

**СТРАНИ ЈЕЗИЦИ: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ**

**Критеријуми за евалуацију**

**Изражено у процентима:**

**Четврти степен**

**пролазност 40%**

Оцена	%
Недовољан (1)	39 и мање
Довољан (2)	40 -55
Добар (3)	56 – 70
Врло добар (4)	71 – 85
Одличан (5)	86 - 100

**Трећи степен**

**пролазност 30%**

Оцена	%
Недовољан (1)	29 и мање
Довољан (2)	30 -50
Добар (3)	51 – 70
Врло добар (4)	71 – 85
Одличан (5)	86 - 100

### За предметну наставу:

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичне законитости – граматика
- Активност на часу
- Израда домаћих задатака
- Однос према раду

### Критеријуми за елемент разумевања:

**Одличан** - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.

**Врло добар** - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.

**Добар** - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

**Довољан** - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.

**Недовољан** - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

### Критеријуми за елемент говорне способности:

**Одличан** - ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака.

**Врло добар** - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори.

**Добар** - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво.

**Довољан** – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а оскудан речник користи полако и са пуно оклевања.

**Недовољан** - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

### **Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:**

**Одличан** - ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је.

**Врло добар** - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста.

**Добар** - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста.

**Довољан** - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту.

**Недовољан** - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова.

### **Критеријуми за елемент језичке законитости – граматике:**

**Одличан** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту.

**Врло добар** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке.

**Добар** - ученик делимично примењује научена граматичка правила.

**Довољан** - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту.

**Недовољан** - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова.

### **Вредновање ученика са тешкоћама:**

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.