

Критеријуми оцењивања ученика

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, претходних постигнућа, степена спретности и умешности.

Оценом се вреднује:

- оствареност исхода и прописаних (прилагођених) стандарда постигнућа;
- ангажовање ученика у настави ;
- самостални радови (графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);
- учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и пројектима;
- напредовање ученика у односу на претходни период,

Оствареност исхода и прописаних (прилагођених) стандарда постигнућа

- Оценом одличан (5) оцењује се ученик који је остварио напредни ниво постигнућа из већине области/тема/стандарда;
- Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је остварио средњи ниво постигнућа из свих области;
- Оценом добар (3) оцењује се ученик који је остварио средњи ниво постигнућа из већине области;
- Оценом довољан (2) оцењује се ученик који је остварио основни ниво постигнућа из свих области;
- Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који није остварио ни основни ниво постигнућа из свих области.

Ангажовање ученика у настави

- Оценом одличан (5) оцењује се ученик који активно учествује у раду на часу, редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету;
- Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је активан на часу и често учествује у решавању постављених задатака, има одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште;
- Оценом добар (3) оцењује се ученик који уз подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава;
- Оценом довољан (2) оцењује се ученик који постављене задатке извршава уз подстицај и помоћ наставника;
- Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који не извршава постављене задатке, ни уз подстицај и помоћ наставника;

Самостални радови (графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.)

- Оценом одличан (5) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да примени знање у новој и непознатој ситуацији; презентује рад са јасном аргументацијом ставова и решења уз коришћење информационих технологија;
- Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у новој ситуацији; презентује рад износећи ставове на основу аргумената уз коришћење информационих технологија;
- Оценом добар (3) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у познатој ситуацији; презентује резултате рада тако да јасно формулише своје ставове укључујући коришћење информационих технологија;
- Оценом довољан (2) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у једноставној ситуацији и уз инструкције наставника презентује резултате рада тако да уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, укључујући коришћење информационих технологија;
- Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да не може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у једноставној ситуацији; презентује радове тако да не уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног основног садржаја, а информационе технологије не користи сврсисходно;

Учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада

- Оценом одличан (5) оцењује се ученик који изузетно доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака, планира краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе, уважава чланове тима и различитост идеја;
- Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму приоритете и планиране заједничке продукте групног рада, уважава чланове тима и различитост идеја;
- Оценом добар (3) оцењује се ученик који извршава додељене задатке у складу с циљевима и планираном динамиком рада у групи, уважава чланове тима и различитост идеја;
- Оценом довољан (2) оцењује се ученик који извршава додељене задатке уз подршку осталих чланова групе, уважава чланове тима и различитост идеја;
- Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који не извршава додељене задатке;

Напредовање ученика у односу на претходни период

- Оценом одличан (5) оцењује се ученик који континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
- Оценом добар (3) оцењује се ученик који показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
- Оценом довољан (2) оцењује се ученик који повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
- Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Формативно оцењивање подразумева праћење:

- постизања прописаних исхода
- напредовања,
- ангажовања и мотивисаности ученика,
- активног учествовања у настави
- редовног доношења прибора, опреме за рад...
- израде домаћих задатака,
- односа према раду.

Формативно оцењивање је саставни део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења, и препоруке ученику за даље напредовање.

Препорука за даље напредовање ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду, и саставни је део повратне информације уз оцену.

Формативно оцењивање се води у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена, на крају планираног периода који предвиди наставник и о томе обавести ученике.

Критеријуми оцењивања писаних провера знања:

Писане провере знања се раде према утврђеном плану писаних провера.

Састављају се тако да садрже одговарајући број питања или задатака основног, средњег и напредног нивоа.

Критеријуми оцењивања:

Оцена	Тачни одговори
Одличан (5)	85% - 100%
Врло добар (4)	70% - 84%
Добар (3)	54% - 69%
Довољан (2)	38% - 53%
Недовољан (1)	0%

У зависности од сложености писане провере дати критеријум може да се коригује за $\pm 5\%$.

Стручно веће наставника економске групе предмета