Економска школа “Стана Милановић”
Шабац

Анекс школског програма

за период 2019/2020 – 2023/2024.године

Шабац, август 2019.

На седници Школског одбора од _____.2019. године **Анекс школског програма** је усвојен.

Председник Школског одбора:

_____

НАЗИВ	**ЕКОНОМСКА ШКОЛА „СТАНА МИЛАНОВИЋ“**
МЕСТО	ШАБАЦ
РЕГИСТАРСКИ БРОЈ	07120192
ШИФРА ДЕАТНОСТИ	8532
АДРЕСА	МАСАРИКОВА 29, 15000 ШАБАЦ
КОНТАКТ	015/350-274; 015/350-270
ДИРЕКТОР ШКОЛЕ	СОЊА МИЈАТОВИЋ ЈОКИЋ
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛИ ЗА КОЈЕ ЈЕ ШКОЛА ВЕРИФИКОВАНА	*ПОДРУЧЈЕ РАДА: ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И АДМИНИСТРАЦИЈА* Финансијски администратор (4 године) Пословни администратор (4 године) Комерцијалиста (4 године) Економски техничар (4 године) Правно пословни техничар (4 године) Финансијски техничар (4 године) Туристичко хотелијерски техничар (4 године) *ПОДРУЧЈЕ РАДА: ТРГОВИНА, ТУРИЗАМ И УГОСТИТЕЉСТВО* Кулинарски техничар (4 године) Кувар (3 године) Посластичар (3 године) Трговац (3 године) Конобар (3 године)

Решење о раду школе

Школа је регистрована за обављање делатности средњег образовања и васпитања по програмима за стицање II, III и IV степена стручне спреме у оквиру наведених подручја рада решењем Окружног суда у Ваљеву.

Верификована је решењем Министарства просвете Републике Србије број 022-05-222/94-03 од 6. 4. 1994.године.

ВЕРИФИКАЦИЈЕ ЗА ПОДРУЧЈЕ РАДА ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И АДМИНИСТРАЦИЈА

Р.БР.	Образовни профил	Решење Министарства просвете Републике Србије о верификацији
1.	Економски техничар	022-05-222/94-03 од 06.04.1994. год
2.	Правни техничар	022-05-222/94-03 од 06.04.1994. год
3.	Финансијски техничар	022-05-222/94-03 од 07.04.2003. год
4.	Финансијски администратор	022-05-00222/94-03 од 15.03.2013. год
5.	Комерцијалиста	022-05-00222/94-03 од 24.05.2019. год
6.	Пословни администратор	022-05-00222/94-03 од 15.03.2013. год
7.	Туристички техничар	022-05-00222/94-03 од 30.08.2018.год

ПОДРУЧЈЕ РАДА ТРГОВИНА, УГОСТИТЕЉСТВО И ТУРИЗАМ

ЧЕТВОРОГОДИШЊИ

Р.БР.	Образовни профил	Решење Министарства просвете Републике Србије о верификацији
1.	Кулинарски техничар	022-05-00222/94-03 од 24.05.2011. год

ТРОГОДИШЊИ

Р.БР.	Образовни профил	Решење Министарство просвете Републике Србије о верификацији
1.	Трговац	022-05-222/94-03 од 06.04.1994. год
2.	Кувар	022-05-00222/94-03 од 15.03.2013. год
3.	Конобар	022-05-00222/94-03 од 15.03.2013. год
4.	Посластичар	022-05-00222/94-03 од 15.03.2013. год
5.	Трговац (нови програм)	022-05-222/94-03 од 07.10.2015. год

Проширена делатност школе

На основу члана 33. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС број 72/09, 52/11, 55/13, даље: Закон) и члана 192. Закона о општем управном поступку (Сл. Лист СРЈ број 33/97 и 31/2001 и Сл.гласник РС број 30/2010) у поступку давања сагласности на Одлуку о проширеној делатности Економске школе „Стана Миланович“ у Шапцу број 797/2 од 25.10.2013.године, министар просвете, науке и технолошког развоја

доноси решење о давању сагласности на Одлуку Школског одбора о проширеној делатности кроз континуирано образовање одраслих и то:

Обука за израду чајног пецива и бисквита; обука за израду пецива; обука за израду пица; обука за израду тестенина; обука за израду производа од воћа и поврћа; обука за хотелског портира; обука за прихват госта у сеоском домаћинству; обука за помоћног кувара; обука за основне роштиљске послове; обука за помоћника трговини; хигијенска припрема угоститељских објеката за смештај гостију; израда бурека; израда лиснатог теста и кора; припрема и продаја меса и месних производа; производња разних врста хлеба.

Листа изборни предмета по смеровима

Образовни профил	**Разред и одељење**	**Изборни предмет**
Пословни администратор	II-6	Изабрани спорт
	II-6	Музичка култура
Конобар	II-8	Ликовна култура
Трговац	II-8	Музичка култура
Кувар	II-9	Познавање животних намирница
Посластичар	II-9	Музичка култура
	II-9	Ликовна култура
Финансијски админитратор	III-2	Пословни енглески језик
Комерцијалиста	III-4	Комерцијално познавање робе
Пословни администратор	III-6	Спољно трговинско пословање
Конобар	III-8	Општа туристичка географија
Трговац	III-8	Ликовна култура
Кувар	III-9	Маркетинг у туризму и угоститељству
Посластичар	III-9	Општа туристичка географија
Финансијски администратор	IV-2	Маркетинг
Комерцијалиста	IV-4	Менаџмент
Пословни администратор	IV-6	Финансијска анализа

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школа остварује школски програм. Школским програмом ближе се одређује начин на који школа образује и васпитава ученике ради стицања знања, вештина и ставова неопходних за даље образовање и запошљавање, успоставља организациону структуру засновану на тимском раду и одговорности сваког запосленог за остваривање утврђених циљева, као и повезивање са репрезентативним синдикатима и удружењима послодаваца и преузимање свог дела одговорности за развој друштвене средине. Школски програм обухвата све садржаје, процесе и активности усмерене на остваривање принципа, циљева и стандарда постигнућа, и задовољење општих и специфичних образовних интереса и потреба ученика, родитеља, односно старатеља и локалне самоуправе, а у складу са оптималним могућностима школе. Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма, односно програма одређених облика стручног образовања, а узимајући у обзир развојни план школе, у складу са Законом и овим законом. Школа, у складу са Законом, доноси школски програм, по правилу, на четири године и објављује га најкасније два месеца пре почетка школске године у којој ће почети његова примена. Поједини делови школског програма иновирају се и надограђују у току његовог остваривања. Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика. Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира, програмира и реализује свој рад.

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке,математичке,научне, уметничке,културне,здравствене,еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина,ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале,поштује друге особе и њихов идентите, потребе и интересе уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви Школског програма су циљеви образовања и васпитања ученика:

- Остваривање пуног интелектуалног, емоционалног, социјалног и физичког развоја сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

- Стицање квалитетних знања, вештина и ставова који су свима неопходни за лично остварење и развој, инклузију, наставак школовања и запослење;

- Разијање језичких, математичких и научних компетенција, као и међупредемтних компетенција – дигиталних, учења како се учи, међуљудских и грађанских компетенција и културног изражавања;

- Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;

- Развој спсобности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;

⎪ Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу ради унапређења личног живота и економског, социјалног и демократског развоја друштва;

⎪ Развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;

⎪ Оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

⎪ Развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности соспственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

⎪ Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;

⎪ Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;

⎪ Развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;

⎪ Формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика, традиције и културе срспког народа, националних мањина, и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

⎪ Развој и поштовање расне, националне, културне, језиче, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

⎪ Повећање образовног нивоа становништва и развој републике Србије као државе засноване на знању.

Уз Годишњи програм рада школе и Развојни план, Школски програм је један од најважнијих докумената школе који обезбеђује остваривање наставних планова и програма, потреба ученика и родитеља, потреба школе и јединице локалне самоуправе. Школски програм се израђује по образовним захтевима, за сваки предмет, сваки разред и за све ваннаставне активности које се реализују на нивоу разреда, профила или школе.

– обавезни део наставног плана и програма

– изборни део наставног плана и програма

– факултативни део наставног плана и програма

Обавезни део наставног плана и програма садржи основне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике одређеног нивоа и врсте образовања.

Изборни део обухвата изборне предмете и садржаје програма по нивоима и врстама образовања од којих ученик бира један или више предмета према својим склоностима. Обавезни изборни програм је Грађанско васпитање и Верска насатава.

Факултативни део обухвата предмете који се задовољавају интереси ученика у складу са могућностима школе. Сходно томе организоваће се додатна настава, биће понуђен различит избор секција, интензивиран је рад ђачког парламента, урађен је и усвојен план ученичких екскурзија, а школа ће бити још активнија у културним и јавним дешавањима у свом месту и околини.

ПРАЋЕЊЕ ВРЕДНОВАЊА И РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Праћење и вредновање школског програма је континуиран задатак свих чланова школског тима, у фукцији унапређења свих сегмената школског програма у току школске године. Саржај и праћење односи се на све сегменте школског програма па се између осталог прате:

– динамика реализације планираних активности у свим образовним областима или наставним предметима;

– динамика остваривања планираних исхода учења;

– напредовања у постигнућу ученика;

– усклађеност циљева и исхода са садржајима и темама;

– усклађеност наставних активности са развојним карактеристикама ученика и њиховим потребама и интересовањима;

– адекватност сарадње са родитељима, са локалном заједницом, са просветним властима и са стручним институцијама;

– степен активности ученика у наставним ситуацијама, степен ученичког задовољства школом, само еволуација наставника, њихово задовољство оствареним активностима;

– промене кадровске структуре у школи, стручно усавршавање наставног и руководећег кадра;

– промене услова рада (простор, опремљеност наставним средствима...) итд.

Начини праћања вредновања реализације школског програма зависе од садржаја који се прате. Природа садржаја одређује начин организовања и инструменте праћења. Неко од инструмената су: интервјуи, упитници, тестови, скале,... Сарадници у праћењу и вредновању реализације школског програма су осим ученика, наставника, родитеља, стручних сарадника, директора и представници локалне заједнице, просветне власти и стручне институције. Носиоци послова праћења и вредновања остварују функцију праћења појединачно, а и организовано кроз: одељенске заједнице, заједнице родитеља , Савет родитеља, Школски одбор, Стручна већа, Наставничко веће у оквиру којих извештавају о својој активности праћења и запажањима. На уважавању и анализи њихових закључака и предлога заснива се дорада различитих сегмената школских програма током године.

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР (II ,III и IV РАЗРЕД УСЛЕД РЕФОРМЕ ОБРАЗОВНОГ ПРОФИЛА 2019.ГОДИНЕ)

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

Ред. бр.	I. ОБАВЕЗНИПРЕДМЕТИ А. Општеобразовнипредмети	ПРВИ РАЗРЕД					ДРУГИ РАЗРЕД					ТРЕЋИ РАЗРЕД					ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					УКУПНО				
		раз. час. наст.				Б	раз. час. наст.				Б	раз. час. наст.				Б	раз. час. наст.				Б	раз. час. наст.				Б
		нед.		год.			нед.		год.			нед.		год.			нед.		год.			нед.		год.		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1.	а. српскијезикикњижевност	3		111			3		108			3		108			3		99			12		426		
2.	Српски као нематерњи језик	2*					2*					2*					2*									
3.	Страни језик	3		111			3		108			3		108			3		99			12		426		
4.	Социологија											2		72								2		72		
5.	Историја	2		74			2		72													4		146		
6.	Физичко васпитање	2		74			2		72			2		72			2		66			8		284		
7.	Математика	3		111			3		108			3		108			3		99			12		426		
8.	Рачунарство и информатика		2		74																		2		74	
9.	Екологија	2		74																		2		74		
10.	Хемија	2		74																		2		74		
		17	2	629	74		13		468					468			11		363			54	2	1928	74	
Укупно А:		19		703			13		468			13		468			11		363			56		2002		

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

Ред. бр.	Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД					ДРУГИ РАЗРЕД					ТРЕЋИ РАЗРЕД					ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					УКУПНО				
		раз. час. наст.				Б	раз. час. наст.				5	раз. час. наст.				Б	раз. час. наст.				Б	раз. час. наст.				Б
		недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1.	Основи економије	2		74			2		72			2		72			2		66			8		284		
2.	Пословна економија	2		74			2		72			2		72			2		66			8		284		
3.	Рачуноводство	1	2	37	74		1	2	36	72	30	2	2	72	72	30	2	2	66	66	30	6	8	211	284	90
4.	Савремена пословна коресподенција	1	2	37	74		1	2	36	72												2	4	73	146	
5.	Статистика											2		72			2		66			4		138		
6.	Уставно и привредно право											2		72			2		66			4		138		
7.	Монетарна економија и банкарство											2		72			2		66			4		138		
8.	Комерцијално познавање робе						2		72													2		72		
9.	Маркетинг																2		66			2		66		
10.	Економска географија						2		72													2		72		
11.	Пословна информатика												2		72			2		66			4		138	
	УКУПНО Б:	6	4	222	148		10	4	360	144		12	4	432	144		14	4	462	132		42	16	1476	568	
	УКУПНО Б:	10		370			14		504		30	16		576		30	18		594		30	57		2044		90
	УКУПНО А+Б:	23	6	851	222		23	4	828	144		25	4	900	144		25	4	825	132		96	18	3404	642	
	УКУПНО А+Б:	29		1073			27		972		30	29		1044		30	29		957		30	114		4046		90
	Укупно часова:	29		1073			27		1002			29		1074			29		987			114		4136		

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД (РЕФОРМИСАНИ ПРЕДМЕТИ)

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТИ

ЛИТЕРАТУРА:Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
мр Наташа Станковић-Шошо, др Бошко Сувајџић, др Славко Петаковић: Читанка
Босиљка Милић, Катарина Вучић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић : Интерпретације из књижевности
Виолета Кецман, Јадранка Милошевић, Драгана Ћећез-Илукић: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за први разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК КЊИЖЕВНОСТ	Увод у проучавање књижевног дела	•Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност •Схватање, разумевање и увођење ученика у свет уметничког дела •Препознавање појмова: уметник (стваралац) – прималац(слушалац, читалац) •Упознавање књижевне уметности •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	•прихвати светскукњижевну баштину •разуме појам и функцију књижевности •зна основне књижевне стилове и епохе •разликује врсте уметности и њихова изражајна средства •објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности •наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности •увиђа разлику између усмене и	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација •Рад са подацима и информацијама • Естетичка компетенција	•Историја • Естетика •Социологија •Психологија •Филозофија • Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Сликарство •Вајарство •Калиографија •Архитектура • Музичка култура •Културологија •Верска настава

		•Неговање опште културе и вештине мишљења	писане књижевности •разликује књижевне родове и врсте •износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га •одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу •развија свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела		•Реторика •Беседништво •Поетика •Теорија књижевности •Историја књижевности •Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Синтакса •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Лектура •Коректура
	Књижевност старог века	•Упознавање ученика са поетиком књижевности старог века •Схватање значаја књижевности старог века за развој европске културе •Унапређење знања о класичним културама •Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе старог века •Неговање опште културе и вештине мишљења	•стекне основне појмове и знања о класичној култури •има развијену свест о потреби неговања књижевне културе •има свест о значају читања •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе •наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама •тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима •објасни универзалне поруке књижевности		

			•спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе старог века •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину		
	Средњовековна књижевност	•Упознавање ученика са карактеристикама средњовековне књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе средњег века •Усвајање знања о словенској писмености и најстаријим писаним споменицима •Структурално одређивање законитости епохе •Развијање свести о вредности и значају књижевности у људском животу •Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	•стекне основне појмове и знања о средњовековној култури и традицији •уочи структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •опажа сличности и разлике између књижевне и културне историје различитих народа •наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у којем су настали •именује ауторе и дела •разуме поетику жанрова средњовековне књижевности •лоцира обрађене текстове и историјски контекст •анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака •објасни значај средњовековне књижевности за српску културу •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе средњег века •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епоха		

			•прихвати светску књижевну баштину		
	Народна књижевност	•Упознавање ученика са поетиком народне (усмене) књижевности •Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса •Указивање на епску и лирску поезију •Развијање естетских критеријума у анализи дела наше народне књижевности •Схватање и разумевање тема и мотива народне књижевности	•има развијену свест о значају читања наше народне поезије и неговању књижевне културе •разуме основне елементе текста и заузима став о тексту •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разликује лирске, епске и лирско-епске песме •уочи одлике усмене уметности речи •процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима •упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице •спозна моралне вредности епохе		
	Хуманизам и ренесанса	•Упознавање ученика са поетиком хуманизма и ренесансе у Европи и код нас •Оспособљавање ученика за креативно и критичко размишљање •Унапређивање знања о књижевности хуманизма и	•стекне знања на којима се заснива тумачење књижевности препорода култура •развије свест о потреби неговања књижевне културе •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе хуманизма и ренесансе •уочи структуру текста и начине		

		ренесансе •Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе хуманизма и ренесансе •Успостављање веза између књижевности и културе европског и домаћег хуманизма и ренесансе	успостављањањегове семантичке целовитости •има развијену свест о значају читања •наводи најпопуларније представнике и њихова дела •објасни значење појмова хуманизам и ренесанса •наводи и на обрађеним делима и образлаже одлике епохе •упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епохе хуманизма и ренесансе •анализира друштвене и економске појаве у књижевним делима •објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој културе и цивилизације		
	Барок и класицизам	•Оспособљавање ученика да разликују уметничке стилове •Уочавање подражавалачког стваралачког поступка •Откривање онога што је универзално и вечно у човеку •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе барока и класицизма •Препознавање европских тенденција епохе у	•самостално анализира књижевна дела •зна правила на основу којих су књижевна дела настала •открива грешке у понашању књижевних ликова •зна и разуме поетику епохе барока и класицизма у Европи •спозна естетске и моралне вредности епохе		

	појавама, делима и личностима •Неговање опште културе и вештине мишљења			
Лектира	•Проширивање опште културе •Развијање љубави према књижевности •Оспособљавање ученика за истраживачко читање •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме појам и функцију књижевности •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу •развије свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		
Општи појмови о језику	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Увођење ученика у проучавање језика као система •Развијање изражајних способности ученика •Указивање на проучавање језика као система •Упознавање са функцијом језика, његовом друштвеном условљеношћу и историјским развојем	•разуме функцију језика •поседује знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом •схвати језик као друштвено-историјску категорију •објасни функцију језика и појам језичког знака •разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика •наведе фазе развоја књижевног језика до XIX века		
Језички систем и науке које се њиме баве	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Усвајање знања о структури језика, фонетике,	•наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система •разуме функцију језика •влада структуром језика		

		фонологије, морфологије и синтаксе •Стицање знања из области фонетике и фонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом	•поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом		
	Фонетика	•Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије •Проширивање и утврђивање раније стечених знања •Служење речником и утврђивање правилног акцента •Развијање језичке културе ученика •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе	•правилно изговара гласове и акценте књижевног језика •разликује гласовне алтернације •влада акценатским системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору •приступа језичким појавама на истраживачки начин •уочава правилности језичких појава •примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом		
	Правопис	•Усвајање знања из правописа •Савладавање правиписне језичке норме •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом •Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима	•уме да се служи правописом •влада правописном језичком нормом •примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом •подели речи на крају реда у складу са језичком нормом •самостално користи речнике и правописне приручнике		

	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбама •Оспособљавање ученика за ефикасну комуникацију •Оспособљавање за учешће у дебатама и прилагођавање језичког израза комуникативној ситуацији •Оспобљавање ученика да у писаном саставу правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних остварења •Практично усвајање и богаћење језика помоћу језичких вежби	•овладава вештинама комуникације •зна да пројектује циљ •зна да вреднује и потврђује резултате •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања •опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању •разликује функционалне стилове •препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила •попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •у потпуности усвоји културу усменог и писаног изражавања •поседује знања и вештине које омогућавају усмену и писану комуникацију		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе:монолошко-дијалошка, текст-метода, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, фотографије, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу:
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основним нивоу из књижевности: 2.СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2.СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2.СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 1. Getting to know you.			Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим.	Српски језик Економска и правна група предмета
		Развијање језичких вештина Обнављање глаголских	Ученик је способан да Правилно примени знање из		

		времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима	• Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике	Грађанско васпитање Социологија
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку)	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		

		Писање рада на темз My perfect day		различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.		
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat.	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у		

		Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност. Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста. Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учестује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		

	Unit 6 The way I see it	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и антонима, и њихова активна примена.	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		
	Business English Unit 1 A new job	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику .	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, форму-ларима, ознакама, етикетама), разуме бројеве (цене, рачуне, тачно време), у непознатом тексту препознаје познате речи, интернационализме, изразе и реченице (нпр.	Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује	

			у огласима, на плакатима) употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге.	ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада.	
	Unit 2 Organisations and roles	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику Оспособљавање ученика за разумевање	Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа (саопштења,формулара са подацима о некој особи, основне команде на машинама/компјутеру, декларације о производима, упутства за употребу и примену), употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	

		прочитаних текстова.	задужења на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно	Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

		њима		- Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно	
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	РУКОМЕТ	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА:Ж.ИВАНОВИЋ,И.ОГЊАНОВИЋ-ЗБИРКА РЕШЕНИХ ЗАДАТАКА И ТЕСТОВА,КРУГ-БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Логика.скупови и функција	Основни појмови математичке логике Обнављање и проширивање знања о скуповима Основне особине функције Правило збира и производа у решавању проблема комбинаторике	Израз и исказ,тачност исказа или исказне формуле Одреди елементе скупа,пресек,унију или разлику скупова Декартов производ Домен и кодомен функције Композиција и инверзна функција Решавање једноставнијих проблема комбинаторике	Дигитална,естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема, компетенције за учење, рад са подацима и информацијама	Физика Хемија Рачуноводство и остали из групе економских предмета Рачунарство и информатика
	Реални бројеви и рационални алгебарски изрази	Обнављање и проширивање знања о реалним бројевима Апсолутна и релативна грешка броја или бројчаног израза Обнављање и проширивање знања о полиномима Квдрат бинома,разлика квадрата,куб	Разликовање различитих записа броја у скупу N,Z,Q,R представљање на реалној правој и поређење Израчунавање вредности израза уз поштовање редоследа операција Одређивање апсолутне и релативне грешке при заокругљивања броја и правила заокругљивања Операције са полиномима Растављање полинома на чиниоце и примена у уређењу алгебарског израза		

		бинома,збир и разлика кубова Растављање полинома НЗС и НЗД полинома			
	Пропорције и процентни рачун	Обнављање и проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну Примена пропорција и процентног рачуна на решавање конкретних проблема	Израчунавање дела неке величине Израчунавање непознатог члана пропорције Проста и сложена пропорција Разликовање директне и обрнуте и њихова примена Решавање проблема рачуна смеше и поделе Решавање проблема процентног и простог каматног рачуна		
	Геометрија	Обнављање и проширивање знања из геометрије Обнављање и проширивање знања о троуглу и четвороуглу Обнављање и примена Талесове теореме Обнављање и проширивање знања о изометријским трансформацијама	Разлика основних и изведених појмова у геометрији Разликовање углова (суплементни,комплементни,унакрсни,суседни) Елементи троугла и разлике по величини унутрашњих углова или страница Значајне тачке троугла са конструкцијом Врсте четвороуглова Примена Талесове теореме на поделу дужи Сличност троуглова Пресликавање објекта изометријским трансформацијама		

	Линеарне једначине и неједначине	Обнављање и проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији Анализа проблема на основу графика Примена знања о линеарним једначинама, неједначина и система истих на решавање реалних проблема	Дефинисање и решавање линеарних једначина Примена на решавање проблема Дефиниција линеарне функције и њено графичко представљање Решавање линеарне неједначине и графичко представљање скупа решења Решавање система линеарних једначина 2*2 и 3*3 Примена система једначина и неједначина на решавање проблема		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални,индивидуални,групни Наставне методе:монолошка,дијалошка.хеуристичка Наставна средства:збирка,калкулатор,прибор за геометрију					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.1. 2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.3. 2.MA.1.1.4. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.1.7. 2.MA.1.2.1. 2.MA.1.2.2. 2.MA.1.2.6. 2.MA.1.2.8. 2.MA.1.4.2. 2.MA.2.1.4. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.4.2.					

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значај информатике за	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална	математиком

			функционисање и развој друштва.	компентеција.	
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		
	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ... Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре... Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и прави разне графиконе ...					

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима

Историја	Увод	• Унапређивање знања о основним методама рада историјске науке. • Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту. • Познавање периодизације историје. • Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији.	• дефинише појам историје; • разликује историју као науку и као наставни предмет; • именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); • лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију; • препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости; • наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле; • дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу; • објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости; • разликује историјске изворе од историјске литературе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација	Српски језик Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање Географија Социологија Верска настава
	Цивилизације старог века	•Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века. • Разумевање основних одлика цивилизација старог века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у цивилизацијама старог века. • Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку. • Проширивање знања о културицивилизација старог века и њеним главним	• утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века; • именује најважније цивилизације епохе старог века; • наведе и лоцира најважније цивилизације из најранијегпериода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина); • одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина); • опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века; • објасни државно уређење цивилизација Старог истока античке Грчке и Рима; • наведе религијске системе и њихове главне одлике унајважнијим државама старог века;	Рад с подацима и информацијама Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	

		тековинама. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама старог века. • Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет.	• наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености; • идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века • опише начин живота припадника различитих друштвених слојева у државама старог века; • именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века; • наведе главне тековине цивилизација старог века усавременом добу и препозна њихов значај; • уочи, наведе и упореди сличности и разлике између појава и процеса из историје старог века сапојавама и процесима у савременом друштву.		
	Европа и Средоземље у средњем веку	•Разумевање основних одлика епохе средњег века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у средњем веку. • Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку. • Проширивање знања о средњовековној култури и њеним главним тековинама.	• истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху; • лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века; • објасни формирање феудалне друштвене структуре и вазалне односе; • опише, на примеру Византије, Француске, Енглеске и Немачке, друштвену структуру и државно уређење у средњем веку; • наведе и образложи организациону структуру православне и католичке цркве; • сагледа значај Великог раскола и његове последице; • опише настанак и ширење ислама; • разуме узроке и последице крсташких ратова		
	Срби и њихово окружење у средњем веку	•Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у	• лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти; • опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку; • наведе одлике српске државности у средњем веку;		

		српским земљама у средњем веку. • Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у националној историји. • Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку. • Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку. • Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.	• уочи и објасни на историјској карти промене граница српских држава усредњем веку; • уочи значај религије код Срба у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво; • именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку; • наведе и опише највећа културна достигнућа кодСрба у средњем веку; • идентификује основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку; • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у средњем веку • наведе главне тековине српске средњовековне културе и уочи њихову присутност у савременом добу; • препозна значај средњовековне државности за настанак модерне српске државе.		
	Европа и свет од краја XV до краја XVIII века	• Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у Европи од краја XV до краја XVIII века. • Разумевање значаја појаве протестантизма. • Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века.	• идентификује основне одлике периода од краја XVдо краја XVIII века у историји Европе; • сагледа значај и последице великих географских открића; • опише, на примеру Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије и Шпаније, друштвену структуру и државно уређење у апсолутистичким монархијама; • сагледа значај реформације и именује најзначајнијапротестанска учења; • именује најважније ствараоце епохе хуманизма и ренесансе и наведе њихова дела; • наведе најзначајнија културна и техничка достигнућа у периоду од краја XV до краја XVIII века;		

		• Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање утицаја историјског наслеђапериода од краја XV до краја XVIII века на савремени свет.	• идентификује основне одлике привреде у периоду од краја XV до краја XVIII века • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у периоду од краја XV до краја XVIII века; • наведе главне тековине периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременом добу.		
	Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII века	• Унапређивање знања о положајусрпског народа под османском,хабзбуршком и млетачком влашћуод краја XV до крајаXVIII века. • Стицање знања о личностима које су обележиле периодод краја XV до краја XVIII века унационалној историји. • Уочавање улоге српске цркве уочувању националног идентитета.	• идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVIII века у националној историји; • опише друштвену структуру и државно уређење Османског царстваи положај српског народа у њему; • лоцира на историјској карти најважније правце иобласти сеоба српског народа; • уочи последице сеоба српског народа; • објасни положај Срба у Хабзбуршкој монархији; • уочи последице процеса исламизације, покатоличавања и унијаћења Срба; • изведе закључак о улози српске цркве у очувањунационалног идентитета;		
		• Унапређивање знања о културном стваралаштву Срба од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама од краја XVдо краја XVIII века.	• наведе најзначајнија културна достигнућа српског народа у периодуод краја XV до краја XVIIIвека; • идентификује основнеодлике привреде у српским земљама од краја XV докраја XVIII века; • истакне одликесвакодневног живота друштвених слојева усрпским земљама у периоду од краја XV до краја XVIIIвека.	Наставна средства: цртеж ;дијаграм ;карта ;графикон ;мултимедијална презентација; филмови	
	Дидактичко-	Облици рада: фронтални;	Наставне методе: монолошке ●дијалошке		

	методичка решења за остваривање исхода	групни ; рад у паровима ; тимски ; индивидуални	●илустративно демонстративне ●практичних радова		

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета историја:

***Основни ниво*:**

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.

2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту.

2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти.

2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.1.2.1. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања.

2.ИС.1.2.2. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора.

2.ИС.1.2.3. Препознаје предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација.

2.ИС.1.2.4. Усмено интерпретира историјски наратив и саопштава резултате самосталног елементарног истраживања.

2.ИС.1.2.5. Писано саопштава резултате елементарног истраживања уз употребу текстуалне word датотеке (фајла).

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.

2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.

2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа.

2.ИС.1.3.4. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција.

2.ИС.1.3.5. Уочава елементе интеркултуралних односа и препознаје вредности друштва заснованог на њиховом неговању.

2.ИС.1.3.6. Пореди историјски и савремени контекст поштовања људских права и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.

2.ИС.1.3.7. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликата и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликата.

Средњи ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на средњем нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.

2.ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.

2.ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.2.2.1. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији.

2.ИС.2.2.2. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања и уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.

Напредни ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на напредном нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.3.1.1. Разуме и анализира променљивост историјског простора у различитим периодима, уз употребу историјске, географске и савремене политичке карте.

2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.3.2.1. Закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.

2.ИС.3.2.3. Усмено објашњава резултате самосталног елементарног истраживања и аргументовано брани изнете ставове и закључке.

2.ИС.3.2.4. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.3.3.1. Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.

БИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Биологија за I и II разред средње школе, аутори Драгослав Маринковић, Катица Пауновић и Вељко Терзија, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

БИОЛОГИЈА	Биологија ћелије	-Упознавање са предметом и значајем цитологије као научне дисциплине -Упознавање са особинама живих бића и нивоима организације биолошких система -Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дисања -Разумевање процеса који се одигравају током ћелијског циклуса -Разумевање тока и значаја ћелијских деоба	-Дефинише предмет проучавања цитологије -наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система -објасни хемијску структуру ћелије -објасни функцију ћелијских органела -објасни разлике између биљне и животињске ћелије -објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дисања -објасни фазе ћелијског циклуса -објасни ток и значај митозе и мејозе	-Компетенције за целоживотно учење -Комуникација (уважавање саговорника, слобода у изражавању ставова, мишљења) -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу Уме да наведе основне појмове и чињенице о организацији наследног материјала. Уме да образложи основне генетичке појмове. Разуме молекуларне основе наслеђивања и повезаност болести са променама на генетичком Уме да да образложи основне генетичке појмове , типове наслеђивања и генетске наследне болести.материјалу. Уме да објасни структурну и функционалну повезаност основних	Здравствена култура, информатика и рачунарство, генетика
	Основи физиологије човека	Разумевање физиолошких процеса у људском организму	-објасни настанак и пренос нервних импулса -илуструје прост рефлексни лук -објасни улогу нервног система -објасни мишићну контракцију -објасни улогу чулних органа -дефинише позицују и улогу жлезда са унутрашњим лучењем -објасни састав и улогу крви и лимфе		

			-објасни грађу и улогу срца и крвних судова и неурохуморалну регулацију срчаног рада -објасни размену гасова у плућима и ткивима и нервну регулацију дисања -објасни варење, ресорпцију хране и неурохуморалну регулацију варења -објасни улогу екскреторних органа -објасни улогу органа за размножавање	ћелијских процеса и разуме разлоге ћелијске диференцијације.	
	Биологија развића човека	-Упознавање са основним фазама развића човека -Разумевање процеса полног сазревања	-објасни процесе сперматогенезе и оогенезе -опише процес оплођења -наведе фазе интраутериног развића -објасни настанак ткива и зачетка органа -опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертета -објасни полно сазревање		
	Наслеђивање биолошких особина	Разумевање основних принципа наслеђивања особина	-упореди ДНК, хроматин, хромозом -дефинише ген, геном, генотип, фенотип -објасни основна правила наслеђивања особина (Менделова правила) -објасни типове наслеђивања особина		

			-објасни врсте и узроке мутација наведе наследе болести човека и њихове узроке		
	Полно и репродуктивно здравље човека	-Разумевање проблема везаних за период одрастања -Схватања улоге и значаја породице -Разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем	-препозна проблеме везане за период одрастања -објасни значај породице -опише биолошку функцију породице -дефинише појам „планирање породице“ -наведе облике заштите о нежељене трудноће -објасни штетност абортуса по здравље жене -наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ.1.1.1, БИ. 1.1.2, БИ 1.2.1 Средњи ниво: БИ.2.1.1, БИ 2.2.1, БИ 2.3.1, БИ.2.6.3 Напредни ниво: БИ.3.1.1, БИ.3.2.1

ЛИТЕРАТУРА: С. Ђукић, Р. Николајевић, М. Шурјановић "Општа хемија за први разред средње школе", ЗУНС, Београд,
В. Павловић, Р. Марковић "Органска хемија за II или III или IV разред средње школе" ЗУНС, Београд, 2008. и
М. Јоветић "Неорганска хемија за 1. и 2. разред средње школе", ЗУНС, Београд, 2008.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења Ученик ће моћи да :	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА	СУПСТАНЦЕ	Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци	објашњава квантитативно значење симбола и формула објасни електронеутралност атома објасни појам изотопа и примену изотопа разликује атом од јона одреди број валентних електрона разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза разликује јонску везу од ковалентне везе разликује неполарну од поларне ковалентне везе разликује атомске, молекулске и јонске кристале разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе описује основне карактеристике металне везе; објасни значаји примену силицијума и германијума у електроници; разликује дијамагнетичне, парамагнетичне и феромагнетичне супстанце	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема.	-физика -билогија -екологија -физика -билогија

					-екологија
	Дисперзни системи	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његових својстава Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду	објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци разликује дисперзну фазу и дисперзно средство објасни појам хомогене смеше објасни појам и наводи примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида разуме утицај температуре на растворљивост супстанци израчуна масени процентни садржај раствора разуме појам количинске концентрације раствора		
	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања хемијских реакција Развој хемјског мишљења путем логичког и критичког мишљења, развој осетљивости за проблеме и способности решавања проблема Развој способности комуникације у хемији	објашњава да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза разликује рекације синтезе и анализе напише једначине за хемијске реакције врши стехиометријска израчунавања описује егзотремне и ендотремне реакције наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције илуструје примерима значај хемијске равнотеже разликује коначне и равнотежне хемијске реакције прикаже електролит. дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама разликује киселу, базну и неутралну средину на основу пХ вредности раствора	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема.	-физика -билогија -екологија

			објасни појам електролита,разуме значај и наведе примену електролизе да објасни појам корозије и разуме значај заштите од корозије		
	ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у тех н ич ко-технол о ш к и м процесима	објасни периодичну промену својстава елемената у ПСЕ објасни стабилност атома племенитих гасова разликује метале, неметале и металоиде описује карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника. азота, угљеника. силицијума, фосфора. сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци, као и њихов биолошки значај описује карактеристична својства метала: натријума, калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума и олова и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци , као и њихов биолошки значај описује општа својства прелазних метала и важнијих једињења и њихову примену у струци описује својства атома угљеника у органским молекулима наводи класификације органских једињења (према елементарном саставу, типу хемијских веза и функционалним групама) објасни зависност хемијских својстава органских једињења од структуре њихових молекула илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са	

				подацима и информацијама; -решавање проблема.	
	ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	-Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду -Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине	објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла објасни значај пречишћавања воде и ваздуха објасни значај правилног одлагања секундарних сировина објасни како се правилно одлаже електронски отпад објасни значај рециклаже електронског отпада		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...). Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:					
Основни ниво 2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2 2 ХЕ.1.4.3. 2 ХЕ.1.4.4 2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3 Средњи ниво 2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.1. 2.ХЕ.2.2.2. 2.ХЕ.2.2.3. 2.ХЕ.2.2.5. 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2.ХЕ.2.3.3 2.ХЕ.2.3.4 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2. Напредни ниво 2 ХЕ.3.1.1 2 ХЕ.3.1.2 ХЕ.3.1.3 2ХЕ.3.2.4 2ХЕ.3.3.1 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.4.2 2.ХЕ.3.4.3 2.ХЕ.3.5.1 2.ХЕ.3.5.2					

ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Основи економије за први разред - Драгана Богдановић, Гордана Иванишевић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Принципи економије	1. Настанак и развој економске мисли	. стицање знања о економији као науци	Ученик је у стању да : - објасни настанак политичке економије - дефинише предмет изучавања економије као науке - разликује школе економске мисли	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Историја, Пословна економије, Математика
	2. Процес друштвене производње као предмет изучавања политичке економије	. стицање основних знања о процесу друштвене производње	Ученик је у стању да: - дефинише појам производње и друштвене производње - објасни основне факторе производње - разликује техничку и друштвену страну производње - објасни производне снаге и производне односе - опише начин производње и друштвено-економску формацију - наведе и разуме економске принципе		
	3. Основни појмови о друштвеној производњи	- стицање знања о основним појмовима у друштвеној производњи	Ученик је у стању да: - повеже производњу и људске потребе - дефинише друштвену и техничку поделу рада - разликује основне облике друштвене поделе рада - објасни поделу рада у савременим условима - опише сразмеран распоред друштвеног фонда рада на различите делатности		

			- разликује ДБП, ДП и НД - објасни факторе који утичу на ДБП - разуме структуру ДБП-а - дефинише потребан производ и вишак производа - Дефинише појам друштвене репродукције - Наведе и објасни облике и фазе друштвене репродукције - графички прикаже облике друштвене репродукције		
	4. Робна производња и њене законитости	- стицање знања о робној производњи и њеним карактеристикама - упознавање ученика са појмом робе и њеним карактеристикама - упознавање ученика са законом вредности и деловањем тржишног механизма	Ученик је у стању да: - наведе разлике између натуралне и робне производње - објасни појам робе и наведе њена својства - разликује теорију у тумачењу вредности робе - објасни изражавање величине вредности робе - дефинише појам прометне вредности - објасни развој облика изражавања вредности робе - дефинише појам новца - наведе и објасни функције новца - разликује облике новца - дефинише појам инфлације и дефлације - разликује паритет новца и девизни курс - објасни девалвацију и ревалвацију - наведе карактеристике закона вредности - дефинише тржишну вредност и тржишну цену - објасни механизам утврђивања		

			тржишне цене - објасни закон понуде и тражње		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко- дијалошка, комбинована, рад на тексту Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

ПОСЛОВНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Пословна економија за први и други разред економске школе, аутори Б. Пауновић, М. Добријевић, завод за уџбенике,Ђ. Каличанин, С стефановић, Дата Статус

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	Предузеће	Стицање знања о предузећу као сновном субјекту привреде	Ученик ће бити у стању да дефинише појам предузећа, елементе, средства, да разликује врсте предузећа и окружење	Стечена теоријска знања ученикможе поредити са конкретним примерима из праксе.	Рачуноводство Економија
	Пословне функције предузећа	Стицање знања о пословним функцијама у предузећу	Ученик ће бити у стању да дефинише појам функције, разликује вертикалне и хоризонталне, да схвата основне функције, послове, значај и прганизацију функција производње, набавке, продаје, складишта, транспортне, фин. Рач.	Стечена знања ученику помажу да разуме функционисање предузећа и његову структуру, да упореди са предузећем из окружења	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе:Монолошка, дијалошка Наставна средства:Текстуална, визуелна

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Рачуноводство за 1. 2. раз. економске школе, ЗУНС, Вера Познанић Лекић

Збирка задатака за први и други разред економске школе, група аутора, Завод за уџбенике, 2008; Закон о рачуноводству; МРС

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	1. Рачуноводствено обухватање имовине привредног друштва и извора њеног финансирања	Схватање улоге и значаја рачуноводства и рачуноводствених информација у пословном одлучивању Упознавање са појмом рачуноводства и књиговодства Упознавање са правним основом рачуноводства Стицање знања о утицају пословних догађаја на имовину и њено порекло Упознавање ученика са значајем књиговодствене документације у евидентирању пословних догађаја Оспособљавање за	Ученик ће бити у стању да: Дефинише појам и предмет рачуноводства Разликује делове рачуноводства Наведе кориснике рачуноводствених информација Појмовно разликује рачуноводство и књиговодство Наведе циљ, задатке и методе књиговодства Наведе системе књиговодства Наведе правни основ рачуноводства Идентификује, препозна, пословни догађај Објасни утицај	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног, уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама - уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву	Пословна економија, Основи економије, Пословна економија, Основи економије, Савремена пословна

		поштовање и примену основних књиговодствених принципа уредности Развијање способности за рачуноводствено утврђивање и приказивање имовине Развијање рачуноводствене логике	пословних догађаја на промене стања имовине Објасни појам, елементе и врсте књиговодствене документације Наведе врсте и циљеве контроле књиговодствених докумената Наведе начине, разлоге и врсте чувања књиговодствених докумената Објасни принципе уредног књиговодства Дефинише средства и изворе средстава Прави разлику између средстава и извора средстава Објасни термине активе и пасиве Шематски прикаже средства и изворе средстава Примени основну рачуноводствену једначину Објасни појам и значај инвентарисања Наведе циљ и врсте инвентарисања Састави почетни инвентар		кореспонденција, Пословна економија, Основи економије,

			Утврди разлику између стварног и књиговодственог стања Дефинише биланс стања Објасни начело билансне равнотеже Састави биланс стања на основу почетног инвентара Објасни утицај пословних догађаја на промене стања имовине Састави низ сукцесивних биланса Рашчлани биланс на конта Дефинише конта – књиговодствене рачуне Разликује облике и врсте конта Објасни правила евидентирања на активним и пасивним контима Састави биланс на основу стања на контима Примењује правила евидентирања на контима стањУ		Савремена пословна кореспонденција
	2. Систем двојног	Оспособљавање за евиденцију пословања	Ученик ће бити у стању да:		Пословна економија,

	књиговодства	по систему двојног књиговодства кроз прописане пословне књиге	Објасни појам двојног књиговодства Дефинише начело двојности – дуалности, двострукости Наведе пословне књиге двојног књиговодства Објасни улогу и значај дневника Наведе поступак књижења кроз дневник Објасни улогу и значај главне књиге Објасни улогу и значај помоћних књига Отвара пословне књиге двојног књиговодства на основу биланса Евидентира пословне промене кроз дневник и главну књигу Састави пробни и крајњи биланс Закључи дневник и главну књигу Наведе узроке и врсте књиговодствених грешака Разликује фазе у отклањању књиговодствених грешака Примени одговарајућу		Основи економије, Савремена пословна кореспонденција

			методу и отклони насталу књиговодствену грешку Објасни значај једнообразности у књиговодству Дефинише контни оквир Наведе принципе састављања контног оквира Користи контни оквир у евиденцији		
	3. Евиденција новчаних средстава	Развијање вештина и компетенција за обављање платног промета Оспособљавање за обављање благајничких послова Оспособљавање за плаћања преко текућег – пословног рачуна и чување пословне тајне	Ученик ће бити у стању да: Дефинише благајну и благајничко пословање Наведе разлоге организовања помоћних благајни Ажурно попуњава благајнички извештај и пратећу документацију Упореди стварно и књиговодствено стање новца у благајни Попуни инструменте платног промета Исплати аконтацију за службени пут Ликвидира путни рачун Изврши плаћање готовинских рачуна Евидентира благајничко пословање		

			у финансијском књиговодству Објасни потребу и процедуру отварања текућег рачуна предузећа Евидентира промене на текућем рачуну по основу извода Објасни функцију прелазног рачуна у евиденцији новчаних средстава Упореди стање на текућем и прелазном рачуну Води упоредну евиденцију у благајни и на текућем рачуну		
	4. Евиденција расхода и прихода	Развијање способности за правилно коришћење, чување и одговорност за средства којим се послује Оспособљавање за евиденцију прихода и расхода са циљем утврђивања финансијског резултата	Ученик ће бити у стању да: Дефинише расходе и приходе Класификује расходе и приходе Наведе четири групе промена у вези са расходима и приходима које утичу на биланс стања Објасни утицај расхода и прихода на биланс стања Разликује утицај расхода и прихода на капитал		

			Објасни настанак успешних конта Објасни значај успешних конта Примени правила евидентирања на контима расхода и прихода Евидентира пословне промене у вези са расходима и приходима кроз дневник и на контима главне књиге Дефинише обрачунски период Дефинише биланс успеха Објасни структуру биланса успеха и његов значај		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка,рад на тексту,симулација, студије случаја; Наставна средства: шеме, наставни листићи, документација, штампани материјал;					

САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА: КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ за први разред ССШ, Завод за уџбенике Београд (Слободан Рајковић, Бранка Суботић)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОНДЕНЦИЈА	Увод	Упознавање са појмом и функцијама кореспонденције у свакодневном животу Упознавање са основним циљем и задацима предмета Стицање основних сазнања о средствима за писање и њихов развој кроз време Упознавање са основним условима за рад које треба да поседује савремена канцеларија Упознавање са врстама потрошног материјала који се користи у канцеларијама	Знаће да дефинишу и наведу функције кореспонценције у свакодневном животу Знаће шта је циљ и шта су задаци кореспонденције као предмета у школи Моћи ће да објасне како су се развијала средства за писање кроз време Моћи ће да наведе и објасни услове које треба да задовољава савремена канцеларија Знаће да наброје и објасне како се користи различит потрошни материјал у савременим канцеларијама	Комуникација Рад са подацима и информацијама Сарадња Решавање проблема Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Српски језик и књижевност Право
	Техника куцања	Посебно се упознају са улогом рачунара у савременој кореспонденцији и његовим деловима Упознавање ученика са програмима за обраду текста Упознавање са врстама и деловима тастауре Упознавање са основим правилима слепог куцања Обучавање ученика да правилно укључе, припреме се за рад и	Ученици ће знати која је улога рачунара у савременој кореспонденцији и који су његови делови Ученици ће знати који се тренутно програми за обраду текста користе у пракси Ученици ће моћи да наброје врсте тастатура по различитим критеријумима и делове тастатуре Моћи ће да објасне и		

		искључе рачунар Ученици се оспособљавају у вештини слепог куцања на тастатури рачунара.	примене правила система слепог куцања Знаће да правилно укључе, обаве прпремне радње за рад на рачунару, а потом и да искључе рачунар Ученици ће научити правило да куцају по систему слепог куцања		
	Самостално обликовање текстова	Ученици уче писање наслова и поднаслова Ученице уче да преписују, самостално обликују и израђују текстове у различитим формама Ученици израђују тестове из рукописа Ученици израђују текстове на страним језицима Ученици уче да естетски обликују текстове у Word-у	Знаће да напишу правило наслов и поднаслов Знаће да самостално обликују текстове по формама Знаће да израђују текстове из рукописа Знаће да израђују текстове на страним језицима Знаће да естетски обликују текстове у Word-у		
	Кореспонденција	Ученици се упознају са значајем, врстама и лицима у кореспонденцији. Ученици се упознају са значајем кореспонденције у савременом пословном животу Ученици вежбају	Знаће који је значај, врсте и лица која се појављују у кореспонденцији Разумеће значај кореспонденције у свакодневном пословном животу Знаће све битно о структури пословних		

		препис пословних писама Ученици се упознају са врстама пословних писама, структури и начинима обликовања. Стицање знања о употреби стила и фраза у пословној корспонденцији Ученици се упознају са врстама пословних писам у робном промету Ученици стичу сазнања о начинима пословне комуникације између предузећа, банака и осталих ораганизација	писама Знаће које су карактеристике пословног стила у писању и које се фразе користе у пословној кореспонденцији Разликоваће врсте писаних састава у робном промету и њихове карактеристике Знаће о начинима пословне комникације између предузећа, банка и осталих предузећа		
	Начела пословне кореспонденције	Стицање знања о начелима пословне кореспонденције Упознавање са пословним бонтоном у пословној кореспонденцији Вежбање адресирања писаних пошиљки Стицање занања о о томе како се израђују и како се ради у табелама Стицање знања о употреби Интернета у пословној коресп	Знаће да неведе и објасни начела пословне кореспонденције Знаће како се треба понашати и изражавати у складу са бонтоном у пословној комуникацији Знаће да адресира писане пошиљке Знаће како се израђују и попуњавају табеле Знаће како се шаљу пословна писма преко Интернета		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: Фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи Наставне методе: дијалошка, комбинована, пројектна настава Наставна средства: уџбеник, рачунари

ЕКОНОМСКА ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем економске географије - стицање знања о месту економске географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај економске географије - Ученик може да објасни место економске географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају економске географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Економско-географска валоризација природних потенцијала у свету и у Србији	Стицање знања о појму и класификацији природних услова и извора и разумевање међудејства и размештаја природних ресурса у свету и у нашој земљи.	умети да дефинише размештај производње у својој земљи и свету знати појам природних услова и извора знати класификацију најзаначајнијих природних ресурса за потребе становништа и привреде знати да су природни ресурси неједнако размештени на Земљиној површини схватити међузависност физичкогеографских и економскогеографских елемената географске средине уочити проблеме прекомерног загађења простора и начине њихове заштите	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима економске географије Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената географског простора на економска кретања				
	Друштвено -географски фактори привређивања	Стицање знања о основним друштвеногеографским факторима и њиховом интеракцијском односу са природно географским елементима геопростора	знати друштвеногеографске факторе развоја привреде стећи знање о броју, динамици и густини насељености становништва света и наше земље познавати основне структуре становништва света и наше земље знати основне типове насеља објаснити факторе локације насеља и утицај насеља на размештај производње схватити узроке и последице урбанизације разумети проблеме прекомерног раста градова користити различите изворе информација приказати графички и картографски статистичке податке о становништву света и РС	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	

	Економско-географско дефинисање привреде	Стицање знања о појму, структури и значају привреде.	схватити утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој привреде у свету и у нашој земљи знати класификацију привредних делатности схватити улогу привреде у развоју појединих територијалних целина	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавања друштвено-географске факторе и њихове интеракцијске односе са природно географским елементима и структуром и значајем привреде.				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Пољопривреда	Стицање знања о појму, структури и значају пољопривреде.	Зна класификацију пољопривреде и њен значај у свету и код нас зна основне карактеристике и територијални размештај пољопривредне производње у свету и код нас схвата утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој пољопривреде у свету и у РС разуме територијални размештај пољопривредне производње у свету и РС	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском

Опште образовне компетенције	Ученик препознаје појам, структуру и значај пољопривреде; Примењује знање о утицају природних и друштвених фактора на размештај и развој пољопривреде у свету и у РС				облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
	Индустрија	Стицање знања о појму, структури и значају индустрије	схватити утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој индустрије у свету и код нас знати класификацију индустрије и њен значај у свету и код нас објаснити савремене тенденције у развоју индустрије и појединих индустријских грана (електронска индустрија) знати основне карактеристике и територијални размештај индустријских грана (енегетика и рударство, металургија, машинска ихдустрија, лака индустрија) у свету и код нас схватити улогу индустрије у развоју појединих територијалних целина користити различите изворе информација приказати картографски територијални размештај индустријске производње у свету и РС	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава појам, структуру и значај индустрије				

	Промет	Стицање знања о појму, структури и значају промета у свету и код нас.	схватити утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој саобраћаја у свету и код нас знати основне карактеристике различитих грана саобраћаја и територијални размешај најважнијих саобраћајница у свету и код нас описати модерни развој промета у свету и код нас схватити утицај терцијарног сектора на укупан привредни развој појединих територија користити различите изворе информација- Интернет	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Користи аналогне и дигиталне географске карте Познаје структуру и значај промета у свету и код нас.				
	Географске карактеристике савременог света	Познавање и разумевање неуједначености интеграцијских процеса на глобалном нивоу.	зна географску дистрибуцију нуједначеног развоја у свету разуме чиниоце неуједначеног друштвеног и привредног развоја на глобалном нивоу разуме интеграцијске процесе у свету и њихов значај	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи неуједначености интеграцијских процеса на глобалном нивоу.				

	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети	

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ : ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР , II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности

др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо,Александра Угриновић: Читанка

др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима

Петар Пијановић: Књижевност и српски језик

Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика

др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности

мср. Слађана Савовић, мср. Драгана Ћећез-Иљукић, мср. Виолета Кецман: Граматика

Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Правопис Матице српске

Лектира за други разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	**Област/** **Наставна тема**	**Циљеви учења**	**Исходи учења.** **По завршетку теме ученик ће бити у стању да:**	**Међупредметне компетенције**	**Корелација са другим предметима**
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, класицизам, просветитељство	•Схватање и разумевање стила, тема и мотива одређене епохе •Препознавање европских тенденцијаодређене епохе у појавама, делима и личностима •Упознавање са	•наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у српској књижевности •објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба •препозна одлике просветитељства на	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад с подацима и информацијама •Дигитална компетенција ар•С адња	•Историја •Социологија •Психологија •Економски предмети •Право •Позоришна уметност

		европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама XVII и XVIII века и њиховим утицајима на европску књижевност •Неговање опште културе и вештине мишљења	обрађеним делима •објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност •направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности •наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став према њиховим поступцима •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха •повеже нашу културу и књижевност са европском •зна и разуме поетику епохе у Европи и код нас •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину	•Естетичка компетенција	•Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Верска настава •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Дијалектологија •Синтакса •Стилистика •Реторика •Граматика •Лектура •Коректура
	Романтизам	•Упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма, представницима и делима европске и	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе •наведе представнике		

		српске књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе •Неговање опште културе и вештине мишљења	романтизма и њихова дела •уочава и образлаже одлике романтизма •изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања •препозна и усвоји вредности националне културе и разуме и поштује културне вредности других народа •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Реализам	•Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма, представницима и	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе реализма •наведе представнике		

		делима европске и српске књижевности •Уочавање веза између европског и српског реализма •Неговање опште културе и вештине мишљења •Уочавање економских појава у делима писаца реализма	правца и њихова дела •дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним књижевним делима •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело •развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака у обрађеним делима •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епохе •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима		
	Лектира	•Развијање осећаја за естетске и моралне	•познаје стваралаштво изабраних дела		

		вредности •Развијање и неговање љубави према књизи	•разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу		
	Српски језик до XIX века	•Упознавање ученика са књижевним језиком српске писане књижевности до XIX века •Оспособљавање ученика да схвате развојни пут језика од књижевног ка народном •Упућивање ученика на значај Венцловића за развитак књижевности на нашем језику	•препозна књижевни језик српске писане књижевности до XIX века •схвати развојни пут језика од књижевног ка народном •уочи значај Венцловића за развој књижевности на нашем језику		
	Почетак стандардизације српског књижевног језика	•Упознавање ученика са поетиком стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у првој половини XIX и у XX веку •Уочавање постанка и развоја књижевног језика и правописа у XIX	•зна почетак и развој стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у XIX и XX веку •разликује књижевнојезичке варијанте и функционалне стилове •познаје основне принципе језичке културе		

		и XX веку •Разликовање књижжевнојезичких варијанти и функционалних појмова •Неговање основних принципа језичке културе •Оспособљавање ученика да користе приручнике за неговање језичке културе •Схватање и разумевање језичке ситуације у Србији, принципа језичке равноправности и језичке толеранције	•користи приручнике за неговање језичке културе •процењује језичку ситуацију у Србији •наведе принципе језичке равноправности •тумачи језичку толеранцију		
	Морфологија	•Усвајање знања о морфолошким категоријама речи •Систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима •Унапређивање језичких способности и знања	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •одреди врсту речи и граматичке категорије •употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом		

			•поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •познаје све морфолошке категорије		
	Правопис	•Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	•влада правописном језичком нормом •примени правила састављеног и растављеног писања речи у складу са језичком нормом •правилно користи правописне знаке •зна писање скраћеница •зна растављање речи на крају ретка •самостално користи правописне приручнике и речнике		
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким	•поседује развијену језичку културу •изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу •препозна одлике стручно-		

		вежбањима •Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом и користе различите облике казивања и функционалне стилове	научног стила •примени одлике новинарског стила •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања		

Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем

Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна

Наставна средства: читанка, лектира, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:

2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:

2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2. СЈК.2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:

2.СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:

2.СЈК.1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2.СЈК. 1.1.6.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика:

2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3: 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:

2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:

2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:

2. СЈК.2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2. СЈК.3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива,	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одговарајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple,	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да		

		Past Continuous, Past Perfect) - Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	разуме и користи прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру		

		Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета -Усвајање лексичких структура везаних за врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .	теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложеније структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење.		

	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Business English Unit 5 Import-Export - Say 'Cheese'	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова о себи и свом окружењу.	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима), разуме бројеве (цене) разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа.		

	Unit 6 Travel	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик правилно употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације догађаје, описао посао задужења. Ученик је у стању да	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета)	
	Unit 7 Career prospects	Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају	Ученик је у стању да користи садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика (штампани медији,	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне	

		критичко мишљење у вези са њима. Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја.	аудио/видео записи,компакт диск, интернет итд.), саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке релевантне за посао (место и термини састанка), пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава упитник и формулар где се траже опширнији лични и пословни подаци.	карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Критички и аргументовано учествује у разматрању отворених питања за која је заинтересован поштујући разлике у мишљењу и интересима и даје лични допринос постизању договора.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни					

Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ИСТОРИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Историја за други разред средњих стручних школа - Иван М.Бецић

Предмет	**Област/ Наставна тема**	**Циљеви учења**	**Исходи учења**	**Међупредметне компетенције**	**Корелација са другим предметима**
ИСТОРИЈА	Европа и свет у другој половини XIX и почетком XX века	Стицање основног знања ученика за период друге половине XIX и почетком XX века.Подизање знања на виши ниво о привреди,култури,науци и техници,научницима.Тесли,Пупину,Нобелу на почетку XX века.	По завршетку обрађене теме ученици ће бити у стању да сагледају историјски период од средине XIX века до почетка Првог светског рата.Увиди значај индустријске револуције.Сагледа значај и последице:национализма,либерализма,радикализма и социјализма.Наброи најважнија научно техничка достигнућа и схвати одлике свакодневног живота	Копетенције за животно учење,вештину комуникација са различитим подацима и информацијама и информатичка писменост,решава проблеме као и учење вештине,сарадње са другима које су потребне човеку за живот у	Српски језик Социологија Веронаука Географија
	Србија и Црна Гора и Срби у Хазбушком и Османском царству од друге половине XIX века	Проширење знања о српској националној историји и српској држави од средине XIX века до Првог светског рата.Објаснити настанак модерне српске државе и циљеве и циљеве	Препознати и разумети основне одлике перода од XIX века до Првог светског рата.Схватити ослободилачке ратове 1875-1878.Балканске ратове,европска збивања и њихов утицај на развој српске државности,српске државе од половине XIX		

	до Првог светског рата	српске државности.Историјску улогу знаменитих личности и династија Обреновић и Карађорђевић у развоју српске државности.Схватити и разумети идеје модерног доба и његов значај за развој српске државе.Разумети основне одлике култура,привреде и свакодневни живот Срба од XIX века до Првог светског рата.	века до Првог светског рата.Знати на карти објаснити промене границе Српске државе и наћи на картама места најважнијих битака .Истаћи значај културе код Срба и одлике и недостатке свакодневног живота Срба од XИX века до Првог светског рата.	демократском друштву	
	Први светски рат 1914-1918 године	Покушати разумети међународне односе и узрок Првог светског рата.Ширити знања о току рата,главним и преломним тренуцима.Схватити суровост рата као главног узрока поништавања вредности цивилизације.Проширити знање о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату.Разумети међународне односе,блоковску поделу у свету као и друштвене и културне прилике.	Разумети међународне односе и узрок избијања Првог светског рата.Описати сам ток рата и његове последице по српски народ.Анализирати промене догађаја у првом светском рату.Схватити последице ратних збивања,револуционарна збивања и геноцид у Србији.Тумачити разлоге због којих је Србија ушла у Први светски рат као и сукобе са Угарском и Немачком и војни успех 1914.год.Објаснити културну стагнацију Србије и српског народа у Првом светском рату.		
	Свет између два светска рата	Да схвати последице Првог светског рата,нове међународне односе као и друштвене,привредне и културне прилике.Обухвата сазнања о новим друштвеним,привредним,политичким променама и процесима између два светска рата.Да разуме супротности које су водиле новом светском	Период од 1914-1918 период ратних страхота упоредити са периодом између два светска рата,као његову последицу на примеру СССР,Немачке,Италије,Француске,државама са различитим друштвеним уређењем.сагледати и разумети последице тоталитарних политичких система и идеја са различитим политичким идеологијама у међуратном период.Знати истаћи два светска рата-улогу свакодневног		

		рату.Вреднује утицај историјског наслеђа у периоду између два светска рата.	живота.Знати навести главне тековине тог периода између два светска рата и њихов значај на савремено доба.		
	Краљевина СХС у међуратном периоду	Појава идеје Југословенства код црквених великодостојанственика у XIX веку.Објаснити значај југословенства и стварање краљевине СХС.Схватити тренутак међународних односа када настаје кальевина СХС.проширити знања о одликама југословенске државе између два светска рата.Разумети значај народа и њихов положај. Циљ борбе знаменитих личности за стварање СХС и њихово политичко деловање.Добро схватити и сагледати међународни положај Југославије у периоду између два светска рата.	Образложити најважније мотиве за стварање Југословенске државе,уочити значај настанка Југословенске државе за српски народ.Увидети одлике Југословенске државе као монархије.Објасни на историјској карти границе Југословенске краљевине.Сагледај дубину и трајност националних,верских и политичких супротности.Анализирај просветно-културне прилике у краљевини Југославији и њена културно уметничка достигнућа.Истакни одлике свакодневног живота друштвених слојева у краљевини Југославији.		

	Други светски рат	Разумевање међународног контекста и узорка Другог светског рата.Продубљивање знања о току рата и његовим главним последицама.Рат као узрочник поништавања вредности,људских тековина и цивилизације.Изучити значај речи холокауст као и феномен суровости Другог светског рата.Посебну пажњу обратити унапређењу знања о ратним збивањима на тлу Југославије.	Разуме узроке међународних односа и конфликт за избијање Другог светског рата,описује ток Другог светског рата.Наводи и анализира промене догађаја током Другог светског рата.Уочава посебности рата у Југославији и препознаје у њему антиокупаторску борбу,националну,верску и идеолошку садржину.Зна да образложи допринос антифашистичке борбе и покрета као и допринос победи савезника у Другом светском рату.Уочава утицај ратних збивања на уметничко и културно стваралаштво**.**		
	Свет после Другог светског рата	Уочава ратне последице на друштвене,привредне и културне прилике.Даје допринос унапређењу знања о друштвеним, политичким и привредним процесима друге половине XX века. Основна чињеница је разумевање главних одлика хладног рата. Истиче значај деколонизације и других покрета еманутације. Сагледава последице пада Берлинског зида и распада СССР и јачање Нато пакта и његове агресивности. Проширивање знања о научно технолошком напретку и културним достигнућима у савременом свету. Прати изазове савременог света, глобализацију, тероризам, глад, болести, еколошке	Схвата слику света после Другог светског рата. Препознаје основне одлике политичког друштвеног, привредног и научног и културног развоја после рата у свету. Упоређује основне одлике различитих привредних система у капиталистичким и комунистичким државама у другој половини XX века. Идентификује узроке и последице хладноратовских сукоба. Разуме распрострањеност покрета за ослобођење нација и мањинских група као и њихову угроженост. Схвата значај последице пораза идеје комунизма на крају XX века. Наводи и образлаже проблеме савременог света. Истиче одлике свакодневног живота на различитим просторима и друштвеним срединама у свету.		

		проблеме.			
	Југославија после Другог светског рата	Стиче нова знања о државном и друштвеном поретку Социјалистичке Југославије.Сагледава међународни положај Југославије друге половине XX века и улогу њеног председника.Проширује знања о положају Српског народа у Југословенској федерацији.Уочава улогу знаменитих личности у културном,политичком и научном животу Титове Југославије.Покушава да разуме последице распада Југословенске државе. Сагледава међународни положај савремене српске државе и уочава њене проблеме.	Индентификује народе југословенске државе као и социјалистичке републике.Разуме међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије.Истиче најзначајније личности које су утицале на друштвено-политичка и културна збивања у Југославији.Зна да образложи културне,друштвене и политичке последице нестанка СФРЈ. Разуме место и улогу Србије у савременом свету. Истиче значај чланства у међународним организацијама. Препознаје проблеме савремене српске државе.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада:индивидуални,групни и рад у паровима

Наставне методе:монолошка и дијалошка метода као и демонстративна метода

Наставна средства:уџбеници и слике истакнутих личности-научника

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:

И.Ц. 1.1.1 Разуме значење основних историјских појмова

И.С.1.1.2 Користи хронолошке термине и именује догађаје из опште и националне историје

И.С.1.1.3 Зна да истакне значајне личности и прикупља различите изворе информација

И.С.1.1.4 Препознаје друштвене појаве и процесе и истиче улогу историјских личности у савременом друштву Средњи ниво: И.С.2.1.1. Анализира историјске појмове,користи историјску и географску карту,на којима зна да покаже историјско-географски простор И.С.2.1.2 Зна и уме да објасни улогу појединих значајних личности за догађаје из историје И.С.2.2.2. Анализира без пристрасности и тумачи историјске појаве и њихове последице И.С.2.3.1. Уме да направи разлику значаја између појединих личности у односу њиховог и савременог историјског контекста-доба Напредни ниво: И.С 3.1.2. Што је веома битно зна да критички процени важне појаве и процесе из опште и националне историје И.С 3.2.3 Самостално објашњава,поставља питања,даје одговоре и аргументовано и чињенично брани изнете закључке И.С 3.2.4 Зна да самостално анализира савремене догађаје И.С 3.3.1 На основу стеченог знања ученик сам може и уме да изведе закључак

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):*Теорија и методика физичког васпитања*.Нови Сад: Факултет физичке културе.
2. Крсмановић, Б. (1996): *Час физичког вежбања***.**Нови Сад: Факултет физичке културе.
3. Нићин,Ђ. (2000).*Антропомоторика*. Нови Сад: Факултет физичке културе
4. Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
5. Тончев, И. (2001): *Атлетика – техника и обучавање*.
6. Рубин, П. (1999).*Кошарка – методика и техника*. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је Предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја)		

		моторичких задатака у целине	Ужива у извођењу покрета и кретања	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном	
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ, С.ОГЊАНОВИЋ ЗБИРКА РЕШЕНИХ ЗАДАТАКА-КРУГ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Обнављање и проширивање знања о степеновању и кореновању Веза између степена и корена Рационалисање имениоца разломка Појам комплексног броја, његов конјугат и модуо	Разумевање операција са степенима са целобројним коефицијентом и употреба у рачуну Разумевање операција са коренима и њихова веза са степенима са рационалним експонентом Рационалисање именица разломка због једноставније употребе Дефинисање имагинарне јединице и комплексног броја Операције са комплексним бројевима Појам конјугата и употреба за будуће	Дигитална,естетска, комуникације и сарадња,решавање проблема,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Рачунарство и информатика Хемија Биологија Предмети економске групе предмета-рачуноводство, основи и пословна економија
	Квадратна једначина,функција и неједначина	Упознавање са појмом квадратне и једначине вишег степена и начина за решавање исте Природа решења квадратне једначине и	Потпуна и непотпуна квадратна једначина и поступак за решвање Природа решења ј-не Виетове формуле са употребом Растављање кваратног		

		број решења Растављање квадратног тринома Анализа и употрба графика квадратне функције Решавање квадратне неједначине Решавање система квадратне и линеарне једначине са две непознате	тринома и употреба за решавање ј-не и нула ф-је Цртање графика квадратне ф-је,читање особина са графика Систем линеарне и квадратне или систем две квадратне ј-не са две непозате и добијање решања датог система		
	Експоненцијална и логаритамска функција,једначина и неједначина	Дефинисање експоненцијалне и логаритамске ф-је и уочавање везе међу њима Појам логаритма Решавање експоненцијалне и логаритамске ј-не Употреба графика ф-је за читање њихових особина	Цртање графика експоненцијалне ф-је и уочавање њених особина Решавање експоненцијалне ј-не и неј-не Дефинисање појма логаритма Веза логарима и екпоненцијалног израза Цртање графика логаритамске ф-је и уочавање нених особина Логаритамске једначине и неј-не		
	Елементи тригонометрије	Дефиниција основних тригонометријских ф-ја, веза међу њима Тригонометријске идентичности Тригонометријски круг	Дефинисање ф-ја на правоуглом троуглу Израчунавање вредности Примена идентичности на израчунавање		

		са употребом Адиционе формуле, њихова употреба и последице Примена синусне и косинусне теореме	вредноти ф-ја угла Ф-је било ког угла са употребом тригонометријског круга График тригонометријских ф-ја и читање особина Примена адиционих формула и решавање тригонометријских ј-на и нај-на Примена синусне и косинусне теореме на решавање троугла		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошка,дијалошка,хеуристичка Наставна средства:збирка,калкулатор,график					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.2.3. 2.MA.1.2.7. 2.MA.2.1.2. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.1.7. 2.MA.2.2.2. 2.MA.2.2.5.					

ВЕРСКА НАСТАВА

РАЗРЕД: II

ЛИТЕРАТУРА: Библија, дидактички материјал

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Верска настава (православни катих изис)	Увод	Упознавање ученика са	моћи да сагледа садржаје којима ће се	Ученик уме да процени степен у ком је	Српски језик Историја

		садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	бавити настава Православног катихизиса у току 2. године средњошколског или гимназијског образовања; • моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	овладао градиво. Користи различите методе учења. Изражава своје ставове и мишљење. Јасно исказује одређени садржај (усмено и писано). Процењује поузданост података.	Ликовна култура Георафија Социологија
	Стварање Света и Човека	Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет; Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу; Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да	моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света; моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан; моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу; моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим; бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света; моћи да разликује особености створеног и нестворeног; моћи да развија		

		буде причасник вечног Божјег живота; Предочити ученицима чињеницу да је човек од Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет.	одговорност за сопствени живот и живот других; моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божјој.		
	Прародитељски грех	Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве; Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога; Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом.	моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех; моћи да сагледа последице прародитељског греха и начин њиховог превазилажења; моћи да објасни каква је улога човека у остваривању назначења света; моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење; бити подстакнут да се одговорније односи према природи; моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке;		

			▯ моћи да уочи значај покајања за своје спасење.		
	Свештена историја спасења (од Адама до Израиља)	Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету; ▯ Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету; ▯ Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница; ▯ Предочити	моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим; ▯ моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство; ▯ моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места спасења; ▯ моћи даља примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења; ▯ моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји; ▯ бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом; ▯ моћи да разуме да је		

		ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји.	обећање потомства дато Авраму духовног карактера.		
	Свештена историја спасења (од Мојсија до Христа) Старозаветна ризница	Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа; Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји; Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеног сећања на Христово Страдање, Васкрсење и Други долазак; Омогућити ученицима разумевање да се деловањем пророка Божјих увек изграђује	знати да је старозаветна вера – вера у једнога Бога; моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој; моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве. моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје; моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; моћи да, на примеру пророчке делатности, увиди значај старања о социјално угроженим категоријама друштва; моћи да схвати, на		

		Црква. Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности; Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности; Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.	примеру Израиља, да Црква има наднационални карактер; моћи да упореди Десет заповести са Христовим заповестима о љубави; знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје; моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења; моћи да се, подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште; моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 2. разреда средње школе.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални, Фронтални Наставне методе: Разговор, демонстративна, дијалошка, текстуална, рад на тексту, објашњење Наставна средства: Библија, дидактички материјал					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					

Основни ниво: Ученик препознаје појмове из градива. Решава лакше задатке везане за наставну јединицу. Укључује се у разговор. Поставља питања. Средњи ниво: Ученик повезује појмове из више наставних јединица. Самостално формулише питања и даје одговоре на њих. Решава комбиноване тестове. Напредни ниво: Ученик повезује градиво са градивом из других наставних предмета. Креативно се изражава, пише краће радове на задату тему.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Водич за наставнике „Грађанско васпитање“ за други разред средње школе. Група аутора. Београд, 2002; Интернет сајтови адекватно одабрани у складу са датом темом.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	Основни појмови	Стицање знања о основним појмовима везаним за људска и дечја права и стицање знања о разликама и карактеристикама основних појмова (права, потреба, закона и вредности) Стицање знања и упознавање ученика са основним правима и правилима у учионици	Ученик уочава и разуме разлике између потребе и права; ученик схвата односе између права и закона; схвата однос између права и вредности; утврђује и зна неопходна права и правила у учионици.	Компетенције за целоживотно учење (ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног, резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази и релевантности,	Психологија Вештине комуникације Социологија Устав и права грађана Култура језичког изражавања Српски језик и књижевност Историја
	Врсте права и односи међу правима	Упознавање ученика са врстама права и њиховом природом (универзалност, целовитост, недељивост) Стицање знања о	Ученик зна врсте права и однос међу правима; зна основне информације о Конвенцији о правима детета; схвата могуће начине решавања		

		Конвенцији о правима детета и међународним документима о заштити права Стицање знања о сукобу права и начинима њиховог решавања	ситуација у којима долази до сукоба права; препознаје и селектује чланке у којима се говори о људским и дечијим правима.	процењује властиту успешност у учењу, открива тешкоће и зна како да их превазиђе); Комуникација (активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи информационе	
	Права и одговорности	Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других људи Стицање знања о различитим типовима одговорности одраслих Упознавање са улогама одраслих у поштовању права детета Упознавање са распоређивањем одговорности међу различитим категоријама одраслих	Ученик уочава постојање одговорности свих одраслих за поштовање права деце и младих; ученик препознаје и разликује различите типове одговорности одраслих; схвата повезаност одговорности за поштовање права детета и улоге коју одрасли има (специфичности одговорности родитеља, наставника, запослених у медијима, запослених у државним органима...); зна и препознаје начине распоређивања одговорности међу различитим категоријама		

			одраслих. Ученик развија свест о личној одговорности за остваривање својих и поштовање права других;	технологије, препознаје значај поузданих и релевантних података); Дигитална компетенција (уме да претражује и користи информације у електронском облику, помоћу информационо-комуникационих технологија уме да представи, организује и структурира информације, препознаје ризике и одговрно поступа); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама); Сарадња (конструктивно, аргументовано и	
	Кршење и заштита права	Стицање знања о начинима кршења дечјих права Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права	Ученик препознаје начине кршења дечјих права; схвата начине заштите дечијих права и примењује стечена знања у свакодневном животу.		
	Планирање и извођење акција у корист права	Подстицање ученика на активну партиципацију у животу школе Развијање вештина планирања акција	Ученик разуме и препознаје сопствене могућности за стварање промена и утицање на будућност; ученик развија спремност за освешћивање и преузимање личне одговорности за ангажовање у решавању проблема деце и младих; ученик развија спремност и умећа да се сопствена знања, вештине, могућности и намере узимају у обзир при доношењу одлука о ластитим активностима; ученик је оспособљен заанализирање стања		

			дечјих права; развија осетљивости за стање дечјих права; развија активан став и спремност за ангажовање у акцијама у корист дечјих права; ученик зна начине индивидуалног и групног деловања у корист дечјих права; ученик зна и примењује технике ефикасног планирања акција; ученик има развијене вештине планирања акција; ученик има развијену иницијативу у покретању и вођењу акција.	креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева, активно слуша и поштује сараднике, ангажује се у реализацији предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву (активно учествује у животу школе и заједнице, поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик разуме важност личне активације, уме да	

				идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и вештине решавања конфликата, зна да комуницира);	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Наставне методе: радионичарске методе рада Наставна средства: радни задаци, интернет, пројектор и компјутер, презентације, филмови, постери и панои, новински чланци					

ОСНОВИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Основи економије за други разред - Драгољуб Драгишић, Богдан Илић, Бранко Медојевић, Милован Павловић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи економије	1. Робни произвођач и његова репродукција	. стицање знања о карактеристикама и правилностима репродукције робног произвођача . упознавање ученика са основним појмовима и процесима у свакодневном	Ученик је у стању да : - разликује појам робног произвођача од појма натуралног произвођача - одреди карактер фактора производње у капиталистичкој робној привреди - уочи функционалну	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Пословна економија, Рачуноводство, Основи финансија

		животу . стицање основних знања о мотивима и показатељима пословног успеха робног произвођача	повезаност између обима производње и ангажованих фактора производње - објасни процес производње вредности и порекло вишка вредности - објасни процес акумулације и анализира начине њене употребе - објасни утицај обрта и кружног кретања капитала и препозна ове процесе у пракси - дефинише и разликује категорије трошкова производње - схвати значај профита као основног мотива пословања капиталистичког предузећа - објасни показатеље пословног успеха робног произовђача		
	2. Национални доходак као материјална основа расподеле у савременој привреди	. разумевање различитих основа за учешће у расподели националног дохотка - стицање знања о расподели	Ученик је у стању да: - дефинише различите својинске облике и дохотке у савременој робној привреди и да уочи њихов значај у		

		националног дохотка у савременој робној привреди - упознавање са појмом капитала и значајем појединих облика капитала за развој тржишне привреде - стицање знања о основним облицима капитала дохоцима који се присвајају по основу њих - разумевање утицаја закона крупне робне производње на карактер и структуру доходака	тржишној привреди - разликује најамнину (доходак од рада) од профита, камате, дивиденде и ренте као облика својинских доходака - разликује облике пласмана капитала и њихове дохотке - анализира дохотке у савременој робној привреди и објасни њихову друштвено-економску суштину - објасни утицај закона крупне робне производње на карактер и структуру појединих доходака		
	3. Основне карактеристике процеса репродукције у савременом друштву	- стицање знања о основним карактеристикама друштвене репродукције - уочавање савремених интеграционих процеса у привреди - стицање знања о основним питањима друштвено-економског карактера привреде прелазног периода	Ученик је у стању да: - уочи промене у структури савременог друштва изазване техничко-технолошком револуцијом - објасни карактеристике нове поделе рада, монополе и процесе интернационализације производње и капитала - објасни глобализацију и друге		

			интеграционе промене у савременом друштву - објасни економске функције државе - анализира промене положаја радника у савременом друштву - разликује обележја друштвено-економске транзиције		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, метода демонстрације, рад на тексту Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

ОСНОВИ ЕКОНОМИЈЕ – ДОДАТНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА: Основи економије за други разред - Драгољуб Драгишић, Богдан Илић, Бранко Медојевић, Милован Павловић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи економије	Додатна настава	- Оспособљавање ученика за повезивање теорије и конкретних ситуација, задатака - Вежбање тежих задатака - Објашњавање градива ширег него што је обухваћено наставним планом и програмом	Ученик ће бити у стању да: - примењује и анализира проблемске задатке - самостално формулише проблеме и проналажи више адекватних решења истог проблема - повеже теорију и	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Пословна економија Математика Рачуноводство Статистика

		- Помагање ученицима у самосталном истраживачком раду - Оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе	задатке - примени научено на посебне ситуације - анализира појаве и критички се осврне на њих - врши самостална истраживања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошка, рад на тексту, метода демонстрације Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал					

ПОСЛОВНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник пословна економија за други разред економске школе, аутори Ђ. Каличанин, С. Стефановић, Дата Статус

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	1. Дефинисање појма функције	Схватање појма функција и значај у предузећу	Ученик ће моћи да: Дефинише појам и разуме	Сагледава значај знања и везу са праксом	Основи економије
	2. Диференцирање функција	Стицање знања о подели функција	Ученик ће бити у стању да разликује функције предузећа	Пореди стечена знања са праксом	Основи економије Рачуноводство
	3. Функција планирања	Стицање знања о значају планирања, улози и месту пл. функције	Ученик ће моћи да: Дефинише појам, наведе врсте планова	Упоређивање знања са свакодневним животом	Рачуноводство

	4. Производна функција	Схватање производње и њеног значаја као и функционисања	Ученик ће моћи да: Дефинише појам, разликује видове, системе, ритам. Наведе елементе, припрему, шта се евидентира и контролише.	Зна да разликује појмове, да повеже са праксом Ученик упоређује функције, сагледава активности, упоређује са праксом	Рачуноводство, маркетинг
	5. Набавна функција	Стицање знања о значају, начину функционисања набавке и месту у предузећу	Ученик зна како функционише функција, активности функције, разликује врсте залиха, методе истраживања као и да уради калкулацију НЦ. Разликује начине организовања наб.		
	6. Продајна функција	С тицање знања о значају продаје, вези са тржиштем и другим функцијама	Ученик зна како функционише продаја, разликује методе истраживања тр. Начине закључивања уговора, врсте планирања, формирање цене.	Ученик сагледава значај продаје, везу са осталим функцијама и практично израчунава цену	Право, рачуноводство, маркетинг
	7. Складишна функција	Стицање знања о скл. Функцији и њеном значају уа процесу	Ученик зна послове складишта, разликује врсте, кретање инпута	Ученик прати токове	

		посл.	и аутпута, пратећу документацију, предмет анализе.	кроз складиште, може да упореди теорију и праксу кроз примере	Рачуноводство
	8. Транспортна функција	Стицање знања о функционисању транспорта и значаја за допрему и отпрему елемената	Ученик зна да наведе начине транспорта, предности, недостатке, важност и мотиви осигурања, шта је предмет анализе	Ученик увиђа значај стечених знања и везу са свакодневним животом	Право
	9. Финансијско рачунов. функција	Упознавање са пословима финансија, рачуноводства, значају и месту функције у пред.	Ученик зна да наведе осн. послове, разликује облике организовања, као и пратећу документацију	Могућност повезивања теорије и праксе	Рачуноводство
	10. Кадровска функција	Стицање основних знања о значају кадрова за рад предузећа као целине.	Ученик зна да наведе послове, фазе избора кадррова, шта садржи досије кадрова, од чега зависи начин формирања фун.	Ученик увиђа значај стеченог знања и везу са праксом	Право
	11. Функција контроле	Стицањеа знања о функцији контроле њеном месту и улози у пред.	Ученик уочава значај и улогу контроле, разликује врсте и примену кон.	Ученик упоређује стечена знања са примерима у окружењу	Рачуноводство
	12. Истраживачко развојна функција	Стицању знања о задацима, значају, активностима функције за рад предузећа	Ученик разликује активности функције, фактое који утичу на формирање и везу са пословањем	Ученик увиђа значај функције за предузеће и везу са окружењем	Маркетинг
	13. Општи послови у предузећу	Стицање знања о значају ових послова, правним, пословима	Ученик зна да наведе који су општи послови, шта обухватају, значај	Ученик сагледава значај ових знања за примену у пракси	Право, коресподенција

		архиве, секретарским пословима	тих послова за предузеће		
	14. Предузеће у посебним условима	Стицање знања о функционисању предузећа у рату, ванредном стању, радним, материј. Обавезама, робним резервама	Ученик зна која су ванредна стања, како да се предузеће припреми за то.	Ученик зна колико су ова знања битна за случај ванредних ситуација	Право
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко дијалошка, повезивање са примерима из праксе Наставна средства: визуелна, текстуална					

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Рачуноводство за 2. раз. економске школе, ЗУНС, Вера Познанић Леко

Збирка задатака за 2. разред економске школе, група аутора, Завод за уџбенике, 2008; Закон о рачуноводству; МРС; Аналитички контни план, Савез рачуновођа и ревозора Србије

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	1. Утицај пословних промена на биланс стања	Оспособљавање за евидентирање пословних промена	Разликовати пословне промене Евидентирати пословне промене Анализирати утицај пословних промена на биланс стања	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног уме да резимира и елаборира основне	Пословна економија Пословна кореспонденција

				идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће угрошке грешке. Решавање проблема Комуникација Сарадња Оријентација ка предузетништву	
	2. Двојно књиговодство и пословне промене двојног књиговодства	Оспособљавање за евидентирање пословних промена у пословним књигама	Препознати и разликовати пословне књиге Евидентирати пословне промене у књигама		Пословна економија, Пословна кореспонденција
	3. Расходи и приходи	Оспособљавање за евидентирање расхода и прихода	Схватити појам и значај расхода и прихода Умети да спроведе процедуру евидентирања расхода и прихода		Пословна економија
	4. Временска разграничења расхода и прихода	Оспособљавање за евидентирање временских разграничења	Уочити основне карактеристике временских разграничења Књиговодствено евидентирати ВР Разликовати временска разграничења		Пословна економија

	5. Утврђивање резултата пословања услужног предузећа	Спровођење закључивања пословних књига и утврђивања финансијског резултат	Закључивати књиге Утврђивати финансијски резултат Саставити закључни лист Позвати структуру биланса успеха Моћи да сагледа ефекат прихода и расхода		Пословна економија
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка,рад на тексту,симулација, студије случаја; Наставна средства: шеме, наставни листићи, документација, штампани материјал;					

	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство			Умети да састави биланс успеха Умети да објасни процедуру утврђивања и расподеле резултата пословања		

	6. Једнообразно књиговодство	Стицање основних знања о потреби примене контног оквира	Познавати структуру контног оквира Примењивати контни оквир		
	7. Евиденција основних средстава	Схватање евиденције основних средстава	Уочити појам и врсте основних средстава Разликовати начине прибављања и отуђивања основних средстава Разликовати документацију Евидентирати прибављање и отуђивање основних средстава Евидентирати амортизацију		Пословна економија Основи економије
	8. Евиденција дугорочних финансијских пласмана	Стицање основних знања о појму и значају финансијских пласмана	Уочити појам и значај финансијских пласмана Разликовати врсте финансијских пласмана Евидентирати финансијске пласманее		Пословна економија, Пословна економија

	9. Настава у блоку	Повезивање стечених теоријских знања са праксом и оспособљавање за самосталан рад Организација рачуноводствене функције у привредном друштву Аналитичка и синтетичка евиденција : новчаних средстава, потраживања и обавеза Расходи и приходи са документацијом Утврђивање резултата пословања привредног друштва	Уочити повезаност теоријских знања и рада у реалном предузећу Проверити стечена теоријска знања и уочити разлике у решавању појединих проблема у односу теорије и праксе Уочити корелацију са другим предметима Умети самостално да врши рачуноводствено обухватање пословних промена		Пословна кореспонденција
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка,рад на тексту,симулација, студије случаја, самостални рад ученика уз помоћ професора; Наставна средства: шеме, наставни листићи, документација, штампани материјал, МРС, Закон о рачуноводству;					

САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА:САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ЕКОНОМСКЕ ШКОЛЕ (Елизабета Шарковић, Мирослава Грујић,Милена Стегеншек) Завод за уџбенике Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА	Усавршавање технике рада са текстовима	Ученици увежбавају преписе текстове по формама Ученици вежбају самостално обликовање текстова по формама	Знаће да прекуцају и обликују текстове по формама куцања	Комуникација Рад са подацима и информацијама Сарадња Решавање проблема Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Српски језик и књижевност, Информатика
	Кореспонденција	Увежбавање обликовања пословних писама по формама Самостално састављање разних врста пословних писама Самостално израда и попуњавање образаца у робном промету Самостална израда исправа и кратких писаних састава у службеној кореспонденцији	Ученици ће бити оспособљени да знају самостално да обликују и саставе најважније врсте пословних писама у робном промету (упит, понуде, поруџбине, комисијски записник, ркламација, решење рекламације, бонифиикација, урегнција) Ученици ће знати да израде и попуне најважније образце у робном промету (фактура, отпремница) Ученици ће знати да самостално сасатве најважније исправе у службеној кореспонденцији		

			(потврда, признаница, реверс, пуномоћје)		
	Евиденција радних обавеза	Стицање сазнања о врстама и начинима евиденције радних обавеза	Знаће да користе разне врсте помоћних средстава за евиденцију, као и да их попуњавају		
	Рад са странкама	Ученици се упознају са бонтоном у пријему и пружању услуга странкама у канцеларијама	Знаће како треба да се понашају у односу са странкама Знаће како да воде пословне разговоре		
	Састанци и записници	Стицање сазнања о појму и врстама састанака Увежбавање организације и припреме састанка Упознавање са креспонденцијом која настаје приликом организације и реализације састанака Упознавање са првилним вођењем састанака Упознавање са појмом, врстама, деловима и начином израде записника	Ученици ће занти о појму, врстма и начину ораганизације састанака Ученици ће знати да саставе и попуне одговарајућу докуметацију у вези организације и извођења састанака Ученици ће научити како да организују, учествују и воде састанак Ученици ће науити да воде разне врсте записника		
	Кореспонденција и организација везана за службена путовања	Да се упознају са појмом, врстама и начинима организације службеног путовања у земљи и иностранству Да научи како се	Ученик ће знати како се организује и изводи службено путовање Знаће да попуни налог за службено путовање Знаће да састави извештај са службеног		

		попуњава путни налог Да зна како се саставља извештај са службеног путовања	пута		
	Поступак са поштом	Упознавање са појмом поште и начином оранизације послова у вези са поштом	Ученици ће знати како се прима, разврстава и евидентира пошта		
	Коришћења средстава везе	Упознавање са основним врстама стредстава телекомуникација која се користе у пословној комуникацији Научити технике позивања и примања познива на радном месту Упознавње са садржајем и начином вођења забелешки о обавеђеном телефонском разговору Упознавање о врстама и начину упоребе мобилног телефона у пословној комуникацији Упознавање са деловима, врстама и са начином слања писаних састава телфаксом Упознавање са улогом, значајем и начином употребе интернета у свакодневној	Знаће врсте средстава везе у пословној комуникацији Знаће да позове, разговара, прими позив и састви службену забелешку о обављеном телефонском разговору Знаће када се и како користи мобилни телфон у пословне сврхе Знаће који су делови и како се користи телефакс у послвоној пракси Знаће улогу и начине употребе интернета у савременом пословању и комуницирању		

		пословној пракси			
	Класификовање и архивирање докумената	Упознавање са врстама класификације која се користи у канцеларијском пословању Упознавње са начинима архивирања докумената	Знаће које врсте класификације се примењују у вођењу докумнетације Знаће како се арихивира докумнетација у канцеларијском пословању		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи Наставне методе: дијалошка, комбинована, пројектна настава Наставна средства: уџбеник, рачунари					

КОМЕРЦИЈАЛНО ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

ЛИТЕРАТУРА: Мила К. Јанчетовић, Комерцијално познавање робе за 2. разред економске школе, Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Комерцијално познавање робе	Појам, систематизација и класификација робе	Стицање и проширивање знања о појму, својствима и класификацији робе	Ученик дефинише робу, познаје њена својства. Ученик познаје класификацију робе према разним критеријумима. Ученик наводи примере робе за разне класификације.	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње Брига за здравље Еколошка компетенција	Хемија Екологија Основи економије Маркетинг Пословна економија Технологија Биологија
	Квалитет робе	Стицање знања о квалитету робе и прописима за регулисање квалитета робе. Развијање компетенција	Ученик дефинише квалитет робе. Ученик наводи и објашњава факторе који утичу на формирање квалитета робе. Ученик познаје својства и показатеље квалитета.		

		значајних за свакодневни живот.	Познаје начине одређивања својстава и примере и пример робе код којих се испитују. Дефинише дизајн. Познаје и разликује прописе за регулисање квалитета. Дефинише атест, црта атестни знак. Познаје елементе декларације, чита са производа, тумачи. Дефинише марку производа, познаје њене функције, наводи примере.	Предузетничка компетенција	
	Амбалажа и паковање робе	Стицање знања о амбалажи и паковању робе. Развијање ставова, компетенција и вештина који доприносе правом избору робе и амбалаже.	Ученик дефинише амбалажу, познаје поделу амбалаже према разним критеријумима. Наводи примере амбалаже за сваку поделу. Дефинише папир и познаје врсте за израду амбалаже. Разликује предности и недостатке папирне и картонске амбалаже, наводи примере. Разликује предности и мане стаклене амбалаже и наводи примере. Разликује предности и мане металне амбалаже и наводи примере. Познаје врсте лимова за израду амбалаже. Познаје предности алуминијума за израду амбалаже. Дефинише пластичне масе, тумачи ознаке полимера на амбалажи, познаје предности и		

			мане пластичне амбалаже и наводи примере. Познаје карактеристике амбалаже од комплексних материјала и наводи њихову примену. Познаје системе комерцијалног паковања робе и њихове предности.		
	Складиштење и транспорт робе	Стицање и проширивање знања о складиштењу и транспорту робе.	Наводи промене на роби и узроке кварења услед неадекватног складиштења и транспорта. Објашњава услове складиштења и транспорта робе.		
	Енергетика	Стицање и проширивање знања о енергији и горивима. Формирање ставова и мишљења о последицама коришћења фосилних горива.	Ученик дефинише енергетику као научну дисциплину и привредну грану. Познаје и објашњава ефекат стаклене баште и киселих киша, илуструје их, познаје последице. Дефинише енергију и набраја њене облике. Познаје изворе енергије. Дефинише гориво и наводи карактеристике које има. Пише једначину хемијског састава горива. Познаје класификацију горива према разним критеријумима, наводи примере. Познаје настанак нафте и угља и њихова хемијска и физичка својства. Разликује вештачке врсте горива и познаје њихову примену.		

	Производи металургије	Стицање и проширивање знања о својствима метала, подели и добијању. Стицање и проширивање знања о корозији. Стицање знања о технологији добијања, особинама и легурама метала црне и обојене металургије. Стицање знања о племенитим металима и обележавању предмета од племенитих метала.	Ученик познаје својства метала и легура, наводи примере. Познаје поделу метала, наводи примере. Дефинише руде и познаје њихов састав. Објашњава и разуме технолошки поступак добијања метала из руда. Дефинише корозију, објашњава врсте корозије. Познаје начине заштите метала од корозије. Познаје основне особине гвожђа, његове руде, технологију добијања у високим пећима, производе високе пећи. Дефинише челик, познаје начине добијања челика, разлике у поступцима, класификацију челика према разним критеријумима, примену. Познаје особине бакра, његове руде и легуре, технологију добијања, примену. Познаје основне руде, особине и примену тешких обојених метала: олово и цинк. Познаје особине, технологију добијања, руде и легуре и примену представника лаких обојених метала: алуминијум. Познаје основне особине и примену племенитих метала: злата, сребра и платине. Познаје ознаке племенитих		

			метала које треба да поседују да би се појавили на тржишту.		
	Производи индустрије неметала	Стицање и проширивање знања о производима индустрије неметала: керамика, стакло и цемент	Ученик дефинише керамику. Познаје основне и помоћне сировине за добијање керамике, технологију добијања. Познаје основна својства керамичких производа. Прави разлику између порозне и непорозне керамике, наводи примере за сваку. Познаје карактеристике порозних и непорозних производа, њихову примену. Разликује класичну и савремену керамику. Наводи савремене керамичке производе. Дефинише стакло, основне и помоћне сировине за добијање. Познаје технологију за добијање стакла. Познаје карактеристике и примену равног, шупљег и специјалног стакала. Дефинише цемент и врсте цемента. Познаје технологију добијања портланд цемента. Наводи особине цемента и његову примену.		
	Производи прераде дрвета	Стицање и проширивање знања о дрвету (својствима,	Ученик познаје хемијски састав дрвета у погледу елемената и једињења.		

		грађи и преради). Стицање знања о папиру и врстама папира.	Објашњава грађу дрвета на попречном пресеку илустрацијом. Познаје физичка, механичка, естетска својства дрвета, грешке и мане дрвета. Објашњава производе механичке прераде дрвета. Објашњава производе хемијске прераде дрвета. Познаје основне и помоћне сировине за добијање папира, технологију добијања. Познаје врсте папира и чиниоце квалитета.		
	Производи текстилне индустрије	Стицање знања о производима текстилне индустрије	Дефинише текстилну индустрију. Ученик познаје карактеристике савремене текстилне индустрије. Познаје класификацију текстилних влакана, њихова својства и квалитет. Познаје врсте вуне, својства и квалитет вунених влакана. Познаје врсте памука, својства и квалитет памучних влакана. Познаје својства свилених влакана. Прави разлику између природних и хемијских влакана, влакана од природних и синтетичких полимера. Дефинише прађе и тканине (карактеристике и квалитет). Дефинише трикотажу-својства и компоненте квалитета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери

ЕКОНОМСКА ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем економске географије - стицање знања о месту економске географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај економске географије - Ученик може да објасни место економске географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају економске географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Економско-географска валоризација природних потенцијала у свету и у Србији	• Стицање знања о појму и класификацији природних услова и извора и разумевање међудејства и размештаја природних ресурса у свету и у нашој земљи.	• умети да дефинише размештај производње у својој земљи и свету • знати појам природних услова и извора • знати класификацију најзаначајнијих природних ресурса за потребе становништа и привреде • знати да су природни ресурси неједнако размештени на Земљиној површини • схватити међузависност физичкогеографских и економскогеографских елемената географске средине • уочити проблеме прекомерног загађења простора и начине њихове заштите	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима економске географије Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената географског простора на економска кретања				

	Друштвено -географски фактори привређивања	• Стицање знања о основним друштвеногеографс ким факторима и њиховом интеракцијском односу са природно географским елементима геопростора	• знати друштвеногеографске факторе развоја привреде • стећи знање о броју, динамици и густини насељености становништва света и наше земље • познавати основне структуре становништва света и наше земље • знати основне типове насеља • објаснити факторе локације насеља и утицај насеља на размештај производње • схватити узроке и последице урбанизације • разумети проблеме прекомерног раста градова • користити различите изворе информација • приказати графички и картографски статистичке податке о становништву света и РС	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
	Економско-географско дефинисање привреде	• Стицање знања о појму, структури и значају привреде.	• схватити утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој привреде у свету и у нашој земљи • знати класификацију привредних делатности • схватити улогу привреде у развоју појединих територијалних целина	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	• Анализира и аргументовано објашњавања друштвено-географске факторе и њихове интеракцијске односе са природно географским елементима и структуром и значајем привреде.				

Нивои остварености стандарда	**Област/ Наставна тема**	**Циљеви учења**	**Исходи учења**	**Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода**	**Међупредметне компетенције**

	Пољопривреда	• Стицање знања о појму, структури и значају пољопривреде.	• Знакласификацију пољопривреде и њен значај у свету и код нас • зна основне карактеристике и територијални размештај пољопривредне производње у свету и код нас • схвата утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој пољопривреде у свету и у РС • разуме територијални размештај пољопривредне производње у свету и РС	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	• Ученик препознајепојам, структуру и значај пољопривреде; • Примењује знање оутицају природних и друштвених фактора на размештај и развој пољопривреде у свету и у РС				

	Индустрија	• Стицање знања о појму, структури и значају индустрије	• схватити утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој индустрије у свету и код нас • знати класификацију индустрије и њен значај у свету и код нас • објаснити савремене тенденције у развоју индустрије и појединих индустријских грана (електронска индустрија) • знати основне карактеристике и територијални размештај индустријских грана (енегетика и рударство, металургија, машинска ихдустрија, лака индустрија) у свету и код нас • схватити улогу индустрије у развоју појединих територијалних целина • користити различите изворе информација • приказати картографски територијални размештај индустријске производње у свету и РС	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава појам, структуру и значај индустрије				
	Промет	• Стицање знања о појму, структури и значају промета у свету и код нас.	• схватити утицај природних и друштвених фактора на размештај и развој саобраћаја у свету и код нас • знати основне карактеристике различитих грана саобраћаја и територијални размешај најважнијих саобраћајница у свету и код нас • описати модерни развој промета у свету и код нас • схватити утицај терцијарног сектора на укупан привредни развој појединих територија	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	

Опште образовне компетенције	• Користи аналогне и дигиталне географске карте • Познајеструктуру и значај промета у свету и код нас.				
	Географске карактеристике савременог света	• Познавање и разумевање неуједначености интеграцијских процеса на глобалном нивоу.	• зна географску дистрибуцију нуједначеног развоја у свету • разумечиниоце неуједначеног друштвеног и привредног развоја на глобалном нивоу • разумеинтеграцијске процесе у свету и њихов значај	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и навединеуједначености интеграцијских процеса на глобалном нивоу.				

	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети	

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, не Наташа Станковић-Шошо, мр Мина Ђурић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Виолета Кецман, Миланка Васиљевић, Валентина Паровић, Јелена Срдић, Светлана Вулић: Граматика
Правопис Матице српске
Лектира за трећи разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна	•Проширење опште културе •Разумевање жанровске иновације •Упознавање књижевне уметности •Упознавање са основним одликама правца, представницима српске и европске модерне и њиховим делима	•развија самосталност у рецепцији књижевних дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разуме текстове из српске модерне поезије и опште културне баштине •наведе одлике правца, представнике и њихова дела • уочи и тумачи модерне елементе у	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад са подацима и информацијама •Решавање проблема •Сарадња •Естетичка компетенција	•Историја •Психологија •Социологија •Филозофија •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Теорија књижевности •Реторика •Журналистика •Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Фонологија

			изразу и форми књижевног дела •анализира одабрана дела, износи запажања и ставове •спозна естетске, моралне, језичке и културне вредности одређеног књижевног дела •разуме употребу различитих говорних стилова		•Морфологија •Синтакса •Лингвистика
	Међуратна и ратна књижевност	•Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности •Оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, тумачење и оцењивање књижевног дела •Подстицање на критичко мишљење •Упознавање ученика са појавама у Европи и код нас крајем XIX века и у првој половини XX века	•схвати односе појединца и света •наведе одлике правца, представнике и њихова дела •наведе манифесте, књижевне покрете и струје у књижевности између два рата •разуме поетику суматраизма •успостави узајамни однос између књижевних дела и времена у којем су настала •спозна различитост књижевних врста у стваралаштву писаца епохе •анализира одабрана дела, износи запажања и ставове		

		•Изграђивање моралних својстава ученика	•развија самосталност у рецепцији књижевних дела •спозна естетске и моралне вредности епохе		
	Лектира	•Проширење опште културе •Упознавање књижевне уметности •Развијање критичког односа према стварности •Исказивање властитог мишљења	•развија самосталност у рецепцији књижевних дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •схвати какви се односи откривају између појединца и света •спозна естетске, моралне, језичке и културне вредности одређеног књижевног дела		
	Творба речи	•Практично усвајање основних појмова о извођењу (деривацији) речи •Савладавање основних појмова о творби сложеница и полусложеница •Систематизовање знања о основним правилима грађења речи	•препозна просте, изведене и сложене речи •примени основне принципе творбе речи		
	Лексикологија	•Упознавање ученика са основама лексикологије	•препозна и одреди вредност лексеме •уме да се служи		

		•Проширивање знања из лексике и функционалних стилова •Разумевање најважнијих префикса и суфикса пореклом из класичних језика •Усвајање знања о терминологији и терминима •Упознавање са основним појмовима о фразеологији и фразеолошким јединицама	речницима •наведе примере синонима, хомонима, антонима, жаргона…		
	Синтакса	•Усвајање знања о синтакси •Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира •Унапређивање језичких способности и знања стечених у претходним разредима	•зна све начине грађења речи •поседује знања о језику и језичкој норми •влада вештинама говорења и писања у различитим комуникативним ситуацијама		
	Правопис	•Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	•примени правописна правила у писању сложеница, полусложеница и синтагми •скраћује речи у складу са правописним правилима •зна граматичко и правописно правилно		

			изражавање у усменој и писаној комуникацији		
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом који се остварује усменим и писаним путем •Практично усвајање и богаћење језика уз помоћ језичких вежби •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Утврђивање метода и начина стварања у етапама писаног задатка •Оспособљавање ученика да у писменим саставима правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних писаних остварења •Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира	•у потпуности усваја културу усменог и писаног изражавања по нормама и стандардима српског књижевног језика •влада вештинама говорења и писања у различитим комуникативним ситуацијама •поседује развијену језичку културу •негује правилно усмено и писано изражавање стандардним језиком •износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању		

		•Развијање језичке културе ученика као основе за разумевање и усвајање образовних, васпитних и уметничких вредности као порука књижевности •Оспособљавање ученика за квалитетно усмено и писано изражавање			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, одабрани текстови, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмта српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:					

2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Енглески језик	U 1 A world of difference	– исказивање личног мишљења -учење о свету у ком живимо, поређење различитих култура и обичаја кроз рађење датог квиза -рађење анкете у одељењу -читање и анализа текста Welcome to our world - причање о породици -обрада и анализа помоћних глагола у различитим глаголским временима - писање неформалног писма	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста – усваја нови лексички фонд – употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику – аргументовано исказује лични став у писаној форми	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
	U 2 The working week	Успех (достигнућа, рад и образовање)	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику		

		-Оспособљавање ученика да описују различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања -разговарање о различитим професијама и занимањима – обнављање садашњих времена -обрада пасивног облика садашњих времена -анализа непознатог текста -писање писама и мејлова	– открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова Ученик је у стању да опише различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања. – употребљава усвојене лексике приликом изношења личних ставова - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous) .	стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр.). Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу квалитета живота у заједници. Ученик разуме важност личне	
	U 3 Good times , bad times	- Развијање језичких вештина -Утврђивање граматичких јединица (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense , и израза used to -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и	-Ученик је у стању да разговара у оквиру теме уметности - Ученик је у стању да разговара и дискутује у оквиру Шекспировог дела Ромео и Јулија -Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense и израза		

		његова анализа - Дискутовање о уметности и познатим светским уметницима -Разговор, обрада и анализа Шекспировог дела Ромео и Јулија	used to - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту	активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Разуме принципе функционисања тржишта рада и схвата неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтевима послодаваца. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.	
	U4 Getting it right	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе – описивање и поређење образовних система у различитим земљама, али и у различитим временским периодима -читањем и анлаизом текста, поређење начина на који тинејџери данас живе, и начина на који су живели седамдесетих година прошлог века - усвајање фразалних глагола и идиома	-Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста – употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику – описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексикеи граматичких фраза(модалних глагола)		
	U5 Our changing world	-развијање језичких вештина -оспособљавање ученика да разумеју текст о животу у 2060.години, усвајањем предвиђене лексике и граматичких структура	-Ученик ће бити у стању да разуме текст о различитим предвиђањима будућности - да дискутује о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и		

		-оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе - обрада и утврђивање граматичких јединица везаних за будућност, будућих глаголских времена, нарочито везаних за изјаве предвиђања -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	фразе , употребљујући граматичку јединицу глаголских времена и израза везаних за будућност Ученик је у стању да активно примени усвојено знање из области лексичке синтаксе (грађење и породице речи).		
	U6 What matters to me	-Обрада и активна примена информативних питања -обрада и оспособљавање ученика да активно примене придеве који се завршавају на –ing/ -ed , сложенице и прилоге -читање и анализа текста везаног за различите обичаје широм света My kitchen -дискусија о обичајима у Србији и породичним односима у поређењу	разумевање, сажимање и препричавање садржаја прилагођених текстова – разумевање текстова – описивање традиција и обичаја уз помоћ усвојене лексике – -употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		

		са обичајима широм света - писање реклама и огласа			
	U7 Passions and fashions	Култура и забава – књижевност, мода, спорт – осврт на књиге и филмове Хари Потер – анализа биографије -рад на тексту везаном за фудбал широм света -Усвајање граматичких стуктура Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Passive Voice, као и фразалних глагола -писање о омиљеним књигама и филмовима ученика	Ученик је способан да сажиме садржаје текста,филма,разговора – учествује у размени информација о блиским темама (филмови) – употреби Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous и њихових пасивних облика у свакодневној комуникацији – напише осврта на књигу или филм уз употребу усвојене терминологије		

	Unit 1 Communication	Стицање свести ученика о значају потребе учења енглеског језика и његове пословне примене. Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора и прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да користе фразе специфичне телефонским разговорима. Разликовање и употреба различитих форми пословних писама као што су пропратно писмо, имејл и упит.	Ученик је у стању да разуме неопходност учења пословног енглеског језика и његов значај за ученикову будућу пословну каријеру, разуме и користи новостечене речи и изразе, успешно води телефонски разговор и ефективно користи својствене фразе, разликује и израђује различите врсте пословних писама у пословној комуникацији		

	Unit 2 Careers	Усвајање нових речи фраза својствених писању радне биографије и пријављивању за посао. Стицање вештина разумевања енглеског језика у свакодневном говору и конкретним ситуацијама. Оспособљавање ученика за писање радне биографије, формом вокабуларом и садржајем. Стицање знања о употреби глаголских времена Present Simple и Present Continuous.	Ученик је у стању да самостално користи речи и фразе приликом пријаве за посао и писања радне биографије, даје савете и препоруке, способан је да самостално напише радну биографију поштујући форму и садржину, разуме речи и изразе у контексту свакодневног говора,зна да користи глаголска времена Present Simple и Present Continuous приликом разговора за посао.		

	Unit 3 Employment	Упознавање ученика са историјским развојем и променама у економским секторима пољопривреде, индустрије и услуга. Оспособљавање ученика да разуме текстове о комплексним економско-историјским темама и да пружи своје мишљење и формира став. Стицање знања о употреби и разликама у употреби глаголских времена Present Perfect и Past Simple. Оспособљавање ученика за писање пропратног и мотивационог писма.	Ученик разуме историјске промене у секторима пољопривреде, индустрије и услуга и тумачи разлоге и последице, заузима став и тумачи нова знања у контексту свакодневнице, постављају питања и изражавају мишљења, знају правилно да користие и разликују глаголска времена Present Perfect и Past Simple, знају самостално да напишу пропратно и мотивационо писмо уз поштовање форме и садржине.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

СОЦИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, Е. Гиденс Социологија

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија	Социолошки приступ друштву	Стицање знања о предмету социологије, њеним сазнајним циљевима, методологији науке;	Ученик зна да објасни предмет социологије и њене сазнајне циљеве, методологију;	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом
	Друштвена структура и друштвене промене	Усваја знања о одређењу појма друштвене структуре, димензијама и елементима структуре; учи се да посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, психолошког, културног и друштвеног у човеку).	Познаје појам друштвене структуре, димензије и елементе структуре; посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, сихолошког, културног и друштвеног у човеку).		
	Основне области друштвеног живота	Усвајање знања о појму културе, и основама различитости међу културама; разлици културе и цивилизације. Усвајање знања о основним компонентама и	Упознат са различитим одређењима појма; различитости међу културама; разлици културе и цивилизације Препознаје основне компоненте и функције религије, облицике религијске		

		функцијама религије, облицима религијске свести као и сличностима и разликама између религије и магије. Усвајање знања о друштвеним установама; појаму државе, њеном пореклу и политици.	свести као и сличности и разлике између религије и магије Јасно препознаје друштвене установе; појам државе, њено порекло и политиц		
	Појаве и пролеми савременог друштва	Стиче знање о основним облицима девијантног понашања-(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубоство) друштвеном амбијенту, упућује се у последице криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упознаје облике девијантности у модерном друштву, сазнаје о смислу и функцији друштвеног надзора, превентивног деловања санкција.	Упознати са основним облицима девијантног понашања(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубиство) криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упозна облике девијантности у модерном друштву, разумије смисао и функцију друштвеног надзора, превентивног деловања санкција		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања.Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања.Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000).Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
Рубин, П. (1999).Кошарка – методика и техника. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:					
Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ,С.ОГЊАНОВИЋ ЗБИРКА РЕШЕНИХ ЗАДАТАКА,КРУГ-БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Полиедри и обртна тела	обнављање и проширивање знања о полиедрима и обртним телима Површина и запремина полиедара и обтних тела и примена на конкретне примере	Израчунавање обима и површина ликова у равни-квадрат, правоугаоник, шестоугао, круг Призма,пирамида, зарубљена пирамида-израчунавање површина и запремина Ваљак,купа,зарубљена купа,лопта-израчунавање површине и запремине Решавање проблема површина и запремина сложених и уписаних и описаних тела	Дигитална,естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема, компетенција за учење,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Пословна информатика Рачуноводство Статистика Основи економије Пословна економија Предузетништво Маркетинг
	Аналитичка геометрија у равни	Обнављање и проширивање знања о координатном систему и односу објеката у њему Права у равни и однос две праве у равни Упознавање са једначином другог реда и њеним разним облицима у зависности од коефицијената	Решавање система линеарних једначина Растојање између две тачке;подела дужи Површина троугла Разни облици једнчине праве Однос између две праве Услов нормалности и паралелности две праве		

		Однос криве другог реда и праве у XOY систему	Угао између две праве Растојање од тачке до праве Једначина кружнице и њен положај у равни Однос праве и равни Однос две кружнице у равни Елипса,хипербола и парабола Однос праве и неке криве другог реда		
	Низови	Појам бројчаног низа и његове особине Појам аритметичког и геометријског низа и примена у конкретним примерима Појам граничне врдности низа и конвергентног низа	Препознавање бројчаног низа,начина формирања Препознавање аритметичког низа и изарчунавање његових параметара Израчунавање траженог члана и збира неких чланова низа Препознавање геометријског низа и израчунавање траженог члана и збира неких чланова низа Гранична вредност низа Гранична вредност алгебарске комбинације низова Бесконачни геометријски низ		

	Елементи линеарног програмирања	Решење система две линеарне неједначине Екстремна вредност ф-је на конвексном полигону и њени екстремуми Примена линеарног програмирања на конкретне примере	Ситем две и више линеарних нај.на и његово решење Екстремна вредност ф-ја на полигону Транспортни проблем Расподела инвестиција Проблем прихода		
	Елементи привредне и финансијске математике	Обнављање и проширивање знања о простом каматном рачуну Стицање знања о сложеном каматном рачуну Примена сложеног камтног рачуна у рачуну улога и рачуну ренте	Прост каматни рачун за време дато у годинама,месецима и данима Сложен каматни рачун Израчунавање увећане вредности главнице Сложен интересВреме и интересна стопа сложеног каматног рачуна Рачун улога,време и интересна стопа рачуна улога Улагање почетком или крајем периода Рачун ренте,време и интересна стопа рачуна ренте Рента почетком или крајем периода		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошка,дијалошка,хеуристичка Наставна средства:збирка,финансијке таблице,калкулатор,график					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика					

јесу:
2.МА.1.2.4. 2.МА.1.2.5. 2.МА.1.3.1. 2.МА.1.4.6. 2.МА.2.2.3. 2.МА.2.3.1. 2.МА.2.3.2. 2.МА.2.4.6.

ВЕРСКА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА: : Библија, дидактички материјал

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Верска настава (православни катихизис)	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања; уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Ученик уме да процени степен у ком је овладао градиво. Користи различите методе учења. Изражава своје ставове и мишљење. Јасно исказује одређени садржај (усмено и писано). Процењује поузданост података.	Српски језик Историја Ликовна култура Георафија Социологија
	Христос истинити Бог и истинити човек	Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове личности и Његовог живота за наше спасење; Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам,	моћи ће разуме значење израза Нови Адам, Месија и Емануил, Логос; моћи да изложи зашто је Исус Христос као посредник између Бога		

		Месија и Емануил; Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану; Ученицима пружити основ за разумевање да је Христос потпуни Бог и потпуни човек; Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија.	и човека једини Спаситељ света; моћи да у пролоГу Јеванђеља по Јовану укаже на места у којима се говори о Богу као Логосу; моћи у основним цртама да опише зашто је могуће да се у новозаветној Цркви представља Бог; моћи да наведе основне разлике између слике и иконе.		
	Приближило се Царство Божије	Пружити ученицима основ за разумевање да Христос доноси Царство Божје у свет; Посматрати Христово учење о Блаженствима у савременом контексту; Предочити ученицима Христово учење о Царству Божјем; Христова проповед имаНуниверзални карактер.	Моћи да закључи да је Царство Божје заједница са Христом; моћи да увиде актуелност Христове проповеди; знати да је Христова делатност и проповед позив свима у Царство Божје; моћи да увиде како поуке из Христове проповеди могу да примене на сопствени живот.		
	Где је Христос ту је и Царство Божије Мој живот у Христу	Упознати ученике да Христос у својој личности обједињује	моћи да повеже догађај Преображења са литургијском		

		Царску, Првосвештеничку и Пророчку службу; Протумачити ученицима догађај и тропар Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве; Подстаћи ученике на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку; Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије; Ученицима указати да је Христовим Вазнесењем Христос прослављен као Господ и да је у Њему прослављена људска природа; Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века; Протумачити ученицима неколико	песмом «Видјехом свјет истиниј...»; моћи да разуме да је свака заједничка трпеза израз заједништва; моћи да разуме да Христос Тајном Вечером установљује начин на који ће остваривати заједницу са својим ученицима у све дане до свршетка века; моћи да разуме да сва радост хришћанске вере извире из свести о победи над смрћу и Христовом сталном присуству; моћи да, причешћујући се, доживљава себе као учесника Тајне Вечере; моћи да у основним цртама изложи смисао Христовог страдања и смрти; моћи да објасни да се Христос вазноси на небо да би узнео људску природу Оцу; моћи да разуме да се Христос вазноси на небо да би наша вера у		

		новозаветних пневматолошких одељака. Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком човеку; Подстицати ученике да се свакодневно труде у подвигу делатне љубави према Богу и ближњима; Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; Омогућити ученицима основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин.	Христа била слободна(а не изнуђена); знати да је општење са Христом и данас могуће у заједници Духа Светога – у Цркви.моћи да разуме да покајање (преумљење) значи постављање Царства Божјег за приоритет живота; моћи да разуме да покајање подстиче човека да тражи Царство Божје; знати да истински однос са Богом не сме бити формалистички; бити свестан значаја испуњавања Христових заповести у свом животу; схватити да се учешћем на Литургији учествује у Царству Божјем.		
	Светотајински живот Цркве Литургија као икона истинског постојања света- Царства Божијег	Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама;	моћи на основном нивоу да тумачи новозаветна сведочанства о значају Крштења; моћи да схвати да је		

		Упознати ученике да човек Крштењем и Миропомазањем задобија еклисиолошку ипостас (црквени идентитет); Омогућити ученицима разумевање да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења; Указати ученицима да је вештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет; Указати ученицима да се учешћем у светим Тајнама постаје део Тела Христовог; Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје. Пружити ученицима основ за разумевање целокупног домостроја спасења на примеру анафоре Василија Великог;	Крштење прихватање позива на светост; моћи да објасни да Миропомазање значи примање дарова Светог Духа за служење у Цркви моћи да схвати да су исповест и покајање повратак у наручје Очево и заједницу Цркве; знати да су службе у Цркви дарови Духа Светога; моћи да међусобно разликује различите службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон, лаик) и увиди њихову повезаност; бити свестан да све Тајне свој смисао добијају у Литургији. моћи да препозна догађаје из историје спасења у Анафори Василија Великог; моћи да протумачи молитву Оче наш као литургијску молитву; моћи да разуме да братска хришћанска љубав своје порекло има у примеру		

		Детаљно протумачити ученицима молитву Оче наш у контексту Литургије; Пружити ученицима основ да повежу Христов однос према потребитима са харитативном делатношћу хришћана данас; Предочити ученицима кроз јеванђелске текстове да у прихватању Христове Тајне нема раздора међу људима; Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса	Христове љубави; бити свестан да хришћанско братољубље превазилази крвно и национално порекло; моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3. разреда средње школе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални, Фронтални Наставне методе: Разговор, демонстративна, дијалошка, текстуална, рад на тексту, објашњење Наставна средства: Библија, дидактички материјал					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Ученик препознаје појмове из градива. Решава лакше задатке везане за наставну јединицу. Укључује се у разговор. Поставља питања Средњи ниво: Ученик повезује појмове из више наставних јединица. Самостално формулише питања и даје одговоре на њих. Решава комбиноване тестове.					

Напредни ниво: Ученик повезује градиво са градивом из других наставних предмета. Креативно се изражава, пише краће радове на задату тему.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Водич за наставнике, ЗУНС, Бгд, 2005, средства масовне комуникације: штампа, ТВ, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Грађанско васпитање	ДЕМОКРАТИЈА И ПОЛИТИКА	-Разумевање појмова демократија, политика, власт, грађански живот -Упознавање са механизмима функционисања демократије и институцијама демократије -Сагледавање значаја и начина контроле и ограничења власти у демократији	-Објасни појмове демократија,политика, власт, грађански живот - Наведе разлике између демократског и недемократског начина одлучивања -Објасни разлике између непосредне и посредне демократије -Анализира различите начине ограничавања власти - Разликује надлежности законодавне, извршне и судске власти	Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Компетенција за целоживотно учење	Социологија Државно уређење Устав и права грађана Вештина комуникације Српски језик и култура језичког изражавања
	ГРАЂАНИН И ДРУШТВО	-Сагледавање улоге грађанина/грађанке у демократском друштву - Упознање се са радом локалне самоуправе -Сагледавање улоге	- Разуме политичко одређење појма грађанин/грађанка - Разуме значај поштовања закона у демократској држави		

		и карактеристика цивилног друштва у демократији -Сагледавање значаја и начина учествовања грађанина/грађанке у политици	- Објасни улогу локалне самоуправе и послове којима се она бави -Објасни карактеристике и улогуцивилног друштва -Наведе могућности утицаја грађана на власт, правни и политичи систем (различите форме грађанског удруживања, различите форме грађанских иницијатива и акција) -Идентификује и анализира факторе који ометају/подстичу демократски развој друштва		
	ГРАЂАНСКА И ПОЛИТИЧКА ПРАВА И ПРАВО НА ГРАЂАНСКУ ИНИЦИЈАТИВУ	Упознавање ученика са суштином грађанских права и правом на грађанску иницијативу - Сагледавање улоге грађана у остваривању људских права у демократском друштву - Сагледавање неопходности и начина активног учешћа грађана у демократском	-Наведе врсте људских права и објасни њихов садржај -Анализира представљање људских права у актуелним медијима - Објасни улогу појединца у заштити и остваривању људских права -Објасни појам		

		друштву	грађанске иницијативе -Наведе надлежности општине и послове којима се она бави -Разликује формалну од неформалне иницијативе -Наведе форму и садржај формалног предлога грађанске иницијативе - Наведе структуру, функционисање, правила и процедуре рада Скупштине - Изведе симулацију заседања Скупштине поштујући све процедуре у процесу доношења одлука на предлог грађана -Објасни појам, карактеристике, улогу и врсте удруживања грађана -Идентификује и анализира активности и акције удружења грађана у својој локалној заједници		
	ПЛАНИРАЊЕ КОНКРЕТНЕ	Подстицање и оспособљавање	-Идентификује проблеме у својој		

	АКЦИЈЕ	ученика за планирање заједничких акција и пројеката у локалној заједници	локалној заједници -Анализира изабране проблеме, изучава их -Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима -Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука -Формулише циљеве и кораке акције - Иницира активности прати их и оцењује -Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Наставне методе: радионичарске Наставна средства: радни задаци, средства масовне комуникације: штампа, ТВ, интернет					

ОСНОВИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Основи економије за трећи разред економске школе – Стеван Деветаковић, Биљана Јовановић Гавриловић, Гојко Рикалповић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи економије	1. Предмет изучавања националне економије	- стицање знања о предмету изучавања националне економије	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - анализира однос између макро и микро економских	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и	Српски језик, историја, математика, пословна

		- стицање основних знања о односу између макро и микро кономских дисциплина	дисциплина - разуме предмет изучавања националне економије	информацијама - Решавање проблема	економија, економска географија, монетарна економија и банкарство и статистика.
	2. Привредни развој	- упознавање ученика са појмом и чиниоцима привредног развоја - стицање основних знања о друштвеном производу и националном дохотку - спознавање ученика са факторима раста друштвеног производа (посредним и непосредним)	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - препозна и објасни привредни развој и чиниоце привредног развоја као економску категорију - разликује и да објасни категорије друштвеног производа и националног дохотка - разликује и објасни посредне и непосредне факторе раста друштвеног производа		
	3. Привредби развој СФРЈ	- упознавање ученика са динамиком привредног развоја бивше Југославије -упознавање ученика са променама у структури друштвеног производа	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - објасни динамику привредног развоја бивше Југославије - објасни промене у структури друштвеног производа		
	4. Развој појединих делатности југословенске привреде	- стицање знања о основним карактеристикама индустријског развоја - упознавање са индустријализацијом као основним методом привредног развоја	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - објасни основне карактеристике индустријског развоја - објасни индустријализацију као основни метод		

		- стицање знања о гранском и регионалном размештају индустрије - спознавање ученика са основним карактеристикама развоја пољопривреде - стицање знања о појму и специфичностима развоја пољопривреде - спознавање са мерама аграрне политике - спознавање са основним карактеристикама развоја саобраћаја - стицање знања о развоју трговине -спознавање са развојем осталих сектора привреде - стицање знања о регионалном развоју Југославије	привредног развоја - разуме грански и регионални размештај индустрије - објасни основне карактеристике развоја пољопривреде - дефинише појам и специфичности пољопривреде - наведе и објасни мере аграрне политике - препозна основне карактеристике развоја саобраћаја - објасни основне карактеристике развоја трговине - објасни развој осталих сектора привреде - објасни регионални развој Југославије		
	5. Развојна политика и инвестиције	- упознавање ученика са појмом, врстама и функцијама инвестиција - стицање знања о економској ефикасности инвестиција - упознавање ученика	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - дефинише појам инвестиција, да објасни врсте и функције инвестиција - наведе основна обележја инвестиционе политике - објасни значење		

		са основним обележјима инвестиционе политике - упознавање ученика са структуром инвестиција	економске ефикасности инвестиција - објасни структуру инвестиција		
	6. Привредни систем	- упознавање ученика са развојем привредног система Србије - стицање знања о подручјима привредног система - упознавање ученика са системом расподеле - упознавање ученика са кредитно-монетарним системом - упознавање ученика са фискалним системом - утицање знања о систему економских односа са иностранством	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - анализира развој привредног система Србије - препозна и објасни подручја привредног система - дефинише и објасни систем расподеле - дефинише и објасни кредитно-монетарни систем - дефинише и објасни основне карактеристике фискалног система - дефинише и објасни основне карактеристике система економских односа са иностранством		
	7. Претпоставке развоја Србије	- упознавање ученика са величином и развојним претпоставкама Србије - стицање знања о становништву и радној снази као фактору привредног развоја - стицање знања о структури	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - објасни карактеристике и тенденције везане за величину и развојне претпоставке Србије - објасни становништво и радну снагу као фактор привредног развоја - дефинише и објасни		

		становништва - упознавање ученика са привредним ресурсима и условима - упознавање ученика са енергетским изворима и минералним богатством - стицање знања о капиталу и тржишту капитала - упознавање ученика са производним фондовима привреде - упознавање ученика са институционалним претпоставкама развоја Србије	структуру становништва - дефинише и објасни привредне ресурсе и услове - дефинише и објасни енергетске изворе и минерална богатства - дефинише и објасни капитал и тржиште капитала - препозна и објасни карактеристике производних фондова привреде - дефинише и објасни институционалне претпоставке развоја Србије		
	8. Економска политика	- упознавање ученика са појмом економске политике - стицање знања о елементима економске политике - стицање знања о врстама економске политике - упознавање ученика са краткорочном и дугорочном економском политиком - упознавање ученика са системом и политиком цена	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - дефинише економску политику - дефинише и објасни елементе економске политике - препозна и објасни врсте економске политике - објасни карактеристике краткорочне и дугорочне политике економске политике - дефинише и објасни систем и политику цена - препозна инструменте политике цена као и		

		- стицање знања о инструментима и улози политике цена - упознавање ученика са фискалном и монетарно-кредитном политиком - упознавање ученика са спољнотрговинском политиком	њихову улогу - објасни карактеристике фискалне и монетарно-кредитне политике - објасни карактеристике спољно-трговинске политике		
	9. Социјални развој и политика	- стицање знања о појму и значају животног стандарда - стицање основних знања о показатељима животног стандарда - стицање знања о мерама социјалне политике	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - дефинише појам животног стандарда - идентификује значај животног стандарда - наведе и објасни мере социјалне политике		
	10. Актуелни проблеми и приоритети привредног развоја	- стицање основних знања о транзицији привреде - стицање знања о промени привредне структуре - стицање знања о промени привредног система	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - дефинише и објасни транзицију привреде - објасни промену привредне структуре - објасни промену привредног система		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дискусија Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал					

ЛИТЕРАТУРА: Пословна економија за трећи разред економске школе, аутори Ђ. Каличанин, Д. Лончар, Дата Статус

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	1. Основи менаџмента	Стицање знања о управљачким активностима предузећа	Ученик може да наведе управљачке активности, наведе карактеристике , значај , моделе.	Ученик може да стечена знања упореди са начинима функционисања у пракси На основу стечених знања ученик може да упореди облике организовања, начине вођења и начине комуникације у организ. На основу ових теориских знања ученик уочава начине функционисања организације радног колектива, разликује добре од лоших облика. Ученик уочава разлику између доброг и лошег вођења, шта	Основи економије
	2.. Менаџмент пословних функција предузећа	Стицање знања о управљачкој структури , нивоима менаџмента, знањима , вештинама	Ученик може да наведе форме организовања, да их објасни, упореди, начине вођења и комуникације у организацији		Основи економије
	Организацино понашање	Стицање знања о вођењу, ауторитету , различитостима, формирању група, тимова	Ученик може да сагледа значај управљачких активности, шта значи различитост у колективу, како се прихватају, које се групе формирају, који су тимови, у чему је разлика.		Основи економије
	Организациона култура предузећа	Стичу се знања о организационој култури, клими, способностима, знањима менаџера, менаџ. одлучивању	Ученик може да сагледа утицај орган. Културе и климе на рад, која знањаи вештине треба да поседује сваки менаџер, који су облици награђивања менаџера		

				одликује доброг менаџера., шта га мотивише.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, рад у групи Наставне методе:Монолошка, дијалошка, комбинована Наставна средства: Текстуална, визуелна					

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Рачуноводство за 3. раз. економске школе, ЗУНС, Вера Познанић Леко

Збирка задатака за 3. разред економске школе, мр Валентина Малешевић, Вера Коџо, Завод за уџбенике; Закон о рачуноводству; МРС; Финансијско рачуноводство за економски факултет, др Ката Ј. Шкарић; Аналитички контни план, Савез рачуновођа и ревозора Србије

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	1. Залихе материјала, ситног инвентара и амбалаже	Евидентирање набавке и продаје залиха материјала у аналитичком и синтетичком књиговодству	Разликовање врста материјала Евидентирање набавке и продаје материјала Обрачун вредности залиха материјала Калкулација цена	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову	Пословна економија Основи економије
	2. Новчана средства	Спровођење евиденције платног промета и хартија од вредности Попуњавање благајничке документације и	Обављање благајничког пословања и пословања преко текућег рачуна (девизног рачуна) Књиговодствено		Пословна економија, Основи економоје Монетарна економија и банкарство Пословна економија

		инструмената платног промета	евидентирање благајничког пословања и хартија од вредности	поузданост и препозна могуће узроке грешке. Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву	
	3. Потраживање и обавезе	Разликовање различитих врста потраживања и обавеза са књиговодственог аспекта Евиденција потраживања и обавеза у пословним књигам	Евидентирање и књижење потраживања и обавеза у пословним књигама и одговарајућим контима аналитичког и синтетичког књиговодства		Пословна економија Основи економије Монетарна економија и банкарство
	4. Евиденција капитала	Знање о карактеристикама и структури капитала Књиговодствена евиденција капитала	Разликовање структуре капитала Књиговодствена евиденција капитала у пословним књигама и на одговарајућим рачунима		
Рачуноводство	5. Расходи и приходи	Разликовање свих врста расхода и прихода Плаћања и наплате које доводе до расхода и прихода	Разликовање структуре расхода и прихода Обрада пратеће документације Обрачун и књижење		Основи економије Пословна економија
	6. Евиденција производње и готових производа	Основна знања о видовима производње Рачуноводствени обрачун трошкова производње Калкулација по стварним и планским ценама	Класификовати трошкове у оквиру управљачког рачуноводства Обрачун трошкова производње и готових производа Књижење недовршене		Пословна економија Основи економије

		Евиденција продаје готових производа	производње готових производа и продаје		Пословна економија
	7. Утврђивање резултата пословања и рачуноводствени извештаји	Структура биланса успеха Обрачун и књижење резултата пословања Распоређивање резултата пословања Закључак конта стања Рачуноводствени извештаји	Разликовање структуре биланса успеха Обрачун и књижење резултата пословања и његова расподела Закључак конта стања Израда рачуноводствених извештаја		Пословна економија Пословна кореспонденција
	8. Настава у блоку	Евиденција пословања производних предузећа: Добављачи, купци, новчана средства,капитал, залихе материјала, готових производа, основна средства, дугорочни финансијски пласмани, Извори средстава Расходи и приходи, временска разграничења, утврђивање и распоређивање резултата. Рачуноводствено извештавање у складу са МРС	Повезати стечена теоријска знања и рад у производном предузећу, уочити одређене проблеме и решавати их, умети самостално да врши рачуноводствено обухватање пословних промена и састави рачуноводствене извештаје		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: комбинована (монолошка- дијалошка), демонстрације, рад на тексту,студије случаја, самостални рад ученика уз помоћ професора Наставна средства: шеме, наставни листићи, документација, штампани материјал, МРС, Закон о рачуноводству;

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за III и IV разред економске школе, аутор : Радмила Драгутиновић Митровић, Дата Статус, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СТАТИСТИКА	УВОДНИ ПОЈМОВИ О СТАТИСТИЦИ	Разликовање основних појмова о статистици као науци Препознавање места и значаја статистике у систему информисања и доприноса статистичких информација у функционисању привреде и друштва	-Схвата теоријски и практичан значај статистике -Може да објасни појам, предмет, задатак, поделу и значај статистике -Наводи примере статистичких законитости -Описује статистички систем и везу између националног и међународног статистичког система	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и	Пословна економија, финансијско пословање, пословне финансије, рачуноводство, математика, пословна информатика
	СТАТИСТИЧКО ПОСМАТРАЊЕ	Оспособљавање за самостално организовање статистичког	Ученик је у стању да : -Зна да израђује програм посматрања за истраживање -Уме да организује		

		истраживања Развијање способности прикупљања релевантних и тачних података (састављање анкете)	посматрање -Објашњава врсте обележја -Разликује примарне од секундарних података -Дефинише попис, статистички извештај -Наводи методе прикупљања података -Зна да прикупља и контролише прикупљене податке	процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	СРЕЂИВАЊЕ И ГРУПИСАЊЕ ПОДАТАКА	Оспособљавање за самостално груписање података у статистичке серије Овладавање методама коришћења програма Excel за потребе статистичке анализе података	-Дефинише статистичке серије и њихове врсте -Самостално групише податке у статистичке серије		
	ПРИКАЗИВАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	Развијање способности креирања одговарајућих статистичких табела Развијање способности за самостално цртање и избор графичких приказа и анализу приказа	Ученик је у стању да : -Правилно саставља просте, сложене и комбиноване табеле, анализира њихове податке -Разликује врсте графичких приказа статистичких серија -Правилно одабира врсту графичког		

		Овладавање методама коришћења програма Excel за анализу података	приказа у зависности од статистичких података		
	АНАЛИЗА ПОДАТАКА	Усвајање знања о појму и врстама дескриптиних мера Оспособљавање за самосталан избор дескриптивних мера у анализи податка Усвајање знања о појму математичке и стохастичке везе међу појавама Оспособљавање за самостално израчунавање и тумачење коефицијента корелације Развијање способности за самосталну примену и тумачење релативних бројева Овладавање методама коришћења програма Excel за анализу података	Ученик је у стању да : -Дефинише дескриптивне мере -Зна да израчуна и изабере средње вредности и изврши анализу добијених резултата -Користи рачунар за утврђивање средњих вредности, дисперзије -Зна да израчуна и објасни коеф. корелације -Наводи и дефинише врсте релативних бројева -Израчунава и тумачи базне и ланчане индексе -Уме да анализира дату појаву на освову добијених резултата		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, комбиновани рад, рад на задацима, демонстрациона, методе АОН: галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Уџбеник, збирка задатака, радни листови, рачунар, пано, пројекат					

УСТАВНО И ПРИВРЕДНО ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, важећи правни прописи

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
УСТАВНО И ПРИВРЕДНО ПРАВО	ДРУШТВЕНЕ НОРМЕ	Стицање знања о појму и врстама друштвених норми	упознавање друштвених норми као правила понашања – схватање морала и обичаја као поебних врста друштвених норми	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Има осећање припадности одређеним културним заједницама, локалној заједници, региону у којем живи, ширем друштву, држави Србији и међународним организацијама у које	Социологија Историја Грађанско васпитање
	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ О ДРЖАВИ	Стицање знања о држави, њеним елементима, појму држављанства, условима за стицање и престанак; -појму државног органа, врсама и њиховим функцијама -облицима владавине, политичког режима, државног уређења	разумевање односа државе и права – овладавање појмом и елементима државе – стицање основних представа о функционисању државе – овладавње појмом, начинима стицања и престанка држављанств – размевање неодвојивости појава права и државе – овладвање појмом државне организације, државног апарата, државног органа – разумевање појма и врста монархије и републике – разумевање појма и врста демократије и аутократије		

	ПРАВНА НОРМА	Стицање знања о појму, еементима и врстама павних норми	– овладавање појмом, елементима и врстама правних норми	је Србија укључена	
	ПРАВНИ АКТИ	Стицање знања о појму, елементима и врстама правних аката, хијерархије правних аката	савладавање основних појмова везаних за правни акт – разликовање правних аката – схватање значаја правних аката као извора права – разумевање хијерархије правних		
	ПРАВНА СНАГА НОРМАТИВНОГ АКТА	Стицање знања о уставности и законитости, правоснажости и извршности	разумевање појма и значаја уставности, законитости, правоснажности и извршности		
	СУБЈЕКТИ ПРАВА, ОБЈЕКТИ ПРАВА И ПРАВНЕ ЧИЊЕНИЦЕ	Стицање знања о појму и врстама субјеката права. Појму и врстама правних чињеница	проучавање субјекта и објекта права – овладвање појмом и врстама правних чињеница – схватање значаја инситута застарелости		
	ПРИМЕНА ПРАВА	Стицање знања о појму и врстама тумачења права, доказних средстава и врстама доказа	оспособљавање за – повезивање правних норми са – стварношћу – овладавање појмом и врстама тумачења правних норми – овладавање појмом доказних средстава и врстама доказа		

	ПРАВНА СРЕДСТВА	Стицаер знања о основним правним средствима	разумевање појма тужбе и жалбе		
	ПРАВНИ СИСТЕМ	Стицање знања о појму и елементима правног система	овладавање појмовима правна установа, правна грана и правни систем		
	ДЕМОКРАТИЈА И МЕХАНИЗМИ ВЛАСТИ У РС	Стицање основних знања о вишепартијском систему и изборима	стицање основних знања о вишепартијском систему и изборима		
	СРБИЈА КАО ДРЖАВА, АУТОНОМИЈА И ЛОКАЛНА САМОУПРАВА	Стицање знања о органима РС, избору и надлежностима	– стицање основних знања о најважнијим органима РС, њиховом избору и надлежностима		
	ГРАЂАНИН И ЊЕГОВА ПРАВА И СЛОБОДЕ У РС	Стицање знања о правима и слободама грађана	разумевање основних права и слобода грађана гарантованих уставом и заштите ових пред надлежним судовима		

МОНЕТАРНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Монртарна економија и банкарство за трећи разред економске школе- Дата Статус, др.Никола Фабрис

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Монетарна економија и банкарство	Финансије и монетарна економија	Упознавање са основном финансијском терминологијом Схватање појма и значаја финансија	Објаснити и анализирати основну финансијску терминологију Знати појам и схватити значај финансија у савременом	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема	пословна економија основи економије

		Идентификовање и објашњавање врста финансија	пословању Моћи да идентификују врсте финансија		
	Новац и новчани систем	Схватање појма новца и новчаног система Упознавање са настанком, развојем новца и врстама новца Схватање значаја функција новца Схватање појма инфлације, узрока, врста, последица, антиинфлаторних мера и програма Схватити појам новчане масе, примарног новца, монетарног мултипликатора	Умети да објасни појам новца и новчаног система Анализирати врсте новца, функције новца Проценити феномен инфлације, антиинфлаторне мере у нашој земљи Објаснити и анализирати појмове новчане масе, примарног новца и монетарног мултипликатора		
	Финансијски систем и монетарно-кредитна политика	Упознати се са монетарно кредитним системом Схватити појам, циљеве,инструменте монетарне политике	Објаснити и анализирати циљеве и инструменте,(средства) за остваривање монетарне политике		
	Финансијска функција	Схватити финансијску функцију предузећа	Објаснити и анализирати финансијску функцију		

	и финансијски менаџмент	Схватити финансијске послове у предузећу Схватити појам финансијске политике, циљеве, задатке, инструменте, факторе и принципе Схватити финансијско планирање, анализу, управљање, одлучивање и менаџмент	предузећа, финансијске послове у предузећу Објаснити и анализирати финансијску политику, појам, циљеве, задатке, инструменте, факторе и принципе Објаснити и анализирати финансијско планирање, анализу, управљање, одлучивање и менаџмент		
	Суштина и значај финансијског тржишта	- Схватити појам и значај финансијског тржишта - Схватити поделу тржишта на новчано тржиште, девизно тржиште и тржиште капитала - Схватити појам и значај хартија од вредности (ХОВ) - Схватити поделу ХОВ на акције, обвезнице, благајничке записе, цертификат о депозиту и финансијске	- Објаснити и анализирати финансијско тржиште, појам и поделу - Објаснити и анализирати ХОВ, појам, поделу ,значај - Објаснити и анализирати берзе, појам, поделу функционисање - Објаснити и анализирати берзанско пословање		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, презентација Наставна средства:					

ПОСЛОВНА ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Драган Маринчић, Пословна информатика за трећи разред економске школе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна информатика	Рад са табелама	-Схватање значаја програма за рад са табелама -Оспособљавање за састављаљње и попуњавање табела -Оспособљавање за дизајнирање графика -Оспособљавање за прављење базаподатака -Схватање значаја интеграције саокружењем	-знати да прави одговарајуће табеле моћи да примењује у пракси рад са базама података -умети да дизајнира график -умети да вешто користи excel	1. Комуникација 2. Рад с подацима и информацијама 3. Дигитална компетенција 4. Решавање проблема 5. Сарадња	савремена пословна кореспонденција, статистика, основи економије
	Обрада слика	-Упознавање са основним појмовима обраде слика -Оспособљавање за обраду слика на рачунару -Упознавање са коришћењем скенера и дигиталног фотоапарата -Познавање принципа рада претраживача	-познавати специфичности представљања слика на рачунару -познавати основне формате за чување слика -умети да користи скенер и дигитални фотоапарат -знати да примени у пракси основну обраду слика -умети да користи мултимедије		

	Израда презентације	-Упознавање са основним појмовима и елементима презентације -Познавање принципа израде презентације -Упознавање са алатима за израду презентације -Оспособљавање за израду презентација	-познавати специфичности презентације -умети да дизајнира презентацију -бити оспособљен за приказивање презентација		ученици обрађује теме из разних области у свом практичном раду
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Групни Индивидуални Наставне методе: Монолошко-дијалошка, Показивање Наставна средства: Рачунар, радни листови					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР - IV РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Предраг Петровић, мср Мина Ђурић, др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Весна Ломпар, Александра Антић: Граматика
Правопис Матице српске
Лектира за четврти разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Проучавање књижевног дела	•Схватање и разумевање смисла књижевног дела •Неговање књижевно-теоријских знања и развијање љубави ученика према поезији и прози •Развијање стваралачких способности ученика према поезији и прози •Препознавање стваралачког, продуктивног и теоријског односа према књижевности •Препознавање методологије и проучавања књижевности •Препознавање слојевите структуре књижевноуметничког дела •Развијање способности апстрактног и креативног мишљења и критичког промишљања стварности •Развијање способности за даље усавршавање у професионалном, друштвеном, јавном и другим доменима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности	•зна смисао и задатке проучавања књижевности •зна смисао и значај књижевне културе •разуме поетику уметничког стварања •схвата значај комуникације •има критички став према књижевном делу •може да селектује, критички прати, преиспитује и вреднује различите поетске текстове •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних дела	•Компетенција за целоживотно учење •Вештина комуникације •Рад са подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Решавање проблема •Естетичка компетенција	•Историја •Социологија •Психологија •Филозофија •Теорија књижевности •Књижевна критика •Реторика •Поетика •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Право •Верска настава •Грађанско васпитање •Канцеларијско пословање •Фонетика •Фонологија •Лингвистика •Стилистика •Лектура •Коректура
	Савремена српска књижевност	•Упознавање ученика са одликама савремене српске књижевности,	•зна које су одлике савремене српске књижевности, њене		

		њеним токовима, изворима и утицајима, најзначајнијим представницима и њиховим делима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе, вештине мишљења и исказивања резултата стеченог знања поводом свих универзалних тема којима се човек изражава о свету, другом човеку, другим народима, духу времена, изражавајући самокритично огледање и исказивање властитог мишљења •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	токове, изворе и утицаје •разуме поетику уметничког стварања •зна смисао и значење изабраних дела •има критички став према књижевном делу •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •познаје узроке континуитета и генетских веза које постоје међу феноменима књижевне и културне традиције •има изграђен поетски доживљај уметничког дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних епоха •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике савремене српске књижевности •зна и разуме поетику епохе у Европи, свету и код нас		
	Савремена светска књижевност	•Упознавање ученика са одликама савремене светске књижевности, њеним токовима, изворима и утицајима, најзначајнијим представницима и њиховим делима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког	•зна одлике савремене светске књижевности, њене токове, изворе и утицаје •формулише личне утиске и запажања о књижевном делу •зна смисао и значење изабраних књижевних дела		

		односа према књижевности •Неговање опште културе, вештине мишљења и исказивања резултата стеченог знања поводом свих универзалних тема којима се човек изражава о свету, другом човеку, другим народима, духу времена, изражавајући особеност властитог оличавања језиком •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	•има критички став према књижевном делу •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике књижевности •зна и разуме поетику епохе у Европи и свету •прихвати светску књижевну баштину •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних дела •развија самосталност у рецепцији књижевних дела		
	Лектира	•Развијање и неговање љубави према књизи, читању и поновљеном читању као основу доживљеног и схваћеног •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности на којима се темељи свеколика стварност •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе и вештине мишљења •Богаћење асоцијативних аспеката изражавања	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме структуру, смисао и значај наведених дела •има критички став према књижевном делу •има развијен књижевно-теоријски и аналитички приступ делу •развије самосталност у рецепцији књижевних дела •може да искаже културу критичког мишљења •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •препозна свевременост обрађених тема •тумачи дела износећи		

		•Упознавање са писцима и делима светске и наше књижевне баштине	своја запажања, утиске и образложења о њима		
	Синтакса и морфологија	•Усвајање знања о синтаксичкој језичкој норми •Унапређивање језичких способности и знања •Неговање чистоте језика применом функционалне граматике српског језика •Богаћење активног речника ученика у јасном, прецизном и правилно структурисаном језичком исказу	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •познаје синтаксичку норму српског књижевног језика •одреди синтаксичке јединице и њихову функцију •зна падежни систем и његову употребу •разуме појам конгруенције •одреди типове синтагми и типове напоредних конструкција •познаје синтаксу глаголских облика •познаје реченичне конструкције •познаје систем зависних и независних реченица •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију		
	Правопис	•Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	•примени правописне знаке у складу са језичком нормом •употреби знаке интерпункције у складу са језичком нормом •овлада правописном језичком нормом		

			•самостално користи правописне приручнике и речнике		
	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика помоћу одговарајућих језичких вежби •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Подстицање на усавршавање говорења, писања, читања, као и неговање културе дијалога •Усавршавање културе изражавања •Неговање интересовања за праћење културних садржаја и критички однос према њима •Оспособљавање за практичну примену функционалних стилова	•поседује развијену језичку културу •усваја и негује усмено и писано изражавање по нормама и стандардима српског књижевног језика •напише есеј поштујући структуру ове књижевне врсте •састави биографију, молбу, жалбу, приговор… •процењује вредност понуђених културних садржаја		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: монолошко-дијалошка, текст-метода, компаративна, метода демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, одабрани текстови, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2, СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:					

2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:
2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика:
2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 8. No fear!	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	Ученик је у стању да: -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко,	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје.	Српски језик Историја Географија Психологија

			колико, зашто) у свакодневним текстовима -разуме суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора	Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације. У ситуацији комуникације изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да пореди различите	
	Unit 9. It depends how you look at it	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик је у стању да: - разуме и схвати смисао сложенијих текстова, шематских приказа, упутстава,уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -сажима и препричава садржај текста, филма, разговара и сл.	
	Unit 10. All things hi-tech	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да користе медије као	Ученик је у стању да: - поведе, настави и заврши унапред припремљен разговор, под условом да је лице у лице са саговорником - оствари комуникацију о основним темама, под	

		изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме - идентификује различита гледишта о истој теми - пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима	изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 11. Seeing is believing	Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик је у стању да: -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -на изразитији начин води монолошки тип излагања -говори о утисцима, употребљавајући прецизније и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке	Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа. Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење.	

			са неке презентације или из дискусије везане за струку	Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације.	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)		
	Unit 4 Import - export	Стицање знања о светској трговини, њеном историјском развоју, организацијама,	Ученици разумеју и тумаче стечена знања о светској трговини, њеним организацијама и појмовима,		

		проблемима и својственим појмовима и вокабулару. Оспособљавање ученика за рад у тиму приликом решавања проблемских ситуација. Оспособљавање ученика да користе бројиве и небројиве именице. Проширивање знања потребних за успешно вођење телефонских разговора. Оспособљавање ученика за писање меморандума.	успешно сарађују приликом решавања проблема поштујући мишљења и ставове других, знају правилно да користе бројиве и небројиве именице, успешно користе речи и фразе у комплексинијим телефонским разговорима, самостално пишу меморандуме поштујући форму и садржину.	Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. Изражава се у електронском облилку коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мутимедијално изражавање и изражавање са елеметнима формално дефинисаних нотација карактеристичних за коришћена ИКТ средства (нпр. адресе, упити, команде, формуле, процедуре и сл. изражене у одговарајућој нотацији).	
	Unit 5 Marketing	Стицање знања о маркетингу, робним маркама и понашању потрошача. Рад на изради маркетиншког материјал користећи медије и	Ученици разумеју појмове маркетинга и робних марки и њиховог утицаја на понашање потрошача, израђују маркетиншке презентације и рекламе, преузимају различите улоге и пословној		

	Unit 6 Retail	претходна знања као и презентовање својих идеја. Оспособљавање ученика за правилну употребу модалних глагола (can, must, need to, may should). Оспособљавање ученика за правилну употребу везника (so that,this means,that's why/so). Упознавање ученика са појмовима велепродаје и малопродаје и терминологије везане за процес куповине. Оспособљавање ученика да користе медије и лично искуство као извор информација током решавања организационих проблема. Оспособљавање ученика да користи облике будућег времена са модалним глаголом will. Усвајање вокабулара неопходног за давање инструкција и њихова практична употреба код интернет трговине. Упознавање ученика у процес писања меморандума, формом и	комуникацији, презентују свој рад кроз јавни наступ, правилно користе модалне глаголе и везнике. Ученици су упознати са процесом малопродаје и велепродаје, усвојили су потребан вокабулар и смислено га користе, користе разноврсне изворе информација током практичног рада на решавању проблема, ефективно користе будуће облике са модалним глаголом will за изражавање намера и предвиђања, усвојили су вокабулар и ефективно дају упутства током интернет трговине, способни су да самостално напишу меморандум.		

		садржином.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, рад на тексту Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, текст метода Наставна средства: уџбеник, радна свеска, табла, креда, ЦД, пројектор,					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким,	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
		Стицање моторичких умења(вештина) и	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и		

	АТЛЕТИКА	теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (по избору)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација					

Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ,С.ОГЊАНОВИЋ ЗБИРКА РЕШЕНИ ЗАДАТАКА,КРУГ,БЕОГРАД
С.КЊЕГИЊИЋ-ФИНАНСИЈСКЕ ТАБЛИЦЕ,СТИЛОС,НОВИ САД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Елементи финансијске математике	Обнављање и проширивање знања о зајму Стицање знања о промени услова зајма	Упознавање особина зајма Отплата зајма једнаким отплатама или једнаким ануитетима Израчунавање времена и интересне	Дигитална, естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема,компетенција за учење, рад са подацима и информацијама,одговоран однос према здављу, одговоран однос према	Економска група предмета- статистика, рачуноводство,

			стопе рачуна зајма Прављење плана амортизације зајма Однос међу отплатама,отплаћеног дела и остатка зајма Конверзија зајма	околини, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	основи економије, пословна економија, прдузетништво, меркетинг Пословна информатика
	Функције	Поширивање знања о особинама реалне функције Разумевање појма инверзна и сложена функција	Дефинисање реалне функције и њеног домена и кодомена Разумевање појма нуле,парности,знака , ограничености ф-је Одређивање инверзне ф-је за једноставне облике и сложене ф-је Одреди граничну вредност ф-је Разликује основне лимесе Одреди асимптоте реалне ф-је		
	Извод функције	Разумевање појма извода реалне функције Примена извода на испитивање особина реалне функције Примена знања о реалним функцијама на решавање проблема економске функције	Дефинисање појма извода ф-је Примена правила дифернцијалног рачуна таблица извода Одређивање екстремума реалне функције Испитивање монотоности функције Испитивање и скицирање графика ф-јеЧитање особина функције са доступног		

			графика		
	Комбинаторика и вероватноћа	Разликовање врста распоређивања елемената скупа Израчунавање броја пермутација,варијација или комбинација елемената неког скупа Разумевање појма вероватноће догађаја Израчунавање вероватноће простог и сложеног догађаја	Примена правила збира и производа Израчунавање броја пермутација,варијација са и без понављања и броја комбинација Разликовање простог и сложеног догађаја Одреди вероватноћу простог или сложеног догађаја		
	Случајна променљива	Разумевање појма случајне променљиве Разумевање појма медијане,мода , очекиване вредности и дисперзије	Појам случајне променљиве Закон великих бројева Појам медијане и мода Израчунавање очекиване вредности и дисперзије		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални, групни, индивидуални Наставне методе:монолошка, дијалошка, хеуристичка Наставна средства:збирке, калкулатор, графици,таблице					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.3.2. 2.MA.1.3.3. 2.MA.1.3.4. 2.MA.1.4.2. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.3.3. 2.MA.2.3.4. 2.MA.2.3.5. 2.MA.2.3.6. 2.MA.2.3.7. 2.MA.2.4.6.					

ВЕРСКА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА: Библија, дидактички материјал

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Верска настава (православни катихизис)	Увод	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.	сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 4. Годинесредњошколског или гимназијског образовања; уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Ученик уме да процени степен у ком је овладао градиво. Користи различите методе учења. Изражава своје ставове и мишљење. Јасно исказује одређени садржај (усмено и писано). Процењује поузданост података.	Српски језик Историја Ликовна култура Георафија Социологија
	За живот света	Пружити ученицима основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност; Упознати ученике са садржајем и структуром свете Литургије; Предочити ученицима значај активног учешћа у светој Литургији; Нагласити ученицима да су хришћани позвани да у свету сведоче етос свете Литургије.	моћи да препознаје елементе свете Литургије; моћи да препозна да је благодатно искуство Литургије предокушај Царства Божјег; моћи да назре космолошки и есхатолошки карактер Литургије; моћи да тумачи литургијску молитву после светог Причешћа; моћи да схвати да се Причешћем задобија отпуштење грехова, љубав нелицемерна, смелост према Богу,		

			усвојење Царства Божјег. - бити свестан да се његов живот у Цркви не ограничава на време служења свете Литургије.		
	Историја и есхатологија у Цркви	Представити ученицима хришћанско схватање историје као процес који у есхатону задобија свој смисао и испуњење; - Упознати ученике са најважнијим догађајима из историје Цркве; - Упознати ученике са најзначајнијим елементима кирилометодијевске традиције - Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа; - Упознати ученике да се опредељење за Царство Небеско изражава на реалан начин: сведочењем Христа и личним животом; - Упознати ученике са Богатством исихастичке праксе и богословља.	моћи да схвати да историја има есхатолошко усмерење; - моћи да схвати разлог за гоњење хришћана у римском царству; - моћи да схвати да нема суштинске разлике између светосавског и хришћанског етоса; - моћи да наброји неке српске светитеље и да објасне како су они служили Богу и ближњима; - моћи да доведе у везу виђење таворске светлост са исихастичком праксом; - бити свестан могућности мистичког опита заједнице са Богом.		

	Хришћанство у савременом свету	Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе, љубави, заједнице...; Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори на најважнија искушења савременог света и човека; Оспособити ученика да богословски размишља о биоетичким проблемима на основу одабраних примера; Упознати ученике са Различитим богословским поимањима болести; Кроз разговор о болестима зависности подстаћи ученике да се одговорно суочавају са егзистенцијалним питањима; Кроз дискусију о проблемима моралности у социолошким оквирима помоћи ученицима да изграде правилан етички став о томе; Разговарати са ученицима о породичним	постати свестан да је егоизам суштински проблем човековог друштва, јер разара заједницу; моћи да критички вреднује проблеме савремене цивилизације у светлу искуства Цркве (савремено схватање слободе, љубави, другог човека); моћи да промишља о разлозима постојања болести и како се носити са њима са православног становишта; моћи да схвати да су болести зависности последица неиспуњености смислом и правим животним садржајима; бити свестан да личност ниједног човека не сме да буде сведена на предмет, ствар или број; бити свестан значаја јединствености, вредности и непоновљивости сопствене личности и личности других људи; бити свестан да је деперсонализација исто што и десакрализација		

		вредностима и савременим изазовима; Разговарати са ученицима о проблему човекове опредмећености у потрошачком друштву; Разговарати са ученицима о човекој тежњи да пребацује одговорност на Бога за зло у свету и дати објашњење са православног становишта;	човека; моћи да увиди да је лек против опредмећења човека – искуство Цркве и да личност не постоји без заједнице слободе и љубави; да схвати да је насиље немогуће ако је други за мене личност.		
	Тачно изложење православне вере	Рекапитулирати и продубити знања ученика о основама православне вере; Помоћи ученицима да изврше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере; Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања	моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални, Фронтални Наставне методе: Разговор, демонстративна, дијалошка, текстуална, рад на тексту, објашњење Наставна средства: Библија, дидактички материјал					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Ученик препознаје појмове из градива. Решава лакше задатке везане за наставну јединицу. Укључује се у разговор. Поставља питања Средњи ниво: Ученик повезује појмове из више наставних јединица. Самостално формулише питања и даје одговоре на њих. Решава комбиноване					

тестове. Напредни ниво: Ученик повезује градиво са градивом из других наставних предмета. Креативно се изражава, пише краће радове на задату тему.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Приручник за наставнике,, Грађанско васпитање'' за 4. разред средње школе, Министарство просвете и спорта, Београд 2005.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Грађанско васпитање	Свет информација	Упознавање са могућностима које Закон о слободном приступу информацијама пружа у остваривању људских права и слобода Оспособљавање ученика да самостално траже и долазе до информација од јавног значаја Разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву Развијање критичког односа према медијима и информација добијених преко различитих медија	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Објасни значај постојања права на слободан приступ информацијама Објасни појам јавне информације и идентификује информације које су од јавног значаја и које грађанин може да добије по Закону Наведе основне одредбе Закона о слободном приступу информацијама и објасни улогу повереника Наведе процедуру подношења захтева за приступ информацијама од јавног значаја Попуни образац и тржи информацију од јавног значаја Анализира информације које добија преко различитих медија Тражи пронађе и даје информацију Открива примере манипулације у медијима Објасни значај	Компетенције за целоживотно учење (Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију чиртања; разликује чињенице од интерпретација, знања од веровања; препознаје и продукује аегументацију за одређену тезу; разликује и вреднује аргументе према снази и релевантности Комуникација (Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације;уме јасно да искаже одређени садржај и да га прилагоди условима и карактеристикама ситуације; уважава саговорника, реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника;	Психологија Вештине комуникације Социологија Устав и права грађана Култура језичког изражавања Српски језик и књижевност Историја

			објективностиверодостојности информација	идентификује тачку гледишта саговорника и уме да процени адекватност аргументације и контрааргументације; изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света и других људи) Рад са подацима и информацијама (Уме да упореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост; зна разлику између података и њиховог тумачења, зна да исти подаци, у зависности од контекса, могу имати различита тумачења и да тумачења могу да буду пристрасна; користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.) Решавање проблема (Ученик испитује проблемску ситуацију и проналази могућа решења; упоређује могућа решења , уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење.) Сарадња (Конструктивно,	
	Свет професионалног образовања	Разуме важност дефинисања професионалних циљева и планирање каријере Развијање вештине тра-ења информација значајних за професионално образовање и укључивање у свет рада Оснаживање ученика да постављају циљеве личног развоја и планирају свој професионални развој .	Разуме значај поштовања социјално-економских Поставља циљеве личног развоја и планира свој развој Анализира сопствене способности, особине и вештине значајне за даљи професионални развој Активно тражи информације значајне за даљи професионални развој Напише личну радну биографију Представи своје личне карактеристике приликом разговора са послодавцем		

				аргументовано и креативно доприноси раду групе,усаглашавању и остварењу заједничких циљева;активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике,а дискусију заснива на аргументима; конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе.)	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Наставне методе: радионичарске методе рада Наставна средства: радни задаци, интернет, пројектор и компјутер, презентације, филмови, постери и панои, новински чланци

ОСНОВИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Основи економије за четврти разред економске школе – Душан Марковић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи економије	1. Теорија међународне трговине	- стицање знања о улози спољњег фактора у националној привреди - стицање основних знања о меркантилистичким ставовима о трговини - стицање знања о протекционистичким концепцијама међународне трговине - стицање основних знања о теорији апсолутних вредности Адама Смита - стицање знања о теорији компаративних предности Дејвида Рикарда - стицање основних знања о Хекшер-Олин-Семјуелсоновом моделу компаративних предности - стицање знања о модерној теорији међународне трговине - стицање основних знања о интра-индустријској трговини (појам, облици и проблеми мерења)	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - дефинише појам глобализације и разуме економске ефекте овог процеса, -објасни меркантилистичке ставове о трговини - објасни теорију апсолутних вредности Адама Смита - објасни теорију компаративних предности Дејвида Рикарда - објасниХекшер-Олин-Семјуелсонов модел компаративних предности - објасни теорију животног циклуса производа и теорију ,, дијаманта националне конкурентности`` - препозна интраиндустријску трговину и разлоге због којих је настала	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Српски језик, историја, математика, пословна економија, економска географија, монетарна економија и банкарство и статистика.
	2. Трговинска	- упознавање ученика са облицима заштите домаћег	По завршетку теме ученик ће бити способан да:		

	политика	тржишта - упознавање аргумената за заштиту домаћег тржишта - упознавање ученика са ванцаринском заштитом и неопретекционизмом - упознавање ученика са мерама за подстицање извоза	- наведе и објасни облике заштите домаћег тржишта - наведе и објасни аргументе за заштиту домаћег тржишта - објасни неопротекционизам - објасни мере за подстицање извоза		
	3. Платни биланс	- упознавање ученика са појмом и концептом платног биланса - упознавање ученика са врстама трансакција које се региструју у платном билансу - стицање знања о неравнотежи платног биланса - упознавање ученика са пресецањем платног биланса - стицање знања о финансирању или прилагођавању платног биланса - стицање знања о политици прилагођавања платног биланса	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - дефинише и објасни концепте платног биланса - објасни врсте трансакција које се региструју у платном билансу - објасни неравнотежу платног биланса - објасни пресецање платног биланса - објасни прилагођавање платног биланса - објасни политику прилагођавања платног биланса		
	4. Девизни курсеви	- стицање знања о појму и врстама девизних курсева - упознавање са детерминантама девизних курсева - стицање основних знања о девизном тржишту	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - објасни појам и врсте девизних курсева - објасни детерминанте девизних курсева - објасни појам и врсте девизног тржишта		
	5. Међународно кретање капитала	- упознавање ученика са облицима међународног	По завршетку теме ученик ће бити способан да:		

		кретања капитала - стицање знања о међународном тржишту капитала - упознавање ученика са међународним монетарним системом - стицање знања о међународним финансијским организацијама	- дефинише и објасни облике међународног кретања капитала - дефинише и објасни међународно тржиште капитала - објасни међународни монетарни систем - препозна и објасни међународне финансијске организације		
	6. Институционализација светске привреде	- стицање знања о динамици и структури међународне размене - упознавање ученика са економским организацијама Уједињених нација - стицање знања о Светској трговинској организацији - упознавање ученика са осталим облицима институционализације међународне трговине	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - разуме најновије трендове у међународној трговини - препозна и објасни економске организације Уједињених нација - дефинише и објасни Светску трговинску организацију - дефинише и објасни остале облике институционализације међународне трговине		
	7. Интеграција светске привреде	- стицање знања о Европској унији - стицање знања о другим облицима интеграција - стицање знања о транснационалим компанијама у светској привреди	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - разуме мотиве стварања економских интеграција - разликује појмова зона слободне трговине, царинска унија, заједничко тржиште и Економска унија - објасни начин организације Европске уније и њен значај у светској економији		

			- објасни постојање других интеграција - објасни транснационалне компаније у светској привреди		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дискусија Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал					

ПОСЛОВНА ЕОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Пословна економија, уџбеник за 4. разред економске школе, Дата Статус 2015. година, Ђорђе Каличанин, Саша Вељковић, Драган Лончар, Зоран Богетић; Интернет.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	Финансијски менаџмент	стицање основних знања о финансијском менаџменту развијање вештине управљања финансијама предузећа	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише појам, значај и предмет финансијског менаџмента наведе циљеве финансијског менаџмента наведе активности и послове финансијског менаџмента објасни начине прикупљања потребног капитала (прибављање средстава) наведе изворе финансирања предузећа и њихове карактеристике објасни активности пласирања капитала објасни инструменте финансијског менаџмента	Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Решавање проблема Вештина сарадње	Менаџмент Основи економије Монетарна економија Рачуноводство Право Статистика Информатика Банкарство

			дефинише појам, врсте и инструменте финансијске контроле објасни значај финансијских извештаја у процесу финансијске контроле објасни улогу буџета у процесу финансијске контроле одреди циљеве, задатке и одлуке о прикупљању потребног капитала и његовог инвестирања на основу задатих података		
	Економско финансијска анализа пословања предузећа	стицање основних знања о циљевима и начинима обављања финансијске анализе у предузећу развијање способности ученика за процену успешности пословања предузећа на основу анализе финансијских показатеља развијање конвергентног и дивергентног мишљења кроз решавање проблемских и пројектних задатака	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише финансијску анализу наведе кориснике финансијских извештаја наведе предмет контроле и повеже га са основом контроле и корисником наведе циљеве финансијске анализе повеже циљеве финансијске анализе са корисницима наведе врсте анализа финансијских извештаја дефинише хоризонталну анализу објасни резултате извршене хоризонталне анализе поређењем билансних позиција биланса стања текуће и претходне године у апсолутном и релативном износу дефинише вертикалну анализу донесе закључке на основу резултата спроведене вертикалне анализе биланса стања и биланса успеха дефинише рацио број наведе основне групе рацио бројева анализира израчунате показатеље ликвидности		

			анализира израчунате показатеље пословне активности анализира израчунате показатеље финансијске структуре анализира израчунате показатеље рентабилности објасни финансијски положај и активност конкретног предузећа хоризонталним и вертикалним сагледавањем добијених покзатеља на основу датих финансијских извештаја објасни финансијску ситуацију конкретног предузећа на основу рацио анализе.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима и индивидуални. Наставне методе: монолошко – дијалошка, текст – метода, метода демонстрације и писани радови. Наставна средства: текстуелна, визуелна, аудио-визуелна, помоћно-техничка.					

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Рачуноводство за 4. раз. економске школе, ЗУНС, Вера Познанић Леко, Рачуноводство за 4.раз., Даница Јовић, Савка Вучковић Милутиновић, Дата Статус

Збирка задатака за 4. разред економске школе, мр Валентина Малешевић, Вера Коџо, Завод за уџбенике; Закон о рачуноводству; МРС; Финансијско рачуноводство за економски факултет, др Ката Ј. Шкарић; Аналитички контни план, Савез рачуновођа и ревозора Србије, МРС

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Рачуноводство	1. Евиденција набавке робе 2. Евиденција реализације робе	Оспособљавање за евидентирање набавке робе Оспособљавање за евидентирање реализације робе	Разликовати цене робе Калкулисати цене трговинске робе Прикупити, контролисати и попунити докумрнтацију, која прати набавку робе и интерно кретање робе Евидентирати набавку и продају робе по набавној и продајној цени Евидентирати нефактурисану робу и робу на путу Евидентирати интерно кретање робе, нивелацију цена, вишкове и мањкове робе Прикупити, контролисати и попунити документацију, која прати реализацију робе на велико и мало Евидентирати продају робе по различитим евидентним ценамаа	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву	Пословна економија Финансијско пословање Право
	3. Евиденција увоза и извоза робе	Оспособљавање за евидентирање спољнотрговинских послова	Схватити појам и значај спољнотрговинског промета Разликовати документацију у вези увоза и извоза робе Умети да рачуноводствено спроведе процедуру робног промета са иностранством		

	4. Евиденција комисионих и консигнационих послова 5. Евиденција трошкова трговине	Оспособљавање за евидентирање комисионих и консигнационих послова Спровођење евиденције свих трошкова трговине	Уочити основне карактеристике комисионе и консигнационе трговине Књиговодствено евидентирати комисионе и консигнационе послове Разликовати документацију у вези са тим пословима Разликовати брсте Трошкова трговине Знати евидентирати настале трошкове		
	6. Утврђивање резултата пословања трговинског предузећа	Стицање основних знања о потреби и начину утврђивања резултата пословања Оспособљавање за књуговодствену евиденцију утврђивања и расподеле резултата пословања	Познавати структуру биланса успеха Моћи да сагледа ефекат прихода и расхода Умети са састави биланс успеха Умети да објасни процедуру утврђивања и и расподеле резултата пословања		
Рачуноводство	7. Извештавање по МРС	Схватање значаја поштовања и праћења прописа из области рачуноводства	Уочити сврху и значај МРС ПОзнавати врсте МРС		Право Финансијско пословање Банкарство
	8. Специфичности књиговодства банака	Стицање основних знања о кретању новчаних средстава кроз банкарси систем Оспособљавање за обухватање	Уочити специфичности пословања, књиговодства банкарских организација и контног оквира банке Познавати структуру биланса стања и биланса успеха банке Спроводити евиденцију пласмана		

		пословних промена везаних за пословање банака	и извора средстава банке Спроводити евиденцију готовине и готовинских еквивалената банке Спроводити евиденцију средстава, текућих потраживања и обавеза банке Спроводити евиденцију расхода, прихода и обрачуна резултата банке		
	9. Основе рачуноводственог планирања, контроле – ревизије и анализе	Схватање појма, значаја и улоге рачуноводственог планирања, контроле и анализе у систему рачуноводства	Схватити појам рачуноводственог планирања, контроле – ревизије и анализе		
	10. Настава у блоку	Евиденција пословања трговинских предузећа: Средства – основна, дугорочни финансијски пласмани, обртна - залихе робе, потраживања од купаца, новчана средства у благајни, на текућем рачуну, готовински еквиваленти. Извори средстава: сопствени капитал, позајмљени – кредити, добављачи.	Стечена теоријска знања упоредити са праксом у трговинском друштву, решавати правилно уочене проблеме, самостално евидентирати настале пословне догађаје и састављати рачуноводствене извештаје. Уочити корелацију са другим предметима.		

		Расходи и приходи, обрачун резултата пословања и његова расподела. Рачуноводствено извештавање у складу са МРС.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: комбинована (монолошка- дијалошка), демонстрације, рад на тексту,студије случаја, самостални рад ученика уз помоћ професора Наставна средства: шеме, наставни листићи, документација, штампани материјал, МРС, Закон о рачуноводству;					

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за III и IV разред економске, правно-биротехничке и угоститељско-туристичке школе, аутор : Радмила Драгутиновић Митровић, Дата Статус 2013, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СТАТИСТИКА	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ О ПОСЛОВНОЈ СТАТИСТИЦИ	Усвајање основних појмова опословној статистици као науци Препознавање места и значајапословне статистике уфункционисању привреде и друштва Примена статистичких метода у пословању предузећа	Ученик је у стању да : -Може да схвати теоријски и практични значај пословне статистике -Зна предмет, задатак, поделу и значај пословне статистике -Може да наброји врсту и циљеве појединих група задатака пословне статистике	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички	Статистика 3, пословна економија, рачуноводство 1,2,3, основи економије, математика, право, маркетинг
	СТАТИСТИЧКО	Оспособљавање ученика за логичко	Ученик је у стању да : -Зна да одабере између		

	ОБУХВАТАЊЕ ПРОИЗВОДЊЕ И ПРОМЕТА	закључивање о узроцима и последицама изражавања појава у натуралном и вредносном облику Оспособљавање ученика да прати кретање појава у релативном износу	натуралног и вредносног приказивања појава -Уме да анализира и тумачи добијене резултате	приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	СТАТИСТИЧКО ИСТРАЖИВАЊЕ ДИНАМИКЕ ПРОИЗВОДЊЕ И ПРОМЕТА	Развијање способности избора статистичке методе у истрживању динамике појава Оспособљавање ученика за логичко закључивање о узроцима и последицама промена појава Овладавање методама и техникама коришћења рачунара за анализу динамике појаве Оспособљавање ученика да прати кретање појаве и превиди њен будући или претходни развој Оспособљавање ученика за анлизу тренда и пословање привредног друштва Процена примене метода	Ученик је у стању да : -Зна да одабере и примени различите методе у статистичком истрживању динамике појаве -Уме да анализира и тумачи добијене резултате -Користи рачунар за израчунавање свих индекса и апсолутних показатеља и њихово графичко приказивање -Зна да израчуна функцију тренда и графички га приказује, анализира утицај тренда на развој појаве -Може да утврди просечан раст или пад појаве -Процењује коју методу да користи за будући развој појаве -Изврши синтезу свих показатеља и образложи		

		запредвиђање производње	ситуацију у привредном друштву		
	СТАТИСТИЧКО ПРИКАЗИВАЊЕ СТАЛНИХ СРЕДСТАВА ПРЕДУЗЕЋА	Препознавање места и значаја основних средстава у структури укупних средстава у предузећу Оспособљавање ученика за израчунавање коефицијената искоришћења опреме	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна показатеље стања основних средстава -Зна да графички прикаже показатеље стањаосновних средстава -Зна да статистички прикаже производну и енергетску опрему и мери степен њеног искоришћења -Анализира дате показатеље		
	СТАТИСТИЧКО ОБУХВАТАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ	Препознавање места и значаја запослених у предузећу Оспособљавање ученика за анализу структуре и квалификација запослених	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна показатеље стања запослених -Зна да статистички прикаже запослене и мери степен искоришћења радног времена -Анализира структуру запослених према квалификацијама и другим обележјима -Процени делатност којом се привредно друштво бави на бази података о запосленима		

	СТАТИСТИЧКО ОБУХВАТАЊЕ ПРОДУКТИВНОСТИ РАДА	Препознавање значаја правилног утврђивања и изражавања продуктивности у предузећу Оспособљавање ученика за израчунавање коеф. продуктивности и анализу добијених резултата	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна и објасни индексе продуктивности рада -Зна да статистички мери продуктивност на основу датих података -Анализира дате показатеље -Процени шта треба у привредном друштву побољшати		
	СТАТИСТИКА НЕТО ЗАРАДЕ (ПЛАТА)	Препознавање значаја правилног утврђивања и изражавања зарада у предузећу Оспособљавање ученика за анализу зарада на основу датих података	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна индексе номиналне и реалне просечне нето зараде -Зна да уочава разлику између номиналних и реалних зарада -Повезује област зарада са индексом потрошачких цена и стандардом живота		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, комбиновани рад, рад на задацима, демонстрациона, методе АОН: галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Уџбеник, збирка задатака, радни листови, рачунар, пано, пројектор					

УСТАВНО И ПРИВРЕДНО ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, важећи правни прописи

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
УСТАВНО И ПРИВРЕДНО ПРАВО	ГРАЂАНСКО ПРАВО	Стицање основних знања Упознавање са грађанским правом и суштином имовинско-правних односа Оспособљавање за коришћење усвојених правних појмова и знања у економским предметима и стварности. Развијање логичког мишљења	. по завршетку модула ученик ће: знати да објасни појам грађанског права, моћи да разликује делове грађанског права, знати да објасни садржину својине, дефинисати својину , начине стицања својине	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.	Оснви економије Рачуноводство Социологија
	ОБЛИГАЦИОНО ПРАВО	Стицање основних знања о облигацијама и облигационом праву и суштином дужничко-поверилачког односа Препознавање извора облигација	знати да објасни дужничко-поверилачки однос , знати да објасни особине облигације• дефинисати облигацију •однос разликује изворе облигације• моћи да објасни изворе облигација• наброји врсте облигација•		
	УГОВОР	Коришћење основних правних инструмената Овладавање правном терминологијом из области уговора Стицање знања о поступку и начину закључивања привредних уговора	знати да објасни појам и елементе уговора , препозна модалитете уговора, моћи ће да тумачи и објасни садржину уговора, појам врсте форми уговора, престанак и неважност уговора		

		Разумевање различитих врста уговора Препознавање битних елемената уговора у привреди, знати да наброји начине престанка уговора, знати да објасни последице доцње			
	ПОСЕБНИ УГОВОРИ	Стицање знања о основним уговорима у привредном праву: -уговор о продаји, уговор о заступању, уговор о посредовању, уговор о комисиону, уговор о превозу, уговор о шпедицији, уговор о у ускладиштењу робе и уговор о осигурању	Ученик ће моћи самостално да састави једноставане уговоре, попуни типске образце уговора, попуни складишницу и товарни лист, попуни полису осигурања		
	ХАРТИЈЕ ОД ВРЕДНОСТИ	Стицање знања о хартијама од вредности; чек, меница, акције и деонице, њиховим правним карактеристикама и улози у правном промету	Ученик ће моћи да дефинише хартије од вредности, наведе њихове елементе, услове издавања и правилно попуни чек и меницу		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални , инвидуални Наставне методе: монолошка -,дијалошка, монолошко-дијалошка Наставна средства: табла, презентације, шеме					

МОНЕТАРНА ЕКОНОМИЈА И БАНКАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Монетарна економија и банкарство за четврти разред економске школе – Дата Статус, Светлана Поповић, Владимир Медан

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Монетарна економија и банкарство	Банка и наука о банкарству	Стицање основних знања о појму и дефиницији банке Сазнати о историјском развоју банкарства Сазнати о врстама банака Сазнати о банкарским системима развијених земаља	Објаснити и анализирати појам банке, настанак и развој банкарства Објаснити и анализирати врсте банака	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема	основи економије рачуноводство
	Банкарски систем Србије	Стицање основних знања о настанку и развоју банкарства у нашој земљи	Моћи да објасни појам банке и настанак и развој банкарства		
	Народна банка Србије (НБС)	Упознавање са улогом, значајем НБС Сазнати о појму, задацима, функцијама и организацији НБС Сазнати о органима управљања и руковођења НБС Сазнати о овлашћењима НБС у области монетарне политике Сазнати о имовини, капиталу, приходима, расходима и	Објаснити улогу и значај НБС Објаснити и анализирати појам, задатке, функције и организацију НБС Објаснити анализирати органе управљања и руковођења НБС Објаснити и анализирати овлашћења НБС у области монетарне политике Објаснити и анализирати имовину, капитал, приходе, расходе и резерве НБС		

		резервама НБС			
	Платни промет у земљи	Стицање основних знања о појму платног промета Сазнати о врстама платног промета Сазнати о учесницима и носиоцима платног промета Сазнати о инструментима платног промета: налозима за готовинска и безготовинска плаћања Сазнати о инструментима плаћања : чек, платне картице, акредитив Сазнати о обрачунском плаћању: компезацијом, цесијом, асигнацијом, преносом ХОВ	Моћи да објасни појам платног промета Објаснити и анализирати врсте, учеснике, носиоце платног промета Објаснити и анализирати инструменте платног промета (за готовинско и безготовинско плаћање) Објаснити и анализирати инструменте плаћања: чек, платне картице, акредитив Објаснити и анализирати обрачунска плаћања: компезацијом, цесијом, асигнацијом, преносом ХОВ		
	Пословно банкарство Србије	Сазнати о појму и улози пословне банке Сазнати о оснивању и предмету пословања пословне банке Сазнати о капиталу банке Сазнати о организацији, управљању и руковођењу пословном банком	Објаснити и анализирати појам, значај, предмет пословања пословне банке Објаснити и анализирати капитал банке		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, презентација Наставна средства: tabla, uzdžbenik, štampani materijal, primeri za vežbanje					

МАРКЕТИНГ

ЛИТЕРАТУРА: Маткетинг за четврти разред економске и трговинске школе; ЗУНС Београд; Др. Хасан Ханић, Др. Стипе Ловрета, Јелена Ачић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Маркетинг	1.Приступ изучавању маркетинга са уводом	Стицање основних знања о појму и карактеристикама маркетинга Развијање свести о значају маркетиншке оријентације предузећа	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише појам маркетинга објасни развој концепта маркетинга објасни динамичност и интегралност маркетинга објасни везу маркетинга са другим научним дисциплинама	Припрема ученика за циложивотно учење. Ученик ефикасно користи различите методе учења, правилно одваја битно од небитног и уме да процени степен у коме је савладао градиво Неговање културе дијалога кроз изражавање сопственог мишљења, ставова, осећања и уверења на позитиван и аргументован начин Има свест о томе да је за доношење исправних пословних одлука потребно имати квалитетне податке и информације. Уме да процени поузданост података. Користи информационо-комуникационе технологије за прикупљање, обраду,	Принципи економије Пословна економија Канцеларијско пословање Финансијско рачуноводствена обука Национална економија Предузетништво Пословна информатика Електронско пословање
	2.Тржиште	Стицање знања о тржишту Разумевање основних законитости успешног наступа на тржишту Развијање способности за самостално прикупљање и анализирање информација о тржишту и конкуренцији	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише појам тржишта наведе функције тржишта разликује врсте тржишта објасни појам и значај сегментације тржишта разликује стратегије маркетинга примени одговарајућу стратегију у конкретном примеру дефинише конкуренцију објасни значај конкуренције дефинише појам маркетинг истраживња разликује циљеве маркетинг истраживања		

			објасни елементе плана маркетинга објасни изворе података маркетинг истраживања разликује методе и технике маркетинг истраживања састави анкетни лист за испитивање потрошача спроведе испитивање потрошача спроведе посматрање мањег сегмента тржишта у кратком периоду објасни значај истраживања тржишта	приказ, уптребу и чување података Зна да користи електронске медије Вреднује одабрано решење и уочава његове добре и лоше стране. Прати примену одабраног решења. Анализира проблемску ситуацију и решава проблем Ангажује се у реализацији обавеза у оквиру групе.Активно слуша и поставља релевантна питања. Даје допринос постизању договора о заједничком раду. Конструктивно, креативно и аргументовано доприноси раду групе. Активно и критички учествује у демократском друштву. Развија толеранцију. Поштује разлике. Активно учествује у животу школе Познаје и примењује превенцију од болести зависности и заразних болести. Преферира	
	3.Маркетинг информациони систем	Стицање знања о информацијама и МИС-у Развијање свести о улози и значају информација у пословном одлучивању	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: разликује податак, информацију и знање наведе врсте информација објасни квалитет информација објасни значај информација за пословно одлучивање објасни функционисање и предности МИС-а		
	4.Маркетинг активности	Стицање знања о планирању, организовању и контроли маркетиншких активности Развијање свести о значају управљања маркетингом за успешно пословање	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: схвати значај планирања активности маркетинга дефинише циљеве маркетинга наведе и објасни врсте планова направи план маркетинга објасни однос плана		

			маркетинга и осталих планова у предузећу објасни појам организације маркетинг активности наведе факторе организације наведе и упореди форме организовања маркетинг активности објасни контролу маркетинг активности објасни ревизију маркетинг активности	здраву исхрану, бављење спортом и здраве стилое живота Има развијену еколошку свест. Има разумевање и спремност за ангажовање назаштити човекове животне средине. Познаје бенефите рециклирања Прихватање важности, креативности и естетских вредности. Анализира и авредњује уметничка дела Има предузетничке способности. Има способност представљања адеквтних и реалних циљева. Уме да искаже и заступа своје идеје кроз вестину јавног говора, преговарање и ешавање конфликата и проблема	
	5.Инструменти маркетинга	Стицање знања о инструментима маркетинга Развијање свести о улози инструмената маркетинга у наступу предузећа Развијање способности и овладавање вештинама правилног комбиновања инструмената маркетинга Оспособљавање за самостално организовање активности везаних за промоцију предузећа Развијање исправног односа према пословном угледу предузећа Оспособљавање ученика за успостављање добрих односа са јавношћу и потрошачима	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише појам маркетинг микса наведе елементе маркетинг микса дефинише производ као инструмент маркетинга класификује производе према различитим критеријумима објасни марку производа дефинише појам животног циклуса производа објасни фазе животног циклуса производа доведе у везу фазу животног циклуса производа са применом одговарајућих маркетиншких активности објашњава процес развоја новог производа и његов значај разлкиује начине		

			позиционирања производа на тржишту дефинише појам и улогу цене као инструмента маркетинга објсни начине диференцирања цена објасни појам канала дистрибуције разликује специфичности канала дистрибуције разликује маркетинг стратегије дистрибуцује објасни улогу помоције у маркетинг миксу разликује облике промоције и њихове предности и недостатке По завршетку модула ученик ће бити у стању да: наведе врсте и циљеве економске пропаганде разјасни ефекте комбиновања облика промоције наведе мотиве тражње и куповине објасни процес доношења одлуке о куповини разликује моделе понашања потрошача објасни појам пропагандне поруке објасни процес креирања пропагандне поруке одреди садржај поруке		

	6.Економска пропаганда као облик промоције са понашањем потрошача	Стицање знања о економској пропаганди Развијање способности и овладавање вештинама креирања пропагандних порука и средстава економске пропаганде Оспособљавање за утврђивање ефеката економске пропаганде	према жељеном ефекту креира једноставну пропагандну поруку разликује врсте медија објасни критеријуме за избор медија разликује средства економске пропаганде креира неко од средстава економске пропаганде објасни методе планирања трошкова економске пропаганде процени предности појединих метода планирања трошкова економске пропаганде наведе ефекте економске пропаганде објасни начине мерења ефеката економске пропаганде		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, активно оријентисана настава, пројектна настава Наставне методе: дијалошка, монолошко дијалошка,метод илустрације, симулације, демонстрације, рад на тексту, студије случаја, игра улога Наставна средства: учионица, табла, креда, слике, шеме, пано, уџбеник, интернет, наставни листови, оригинална документација, штампани материјал наставника или ученика					

ПОСЛОВНА ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Драган Маринчић, Пословна информатика за четврти разред економске школе

<table>
<tr><th>Предмет</th><th>Област/
Наставна тема</th><th>Циљеви учења</th><th>Исходи учења</th><th>Међупредметне компетенције</th><th>Корелација са другим предметима</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Пословна информатика</td><td>БАЗЕ ПОДАТАКА</td><td>-Схватање значаја програма за рад са базама података
-Оспособљавање за састављаљње и попуњавање табела и упита и креирање веза
-Оспособљавање за дизајнирање форми и извештаја
-Оспособљавање за прављење командне табле и макроа у бази података
-Схватање значаја интеграције са окружењем</td><td>- знати да прави одговарајуће табеле и упите
-моћи да примењује у пракси рад са базама података (филтрирање, сортирање, копирање, креирање веза)
-умети да дизајнира форме и извештаје
-умети да користи MS Access</td><td rowspan="2">1. Комуникација
2. Рад с подацима и информацијама
3. Дигитална компетенција
4. Решавање проблема
5. Сарадња</td><td>савремена пословна кореспонденција, статистика,
основи економије
рачунарство и информатика</td></tr>
<tr><td>ЕЛЕКТРОНСКО ПОСЛОВАЊЕ</td><td>- Упознавање са облицима електронског пословања
-Упознавање са електронском трговином и банкарством и системима плаћања
-Схватање распрострањености електронског пословања
-Схватање значаја заштите и сигурности у електронском пословању</td><td>- познавати специфичности електронског пословања
-умети да се заштити у електронском пословању
-бити оспособљен да примени различите системе плаћања сходно одговарајућим условима</td><td>Економија
Монетарна економија и банкарство
рачунарство и информатика</td></tr>
<tr><td colspan="6">Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода</td></tr>
<tr><td colspan="6">Облици рада: Групни Индивидуални
Наставне методе: Показивање, Монолошко-дијалошка, демонстративни, практичан рад ,вербални, решавање проблема
Наставна средства: Рачунар, радни листови</td></tr>
</table>

МАТУРСКИ ИСПИТ

А) Заједнички део обухвата предмет обавезан за све ученике средњих стручних школа, а према програму који је створен у току четворогодишњег образовања.

Српски језик и књижевност/матерњи језик и књижевност за ученике који су наставу имали на језику народности (писмено).

Б) Посебни део обухвата:

1. матурски практични рад са усменом одбраном рада,

2. усмени испит из изборног предмета

1. Матурски практични рад

На матурском испиту проверава се оспособљеност кандидата за обављање послова занимања обухваћених образовним профилом. Садржаји практичног рада утврђују се из следећих области:

- пословна средства предузећа;

- благајничко пословање;

- евиденција материјала ситног инвентара и амбалаже;

- трошкови пословања у предузећу;

- калкулације;

- реализација роба и услуга;

- приходи и расходи у пословању предузећа;

- утврђивање пословног резултата;

- расподела пословног резултата;

- инвентарисање;

- банкарско пословање;

- финансијско пословање у предузећу;

- статистичко обухватање производње и промета и

- изражавање пословног резултата

Садржаји усмене одбране рада проистичу из садржаја програма матурског практичног рада иодносе се на објашњења конкретног матурског практичног рада.

2. Усмени испит из изборног предмета

У оквиру изборног дела ученик полаже један предмет по сопственом избору из групе предмета значајних за знања која ће примењивати у свакодневном извршавању конкретних радних задатака из подручја рада економија, право и администрација - област економије.

Изборни предмет који ученик бира може бити од значаја за даље образовање или за укључивање у рад. Ученик бира један предмет између следећих:

1. Математика,

2. Основи економије,

3. Пословна економија,

4. Рачуноводство,

5. Маркетинг,

6. Статистика,

7. Монетарна економија и банкарство

Изборни предмети се полажу према програмима које су ученици остварили у току четворогодишњег школовања.

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТОР

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	П	Т	В	Д	Б	Т	В	П	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		16	2	0	629	74	0	0	12	0	0	432	0	0	0	11	0	0	385	0	0	0	12	0	0	372	0	0	0	1818	74	0	0	1892
1.	Српски језик и књижевност	3			111				3			108				3			105				3			93				417				417
1.1	Српски језик као нематерњи језик*	2			74				2			72				2			70				2			62				278				278
2.	_____језик и књижевност*	3			111				3			108				3			105				3			93				417				417
3.	Страни језик	2			74				2			72				2			70				2			62				278				278
4.	Физичко васпитање	2			74				2			72				2			70				2			62				278				278
5.	Математика	3			111				3			108				3			105				3			93				417				417
6.	Рачунарство и информатика		2			74																									74			74
7.	Историја	2			74				2			72																		183				183
8.	Ликовна култура															1			35											35				35
9.	Географија	2			74																									74				74
10.	Биологија	2			74																									74				74
11.	Социологија са правима грађана																						2			62				62				62
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		8	5	0	296	185	0	0	10	9	0	360	324	0	30	12	6	0	420	210	0	60	6	11	0	186	341	0	90	1262	106	0	180	2502
12.	Принципи економије	3			111				2			72																		183				183
13.	Рачуноводство	1	2		37	74			2	2		72	72			2	2		70	70			2	2		62	62			241	278			519
14.	Финансијско пословање	2			74				2			72				2			70				2			62				278				278
15.	Канцеларијско пословање		3			111				2			72																		183			183
16.	Пословна економија	2			74				2			72				2			70											216				216
17.	Пословна информатика									2			72																		72			72
18.	Право								2			72				2			70											142				142
19.	Финансијско рачуноводствена обука									3			108		30		4			140		60		4			124		90	0	372		180	552
20.	Јавне финансије															2			70											70				70
21.	Национална економија															2			70											70				70
22.	Статистика																							3			93			0	93			93
23.	Предузетништво																							2			62			0	62			62
24.	Ревизија																						2			62				62				62
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		1			37				1			36				3			105				3			93				271				271
1.	Грађанско васпитање / Верска	1			37				1			36				1			35				1			31				139				139
2.	Изборни предмети према програму															2			70				2			62				132				132

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ : ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТОР I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА:Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
мр Наташа Станковић-Шошо, др Бошко Сувајџић, др Славко Петаковић: Читанка
Босиљка Милић, Катарина Вучић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић : Интерпретације из књижевности
Виолета Кецман, Јадранка Милошевић, Драгана Ћећез-Илукић: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за први разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК КЊИЖЕВНОСТ	Увод у проучавање књижевног дела	•Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност •Схватање, разумевање и увођење ученика у свет уметничког дела •Препознавање појмова: уметник (стваралац) – прималац(слушалац, читалац) •Упознавање књижевне уметности •Упућивање на истраживачки и критички	•прихвати светскукњижевну баштину •разуме појам и функцију књижевности •зна основне књижевне стилове и епохе •разликује врсте уметности и њихова изражајна средства •објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности •наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација •Рад са подацима и информацијама • Естетичка компетенција	•Историја • Естетика •Социологија •Психологија •Филозофија • Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Сликарство •Вајарство •Калиографија •Архитектура • Музичка култура •Културологија

		однос према књижевности •Неговање опште културе и вештине мишљења	•увиђа разлику између усмене и писане књижевности •разликује књижевне родове и врсте •износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га •одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу •развија свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела		•Верска настава •Реторика •Беседништво •Поетика •Теорија књижевности •Историја књижевности •Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Синтакса •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Лектура •Коректура
	Књижевност старог века	•Упознавање ученика са поетиком књижевности старог века •Схватање значаја књижевности старог века за развој европске културе •Унапређење знања о класичним културама •Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе старог века •Неговање опште културе	•стекне основне појмове и знања о класичној култури •има развијену свест о потреби неговања књижевне културе •има свест о значају читања •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе •наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама •тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима		

		и вештине мишљења	•објасни универзалне поруке књижевности •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе старог века •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину		
	Средњовековна књижевност	•Упознавање ученика са карактеристикама средњовековне књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе средњег века •Усвајање знања о словенској писмености и најстаријим писаним споменицима •Структурално одређивање законитости епохе •Развијање свести о вредности и значају књижевности у људском животу •Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	•стекне основне појмове и знања о средњовековној култури и традицији •уочи структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •опажа сличности и разлике између књижевне и културне историје различитих народа •наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у којем су настали •именује ауторе и дела •разуме поетику жанрова средњовековне књижевности •лоцира обрађене текстове и историјски контекст •анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака •објасни значај средњовековне књижевности за српску културу •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе средњег века •повеже нашу културу и		

			књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Народна књижевност	•Упознавање ученика са поетиком народне (усмене) књижевности •Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса •Указивање на епску и лирску поезију •Развијање естетских критеријума у анализи дела наше народне књижевности •Схватање и разумевање тема и мотива народне књижевности	•има развијену свест о значају читања наше народне поезије и неговању књижевне културе •разуме основне елементе текста и заузима став о тексту •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разликује лирске, епске и лирско-епске песме •уочи одлике усмене уметности речи •процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима •упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице •спозна моралне вредности епохе		
	Хуманизам и ренесанса	•Упознавање ученика са поетиком хуманизма и ренесансе у Европи и код нас •Оспособљавање ученика за креативно и критичко	•стекне знања на којима се заснива тумачење књижевности препорода култура •развије свест о потреби неговања књижевне културе •познаје стилске, тематске и		

		размишљање •Унапређивање знања о књижевности хуманизма и ренесансе •Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе хуманизма и ренесансе •Успостављање веза између књижевности и културе европског и домаћег хуманизма и ренесансе	жанровске карактеристике епохе хуманизма и ренесансе •уочи структуру текста и начине успостављањањегове семантичке целовитости •има развијену свест о значају читања •наводи најпопуларније представнике и њихова дела •објасни значење појмова хуманизам и ренесанса •наводи и на обрађеним делима и образлаже одлике епохе •упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епохе хуманизма и ренесансе •анализира друштвене и економске појаве у књижевним делима •објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој културе и цивилизације		
	Барок и класицизам	•Оспособљавање ученика да разликују уметничке стилове •Уочавање подражавалачког стваралачког поступка •Откривање онога што је универзално и вечно у	•самостално анализира књижевна дела •зна правила на основу којих су књижевна дела настала •открива грешке у понашању књижевних ликова •зна и разуме поетику епохе барока и класицизма у Европи		

		човеку •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе барока и класицизма •Препознавање европских тенденција епохе у појавама, делима и личностима •Неговање опште културе и вештине мишљења	•спозна естетске и моралне вредности епохе		
	Лектира	•Проширивање опште културе •Развијање љубави према књижевности •Оспособљавање ученика за истраживачко читање •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме појам и функцију књижевности •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу •развије свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		
	Општи појмови о језику	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Увођење ученика у проучавање језика као система •Развијање изражајних способности ученика •Указивање на проучавање језика као система •Упознавање са функцијом језика, његовом	•разуме функцију језика •поседује знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом •схвати језик као друштвено-историјску категорију •објасни функцију језика и појам језичког знака •разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика		

		друштвеном условљеношћу и историјским развојем	•наведе фазе развоја књижевног језика до XIX века		
	Језички систем и науке које се њиме баве	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе •Стицање знања из области фонетике и фонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом	•наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система •разуме функцију језика •влада структуром језика •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом		
	Фонетика	•Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије •Проширивање и утврђивање раније стечених знања •Служење речником и утврђивање правилног акцента •Развијање језичке културе ученика •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе	•правилно изговара гласове и акценте књижевног језика •разликује гласовне алтернације •влада акценатским системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору •приступа језичким појавама на истраживачки начин •уочава правилности језичких појава •примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом		
	Правопис	•Усвајање знања из правописа •Савладавање правиписне	•уме да се служи правописом •влада правописном језичком нормом		

		језичке норме •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом •Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима	•примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом •подели речи на крају реда у складу са језичком нормом •самостално користи речнике и правописне приручнике		
	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на јетичким вежбама •Оспособљавање ученика за ефикасну комуникацију •Оспособљавање за учешће у дебатама и прилагођавање језичког израза комуникативној ситуацији •Оспобљавање ученика да у писаном саставу правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних остварења •Практично усвајање и богаћење језика помоћу језичких вежби	•овладава вештинама комуникације •зна да пројектује циљ •зна да вреднује и потврђује резултате •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања •опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању •разликује функционалне стилове •препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила •попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање		

			•у потпуности усвоји културу усменог и писаног изражавања •поседује знања и вештине које омогућавају усмену и писану комуникацију		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе:монолошко-дијалошка, текст-метода, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, фотографије, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу:					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основним нивоу из књижевности: 2.СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2.СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2.СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.					

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 1. Getting to know you.			Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности.	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
		Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима		
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз		

		интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате	Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и	
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.		
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little)	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у		

		Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat. Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.	циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност. Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families.	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста. Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са		

		Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учествује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		
	Unit 6 The way I see it	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и антонима, и њихова активна примена.	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		
	Business English Unit 1 A new job	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, форму-ларима, ознакама, етикетама),	Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са	

		ученика за учешће у дијалогу на страном језику .	разуме бројеве (цене, рачуне, тачно време), у непознатом тексту препознаје познате речи, интернационализме, изразе и реченице (нпр. у огласима, на плакатима) употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге.	карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада.	
	Unit 2 Organisations and roles	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање	Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа (саопштења,формулара са подацима о некој особи, основне команде на машинама/компјутеру, декларације о	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје	

		ученика за кратко монолошко излагање на страном језику Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова.	производима, упутства за употребу и примену), употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно	специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура

		тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно	- Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	РУКОМЕТ	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ,С.ОГЊАНОВИЋ-ЗБИРКА РЕШЕНИХ ЗАДАТАКА И ТЕСТОВА,КРУГ-БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку првог разреда ученик ће:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
МАТЕМАТИКА	ЛОГИКА, СКУПОВИ И ФУНКЦИЈА	▪ Стицање нових знања из елемената математичке логике и теорије скупова • Упознавање са основним појмовима математичке логике • Проширивање знања о скуповима • Упознавање са појмовима домен, кодомен, инверзна функција и различитим начинима представљања функција • Оспособљавање за примену правила збира и производа на решавање комбинаторних проблема	▪ знати шта су знаци константи,променљиве,бројевни изрази ▪ моћи да препозна исказ и утврди његову истинитост ▪ знати да испита тачност исказне формуле ▪ користити симболе(поред осталих и везнике и квантификаторе)за математички запис најједноставнијих реченица ▪ знати да одреди тачност скуповних релација ▪ знати шта је функција и умети да наведе пример функције ▪ знати шта је бијекција и умети да одреди инверзну функцију	Дигитална,естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема, компетенције за учење, рад са подацима и информацијама	Физика Хемија Рачуноводство и остали из групе економских предмета Рачунарство и информатика
	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ И РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	•проширивање знања о скупу реалних бројева •проширивање основних знања и вештина о полиномима и рационалним изразима •упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка •разумевање поступка растављања полинома на чиниоце и одређивање НЗС и НЗД полинома	•знати да одреди НЗС и НЗД бројева •знати основна правила дељивости •преводити децималне бројеве у разломке и обрнуто •знати да израчуна вредност рационалног бројевног израза •знати да заокругли број на одређени број децимала •знати основне подскупове скупа реалних бројева(N,Z,Q,I) •знати да среди полином добијен сабирањем,одузимањем и множењем		

			полинома •знати да дели два полинома •знати формуле за квадрат и куб бинома,разлику квадрата,збир и разлику кубова •знати да растави полином на чиниоце •знати да трансформише једноставнији рационални израз		
	ГЕОМЕТРИЈА	• Обнављање основних појмова у геометрији • Проширивање знања о троугловима и четвороугловима • Усвајање и примена ставова сличности и Талесове теореме • Проширивање знања о изометријским трансформацијама	• разликује основне и изведене геометријске појмове • разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) • наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла • дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • конструише симетралу дужи, симетралу угла и висинутроугла • конструише значајне тачке троугла • наведе својство тежишта • наведе основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу • разликује врсте четвороуглова и њихове особине • наведе ставове о паралелограму и уме да их примени • наведе особине специјалних паралелограма • формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на н једнаких делова		

			• наведе ставове о сличности троуглова • примени ставове о сличности троуглова на одређивање непознатих елемената у једноставнијим задацима • наведе својства осне и централне симетрије и примени их на основне конструкције • преслика геометријски објекат транслацијом, ротацијом и осном и централном симетријом • примени изометријске трансформације на основне конструкције		
	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ,НЕЈЕДНАЧИНЕ,ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА,СИСТЕМИ	• Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији • Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену • Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме	• дефинише појам линеарне једначине • реши линеарну једначину • примени линеарну једначину на решавање проблема • решава једначине које се своде на линеарне једначине • дефинише појам линеарне функције • прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију • реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења • реши систем линеарних једначина са две непознате		
	ПРОПОРЦИЈЕ И ПРОЦЕНТНИ РАЧУН	•проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну • Оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме	• одреди непознате чланове просте пропорције • објасни појам размере • прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе, • препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине и		

			примени је у решавању једноставних проблема и то прикаже графички • реши проблем који се односи на смешу две или више компоненти • реши проблеме процентног и промилног рачуна		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима,тимски, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка ,хеуристички разговор Наставна средства: збирка,калкулатор,прибор за геометрију					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.1. 2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.3. 2.MA.1.1.4. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.1.7. 2.MA.1.2.1. 2.MA.1.2.2. 2.MA.1.2.6. 2.MA.1.2.8. 2.MA.1.4.2. 2.MA.2.1.4. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.4.2.					

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Избор из стручне литературе у складу са планом и програмом предмета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	-Усвајање значења појмова податак, информација, информатика -Усвајање знања о структури и компонентама рачунарског система -Упознавање са структуром рачунарског система и функционисањем и наменом компоненти рачунарског система	-Сагледавање значаја развоја савремених информатичких технологија -Схватање значаја информатике у свим областима људске делатности и њен утицај на целокупни развој савременог друштва	1. Комуникација 2. Рад с подацима и информацијама 3. Дигитална компетенција 4. Решавање проблема 5. Сарадња	
	Основе рада у оперативном	-Упознавање структуре software-а	-Познавати структуру software-а		

	систему са графичким интерфејсом	-Оспособљавање за коришћење графичке оперативне средине -Могућност примене у пракси поступака рада у графичком окружењу	-Познавати основне појмове и карактеристике графичке оперативне средине -Могућност примене у пракси поступака рада у графичком окружењу		Савремена пословна кореспонденција
	ТЕКСТ ПРОЦЕСОР	-Схватање значаја програма за обраду текста -Оспособљавање за форматирање текстова -Оспособљавање за рад са табелама и другим текстуалним и нетекстуалним објектима -Повезивање са другим апликацијама	-Умети да дизајнира радно окружење -Вешто користити могућности обликовања текста -Знати да користи постојеће форме текста -Умети да направи табеларно структуирани текст -Знати да увезе податке из других апликација -Знати да припреми за штампу и одштампа текст		Сви предмети
	СЛАЈД ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ	-Схватање значаја и могућности програма за израду презентација -Оспособљавање за израду и форматирање слајдова -Оспособљавање за додавање текстуалних и нетекстуалних објеката -Анимација објеката на слајдовима и прелаза између слајдова -Повезивање са другим апликацијама	-умети да дизајнира радно окружење вешто користити могућности обликовања слајда -знати да користи постојеће стилова презентација умети да направи интерактивну презентацију -умети да направи фото албум -знати да увезе податке из других апликација		
	РАД СА ТАБЕЛАМА	-Прикупљање података и њихово табеларно и графичко приказивање -Упознавање са могућностима програма за рад са табелама и	-Схватање основних принципа рада са табелама -Знати да ефикасно препознаје разне типове података и ефикасно користи		

		радно окружење -Упознавање са организацијом радног листа и радне свеске -Унос и исправљање података, изрази, функције -Израда графикона	изразе и функције -Умети да креира и интерпретира разне типове графикона -Уме да повезује (увози и извози) податке у друге Програме -Умети да припреми за штампу и одштампа табеле и графиконе		
	Интернет и електронска комуникација	-Оспособљавање ученика за коришћење Интернет сервиса -коришћење ресурса локалне мреже -упознавање са принципом функционисања глобалних мрежа	-Приступа садржајима на интернету, претражује и преузима жељене садржаје -користи Е-пошту и сличне веб-сервисе -објасни појмове Е-трговина и Е-банкарство -освести важност поштовања правних и етичких норми при коришћењу интернета -наведе могуће структуре локалне мреже и користи ресурсе исте		Сви предмети
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални групни Наставне методе: монолошко-дијалошка, демонстрације Наставна средства: Рачунар, стручна литература везана за тему-област, табла, креда, радни листови					

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Увод	• Унапређивање знања о основним методама рада историјске науке. • Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту. • Познавање периодизације историје. • Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији.	• дефинише појам историје; • разликује историју као науку и као наставни предмет; • именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); • лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију; • препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости; • наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле; • дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу; • објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости; • разликује историјске изворе од историјске литературе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација	Српски језик Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање Географија Социологија Верска настава
	Цивилизације старог века	•Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века. • Разумевање основних одлика цивилизација старог века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у цивилизацијама старог века.	• утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века; • именује најважније цивилизације епохе старог века; • наведе и лоцира најважније цивилизације из најранијегпериода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина); • одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина);	Рад с подацима и информацијама Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	

		• Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку. • Проширивање знања о културицивилизација старог века и њеним главним тековинама. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама старог века. • Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет.	• опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века; • објасни државно уређење цивилизација Старог истока античке Грчке и Рима; • наведе религијске системе и њихове главне одлике унајважнијим државама старог века; • наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености; • идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века • опише начин живота припадника различитих друштвених слојева у државама старог века; • именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века; • наведе главне тековине цивилизација старог века усавременом добу и препозна њихов значај; • уочи, наведе и упореди сличности и разлике између појава и процеса из историје старог века сапојавама и процесима у савременом друштву.	Естетичка компетенција	
	Европа и Средоземље у средњем веку	•Разумевање основних одлика епохе средњег века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у средњем веку. • Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку. • Проширивање знања о средњовековној култури и њеним главним тековинама.	• истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху; • лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века; • објасни формирање феудалне друштвене структуре и вазалне односе; • опише, на примеру Византије, Француске, Енглеске и Немачке, друштвену структуру и државно уређење у средњем веку; • наведе и образложи организациону структуру православне и католичке цркве; • сагледа значај Великог раскола и његове последице; • опише настанак и ширење ислама; • разуме узроке и последице крсташких ратова		

	Срби и њихово окружење у средњем веку	•Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у српским земљама у средњем веку. • Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у националној историји. • Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку. • Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку. • Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.	• лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти; • опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку; • наведе одлике српске државности у средњем веку; • уочи и објасни на историјској карти промене граница српских држава усредњем веку; • уочи значај религије код Срба у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво; • именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку; • наведе и опише највећа културна достигнућа кодСрба у средњем веку; • идентификује основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку; • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у средњем веку • наведе главне тековине српске средњовековне културе и уочи њихову присутност у савременом добу; • препозна значај средњовековне државности за настанак модерне српске државе.		
	Европа и свет од краја XV до краја XVIII века	• Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у Европи од краја XV до краја XVIII века.	• идентификује основне одлике периода од краја XVдо краја XVIII века у историји Европе; • сагледа значај и последице великих географских открића; • опише, на примеру Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије и Шпаније, друштвену структуру и државно уређење у апсолутистичким монархијама; • сагледа значај реформације и именује		

		• Разумевање значаја појаве протестантизма. • Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање утицаја историјског наслеђапериода од краја XV до краја XVIII века на савремени свет.	најзначајнијапротестанска учења; • именује најважније ствараоце епохе хуманизма и ренесансе и наведе њихова дела; • наведе најзначајнија културна и техничка достигнућа у периоду од краја XV до краја XVIII века; • идентификује основне одлике привреде у периоду од краја XV до краја XVIII века • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у периоду од краја XV до краја XVIII века; • наведе главне тековине периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременом добу.		
	Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII века	• Унапређивање знања о положајусрпског народа под османском,хабзбуршком и млетачком влашћуод краја XV до крајаXVIII века. • Стицање знања о личностима које су обележиле периодод краја XV до краја XVIII века унационалној историји. • Уочавање улоге српске цркве уочувању националног идентитета.	• идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVIII века у националној историји; • опише друштвену структуру и државно уређење Османског царстваи положај српског народа у њему; • лоцира на историјској карти најважније правце иобласти сеоба српског народа; • уочи последице сеоба српског народа; • објасни положај Срба у Хабзбуршкој монархији; • уочи последице процеса исламизације, покатоличавања и унијаћења Срба; • изведе закључак о улози српске цркве у очувањунационалног идентитета;		
		• Унапређивање знања о културном стваралаштву Срба од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног	• наведе најзначајнија културна достигнућа српског народа у периодуод краја XV до краја XVIIIвека; • идентификује основнеодлике привреде у српским	Наставна средства: цртеж ;дијаграм ;карта ;графикон ;мултимедијална	

		живота у српским земљама од краја XVдо краја XVIII века.	земљама од краја XV докраја XVIII века; • истакне одликесвакодневног живота друштвених слојева усрпским земљама у периоду од краја XV до краја XVIIIвека.	презентација; филмови	
	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Облици рада: фронтални; групни ; рад у паровима ; тимски ; индивидуални	Наставне методе: монолошке ●дијалошке ●илустративно демонстративне ●практичних радова		

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета историја:

***Основни ниво*:**

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.

2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту.

2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти.

2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.1.2.1. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања.

2.ИС.1.2.2. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора.

2.ИС.1.2.3. Препознаје предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација.

2.ИС.1.2.4. Усмено интерпретира историјски наратив и саопштава резултате самосталног елементарног истраживања.

2.ИС.1.2.5. Писано саопштава резултате елементарног истраживања уз употребу текстуалне word датотеке (фајла).

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.

2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.

2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа.

2.ИС.1.3.4. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција.

2.ИС.1.3.5. Уочава елементе интеркултуралних односа и препознаје вредности друштва заснованог на њиховом неговању.

2.ИС.1.3.6. Пореди историјски и савремени контекст поштовања људских права и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.

2.ИС.1.3.7. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликата и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликата.

Средњи ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на средњем нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.

2.ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.

2.ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.2.2.1. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији.

2.ИС.2.2.2. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања и уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.

Напредни ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на напредном нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.3.1.1. Разуме и анализира променљивост историјског простора у различитим периодима, уз употребу историјске, географске и савремене политичке карте.

2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.3.2.1. Закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.

2.ИС.3.2.3. Усмено објашњава резултате самосталног елементарног истраживања и аргументовано брани изнете ставове и закључке.

2.ИС.3.2.4. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.3.3.1. Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				
Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насења, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променема и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променема и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

БИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Биологија за I и II разред средње школе, аутори Драгослав Маринковић, Катица Пауновић и Вељко Терзија, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

БИОЛОГИЈА	Биологија ћелије	-Упознавање са предметом и значајем цитологије као научне дисциплине -Упознавање са особинама живих бића и нивоима организације биолошких система -Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дисања -Разумевање процеса који се одигравају током ћелијског циклуса -Разумевање тока и значаја ћелијских деоба	-Дефинише предмет проучавања цитологије -наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система -објасни хемијску структуру ћелије -објасни функцију ћелијских органела -објасни разлике између биљне и животињске ћелије -објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дисања -објасни фазе ћелијског циклуса -објасни ток и значај митозе и мејозе	-Компетенције за целоживотно учење -Комуникација (уважавање саговорника, слобода у изражавању ставова, мишљења) -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу	
	Основи физиологије човека	Разумевање физиолошких процеса у људском организму	-објасни настанак и пренос нервних импулса -илуструје прост рефлексни лук -објасни улогу нервног система -објасни мишићну контракцију -објасни улогу чулних органа -дефинише позицују и улогу жлезда са унутрашњим лучењем -објасни састав и улогу крви и лимфе -објасни грађу и улогу срца и крвних судова и неурохуморалну регулацију срчаног рада -објасни размену гасова у плућима и ткивима и нервну регулацију дисања -објасни варење, ресорпцију хране и неурохуморалну регулацију варења -објасни улогу екскреторних органа -објасни улогу органа за размножавање	Уме да наведе основне појмове и чињенице о организацији наследног материјала. Уме да образложи основне генетичке појмове. Разуме молекуларне основе наслеђивања и повезаност болести са променама на генетичком Уме да да образложи основне генетичке појмове , типове наслеђивања и генетске наследне	Здравствена култура, информатика и рачунарство, генетика

	Биологија развића човека	-Упознавање са основним фазама развића човека -Разумевање процеса полног сазревања	-објасни процесе сперматогенезе и оогенезе -опише процес оплођења -наведе фазе интраутериног развића -објасни настанак ткива и зачетка органа -опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертета -објасни полно сазревање	болести.материјалу. Уме да објасни структурну и функционалну повезаност основних ћелијских процеса и разуме разлоге ћелијске диференцијације.	
	Наслеђивање биолошких особина	Разумевање основних принципа наслеђивања особина	-упореди ДНК, хроматин, хромозом -дефинише ген, геном, генотип, фенотип -објасни основна правила наслеђивања особина (Менделова правила) -објасни типове наслеђивања особина -објасни врсте и узроке мутација наведе наследе болести човека и њихове узроке		
	Полно и репродуктивно здравље човека	-Разумевање проблема везаних за период одрастања -Схватања улоге и значаја породице -Разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем	-препозна проблеме везане за период одрастања -објасни значај породице -опише биолошку функцију породице -дефинише појам „планирање породице“ -наведе облике заштите о нежељене трудноће -објасни штетност абортуса по здравље жене -наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ.1.1.1, БИ. 1.1.2, БИ 1.2.1 Средњи ниво: БИ.2.1.1, БИ 2.2.1, БИ 2.3.1, БИ.2.6.3 Напредни ниво: БИ.3.1.1, БИ.3.2.1

ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Принципи економије за први разред економске школе, аутори : Ђорђе Митровић, Биљана Пешаљ, издавач : Дата статус, Београд, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ	Економска наука : развој, принципи и методи анализе	Стицање основних знања о развоју економије, принципима, методима и моделима који се користе у економској науци	Ученик је у стању да : -дефинише предмет изучавања економије као науке -разликује најрепрезентативније школе економске мисли -наведе основне идеје репрезе- нтативних школа економске мисли -идентификује значај одређених школа економске мисли за ра- звој економске науке -дефинише потребе -наводи различите врсте потреба -доведе у везу неопходност ра-	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане	Математика, национална економија, историја, пословна економија, маркетинг

			змене добара ради задовољења потреба -дефинише реткост и избор -наведе принципе индивидуа-лног одлучивања -дефинише опортунитетни тро-шак -дефинише граничне (маргина-лне) промене -препозна утицај подстицаја на понашање људи и друштва -наведе принципе међусобног деловања људи -препозна користи од учешћа у трговини -дефинише тржишну привреду -дефинише тржиште -препозна значај тржишта за организовање економских активности -дефинише појам "тржишни неуспех" -дефинише појам "екстерналије" -дефинише појам "тржишна моћ" -наведе принципе	податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	

			функциони- сања привреде -дефинише појам "продукти- вност“ -опише утицај продуктивности на ниво животног стандарда -дефинише инфлацију -препозна негативне последице инфлације -дефинише научни метод -идентификује значај посма- трања у примени економског метода -доведе у везу посматрање и претпоставке у примени економског метода -препознаје значај графичких приказа у економији -прикаже шематски дијаграм кружног тока -објасни дијаграм кружног тока -прикаже графички границу про- изводних могућности -идентификује принципе еконо- мског резоновања на примеру границе		

			производн.могућности -дефинише микроекономију		
	Понуда, тражња и функционисање тржишта	Стицање знања о функционисању тржишта	Ученик је у стању да : -дефинише понуду и тражњу -дефинише тражену количину добара -прикаже графички криву тражње -прикаже графички криву тржишне тражње (збир тражње појединаца) -разликује променљиве које утичу на тражњу -дефинише понуђену количину добара -прикаже графички криву понуде -прикаже графички криву тржишне понуде (збир понуда свих продаваца) -разликује променљиве које утичу на понуду -дефинише тржишну равнотежу -дефинише равнотежну цену -дефинише равнот. количину -прикаже графички тржишну равнотежу -објасни закон понуде и		

			тражње -анализира промену тржишне равнотеже -дефинише ценовну еластичност тражње -наведе факторе који утичу на ценовну еластичност тражње -израчуна ценовну еластичност тражње -разликује криве тражње на основу њихових еластичности -прикаже графички криве тражње са различитим коефицијентима еластичности -дефинише укупан приход -објасни промену укупног прихода услед промене цена у зависности од еластичности тражње -дефинише доходну еластичност тражње -дефинише унакрсну еласти- чност тражње -дефинише ценовну еластичност понуде -наведе факторе који утичу на ценовну еластичност понуде		

			-израчуна ценовну еластичност понуде -прикаже графички криве понуде са различитим коефицијентима еластичности		
	Трошкови производње	Стицање основних знања о трошковима предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише појам трошкова -разликује експлицитне и имплицитне трошкове -разликује економски профит и рачуноводствени профит -дефинише производну функцију -дефинише маргинални производ -дефинише опадајући маргина- лни производ -разликује фиксне и варијабилне трошкове -разликује укупне и просечне трошкове -дефинише маргинални трошак -прикаже графички криве просечних трошкова и маргина- лног трошка -разликује трошкове на кратки и дуги рок		

	Тржишне структуре и понашање предузећа	Стицање основних знања о понашању предузећа у различитим тржишним структурама	Ученик је у стању да : -дефинише различита тржишна стања -наведе карактеристике конку- рентног тржишта -идентификује приход конкуре- нтног предузећа -објасни максимирање профита конкурентног предузећа -представи графички криву понуде конкурентног предузећа -објасни када предузеће одлу- чује да обустави производњу -објасни када предузеће одлу- чује да излази са тржишта -објасни када ће предузеће ући на тржиште -прикаже графички профит конкурентног предузећа -представи графички криву тржишне понуде -препозна како тржиште реагује на промену тражње -опише дугорочну равнотежу на		

			конкурентном тржишту -наведе карактеристике моно- полског тржишта -препозна основне узроке бари- јера уласку на тржиште -препозна како монополиста доноси одлуке о производњи и ценама (како максимира профит) -наведе особености олигополске тржишне структуре -препозна како олигополиста доноси одлуке о производњи и ценама -наведе карактеристике монопо- листичке конкуренције -препозна како монополистички конкурентно предузеће макси- мизира профит		
	Тржишта фактора производње и функционална расподела доходака	Стицање знања о тржиштима фактора производње и функционалној расподели дохотка	Ученик је у стању да : -дефинише факторе производње -препозна карактер тражње за факторима производње -препозна специфичности тражње и понуде рада		

			дефинише маргинални производ рада -израчуна вредност маргиналног производа рада -опише како се успоставља равнотежа на тржишту рада -дефинише појам капитал -препозна како се успоставља равнотежа на осталим тржиштИМА -објасни функционалну расподелу дохотка		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Рачуноводство за 1. раз. економске школе, ЗУНС, Вера Познанић Леко

Збирка задатака за први разред економске школе, група аутора, Завод за уџбенике, 2008; Закон о рачуноводству; МРС

Рачуноводство за 2. раз. економске школе, ЗУНС, Вера Познанић Леко

Збирка задатака за 2. разред економске школе, група аутора, Завод за уџбенике, 2008

Аналитички контни план, Савез рачуновођа и ревозора Србије

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Рачуноводство	1. Увод у рачуноводство	Стицање основних знања о рачуноводству и његовим деловима Развијање свести о значају рачуноводства за успешност пословања	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише појам и предмет рачуноводства дефинише појам књиговодства разликује појмове рачуноводства и књиговодства наведе интерне и екстерне кориснике рачуноводствених информација наведе циљ , задатке и методе књиговодства наведе рачуноводствана начела наведе и објасни принципе уредног књиговодства препозна пословни догађај дефинише књиговодствени документ наведе битне елементе књиговодственог документа класификује књиговодствена документа разликује циљеве формалне, рачунске и суштинске контроле наведе период и разлоге чувања књиговодствених докумената	Припрема ученика за циложивотно учење Неговање културе дијалога кроз изражавање сопственог мишљења, ставова, осећања и уверења на позитиван и аргументован начин Има свест о томе да је за доношење исправних пословних одлука потребно имати квалитетне податке и информације. Уме да процени поузданост података. Користи информационо-комуникационе технологије за прикупљање, обраду, приказ, уптребу и чување података Вреднује одабрано решење и уочавањегове добре и лоше стране. Прати примену одабраног решења. Анализира проблемску ситуацију и решава проблем Конструктивно, креативно и аргументовано доприноси раду групе	Принципи економије Пословна економија Канцеларијско пословање Право Финансијско рачуноводствена обука Финансијско пословање Ревизија Предузетништво Јавне финансије Статистика
	2.Инвентарисање,	Развијање способности за рачуноводствено	По завршетку модула ученик ће бити у стању да:		

	билансирање и системи књиговодства	утврђивање и приказивње имовине Развијање свести о значају временске, квалитативне и квантитативне усклађености имовине са врстом и обимом пословања Развијање вештине приказивања имовине по различитим аспектима	дефинише средства и изворе средстава разликује средства од извора средстава наведе и објасни изворе средстава примени основну рачуноводствену једначину објасни бруто и нето имовину класификује средства и аизворе средстава дефинише појам и објасни значај инвентарисања наведе врсте инвентарисања састави инвентар на основу датих података дефинише биланс наведе врсте биланса објасни начело билансне равнотеже објасни значај биланса стања састави биланс стања на основу инвентара објасни утицај пословних промена на биланс стања дефинише конта - књиговодствене рачуне разликује облике конта разликује активна и пасивна конта примењује правила књижења на контима стања наведе системе књиговодства	Има предузетничке способности	

			објасни појам двојног књиговодства разлилкује пословне књиге двојног књиговодства рашчлани биланс на конта евидентира пословне промене кроу дневник и на контима стања састави пробни биланс на основу стања на контима састави биланс стања на основу пробног биланса објасни значај једнообразности у дњиговодству дефинише контни оквир наведе принципе састављања контног оквира примењује контни оквир		
	3. Расходи и приходи и утврђивање финансијског резултата	Стицање знања о начину евидентирања расхода и прихода и њиховом утицају на капитал предузећа Оспособљавање за евиденцију прихода и расхода са циљем утврђивања финансијског резултата	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише расходе и приходе објасни утицај расхода и прихода на биланс стања и капитал дефинише и примењује правила евидентирања на успешним контима састави закључни лист на основу датих података објасни значај биланса успеха састави биланс стања и биланс успеха на основу закључног листа		

			дефинише позитиван и негативан финансијски резултат утврди и књижи финансијски резултат на основу датих података објасни време отварања и закључка успешних конта одреди место за унос добитка и губитка у билансу стања и билансу успеха састави закључни лист састави крајњи биланс и биланс успеха на основу закључног листа		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, активно оријентисана настава, пројектна настава Наставне методе: дијалошка, монолошко дијалошка,метод илустрације, метод симулације, метод демонстрације, рад на тексту, студије случаја, игра улога, Наставна средства: учионица, табла, креда, слике, шеме, пано, уџбеник, интернет, наставни листови, оригинална документација, штампани материјал наставника или ученика					

ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Финансијско пословање за први разред економске школе, Завод за уџбенике Београд 2015. (Владимир Закић, Сњежана Ђурђевић и Вера Мировић)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ	Увод у финансије	Стицање основних знања о финансијама као научној дисциплини, као и о финансијским институцијама и финансијским	По завршетку модула ученик ће бити у стању да дефинише финансије и опише историјски развој финансија; наведе предмет изучавања науке о финансијама и	Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	Принципи економије Финансијско рачуноводствена обука

		организацијама у Републици Србији	функције финансија; разликује макрофинансије и микрофинансије; наведе дисциплине и разликује их у оквиру науке о финансијама;наведе финансијске институције и финансијске организације у Републици Срибији и разликује њихове улоге у финансијском систему Републике Србије	Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Канцеларијско пословање Рачуноводство Право Статистика Пословна информатика Пословна економија Јавне финансије Национална економија
	Платни промет	Оспособљавање ученика за самостално обављање послова платног промета	По завршетку модула ученик ће бити у стању да дефинише платни промет; наведе значај и разликује врсте платног промета; разликује облике плаћања и упозна и разликује учеснике у платном промету; наведе носиоце платног промета и кратко опише њихове задатке; дефинише трансакције плаћања, разликује облике платног промета; разликује рачуне у платном промету и наведе кораке у процедури отварања рачуна; опише начин вођења рачуна; идентификује послове платног промета; разликује инструменте платног промета и класификује их; идентификује елементе инструмената платног промета; попуни готовинске и безготовинске инструменте		

			платног промета, идентификује елементе менице и наведе трансакције са меницом; опише улогу акредитива; наведе инструменте међународног платног промета и идентификује њихове елементе као и способност да попуни обрасце истих; наведе облике обрачунских плаћања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Теоријска настава Наставне методе: Методе активно оријентисане наставе (грудва снега, плакат), коришћење презентација и шема, коришћење сајтова НБС и Београдске берзе, попуњавање бланко инструмената платног промета на основу ситуацијских задатака Наставна средства: текст из уџбеника, пано, обрасци инструмената платног промета за готовинско и безготовинско плаћање					

КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Канцеларијско пословање за први разред средњих стручних школа, Аутори: Слободан Рајковић, Бранка Суботић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Канцеларијско пословање	1. Организација савремене канцеларије	- Упознавање ученика са условима рада, потрошним материјалом, опремом, алатима и прибором	Ученик је у стању да : - објасни значај услова за рад у канцеларији - опише изглед канцеларијског простора - објасни правила понашања у канцеларији - разликује канцеларијску опрему, алате и прибор - разликује врсте потрошног материјала	-Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња	Рачунарство и информатика, Српски језик и књижевност, Финансијско-рачуноводствена обука

			- разликује и користи обрасце - разликује средства за пријем и обраду докумената		
	2. Вештине комуницирања са пословним бонтоном	- Упознавање ученика са различитим врстама пословне комуникације и пратећим бонтоном	Ученик је у стању да: - објасни појам и елементе комуникације - разликује врсте комуникација - објасни предности и недостатке усмене и писане комуникације - објасни разлику између вербалне и невербалне комуникације - примењује формални облик комуницирања - примењује неформални облик комуницирања - разликује намену средстава комуникације (телефон, рачунар) - понаша се у складу са правилима бонтона - примени правила хоризонталне и вертикалне комуникације - примени правила екстерне комуникације - примени правила телефонске комуникације приликом позивања или пријема позива - користи електронске облике комуницирања и примењује пратећи бонотон - препозна могуће баријере у комуникацији - примени правила активног слушања - примени различите методе решавања конфликата		

	3. Техника куцања и обликовање текстова	- Оспособљавање ученика за коришћење технике куцања	Ученик је у стању да: - користи технику куцања у алфанумеричком делу тастатуре - користи технику куцања у нумеричком делу тастатуре - обликује текстове у зупчастој форми - обликује текстове у блок форми -обликује текстове у ступцима		
	4. Пословна кореспонденција	- Оспособљавање ученика за састављање пословних писама и попуњавање пратећих докумената	Ученик је у стању да: - разликује обавезне и необавезне елементе пословних писама - разликује форме обликовања пословних писама - обликује пословна писма према задатим елементима - састави упит на основу датих елемената - разликује врсте понуда - састави понуду на основу датих елемената - састави ценовник - састави поруџбеницу - састави профактуру - састави отпремницу - направи фактуру (рачун) - објасни намену комисијског записника - састави комисијски записник - састави рекламацију - састави одговор на рекламацију - састави ургенцију на основу датих елемената		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, рад на тексту, демонстративна, практичан рад, радионица Наставна средства: рачунар, уџбеник, штампани материјал

ПОСЛОВНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Пословна економија за први разред економске школе, аутори Б. Пауновић, М. Добријевић Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	1. Увод у пословну економију	Стицање знања о пословној економији као ек. науци	Ученик ће бити у стању да : Дефинише посл. Економију, предмет и циљеве изучавања, наведе дисциплине пос. економије	Уочи структуру градива, раздвоји битно од небитног, да резимира суштину	Основи економије
	2. Предузеће	Стицање знања о предузећу као привредном субјекту	Ученик ће бити у стању да: Дефинише појам предузећа, наведе карактеристике, поделу према критеријумима, окружење предузећа	Конструише знање, уочава значај прив. Субјекта, разликује критеријуме за поделу, утицај окружења	Рачуноводство
	3. Средства предузећа	Стицање знања о врстама и облицима средстава у пословању предузећа	Ученик ће моћи да: Наведе средства према облицима и др. Критеријумима и изворима средстава	Конкретна знања о структури средстава	Рачуноводство
	4. Структура процеса производње и	Стицање знања о функцији произвидње и продаје	Ученик ће моћи да: Дефинише функције, разликује видове производње, контролу ,	Значај функција, место у предузећу, разликовање оранизовања	

	продаје у предузећу		наведе послове набавке , продаје, робни промет		Основи економије
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Активна настава, монолошко дијалошки Наставна средства:Tekstualna, визуелна сред.					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТОР II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо,Александра Угриновић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
мср. Слађана Савовић, мср. Драгана Ћећез-Иљукић, мср. Виолета Кецман: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за други разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења. По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, класицизам, просветитељство	•Схватање и разумевање стила, тема и мотива одређене епохе •Препознавање европских	•наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у српској	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад с подацима и	•Историја •Социологија •Психологија •Економски предмети

		тенденцијаодређене епохе у појавама, делима и личностима •Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама XVII и XVIII века и њиховим утицајима на европску књижевност •Неговање опште културе и вештине мишљења	књижевности •објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба •препозна одлике просветитељства на обрађеним делима •објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност •направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности •наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став према њиховим поступцима •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха •повеже нашу културу и књижевност са европском •зна и разуме поетику епохе у Европи и код нас •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину	информацијама •Дигитална компетенција •Сарадња •Естетичка компетенција	•Право •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Верска настава •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Дијалектологија •Синтакса •Стилистика •Реторика •Граматика •Лектура •Коректура
	Романтизам	•Упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе •наведе представнике романтизма и њихова дела •уочава и образлаже одлике романтизма •изнесе свој суд о		

		•Неговање опште културе и вештине мишљења	књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања •препозна и усвоји вредности националне културе и разуме и поштује културне вредности других народа •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Реализам	•Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма, представницима и делима европске и српске књижевности •Уочавање веза између европског и српског реализма •Неговање опште културе и вештине мишљења •Уочавање економских појава у делима писаца реализма	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе реализма •наведе представнике правца и њихова дела •дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним књижевним делима •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело •развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака		

			у обрађеним делима •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епохе •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима		
	Лектира	•Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Развијање и неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних дела •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу		
	Српски језик до XIX века	•Упознавање ученика са књижевним језиком српске писане књижевности до XIX века •Оспособљавање ученика да схвате развојни пут језика од књижевног ка народном •Упућивање ученика на значај Венцловића за развитак књижевности на нашем језику	•препозна књижевни језик српске писане књижевности до XIX века •схвати развојни пут језика од књижевног ка народном •уочи значај Венцловића за развој књижевности на нашем језику		
	Почетак стандардизације српског књижевног језика	•Упознавање ученика са поетиком стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у првој половини XIX и у XX веку •Уочавање постанка и развоја књижевног језика и	•зна почетак и развој стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у XIX и XX веку •разликује књижевнојезичке варијанте и функционалне стилове		

		правописа у XIX и XX веку •Разликовање књижжевнојезичких варијанти и функционалних појмова •Неговање основних принципа језичке културе •Оспособљавање ученика да користе приручнике за неговање језичке културе •Схватање и разумевање језичке ситуације у Србији, принципа језичке равноправности и језичке толеранције	•познаје основне принципе језичке културе •користи приручнике за неговање језичке културе •процењује језичку ситуацију у Србији •наведе принципе језичке равноправности •тумачи језичку толеранцију		
	Морфологија	•Усвајање знања о морфолошким категоријама речи •Систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима •Унапређивање језичких способности и знања	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •одреди врсту речи и граматичке категорије •употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •познаје све морфолошке категорије		
	Правопис	•Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	•влада правописном језичком нормом •примени правила састављеног и растављеног писања речи у складу са језичком нормом •правилно користи		

			правописне знаке •зна писање скраћеница •зна растављање речи на крају ретка •самостално користи правописне приручнике и речнике		
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом и користе различите облике казивања и функционалне стилове	•поседује развијену језичку културу •изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу •препозна одлике стручно-научног стила •примени одлике новинарског стила •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања		

Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем

Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна

Наставна средства: читанка, лектира, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:

2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:

2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2. СЈК.2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:
2.СЈК.1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2.СЈК. 1.1.6.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика:
2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3: 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:
2. СЈК.2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2. СЈК.3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива,	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одговарајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. □ Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. □ Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи		

		Perfect) - Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложеније структуре у		

		-Усвајање лексичких структура везаних за врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .	говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење.		

	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Business English Unit 5 Import-Export - Say 'Cheese'	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова о себи и свом окружењу.	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима), разуме бројеве (цене) разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа.		

	Unit 6 Travel	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик правилно употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења. Ученик је у стању да	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	
	Unit 7 Career prospects	Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима. Оспособљавање ученика за	Ученик је у стању да користи садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика (штампани медији, аудио/видео записи,компакт диск, интернет итд.), саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и	

		писање краћих текстова различитог садржаја.	релевантне за посао (место и термини састанка), пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава упитник и формулар где се траже опширнији лични и пословни подаци.	посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Критички и аргументовано учествује у разматрању отворених питања за која је заинтересован поштујући разлике у мишљењу и интересима и даје лични допринос постизању договора.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура

		тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу					

ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ, С.ОГЊАНОВИЋ ЗБИРКА РЕШЕНИХ ЗАДАТАКА-КРУГ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку другог разреда ученик ће знати:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
МАТЕМАТИКА	СТЕПЕНОВАЊЕ И КОРЕНОВАЊЕ	• Проширивање знања о степеновању и кореновању • Уочавање везе између степеновања и кореновања • Овладавање поступком рационалисања имениоца • Разумевање појмова комплексан број, коњуговано комплексни бројеви и модуо комплексног броја	• особине операција степеновања са целим експонентом и примењује их у трансформацијама израза • особине операција кореновања и примењује их у трансформацијама израза • особине операција степеновања са рационалним изложиоцем и примењује их у трансформацијама израза • рационалише именилац разломка у једноставним случајевима • дефинише појам имагинарна јединица и комплексни број • сабира, одузима, множи и дели два комплексна броја •одреди коњуговани број датог комплексног броја	Дигитална,естетска, комуникације и сарадња,решавање проблема,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Рачунарство и информатика Хемија Биологија Предмети економске групе предмета-рачуноводство, основи и пословна економија

	КВАДРАТНА ЈЕДНАЧИНА НЕЈЕДНАЧИНА, КВАДРАТНА ФУНКЦИЈА	• Стицање основних знања потребних за решавање квадратних једначина • Оспособљавање за скицирање и анализу графика квадратне функције • Овладавање поступком решавања квадратних једначина и неједначина	• реши непотпуне квадратне једначине у скупу R • примени формулу за решавање квадратне једначине • одреди природу решења квадратне једначине •Вијетова правила и користи у једноставним примерима • растави квадратни трином •решавати једноставне ирационалне једначине •решавати једначине које се сменом своде на квадратне • приказује аналитички, табеларно и графички квадратну ф.ју • анализира график квадратне ф.је • примени знање о графику квадратне ф.је(разликовати шест могућих типова графика квадратне ф.је) на решавање квадратне неједначине •реши систем једне линеарне и једне квадратне једначине		
	ЕКСПОНЕНЦИЈАЛНА И ЛОГАРИТАМСКА ЈЕДНАЧИНА, НЕЈЕДНАЧИНА И ФУНКЦИЈА	• Упознавање основних особина експоненцијалне и логаритамске функције • Уочавање везе између експоненцијалне и логаритамске функције • Разумевање појма логаритма • Примена стечених знања на решавање једноставнијих	• прикаже аналитички,табеларно и графички експоненцијалну ф.ју • реши једноставну експоненцијалну једначину • примени знање о графику експоненцијалне ф.је(разликовати два типа графика) на решавање једноставне експоненцијалне неједначине • дефинише појам логаритма		

		експоненцијалних и логаритамских једначина	• прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску функцију • реши једноставну логаритамску једначину • примени знање о графику логаритамске ф.је(разликовати два типа графика) на решавање једноставне логаритамске неједначине • примени правила логаритмовања при трансформацији једноставних израза		
	ТРИГОНОМЕТРИЈА	• Разумевање основних тригонометријских ф.ја и идентичности • Оспособљавање за примену тригонометријских функција у практичним проблемима • Оспособљавање ученика за коришћење тригонометријског круга • Оспособљавање ученика за цртање графика произвољне тригонометријске функције • Разумевање и примена адиционих формула и њихових последица • Разумевање и примена синусне и косинусне теореме	• дефинише основне тригонометријске ф.је оштрог угла • израчуна основне тригонометријске ф.је оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице • конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција • примењује основне тригонометријске идентичности на израчунавање вредности тригонометријских функција ако јепозната вредност једне триг. ф.је • odredi vrednosti trigonometrijskih funkcija proizvoljnih uglova korišćenjem trigonometrijskog kruga (npr. ugla 3π/4+7π) • nacrta grafike osnovnih		

			trigonometrijskih funkcija i navede njihova svojstva • nacrta grafike funkcija f(x)=asin(x)+b i f(x)=acos(x)+b i navede njihova svojstva • primeni adicione formule • reši jednostavnu trigonometrijsku jednačinu i nejednačinu • primeni sinusnu i kosinusnu i teoremu na rešavanje trougla		
	Т Е Л А	Проширивање знања о полиедрима и обртним телима • Уочавање односа у простору • Разумевање површине и запремине полиедара и обртних тела и примена на конкретне примере	• израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг) • објасни како настају призма и пирамида • примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине полиедара • објасни како настаје ваљак, купа, сфера и лопта • примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине обртних тела		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: :фронтални,групни,индивидуални Наставне методе: монолошка,дијалошка,хеуристичка,илустративно демонстративне Наставна средства: збирка,калкулатор,графикон,програмирани материјал,модели					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6. 2.МА.1.2.3. 2.МА.1.2.7. 2.МА.2.1.2. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.1.7. 2.МА.2.2.2. 2.МА.2.2.5.					

ИСТОРИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Историја за други разред средњих стручних школа - Иван М.Бецић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Европа и свет у другој половини XIX и почетком XX века	Стицање основног знања ученика за период друге половине XIX и почетком XX века.Подизање знања на виши ниво о привреди,култури,науци и техници,научницима.Тесли ,Пупину,Нобелу на почетку XX века.	По завршетку обрађене теме ученици ће бити у стању да сагледају историјски период од средине XIX века до почетка Првог светског рата.Увиди значај индустријске револуције.Сагледа значај и последице:национализма,либерализма,радикализма и социјализма.Наброји најважнија научно техничка достигнућа и схвати одлике свакодневног живота	Копетенције за животно учење,вештину комуникација са различитим подацима и информацијама и информатичка писменост,решава проблеме као и учење вештине,сарадње са другима које су потребне човеку за живот у демократском друштву	Српски језик Социологија Веронаука Географија
	Србија и Црна Гора и Срби у Хазбушком и Османском царству од друге половине XIX века до Првог светског рата	Проширење знања о српској националној историји и српској држави од средине XIX века до Првог светског рата.Објаснити настанак модерне српске државе и циљеве и циљеве српске државности.Историјску улогу знаменитих личности и династија Обреновић и Карађорђевић у развоју српске државности.Схватити и разумети идеје модерног доба и његов значај за развој српске државе.Разумети основне одлике култура,привреде и свакодневни живот Срба	Препознати и разумети основне одлике перода од XIX века до Првог светског рата.Схватити ослободилачке ратове 1875-1878.Балканске ратове,европска збивања и њихов утицај на развој српске државности,српске државе од половине XIX века до Првог светског рата.Знати на карти објаснити промене границе Српске државе и наћи на картама места најважнијих битака .Истаћи значај културе код Срба и одлике и недостатке свакодневног живота Срба од XИX века до Првог светског рата.		

		од XIX века до Првог светског рата.			
	Први светски рат 1914-1918 године	Покушати разумети међународне односе и узрок Првог светског рата.Ширити знања о току рата,главним и преломним тренуцима.Схватити суровост рата као главног узрока поништавања вредности цивилизације.Проширити знање о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату.Разумети међународне односе,блоковску поделу у свету као и друштвене и културне прилике.	Разумети међународне односе и узрок избијања Првог светског рата.Описати сам ток рата и његове последице по српски народ.Анализирати промене догађаја у првом светском рату.Схватити последице ратних збивања,револуционарна збивања и геноцид у Србији.Тумачити разлоге због којих је Србија ушла у Први светски рат као и сукобе са Угарском и Немачком и војни успех 1914.год.Објаснити културну стагнацију Србије и српског народа у Првом светском рату.		
	Свет између два светска рата	Да схвати последице Првог светског рата,нове међународне односе као и друштвене,привредне и културне прилике.Обухвата сазнања о новим друштвеним,привредним,политичким променама и процесима између два светска рата.Да разуме супротности које су водиле новом светском рату.Вреднује утицај историјског наслеђа у периоду између два	Период од 1914-1918 период ратних страхота упоредити са периодом између два светска рата,као његову последицу на примеру СССР,Немачке,Италије,Француске,државама са различитим друштвеним уређењем.сагледати и разумети последице тоталитарних политичких система и идеја са различитим политичким идеологијама у међуратном период.Знати истаћи два светска рата-улогу свакодневног живота.Знати навести главне тековине тог периода између два светска рата и њихов значај на савремено доба.		

		светска рата.			
	Краљевина СХС у међуратном периоду	Појава идеје Југословенства код црквених великодостојанственика у XIX веку.Објаснити значај југословенства и стварање краљевине СХС.Схватити тренутак међународних односа када настаје кальевина СХС.проширити знања о одликама југословенске државе између два светска рата.Разумети значај народа и њихов положај. Циљ борбе знаменитих личности за стварање СХС и њихово политичко деловање.Добро схватити и сагледати међународни положај Југославије у периоду између два светска рата.	Образложити најважније мотиве за стварање Југословенске државе,уочити значај настанка Југословенске државе за српски народ.Увидети одлике Југословенске државе као монархије.Објасни на историјској карти границе Југословенске краљевине.Сагледај дубину и трајност националних,верских и политичких супротности.Анализирај просветно-културне прилике у краљевини Југославији и њена културно уметничка достигнућа.Истакни одлике свакодневног живота друштвених слојева у краљевини Југославији.		

	Други светски рат	Разумевање међународног контекста и узорка Другог светског рата.Продубљивање знања о току рата и његовим главним последицама.Рат као узрочник поништавања вредности,људских тековина и цивилизације.Изучити значај речи холокауст као и феномен суровости Другог светског рата.Посебну пажњу обратити унапређењу знања о ратним збивањима на тлу Југославије.	Разуме узроке међународних односа и конфликт за избијање Другог светског рата,описује ток Другог светског рата.Наводи и анализира промене догађаја током Другог светског рата.Уочава посебности рата у Југославији и препознаје у њему антиокупаторску борбу,националну,верску и идеолошку садржину.Зна да образложи допринос антифашистичке борбе и покрета као и допринос победи савезника у Другом светском рату.Уочава утицај ратних збивања на уметничко и културно стваралаштво.		
	Свет после Другог светског рата	Уочава ратне последице на друштвене,привредне и културне прилике.Даје допринос унапређењу знања о друштвеним, политичким и привредним процесима друге половине XX века. Основна	Схвата слику света после Другог светског рата. Препознаје основне одлике политичког друштвеног, привредног и научног и културног развоја после рата у свету. Упоређује основне одлике различитих привредних система у капиталистичким и комунистичким државама у другој половини XX века. Идентификује узроке и последице хладноратовских сукоба. Разуме		

		чињеница је разумевање главних одлика хладног рата. Истиче значај деколонизације и других покрета еманутације. Сагледава последице пада Берлинског зида и распада СССР и јачање Нато пакта и његове агресивности. Проширивање знања о научно технолошком напретку и културним достигнућима у савременом свету. Прати изазове савременог света, глобализацију, тероризам, глад, болести, еколошке проблеме.	распрострањеност покрета за ослобођење нација и мањинских група као и њихову угроженост. Схвата значај последице пораза идеје комунизма на крају XX века. Наводи и образлаже проблеме савременог света. Истиче одлике свакодневног живота на различитим просторима и друштвеним срединама у свету.		

	Југославија после Другог светског рата	Стиче нова знања о државном и друштвеном поретку Социјалистичке Југославије.Сагледава међународни положај Југославије друге половине XX века и улогу њеног председника.Проширује знања о положају Српског народа у Југословенској федерацији.Уочава улогу знаменитих личности у културном,политичком и научном животу Титове Југославије.Покушава да разуме последице распада Југословенске државе. Сагледава међународни положај савремене српске државе и уочава њене проблеме.	Индентификује народе југословенске државе као и социјалистичке републике.Разуме међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије.Истиче најзначајније личности које су утицале на друштвено-политичка и културна збивања у Југославији.Зна да образложи културне,друштвене и политичке последице нестанка СФРЈ. Разуме место и улогу Србије у савременом свету. Истиче значај чланства у међународним организацијама. Препознаје проблеме савремене српске државе.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални,групни и рад у паровима Наставне методе:монолошка и дијалошка метода као и демонстративна метода Наставна средства:уџбеници и слике истакнутих личности-научника					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: И.Ц. 1.1.1 Разуме значење основних историјских појмова И.С.1.1.2 Користи хронолошке термине и именује догађаје из опште и националне историје И.С.1.1.3 Зна да истакне значајне личности и прикупља различите изворе информација И.С.1.1.4 Препознаје друштвене појаве и процесе и истиче улогу историјских личности у савременом друштву Средњи ниво: И.С.2.1.1. Анализира историјске појмове,користи историјску и географску карту,на којима зна да покаже историјско-географски простор					

И.С.2.1.2 Зна и уме да објасни улогу појединих значајних личности за догађаје из историје И.С.2.2.2. Анализира без пристрасности и тумачи историјске појаве и њихове последице И.С.2.3.1. Уме да направи разлику значаја између појединих личности у односу њиховог и савременог историјског контекста-доба Напредни ниво: И.С 3.1.2. Што је веома битно зна да критички процени важне појаве и процесе из опште и националне историје И.С 3.2.3 Самостално објашњава,поставља питања,даје одговоре и аргументовано и чињенично брани изнете закључке И.С 3.2.4 Зна да самостално анализира савремене догађаје И.С 3.3.1 На основу стеченог знања ученик сам може и уме да изведе закључак

ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Принципи економије за други разред економске школе, аутор : Ђорђе Митровић, издавач : Дата статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ	Макроекономија : теорија, анализа и политика	Стицање знања о важности проучавања економских активности на нивоу привреде као целине	Ученик је у стању да : -доводи у везу микроекономију и макроекономију -дефинише макроекономију -препозна макроекономске варијабле и значај њиховог проучавања -разликује активности учесника у економским трансакцијама -објасни ток добара и новца на примеру кружног тока еконо-мских активности -дефинише економску политику -наведе циљеве и инструменте економске политике -препозна утицај економске политике на производњу и цене	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано)	Пословна економија, финансијско пословање, јавне финансије, национална економија, финансијско-рачуноводствена обука

	Систем националних рачуна	Стицање основних знања о могућностима и начинима мерења резултата друштвене производње	Ученик је у стању да : -дефинише БДП -идентификује улогу БДП у мерењу укупног дохотка и укупних издатака -наведе компоненте БДП -објасни компоненте БДП -доводи у везу потрошњу и инвестиције у рачунима националног дохотка -дефинише реални БДП -разликује појмове штедња и инвестиције -разликује појмове "национална штедња", "лична штедња" и "јавна штедња" -дефинише "буџетски дефицит" -дефинише "буџетски суфицит" -доводи у везу штедњу и инвестиције у рачунима националног дохотка -дефинише номинални БДП -дефинише реални БДП -дефинише БДП дефлатор -објасни употребу БДП дефлатора -наведе недостатке БДП као мерила друштвеног благостања -дефинише национални доходак	-Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	Финансијски систем	Стицање основних знања о улози финансијског система у усклађивању штедње и инвестиција	Ученик је у стању да : -дефинише финансијски систем -дефинише финансијске институције -дефинише финансијска		

			тржишта -наведе особине обвезница -опише у кратким цртама функционисање тржишта обвезница -наведе особине акција -опише функционисање тржишта акција -дефинише појам "финансијски посредник" -разликује банке као финанси-јске институције -разликује инвестиционе фондове као финансијске институције -дефинише тржиште зајмовних средстава -разликује изворе зајмовних средстава -дефинише каматну стопу -доводи у везу утицај нивоа каматне стопе на понуду и тражњу зајмовних средстава -дефинише номиналну каматну стопу -дефинише реалну каматну стопу -препозна утицај суфицита и дефицита државног буџета на понуду и тражњу зајмовних средстава		
	Новац у макроекономији	Стицање основних знања о новцу, креирању новца и регулисања количине новца у оптицају	Ученик је у стању да : -дефинише новац -наводи функције новца -објасни функцију новца као средства размене		

			-објасни функцију новца као обрачунске јединице -објасни функцију новца као чувара вредности -разликује појмове "готов новац" и "депозит по виђењу" -дефинише новчану масу -разликује монетарне агрегате М1 и М2 као мере за количину новца у оптицају -дефинише централну банку -наведе функције централне банке -опише улогу централне банке у регулисању понуде новца -дефинише пословну банку -опише укратко утицај послов-них банака на понуду новца -дефинише појам "обавезне резерве" -дефинише новчани мулти-пликатор -израчуна величину новчаног мултипликатора -наводи инструменте монета-рне политике -препозна значај операција на отвореном тржишту као инструмента монетарне полит. -препозна значај обавезне резерве као инструмента моне-тарне политике -препозна важност есконтне стопе као инструмента монетарне политике		

	Инфлација	Стицање знања о промени вредности новца и промене нивоа цена	Ученик је у стању да : -дефинише инфлацију -увиђа везу између промене цена и промене вредности новца -наведе различите типове инфлације -објасни различите типове инфлације -наведе факторе који утичу на тражњу за новцем -објасни факторе који утичу на тражњу за новцем -доведе у везу понуду и тражњу новца -прикаже графички равнотежни ниво цена -прикаже графички утицај промене понуде новца на ниво цена и вредност новца -анализира утицај промене понуде новца на ниво цена и вредност новца -дефинише брзину оптицаја новца -наведе једначину "квантита-тивне теорије новца" -објасни једначину "квантита-тивне теорије новца“		
	Незапосленост	Стицање основних знања о незапослености као макроекономској варијабли	Ученик је у стању да : -дефинише незапосленост -разликује појмове "запослено лице" и "незапослено лице" -дефинише радну снагу -дефинише стопу незапосле-ности		

			-израчуна стопу незапослености -дефинише природну стопу незапослености -објасни природну стопу незапослености -дефинише цикличну стопу незапослености -објасни цикличну стопу незапослености -дефинише фрикциону незапосленост -објасни постојање фрикционе незапослености -дефинише структурну незапосленост -објасни структурну незапосле-ност као разлог дугорочне незапослености -препозна како политика државе утиче на незапосленост (пример: Закон о минималној надници) -дефинише синдикат -дефинише колективно преговарање		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник рачуноводство за други разред економске школе и збирка задатака из рачуноводства. Завод за уџбенике, Београд.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	Евиденција платног промета	Оспособљавање ученика за евиденцију готовинског и безготовинског платног промета	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: Објасни улогу благајне у предузећу Разликује налогодавна и правдајућа документа Попуни документацију везану за благајну Евидентира уплате и исплате у готовом новцу Састави благајнички извештај Разликује готовинско и безготовинско плаћање Евидентира благајнички извештај у финансијском књиговодству Објасни улогу прелазног рачуна и текућег рачуна Разликује инструменте платног промета Евидентира извод банке	Компетенција је сачињена од знања, вештине и вредности. Компетентан ученик зна чињенице, зна како треба да уради, може то да уради и ради то са одређеним уверењем. Ученици на основу знања које су стекли у другом разреду из предмета рачуноводство, могу да ураде послове у вези евиденције платног промета, евиденције потраживања и обавеза из пословања, евиденције материјала, евиденције сталних средстава и евиденције капитала. Као најрелевантније за адекватну припрему ученика за будући живот, могу се издвојити следеће међупредметне компетенције: Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и	Финансијско-рачуноводствена обука Пословна економија Финансијско пословање Српси језик и књижевност Математика Канцеларијско пословање
	Евиденција потраживања и обавеза из пословања	Оспособљавање ученика за евиденцију потраживања и обавеза, и за евиденцију пословања услужног предузећа	Ученик ће бити у стању да: Наведе важеће рачуноводствене регулативе Разликује законску и професионалну и интерну регулативу Састави биланс стања услужног предузећа Дефинише појам поверилаца-добављача Евидентира обавезе према		

			добављачима Евидентира ПДВ Евидентира трошкове пословања услужног предузећа Евидентрира временска разграничења трошкова Аналитички и синтетички евидентира настанак и престанак потраживања Евидентира приходе и временска разграничења прихода Евидентира обрачун зарада Тумачи податке са конта главне књиге	информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
	Евиденција материјала	Оспособљавање ученика за евиденцију набавке и трошења материјала	По завршетку модула ученика ће бити у стању да: Доведе у везу набавку и трошење материјала са одговарајућом документацијом Евидентира залихе материјала аналитички и синтерички у финснсијском књиговодству Обрачуна трошкове материјала Евидентира залихе материјала по планским набавним ценама Евидентира сразмерни део одступања од планске набавне цене за утрошенеи материјал Евидентира вишкове и мањкове материјала Објасни функцију конта материјала		
	Евиденција сталних средстава	Оспособљавање ученика за евиденцију прибављања трошења и отуђивања сталних	Ученик ће бити у стању да: Разлиукује врсте сталних средстава Обавља евиденцију основних		

		средстава	средстава Разликује вредности основних средстава Еведентира пријем основних средстава без накнаде Евидентира куповину основних средстава Евидентира изградњу основних средстава Обрачуна амортизацију Разлкикује начине отуђивања основних средстава Евидентира отуђивање основних средстава Евидентира набавку и трошење материјала Евидентира дугорочне финансијске пласмане		
	Евиденција капитала	Оспособљавање ученика за евиденцију прибављања и смањивања капитала	По завршетку модула ученик ће моћи да: Разликује облике капитала у зависности од правне форме предузећа Евидентира прибаљање капитала приликом оснивања предузећа Евидентира прибављање капитала у току пословања предузећа Евидентира смањење капитала одливом, повлачењем основног капитала		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода. На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз теоријску наставу у трајању од 72 часа и вежбе у трајању од 72 часа. Укупно 144 часа. Одељење се дели на две групе приликом ралиазације вежби. Настава се реализује у учионици. Оцењивање: праћење остварености исхода, тестови знања, активности на часу, усмено одговарање, писмени задатак, домаћи задатак.					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални. Наставне методе: Практичан рад, дијалошка метода. Наставна средства: Табла, креда, уџбеник.					

ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: финансијско пословање

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансијско пословање	Пословне финансије	Стицање основних знања о пословним финансијама и финансијској функцији у предузећу	дефинише пословне финансије наведе функције пословних финансија идентификује задатке финансијске функције наведе облике (форму) организације финансијске функције наведе факторе који утичу на организацију финансијске функције ињено функционисање кратко опише могуће моделе организације финансијске функције дефинише финансијску политику дефинише финансијско планирање класификује финансијске планове према различитим критеријумима успоставља везу између пословних финансија и рачуноводства наводи рачуноводствене извештаје који се користе за финансијску анализу	Рад с подацима и информацијама Ученик разуме значај коришћења поузданих података за рад, доношење одлука и свакодневни живот. Користи знања и вештине из различитих предмета да представи, прочита и протумачи податке користећи текст, бројеве, дијаграме Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује Ученик ангажује своје индивидуалне	Пословна економија Принципи економије Јавне финансије Рачуноводство
	Управљање финансијама	Стицање основних знања о начинима обављања финансијске анализе у	дефинише финансијскименаџмент кратко опише улогуфинансијског менаџмента разликује хоризонтална и вертикална правила финансирања		

		предузећу	дефинише финансијскуанализу наведе области финансијске анализе израчуна показатељеликвидности анализира добијене показатеље ликвидности израчуна показатеље Активности анализира добијене показатеље активности израчуна показатеље финансијске структуре анализира добијене показатеље финансијске структуре израчуна показатеље рентабилности анализира добијене показатеље рентабилности кратко опише финансијски положај и активност предузећа кратко опише финансијску ситуацију предузећа идентификује примену правила финансирања разликује могућа решења за побољшање финансијског положаја и финансијске ситуације предузећа израчуна показатеље новчаног тока анализира добијене показатеље новчаног тока наведе кредитне стандарде наведе кредитне услове дефинише оптимални ниво	капацитете (знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, као и интелектуалне, емоционалне и социјалне способности) и друге ресурсе који му стоје на располагању (различити извори информација, алати, књиге, искуство других ученика, наставника и других особа из школског и ваншколског окружења, итд.), селективно и сврсисходно их користи Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња Учествује у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан	

			залиха израчуна оптимални нивоНзалиха анализира добијени нивоНзалиха дефинише оптимални моменат за пласирањепоруџбине кратко опише „just in time“ систем управљања залихама дефинише финансијску контролу разликује врсте финансијске контроле	начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. • Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада Зна да комуницира с послодавцима; уме да преговара; спреман је да обавља праксу и волонтира поштујући договоре.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални, индивидуални, групни, у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, излагање, графички, демонстрација, активно оријентисана настава,писани радови, презентација, плакат Наставна средства- табла, креда, књига, свеска					

КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ за други разред ССШ, финансијски администратор, Завод за уџбенике Београд 2015. (Слободан Рајковић, Бранка Суботић)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ	1. Кореспонденција у вези са радним односом и службеним путовањем	• Познавање процедуре за заснивање радног односа • Познавање процедуре везане за службено путовање	Састави пријаву по конкурсу / огласу (класичну, CV – Curriculum vitae) Примени основна правила понашања на заказаном разговору поводом заснивања радног односа Попуни налог за службени пут Попуни путни налог Састави извештај са службеног путовања	Активно конструише знање; Уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; Уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.	• корелација са српским језиком • рачунарство и информатика • корелација са пословно-административном обуком и правом • рачуноводство
	2. Евиденција и класификација документа	• Оспособљавање ученика за вођење евиденција и класификацију документације	• Дефинише појам, врсте и значај евиденција • Објасни врсте и значај сваке евиденције • Примењује одговарајућа средства евидентирања • Евидентира дневне и недељне обавезе • Објасни појам, врсте и значај класификација • Класификује документацију према задатим критеријумима и врстама докумената • Примењује различите начине класификовања електронских докумената		
	3. Рад са текућом поштом и актима	• Оспособљавање ученика за рад са текућом поштом и актима	• Наведе фазе у раду са текућом поштом • Објасни рад у појединим фазама рада са текућом поштом • Спроведе процедуру рада по појединим фазама рада са поштом на конкретном примеру		

			• Утврди формалну исправност сваког приспелог акта • Распореди пошту и акте у службе надлежне за решавање • Заведе приспелу пошту и акте • Здружи акте по критеријуму • Обради акт и достави га странкама • Прими електронску пошту • Отпреми електронску пошту на више адреса • Архивира пошту и акте у складу са стеченим условима • Класификује и архивира електронску документацију		
	4. Службена кореспонденција	• Оспособљавање за писање дописа, јавних исправа и поднесака	• Објасни појам службене кореспонденције • Разликује врсте службене кореспонденције • Објасни појам службеног акта • Разликује обавезне и необавезне елементе дописа • Креира допис у различитим формама на основу датих елемената • Објасни појам поднесака • Разликује врсте поднесака • Креира различите врсте поднесака на основу датих елемената • Састави реверс у складу са радном ситуацијом • Састави овлашћење у слкаду са радном ситуацијом • Састави потврду у слкаду са радном ситуацијом		

			• Састави признаницу у слкаду са радном ситуацијом • Састави уверење у слкаду са радном ситуацијом		
	5. Пословна кореспонденција у спољној трговини	• Оспособљавање ученика за састављање пословних писама и попуњавање докумената у робном промету са иностранством	• Састави упит ино-купцу • Састави понуду ино-купцу • Састави одговор на рекламацију • Састави чврсту понуду (QUOTATION) на основу датих елемената • Наведе елементе структуре рачуна (INOVOICE) • Састави поруџбину на основу датих елемената • Објасни садржину, значај и намену контролника • Попуни контролник увозно-извозног посла • Објасни транспортна документа (отпремница, товарни лист, пакинг листа) • Састави обавештења инодобављачу о шпедитеру • Састави AVIZO– обавештење о испоруци робе • Састави овлашћење за рад шпедитеру на основу датих елемената • Заведе примљење рачуне		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални и групни Наставне методе: методе активно оријентисане наставе Наставна средства: текстови из уџбеника, шеме, панои, рачунари у кабинету за канцеларијско пословање					

ПОСЛОВНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Пословна економија за први разред економске школе, аутор Б. Пауновић, Б.Ставрић, П.Бојовић, Дата Статус

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	Улагања у репродукцију	Стицање знања о утрошцима, трошковима, факторима који утичу на утрошке и трошкове	Ученик може да разуме услове настанка утрошака и трошкова, прави разлику између врста утрошака и трошкова, разликује факторе који утичу	Ученик може да применом стеченог знања прикаже графички кретање трошкова и да израчуна дрећене трошкове. На основу датих података могу се израчунати облици резултата пословања, знање упоредити са дешавањем у пракси. На основу ових знања ученик зна да израчуна показатеље успешности, протумачи добијене резултате.	Рачуноводство Рачуноводство Основи економије
	Резултата пословања у предузеећу и расподела	Стицање знања о резултатима пословања, начинима исказивања, расподели резултата	Ученик прави разлику између облика резултата, зна како се могу утврдити, који фактори утичу и који су .учесници у расподели.		
	3, Мерење успешности пословања у предузећу	Стицање знања о основним економским принципима, факторима који утичу на принципе	Ученик може да разликује економске принципе, начине изражавања и да сагледа утицај фактора на принципе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, рад у групи Наставне методе: Монолошки, дијалошки, комбиновани Наставна средства: Текстуална , визуелна					

ПОСЛОВНА ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Драган Маринчић, Пословна информатика 3, Завод за уџбенике, Филип Марић, Рачунарство и информатика 1, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна информатика	Рад са табелама	Оспособљавање ученика за рад са програмима за табеларне калкулације	Ученик ће бити у стању да : отвори једну и више радних књига убаци нове радне листове преименује и брише постојеће радне листове сачува радну књигу у одговарајућем формату унесе различите врсте података у ћелију одреди референцу и име ћелији форматира садржај ћелије сортира податке у табели филтрира податке у табели унесе формуле користи формуле за решавање задатака користи функције реши задатке помоћу функција изради графиконе и дијаграме на основу података из табеле форматира графиконе и дијаграме унесе слике у радну књигу објасни појам базе података у програму за табеларна израчунавања изврши различите операције везане за базе података у програму за табеларна израчунавања користи онлајн сервисе за табеларна израчунавања припреми радну књигу за штампу штампа податке из радне књиге припреми и изведе аутоматизовану аналитичку обраду података коришћењем табеларних и графичких приказа	Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Компетенција за целоживотно учење	Канцеларијско пословање Математика Српски језик и књижевност Енглески језик Рачуноводство и статистика Пословна економија

	Обрада слика и израда презентација	Оспособљавање ученика за обраду слика Оспособљавање ученика за израду презентација и њихово презентовање Оспособљавање ученика да одаберу и примењују одговарајућу технологију (алате и сервисе) за реализацију конкретног задатка	Ученик ће бити у стању да: објасни принципе представљања слика у рачунару (растерски, векторски) разликује формате слика и њихове особине изврши конверзију формата слике и димензије слике мења капацитет фајла слике унесе слајдове на презентацију унесе и форматира текст на слајду изради и форматира табелу на слајду убаци и форматира слику на слајду унесе слајдове на презентацију унесе и форматира текст на слајду изради и форматира табелу на слајду убаци и форматира слику на слајду користи технологију за прикупљање, анализу, вредновање и представљање података и информација		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: демонстративни, практичан рад , монолошко – дијалошка, радни листићи,вербални, решавање проблема Наставна средства: кабинет информатике, рачунари, штампач, табла, креда					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Право, Јелена Ђурић, за 2. разред економско-правне и пословне школе, 2015

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Право	Основи права и организација државе	Стицање основних знања о држави и праву	По завршетку модула ученик ће бити у стању да : објасни појам,елементе и функције државе, правне норме и правног односа, састави жалбу, пуномоћје, разликује правне чињенице.	Вођење правно-пословне администрације Обављање оперативних послова у привредним субјектима Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	Пословна економија, канцеларијско пословање, јавне финансије и финансијско пословање
	Привредни субјекти	Стицање знања о врстама, положају и настанку и престанку привредних субјеката	По завршетку модула ученик ће бити у стању да : наведе врсте привредних субјеката, објасни значај јавних предузећа, обележја и врсте, привредних друштава, стечај и ликвидацију.		
	Права и обавезе из радног односа	Стицање знања о правима , обавезама и одговорностима запослених и послодавца из радног односа	По завршетку модула ученик ће бити у стању да : разликује посебне услове за заснивање радног односа, разликује претходну проверу радних способности од пробног рада, разликује радни однос на одређено и неодређено време, разликује врсте радног времено, објасни појам приправника.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: теориска настава фронтално Наставне методе: монолошко-дијалошка, рад у групама Наставна средства: уџбеник, табла

ФИНАНСИЈСКО РАЧУНОВОДСТВЕНА ОБУКА

ЛИТЕРАТУРА: Водич за рад у виртуелном предузећу

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансијско-рачуноводствена обука	Оснивање и почетак пословања привредног друштва	- Разумевање поступка оснивања предузећа - Стицање вештина за отварање пословних књига и обављање послова набавке и продаје са књиговодственом евиденцијом	Ученик ће бити у стању да: - изради кодекс пословног понашања - спроведе поступак оснивања привредног друштва - састави пријаву за посао - обави поступак инвентарисања - састави почетни инвентар - састави почетни биланс стања - отвори пословне књиге - одабере робну групу и утврди асортиман - истражи тржиште добављача - састави план набавке - креира обрасце и документацију - евидентира документа у деловодник - састави и пошаље упит - изабере и предложи	- Дигитална компетенција - Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња	Канцеларијско пословање Право Рачунарство и информатика Рачуноводство Финансијско пословање Математика Принципи економије Пословна економија

			најповољнију понуду - састави и пошаље поруџбеницу - заведе примљене рачуне у књигу улазних рачуна - састави калкулацију продајне цене робе - креира лагер листу - изради ценовник - спроведе евиденцију набавке у финансијском књиговодству - спроведе евиденцију набавке у аналитици - изврши плаћање доспелих обавеза коришћењем налога за пренос - истражи тржиште купаца - састави и пошаље понуду - састави и пошаље рачун-отпремницу - евидентира послате рачуне у књигу излазних рачуна - ажурира лагер листу - спроведе евиденцију продаје у финансијском књиговодству - спроведе евиденцију продаје у аналитици - спроведе евиденцију уобичајених расхода и платног промета - изврши контролу докумената		

			- функционално организује своје радно место - прати реализацију планираних активности - одложи и чува документацију у одговарајућим фасциклама и регистраторима - састави извештаје о раду - поштује кодекс пословног понашања - поштује принципе економичности и ефикасности - користи информатичку технологију и савремена средства за обављање послова		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, демонстративна, практичан рад Наставна средства: рачунар, обрасци, штампани материјал					

БЛОК

ЛИТЕРАТУРА: Водич за рад у виртуелном предузећу

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансијско-рачуноводствена обука	Блок настава	- Повезивање знања и вештина стечених у виртуелном привредном друштву са пословнима у	Ученик ће бити у стању да: - представи организациону структуру привредне	- Дигитална компетенција - Компетенција за целоживотно учење - Вештина	Канцеларијско пословање Право Рачунарство и информатика

		реалном предузећу, привредној организацији	организације - објасни начин организације рада у службама - спроведе послове набавке и продаје - спроведе послове планог промета -обави благајничко пословање - обави књиговодствену евиденцију - објасни токове кретања документације у привредној организацији - опише пословне активности и сарадњу привредне организације са окружењем - упореди рад виртуелног привредног друштва и реалне привредне организације	комуникације - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња	Рачуноводство Финансијско пословање Математика Принципи економије Пословна економија
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, демонстративна, практичан рад Наставна средства: рачунар, обрасци, штампани материјал					

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за трећи разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна /модерна у европској књижевности; поетика модерне; модерна у српској књижевности/	Упознавање ученика са поетиком модерне; схватање и разумевање стила, тема и мотива, епохе; неговање опште културе и вештине мишљења	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Знати и разумети поетику европе и код нас. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом
	Међуратна књижевност /међуратна књижевност у европским оквирима, особености и значај, манифест футуризма, експресионизма, надреализма, социјалне књижевности; књижевни покрети и струје између два рата/	Упознавање ученика са књижевности између првог и другог светког рата. Неговање опште културе и вештине мишљења. Схватање и разумевање стила , тема и мотива епохе. Уочавање емоционалних незадовољстава у делима писаца међуратне књижевности	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину.		
	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		

	Језик	Усвајање знања о стилској вредности лексема, лексичкој синонимији и вишезначности речи; дословним преведеницама. Унапређивање језичких способносзи и знања. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке нормесрпског књижевног језика. поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника.		
	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог изражавања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2.CJK.1.3.1; 2.CJK.1.3.2; 2.CJK.1.3.3; 2CJK.1.3.4; 2.CJK.1.3.5; 2.CJK.1.3.6; 2.CJK.1.3.7; 2.CJK.1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе 2.CJK.2.3.1; 2.CJK.2.3.2; 2.CJK.2.3.3; 2.CJK.2.3.4; 2.CJK.2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2.CJK.3.3.1; 2.CJK.3.3.2; 2.CJK.3.3.3;2.CJK.3.3.4; 2.CJK.3.3.5; 2.CJK.3.3.6; 2.CJK.3.3.7. Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2.CJK.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста; разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете. 2.CJK.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба. 2.CJK.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента. 2.CJK.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези					

с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.
2.СЈК.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.
2.СЈК.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика
2.СЈК.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.
2.СЈК.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.
2.СЈК.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).
2.СЈК.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.
2.СЈК.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.
2.СЈК.2.1.6. Има богат и разноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију, паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2.СЈК.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата: модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у

књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.
2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.
2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање, мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом

терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.

2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.

2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.

2.СЈК.2.3.4. Разуме сложени књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму; анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.

2.СЈК.2.3.5. Критички промишља сложени књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2.СЈК.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.

2.СЈК.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.

2.СЈК.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.

2.СЈК.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.

2.СЈК.3.3.5. Продубљено критички промишља сложени текст: процењује колико сложени експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл.

2.СЈК.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова.

2.СЈК.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Енглески језик	U 1 A world of difference	− исказивање личног мишљења -учење о свету у ком живимо, поређење различитих култура и обичаја кроз рађење датог квиза -рађење анкете у одељењу -читање и анализа текста Welcome to our world - причање о породици	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста − усваја нови лексички фонд − употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија

		-обрада и анализа помоћних глагола у различитим глаголским временима - писање неформалног писма	– аргументовано исказује лични став у писаној форми	заснива на аргументима. Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована	
	U 2 The working week	Успех (достигнућа, рад и образовање) -Оспособљавање ученика да описују различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања -разговарање о различитим професијама и занимањима – обнављање садашњих времена -обрада пасивног облика садашњих времена -анализа непознатог текста -писање писама и мејлова	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова Ученик је у стању да опише различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања. – употребљава усвојене лексике приликом изношења личних ставова - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous) .		
	U 3 Good times , bad times	- Развијање језичких вештина -Утврђивање граматичких јединица (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense	-Ученик је у стању да разговара у оквиру теме уметности - Ученик је у стању да разговара и дискутује у оквиру Шекспировог		

		, и израза used to -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа - Дискутовање о уметности и познатим светским уметницима -Разговор, обрада и анализа Шекспировог дела Ромео и Јулија	дела Ромео и Јулија -Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense и израза used to - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту	комуникација, нпр.). Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу квалитета живота у заједници. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Разуме принципе функционисања тржишта рада и схвата неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтевима послодаваца. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје.	
	U4 Getting it right	− обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе − описивање и поређење образовних система у различитим земљама, али и у различитим временским периодима -читањем и анлаизом текста, поређење начина на који тинејџери данас живе, и начина на који су живели седамдесетих година прошлог века - усвајање фразалних глагола и идиома	-Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста − употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику − описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексикеи граматичких фраза(модалних глагола)		
	U5 Our changing world	-развијање језичких вештина -оспособљавање ученика да разумеју текст о животу у 2060.години, усвајањем предвиђене лексике и граматичких структура -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе	-Ученик ће бити у стању да разуме текст о различитим предвиђањима будућности - да дискутује о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе , употребљујући		

		- обрада и утврђивање граматичких јединица везаних за будућност, будућих глаголских времена, нарочито везаних за изјаве предвиђања -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	граматичку јединицу глаголских времена и израза везаних за будућност Ученик је у стању да активно примени усвојено знање из области лексичке синтаксе (грађење и породице речи).	Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.	
	U6 What matters to me	-Обрада и активна примена информативних питања -обрада и оспособљавање ученика да активно примене придеве који се завршавају на – ing/ -ed , сложенице и прилоге -читање и анализа текста везаног за различите обичаје широм света My kitchen -дискусија о обичајима у Србији и породичним односима у поређењу са обичајима широм света - писање реклама и огласа	разумевање, сажимање и препричавање садржаја прилагођених текстова − разумевање текстова − описивање традиција и обичаја уз помоћ усвојене лексике − -употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		

	U7 Passions and fashions	Култура и забава – књижевност, мода, спорт – осврт на књиге и филмове Хари Потер – анализа биографије -рад на тексту везаном за фудбал широм света -Усвајање граматичких стуктура Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Passive Voice, као и фразалних глагола -писање о омиљеним књигама и филмовима ученика	Ученик је способан да сажиме садржаје текста,филма,разговора – учествује у размени информација о блиским темама (филмови) – употреби Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous и њихових пасивних облика у свакодневној комуникацији – напише осврта на књигу или филм уз употребу усвојене терминологије		

	Unit 1 Communication	Стицање свести ученика о значају потребе учења енглеског језика и његове пословне примене. Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора и прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да користе фразе специфичне телефонским разговорима. Разликовање и употреба различитих форми пословних писама као што су пропратно писмо, имејл и упит.	Ученик је у стању да разуме неопходност учења пословног енглеског језика и његов значај за ученикову будућу пословну каријеру, разуме и користи новостечене речи и изразе, успешно води телефонски разговор и ефективно користи својствене фразе, разликује и израђује различите врсте пословних писама у пословној комуникацији		

	Unit 2 Careers	Усвајање нових речи фраза својствених писању радне биографије и пријављивању за посао. Стицање вештина разумевања енглеског језика у свакодневном говору и конкретним ситуацијама. Оспособљавање ученика за писање радне биографије, формом вокабуларом и садржајем. Стицање знања о употреби глаголских времена Present Simple и Present Continuous.	Ученик је у стању да самостално користи речи и фразе приликом пријаве за посао и писања радне биографије, даје савете и препоруке, способан је да самостално напише радну биографију поштујући форму и садржину, разуме речи и изразе у контексту свакодневног говора,зна да користи глаголска времена Present Simple и Present Continuous приликом разговора за посао.		

	Unit 3 Employment	Упознавање ученика са историјским развојем и променама у економским секторима пољопривреде, индустрије и услуга. Оспособљавање ученика да разуме текстове о комплексним економско-историјским темама и да пружи своје мишљење и формира став. Стицање знања о употреби и разликама у употреби глаголских времена Present Perfect и Past Simple. Оспособљавање ученика за писање пропратног и мотивационог писма.	Ученик разуме историјске промене у секторима пољопривреде, индустрије и услуга и тумачи разлоге и последице, заузима став и тумачи нова знања у контексту свакодневнице, постављају питања и изражавају мишљења, знају правилно да користие и разликују глаголска времена Present Perfect и Past Simple, знају самостално да напишу пропратно и мотивационо писмо уз поштовање форме и садржине.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

				исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	ОДБОЈКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:

Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку трећег разреда ученик ће знати да :	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
МАТЕМАТИКА	КОМБИНАТОРИКА	• Разликовање врста распоређивања елемената скупа • Разумевање и примена биномног обрасца	• примени правило збира и производа • одреди број пермутација датог скупа • одреди број варијација датог скупа • одреди број комбинација датог скупа • напише пермутације (варијације, комбинације) датог скупа од највише четири члана • примени биномни образац • одреди к-ти биномни коефицијент у развоју бинома на н-ти степен • примени знање из комбинаторике при израчунавању вероватноће догађаја	Дигитална,естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема, компетенција за учење,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Пословна информатика Рачуноводство Статистика Основи економије Пословна економија Предузетништво Маркетинг
	Н И З О В И	•упознавање са појмом низ и математичком индукцијом • Разумевање појмова аритметички и геометријски низ и примени на конкретне проблеме • Упознавање са појмовима гранична вредност низа и конвергентни низ	• објасни принцип математичке индукције • примени математичку индукцију у једноставним доказима • препозна низ и уме да га настави (једноставнији примери) • препозна аритметички низ,		

			објасни шта су n и d и израчуна тражени члан низа • израчуна збир првих n чланова аритметичког низа • објасни шта су n и q и израчуна тражени члан низа • израчуна збир првих n чланова геометријског низа • примени образац за суму првих n чланова низа на конкретним примерима из струке		
	АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ	• Упознавање са координатном методом • Разумевање зависности положаја праве и међусобног положаја две праве од коефицијената к и н • Разумевање зависности положаја кружнице(елипсе)и међусобног положаја праве и кружнице (елипсе) од коефицијената у њиховим једначинама • Упознавање са једначинама хиперболе и параболе	• примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3) • израчуна растојање између две тачке и координате средишта дужи • израчуна обим и површину троугла ако су дате координате његових темена • разликује општи облик једначине праве од експлицитног облика и преводи из једног облика у други • одреди положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената к • одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца • одреди једначину праве одређену датим двема тачкама • примени услов нормалности и услов паралелности две праве • одреди угао који заклапају		

			две праве • израчуна растојање тачке од праве • преведе општи облик једначине кружнице у канонски • одреди положај кружнице у Декартовом координатном систему и полупречник кружнице • испита међусобни положај праве и кружнице • одреди тангенту кружнице из задатих услова • одреди међусобни положај две кружнице • дефинише појам елипсе и наведе канонски облик једначине елипсе • препозна остале криве другог реда (хиперболу и параболу)		
	Ф У Н К Ц И Ј Е	• Проширивање знања о особинама функцијама • Разумевање појмова инверзна и сложена функција • Упознавање са појмом гранична вредност функције • Разумевање појма извода функције • Оспособљавање за примену извода на испитивање својстава функције • Примена знања о функцијама на решавање проблема из области економских функција	• дефинише функцију и врсте функција (1-1, НА и бијекција) • користи експлицитни и имплицитни облик функције • објасни монотоност функције, ограниченост, парност, периодичност и нулу функције и уме сваку да одреди (ако је дата функција има) • одреди инверзну функцију дате, једноставне функције • одреди сложену функцију од две задате функције • нацрта и анализира елементарне функције		

			• одреди граничну вредност функције • набројиважне лимесе • одреди асимптоте дате функције • објасни проблем тангенте у датој тачки и проблем брзине • дефинише појам извода • примењује правила диференцирања • одреди извод сложене и извод инверзне функције • примени таблицу елементарних извода • одреди екстремне • Функције. Основне особине реалних функција реалне променљиве • Сложена функција • Инверзна функција • Преглед елементарних функција (линеарна, степена, експоненцијална, логаритамска, тригонометријска) • Гранична вредност функције. Особине • Број е. Важни лимеси • Непрекидност функције • Асимптоте функција. • Проблем тангенте и брзине • Дефиниција извода функције • Правила диференцирања (извод збира, производа и количника функција) • Извод сложене функције • Таблица извода неких		

			елементарних функција • Испитивање екстремних вредности и монотоности функција помоћу извода • Испитивање и цртање графика функција • Примитивна функција и појам интеграла		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални,групни,индивидуални Наставне методе: :монолошка,дијалошка,хеуристичка Наставна средства: збирка,финансијке таблице,калкулатор,график
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:
2.MA.1.2.4. 2.MA.1.2.5. 2.MA.1.3.1. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.2.3. 2.MA.2.3.1. 2.MA.2.3.2. 2.MA.2.4.6.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје);	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија • Математика • Рачунарство и информатика
	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине		

	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика	уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повезивање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …) Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику);	
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		
	Историја уметности	Упознавање са историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;		
	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник за рачуноводство за трећи разред економске школе и збирка задатака из рачуноводства. Завод за уџбенике, Београд.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	Евиденција робног промета	Оспособљавање ученика за евиденцију робног промета	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: Састави биланс стања трговинског предузећа; Евидентира набавку робе у робном и финансијском књиговодству; Разликује облике разлике у цени; Разликује рабат као облик разлике у цени; Евидентира интерно кретање у финансијском и робном књиговодству; Евидентира продају робе; Обрачуна остварену разлику у цени; Утврди набавну вредност продате робе; Евидентира вишкове и мањкове робе; Тумачи податке са конта главне књиге; Анализира биланс стања трговинског предузећа.	Компетенција је сачињена од знања, вештине и вредности. Комепетентан ученик зна чињенице, зна како треба да уради, може то да уради и ради то са одређеним уверењем. Ученици на основу знања које су стекли у трећем разреду из предмета рачуноводство, могу да ураде послове у вези евиденције робног промета, евиденције увоза и извоза, евиденције услуга у робном промету, утврђивања	Финансијско-рачуноводствена обука Пословна економија Финансијско пословање Српси језик и књижевност Математика Канцеларијско пословање Право

	Евиденција увоза и извоза	Оспособљавање ученика за евиденцију увоза и извоза	Ученик ће бити у стању да: Дефинише увоз робе; Састави калкулацију; Евидентира увоз и плаћање према иностранству; Дефинише извоз робе; Евидентира извоз робе; Евидентира наплате из иностранства; Евидентира курсне разлике.	резултата пословања трговинског предузећа. Као најрелевантније за адекватну припрему ученика за будући живот, могу се издвојити следеће међупредметне компетенције: Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
	Евиденција услуга у робном промету	Оспособљавање ученика за евиденцију услуга у робном промету	По завршетку модула, ученик ће бити у стању да: Објасни специфичности транзитног робног промета; Евидентира услугу; Евидентира плаћање; Идентификује учеснике у комисионим пословима; Евидентира комисиону набавку и продају; Идентификује учеснике у консигнацији; Еводентира пријем и продају у консигнацији и плаћање.		
	Утврђивање резултата пословања трговинског предузећа	Оспособљавање ученика за утврђивање и евиденцију резултата и расподеле резултата пословања трговинских предузећа. Схватање улоге и значаја рачуноводства и рачуно-водствених информаци-ја у пословном одлучи-вању и контроли посло-вања.	По завршетку модула, ученик ће бити у стању да: Разликује плаћање и настанак трошкова; Разликује наплату и настанак прихода; Анализира утицај временских разграничења; Евидентира наплату отписаних потраживања; Евидентира дугорочна резервисања; Евидентира утврђивање и расподелу добити; Евидентира утврђивање и покриће губитка; Утврди успешност пословања на		

			конкретном примеру.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода. На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз теоријску наставу у трајању од 70 часа и вежбе у трајању од 70 часа. Укупно 140 часа. Одељење се дели на две групе приликом ралиазације вежби. Настава се реализује у учионици. Оцењивање: праћење остварености исхода, тестови знања, активности на часу, усмено одговарање, писмени задатак, домаћи задатак.					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални. Наставне методе: Практичан рад, дијалошка метода. Наставна средства: Табла, креда, уџбеник.					

ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: финансијско пословање

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансијско пословање	Увод у међународну трговину	Стицање основних знања о појму и значају међународне трговине	дефинише међународну трговину објасни историјски развој међународне трговине доводи у везу међународну трговину и животни стандард нација (држава) наведе тенденције у међународној трговини наведе структуру међународне трговине доводи у везу међународни трговину и транснационалне компаније идентификује главне изазове у међународној трговини с којима се суочава Република Србија	Рад с подацима и информацијама Ученик разуме значај коришћења поузданих података за рад, доношење одлука и свакодневни живот. Користи знања и вештине из различитих предмета да представи, прочита и протумачи податке користећи текст, бројеве, дијаграме Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука	Принципи економије Рачуноводство Јавне финансије Национална економија Финснијско-рачуноводствена обука Пословна економија

	Спољнотрговинско пословање	Стицање основних теоријских и емпиријских знања о спољнотрговинском пословању Стицање основних знања о активностима спољнотрговинског предузећа учесника у међународној трговини	доводи у везу спољну трговину и спољнотрговинске послове дефинише специфичност спољнотрговинског посла наводи документа у спољнотрговинском послу опише принципе спољнотрговинског пословања објасни појам и значај INCOTERMS правила разликује INCOTERMS правила препознаје стандарде и ознаке у спољнотрговинском пословању опише улога међународних шпедитера у реализацији спољнотрговинских послова наводи транспортна и шпедитерска документа наводи царинска документа разликује царинске дажбине попуњава обрасце у вези са царинским документима, царинским дажбинама и обрачуном царине дефинише спољнотрговинска плаћања наведе инструменте спољнотрговинског плаћања разликује врсте спољнотрговинских послова попуни обрасце инструмената у вези са спољнотрговинским	потребно имати релевантне и поуздане податке Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује Ученик ангажује своје индивидуалне капацитете (знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, као и интелектуалне, емоционалне и социјалне способности) и друге ресурсе који му стоје на располагању (различити извори информација, алати, књиге, искуство других ученика, наставника и других особа из школског и ваншколског окружења, итд.), селективно и сврсисходно их користи Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације	

			плаћањима	Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња Учествује у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. • Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада Зна да комуницира с послодавцима; уме да преговара; спреман је	
	Платни биланс и девизни курс	Стицање основних знања о платном билансу и девизном курсу	дефинише платни биланс објасни структуру платног биланса објасни суфицит и дефицит платног биланса кратко опише категорије девизног и обрачунског биланса дефинише платнобилансне трансакције наведе платнобилансне трансакције наведе специфичности платног биланса Републике Србије дефинише девизни курс наведе функције девизног курса наведе врсте девизног курса објашњава фиксни и флексибилни девизни курс доводи у везу платни биланс и девизни курс дефинише девизно тржиште наведе функције девизног тржишта наведе врсте девизног Тржишта		
	Финансијски инструменти, тржишта, институције	Стицање знања о функционисању финансијског тржишта	дефинише финансијско тржиште наведе сегменте финансијског тржишта дефинише тржиште новца опише активности на тржишту		

			новца дефинише девизно тржиште опише активности на девизном тржишту дефинише тржиште капитала опише активности на тржишту капитала класификује хартије од вредности према рочности наведе хартије од вредности на новчаном тржишту наведе хартије од вредности на тржишту капитала наведе особине хартија од вредности на новчаном тржишту наведе особине хартија од вредности на тржишту капитала разликује приносе хартија од вредности објасни формирање ценахартија од вредности идентификује шансе и ризике у трговању хартијама од вредности дефинише берзу као организовано тржиште опише настанак и развој берзе наведе врсте берзи наведе функције берзе разликује берзанске послове разликује берзанске посреднике наведе најважније светскеберзе кратко опише настанак	да обавља праксу и волонтира поштујући договоре.	

			Београдске берзе наведе задатке финансијских установа везаних за рад Београдске берзе доведе у везу учеснике у берзанском трговању разликује методе трговања на Београдској берзи разликује индексе Београдске берзе		
	Увод у међународне финансије	Стицање основних знања о међународном монетарном систему и међународним финансијским организацијама	наведе етапе у развоју међународног монетарног система објасни оснивање, организацију и улогу Међународног монетарног фонда наведе циљеве Међународног монетарног фонда наведе услове под којима Међународни монетарни фонда одобрава кредите идентификује улогу Европског монетарног система наведе међународне финансијске организације објасни улогу Међународне банке за обнову и развој објасни улогу Европске инвестиционе банке објасни улогу Европске банке за обнову и развој опише сарадњу Републике Србије с међународним финансијским организацијама		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, у пару
Наставне методе: монолошко-дијалошка, излагање,графички, демонстрација, активно оријентисана настава, плакат, презентациија, писани радови,задаци
Наставна средства, креда, табла, свеска, књига, плакат

ПОСЛОВНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Пословна економија за трећи и четврти разред економске школе, издавач Дата Статус

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	Основи менаџмента	Стицање знања о основним управљачким активностима и развоју и значају менаџмента	Ученик ће моћи да дефинише појам, да наведе управљачке активности, да разликује теорије о менаџменту, да протумачи значај појединих управљачких активности	Ученик ће моће да повеже теоријска знања са знањима из других области На основу стечених знања, ученик схвата суштину управљачких активности, начин функционисања тих активности у предузећу и пракси Стечена знања се могу повезати са другим областима, увидети њихов утицај и изабрати најбоље решење	Менаџмент Економика и организација предузећа Менаџмент
	Менаџмент пословних функција предузећа	Ученик ће стећи знања о појеиним пословним функцијама менаџмента	Ученик ће разликовати задатке и значај производне, финансијске, трговинске функције		
	Организационо понашање и организациона култура предузећа	Стицање знања о појмовима организационог понашања и организационе културе и њихови утицаји на пословање	Ученик зна да дефинише појмове организационе културе и климе, да разликује конфликте у организацији, да уочи позитивна и негативна дејства и да предложи		

			начин ршавања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Монолошко- дијалошке Наставна средства: Текстуална и визуелна					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Право, Драгица Пикула, за 3. разред економско-правних школа

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Право	Права и обавезе у вези са пословањем	Стицање знања о посебним врстама уговора у привреди у складу са позитивним правним прописима	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: разликује врсте уговора, објасни појам и особине облигација и уговора, рокова, доцње, обезбеђења уговора и престанка уговор.	Вођење правно-пословне администрације Закључивање уговора из разних области Обављање оперативних послова у области јавне управе Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	Пословна економија, канцеларијско пословање, јавне финансије
	Комуникација са државним органима	Оспособљавање ученика за комуникацију са државним органима и предузима појединачне радње у пореском поступку	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: објасни појам и врсте управног поступка, учеснике у управном поступку, елементе и врсте решења, начине утврђивања пореза, састави жалбу на решење пореског органа, разликује пореска кривична дела		

			и пореске прекршаје и врсте јавних набавки.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: теориска настава фронтално Наставне методе: монолошко-дијалошка, рад у групама Наставна средства: уџбеник, табла					

ФИНАНСИЈСКО РАЧУНОВОДСТВЕНА ОБУКА

ЛИТЕРАТУРА: 1. Приручник за рад у виртуелном предузећу; 2.Приручник о примени контног оквира за привредна друштва; 3. Закон о рачуноводству и ревизији ("Службени гласник РС", број 46/06); 4. Међународни рачуноводствени стандарди; 5. Користити сву литературу која се препоручује за реализацију предмета који су у корелацији са предметом Финансијско-рачуноводствена обука

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансикјско – рачуноводствена обука	Општи и комерцијални послови трговинског привредног друштва	Развијање вештина општих и комерцијалних послова трговинског привредног друштва	Припреми и организује рад опште комерцијалне службе изради месечну евиденцију присутности на раду-карнет обави послове ликвидатуре заведе документа у деловодник и проследи одговоарајућој служби заведе рачуне у Књигу примљених рачуна и Књигу издатих рачуна креира и попуни обрасце и документацију за послове службе (понуде, упите, поруџбине, калкулације, ценовнике,	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Пословна економија Принципи економије Право Канцеларијско пословање Рачуноводство Финансијско пословање Пословна информатика Јавне финансије

			рачуне-отпремнице, рачуне за извршене услуге, књижна писма, лагер листе, листе нивелације цена, пописне листе, рекламације, интерна документа) познаје послове рекламе и пропаганде распореди планиране активности опште-комерцијалне службе према приоритету реализације прати реализацију активности опште-комерцијалне службе сарађује са рачуноводственом и обрачунском службом поштује кодекс понашања опште-комерцијалне службе састави дневне и периодичне извештаје опште-комерцијалне службе презентује рад опште-комерцијалне службе систематизује документацију опште-комерцијалне службе одложи и чува документацију опште-комерцијалне службе у одговарајућим фасциклама изврши периодичну електронску заштиту података опште-комерцијалне службе поштује принципе екномичности и ефикасности у раду опште-комерцијалне службе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	Пословна економија Принципи економије Право Канцеларијско
	Књиговодствени послови трговинског привредног друштва	Стицање вештина и рутине у обављању послова књиговодствене	планира активности књиговодствене службе користећи софтвере и друга наставна средства спроведе поступке контроле,		

		евиденције	сортирања и архивирања књиговодствених докумената попуне инструменте платног промета изврши плаћања (готовинска, безготовинска) обави благајничке послове примени важећи контни оквир примени важеће законске прописе из области рачуноводства примени рачуноводствена начела и књиговодствене принципе састави налоге за књижење књижи у аналитичкој и синтетичкој евиденцији усагласи аналитичку и синтетичку евиденцију робе, купаца и добављача спроведе књиговодствену евиденцију набавке основних средстава и робе спроведе књиговодствену евиденцију продаје основних средстава и робе књижи амортизацију и друге расходе књижи приходе књиши зараде и исплате зарада књижи изводе банке књижи дневне промене благајне књижи обрачун пореза на додату вредност књижи вишкове и мањкове по попису (у велепродаји) књижи нивелације цена	Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	пословање Рачуноводство Финансијско пословање Пословна информатика Јавне финансије

			састави и пошаље изводе отворених ставки и опомене купцима за кашњења у плаћањима води Књигу евиденције промета за велепродају књижи отварену разлику у цени провери исправност књижења састави Пробни биланс сарађује са комерцијалном и обрачунском службом поштује кодекс понашања књиговодствене службе користи информатичку технологију за обављање књиговодствених послова распореди планиране активности књиговодствене службе према приоритету реализације прати реализацију планираних активности књиговодствене службе систематизује документацију књиговодствене службе састави дневне и периодичне извештаје о раду књиговодствене службе презентује рад књиговодствене службе запосленима у привредном друштву изврши периодичну електронску заштиту података књиговодствене службе поштује принципе екномичности и ефикасности у раду књиговодствене службе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Пословна економија Принципи економије Право Канцеларијско пословање Рачуноводство Финансијско пословање Пословна

	Послови обрачуна, плана и анализе трговинског привредног друштва	Развијање вештина организовања, обрачуна, праћења, контроле и анализе пословања	планира активности службе обрачуна плана и анализе користећи софтвере друга средства за планирање спроведе поступке контроле, сортирања и архивирања документације службе обрачуна, плана и анализе обрачуна порез на додату вредност и попуни пореску пријаву обрачуна зараде запослених попуни пореске пријаве за порез и доприносе на зараде обрачуна остварену разлику у цени за претходни период обрачуна рачуноводствену амортизацију за претходни период изради Закључни лист за претходни период изради Биланс стања (школски образац) изради Биланс успеха (школски образац) изврши анализу на основу финансисјких извештаја предложи мере за побољшање финансијског положаја на основу израђених показатеља сарађује са комерцијалном и књиговодственом службом поштује кодекс понашања службе обрачуна, плана и анализе користи информатичку технологију за обављање послова службе обрачуна, плана и анализе		информатика Јавне финансије

			распореди планиране активности службе обрачуна, плана и анализе према приоритету реализације прати реализацију планираних активности службе обрачуна, плана и анализе систематизује документацију службе обрачуна, плана и анализе састави дневне и периодичне извештаје о раду службе обрачуна, плана и анализе презентује рад службе обрачуна, плана и анализе запосленима у привредном друштву изврши периодичну електронску заштиту података службе обрачуна, плана и анализе поштује принципе екномичности и ефикасности у раду службе обрачуна, плана и анализе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко – дијалошка, текст – метода, метода демонстрације, практичан рад Наставна средства: видео – бим, шеме, штампани материјал, рачунари					

БЛОК

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Финансијско – рачуноводствена обука	Блок настава	Повезивање знања и вештина стечених у виртуелном привредном друштву са пословима у привредном субјекту	представи организациону структуру привредног субјекта објасни начин организације рада у службама спроведе послове набавке и продаје спроведе послове платног промета спроведе благајничко пословање спроведе књиговодствену евиденцију објасни токове кретања документације у привредном субјекту опише пословне активности и сарадњу привредног субјекта са окружењем	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Пословна економија Принципи економије Право Канцеларијско пословање Рачуноводство Финансијско пословање Пословна информатика Јавне финансије
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: групни, индивидуални Наставне методе: практичан рад Наставна средства: дневник блок наставе, расположива у конкретном привредном субјекту					

ЈАВНЕ ФИНАНСИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: ЈАВНЕ ФИНАНСИЈЕ 3 и 4 разред економске школе – финансијски администратор и финансијски техничар, КЕЦМАН МИЛАН , РАИЧЕВИЋ БОЖИДАР

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Јавне финансије	1. Увод у јавне финансије	• Стицање знања о појму, предмету и значају јавних финансија	• дефинише појам јавних финансија • објасни настанак јавних финансија као самосталне научне дисциплине • наведе предмет анализе јавних финансија у савременој држави • разликује специфичне институције јавних финансија	- Компетенција за целоживотно учење -Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблоема	1. Рачуноводство 2. Пословна економија 3. Финансијско пословање 4. Принципи економије 5. Финансијско-рачуноводствена обука 6. Право 7. Национална економија

	2. Јавни расходи	• Стицање знања о природи и карактеру јавних расхода	• дефинише јавне расходе • наведе разлоге државне интервенције и присуства јавног сектора • дефинише добра • разликује добра • наведе структуру и ефекте јавних расхода • класификује јавне расходе • објасни облике државне интервенције преко јавних расхода • објасни разлоге и ефекте јавних расхода у области образовања • објасни разлоге и ефекте јавних расхода у области здравства • објасни разлоге и ефекте јавних расхода у области социјалне заштите		
	3. Јавни приходи	• Стицање знања о природи и карактеру јавних прихода	• дефинише јавне приходе • објасни суштину јавних прихода • класификује јавне приходе • дефинише појам пореза • наведе карактеристике пореза • објасни расподелу пореског терета • наведе критеријуме за оцењивање пореских система - ефикасност и правичност • разликује елементе пореза - пореску терминологију • наведе циљеве		

			опорезивања • наведе врсте пореза • дефинише доходак • наведе основне облике пореза на доходак грађана • наведе карактеристике пореза на доходак грађана у Републици Србији • наведе предмете опорезивања • обрачуна порез на доходак грађана (порез на зараде) • попуни пореску пријаву о обрачунатим и плаћеним порезима и доприносима на зараде • наведе разлоге за опорезивање добити предузећа • наведе карактеристике пореза на добит у Републици Србији • разликује елементе пореза на добит • објасни значај пореског биланса • састави порески биланс • обрачуна висину пореске обавезе на основу пореског биланса • попуни пореску пријаву на основу пореског биланса • разликује порез на потрошњу и порез на доходак		

			• наведе основне облике пореза на потрошњу • дефинише порез на додату вредност • разликује врсте пореза на додату вредност • објасни значај пореза на додату вредност као најиздашнијег пореског прихода у Републици Србији • разликује елементе пореза на додату вредност • класификује пореске обвезнике према роковима плаћања пореза на додату вредност • попуни пореску пријаву • објасни теоријске аспекте пореза на имовину • наведе карактеристике пореза на имовину у Републици Србији • разликује порез на имовину у статици и динамици • разликује елементе порезана имовину • обрачуна порез на имовину за различите пореске обвезнике • попуни пријаву за порез на имовину различитих пореских обвезника • наведе остале облике јавних прихода		
	4. Буџет	• Стицање потребних знања о буџету и	• дефинише буџет као институцију јавних финансија		

		буџетском систему	• наведе функције буџета • наведе буџетска начела • наведе законски оквир за буџетски систем у Републици Србији • разликује функције трезора • опише поступак доношења и извршењаСрбији • наведе структуру државног буџета Републике Србије • објасни структуру државног буџета Републике Србије буџета у Републици		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко – дијалошка, комбинована,рад на тексту Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

НАЦИОНАЛНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Национална економија за 3. и 4. разред средњих стручних школа, аутори: Стеван Деветаковић, Биљана Гавриловић, Гојко Рикаловић, издавач: Завод за уџбенике, Београд, 2016.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
НАЦИОНАЛНА ЕКОНОМИЈА	ПРИВРЕДНИ РАЗВОЈ	Стицање основних знања о привредном развоју Стицање основних знања	Ученик је у стању да : - дефинише националну економију - објасни предмет изучавања	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру	Принципи економије, пословна економија, јавне финансије, предузетништво,

		о економским показатељима	националне економије - дефинише националну економију као макроекономску дисциплину - објасни однос макро и микро економских дисциплина - разликује привредни раст и развој - дефинише концепт одрживог развоја - класификује факторе привредног развоја - наведе индикаторе привредног развоја - разликује основне економске показатеље - објасни појам бруто домаћи производ - дефинише бруто национални доходак - дефинише бруто национални расположиви доходак - наведе структуру БДП у тросекторском моделу - наведе остале економске показатеље - дефинише економски састав становништва - дефинише обим и структуру робне размене са иностранством - укаже на значај степена запослености - наведе остале	градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља	финансијско пословање

			индикаторепривредног развоја - објасни индекс људског развоја	релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	ПРИВРЕДНИ СИСТЕМ И ЕКОНОМСКА ПОЛИТИКА	Стицање основних знања Опривредном систему и економској политици	Ученик је у стању да : - објасни појам привредног система - наведе елементе привредног система - објасни институције и организације као елементе привредног система - доведе у везу економску политику и привредни систем - наведе кључне макроекономске циљеве - наведе врсте економске политике - дефинише појам транзиције - објасни реформу привредног система у транзиционом периоду		
	ИНТЕГРАЦИЈА СВЕТСКЕ ПРИВРЕДЕ	Стицање знања о облицима разлозима и ефектима интеграција светске привреде	Ученик је у стању да : - дефинише економске интеграције - наведе разлоге економских интеграција - опише шансе глобализације - дефинише СТО и наведе функције СТО - наведе међународне финансијске организације - наведе регионална партнерства - објасни најсложенији облик ипинтеграције – Европску		

			унију - објасни најсложенији облик интеграције Европску унију - наведе потенцијале за развој пољопривреде - доведе у везу информационе технологије, економију знања и одрживи економски развој - наведе друштвене услове одрживог развоја - објасни спровођење стратегије одрживог развоја		
	ОДРЖИВИ РАЗВОЈ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ	Стицање знања о одрживом развоју Републике Србије	- наведе карактеристике привредног развоја Републике Србије у 21.веку - доведе у везу историјско наслеђе и привредни развој - анализира индикаторе макроекономских кретања у периоду 2000-2010 -анализира спољнотрговинске и финансијске токове у периоду 2000-2010 - објасни предности ,слабости, шансе и претње за одрживи развој Републике Србије - објасни одрживи развој привреде и друштва -доведе у везу одрживи развој и заштиту животне средине - објасни нужност реструктуирања привреде		

			Републике Србије - наведе потенцијале за развој пољопривреде - доведе у везу информационе технологије, економију знања и одрживи економски развој - наведе друштвене услове одрживог развоја		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН , плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТРО IV РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за четврти разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Проучавање књижевног дела	Схватање и разумевање смисла књижевног дела. Неговање опште културе. Препознавање слојевите структуре књижевноуметничког дела. Препознати стваралачки, продуктивни и теоријски однос према књижевности. Препознати методологију	Спознати естетске и моралне вредности уметничког дела.. Имати изграђен естетски доживљај кеижевног дела. Прихватити светску књижевну баштину. Анализирати економске појаве у књижвним делима.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом

		књижевности.			
	Савремена књижевност	Упознавање ученика са савременом књижевности. Неговање опште културе и вештине мишљења. Схватање и разумевање стила , тема и мотива. Уочавање веза између светске и српске књижевности. Уочавање економских појава у делима савремене књижевности.	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике савремене књижевности. Знати и разумети поетику епохе у Европи и свету и код нас. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Прихватити светску књижевну баштину.		
	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		
	Језик	Унапређивање језичких способности и знања. Усвајање знања из синтаксе. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке норме српског књижевног језика. Поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника. Познавати реченичке конструкције		

	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог изражавања		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем

Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације

Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1; 2.СЈК.1.3.2; 2.СЈК.1.3.3; 2СЈК.1.3.4; 2.СЈК.1.3.5; 2.СЈК.1.3.6; 2.СЈК.1.3.7; 2.СЈК.1.3.8.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1; 2.СЈК.2.3.2; 2.СЈК.2.3.3; 2.СЈК.2.3.4; 2.СЈК.2.3.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.3.3.1; 2.СЈК.3.3.2; 2.СЈК.3.3.3;2.СЈК.3.3.4; 2.СЈК.3.3.5; 2.СЈК.3.3.6; 2.СЈК.3.3.7.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:
2.СЈК.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста; разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете.
2.СЈК.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба.
2.СЈК.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента.
2.СЈК.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.
2.СЈК.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.
2.СЈК.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика
2.СЈК.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.

2.СЈК.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.
2.СЈК.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).
2.СЈК.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.
2.СЈК.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.
2.СЈК.2.1.6. Има богат и уразноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију, паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2.СЈК.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата: модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.

2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.
2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање, мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе

2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.

2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.

2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.

2.СЈК.2.3.4. Разуме сложенији књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму; анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.

2.СЈК.2.3.5. Критички промишља сложенији књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2.СЈК.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.

2.СЈК.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.

2.СЈК.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.

2.СЈК.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.

2.СЈК.3.3.5. Продубљено критички промишља сложенији текст: процењује колико сложенији експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл.

2.СЈК.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова.

2.СЈК.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 8. No fear!	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање	Ученик је у стању да: -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим.	Српски језик Историја Географија Психологија

		Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним текстовима -разуме суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације. У ситуацији комуникације изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин	
	Unit 9. It depends how you look at it	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик је у стању да: - разуме и схвати смисао сложенијих текстова, шематских приказа, упутстава,уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -сажима и препричава садржај текста, филма, разговара и сл.		
	Unit 10. All things hi-tech	Оспособљавање ученика за учешће у	Ученик је у стању да: - поведе, настави и заврши		

		дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	унапред припремљен разговор, под условом да је лице у лице са саговорником - оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме - идентификује различита гледишта о истој теми - пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима	како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у	
	Unit 11. Seeing is believing	Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик је у стању да: -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -на изразитији начин води монолошки тип излагања -говори о утисцима, употребљавајући прецизније и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе,		

			планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку	односу на то одговорно поступа. Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике,	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)		
	Unit 4 Import - export	Стицање знања о светској трговини, њеном историјском развоју,	Ученици разумеју и тумаче стечена знања о светској трговини, њеним организацијама и појмовима,		

		организацијама, проблемима и својственим појмовима и вокабулару. Оспособљавање ученика за рад у тиму приликом решавања проблемских ситуација. Оспособљавање ученика да користе бројиве и небројиве именице. Проширивање знања потребних за успешно вођење телефонских разговора. Оспособљавање ученика за писање меморандума.	успешно сарађују приликом решавања проблема поштујући мишљења и ставове других, знају правилно да користе бројиве и небројиве именице, успешно користе речи и фразе у комплексинијим телефонским разговорима, самостално пишу меморандуме поштујући форму и садржину.	а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос	

				према употреби и злоупотреби естетике. Изражава се у електронском облилку коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мутимедијално изражавање и изражавање са елеметнима формално дефинисаних нотација карактеристичних за коришћена ИКТ средства (нпр. адресе, упити, команде, формуле, процедуре и сл. изражене у одговарајућој нотацији).	
	Unit 5 Marketing Unit 6 Retail	Стицање знања о маркетингу, робним маркама и понашању потрошача. Рад на изради маркетиншког материјал користећи медије и претходна знања као и презентовање својих идеја. Оспособљавање ученика за правилну употребу модалних	Ученици разумеју појмове маркетинга и робних марки и њиховог утицаја на понашање потрошача, израђују маркетиншке презентације и рекламе, преузимају различите улоге и пословној комуникацији, презентују свој рад кроз јавни наступ, правилно користе модалне глаголе и везнике. Ученици су упознати са процесом малопродаје и велепродаје, усвојили су потребан вокабулар и смислено		

		глагола (can, must, need to, may should). Оспособљавање ученика за правилну употребу везника (so that,this means,that's why/so). Упознавање ученика са појмовима велепродаје и малопродаје и терминологије везане за процес куповине. Оспособљавање ученика да користе медије и лично искуство као извор информација током решавања организационих проблема. Оспособљавање ученика да користи облике будућег времена са модалним глаголом will. Усвајање вокабулара неопходног за давање инструкција и њихова практична употреба код интернет трговине.	га користе, користе разноврсне изворе информација током практичног рада на решавању проблема, ефективно користе будуће облике са модалним глаголом will за изражавање намера и предвиђања, усвојили су вокабулар и ефективно дају упутства током интернет трговине, способни су да самостално напишу меморандум.		

		Упознавање ученика у процес писања меморандума, формом и садржином.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, рад на тексту Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, текст метода Наставна средства: уџбеник, радна свеска, табла, креда, ЦД, пројектор,					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура

		постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са	- Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	СПОРТСКА ИГРА (по избору)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан					

ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
МАТЕМАТИКА	ЕЛЕМЕНТИ ПРИВРЕДНЕ МАТЕМАТИКЕ	• Стицање основних знања и примена простог каматног рачуна • Стицање основних знања из сложеног каматног рачуна • Примена сложеног каматног рачуна у рачуну улога • Примена сложеног каматног рачуна у рачуну ренте	• примени основну пропорцију простог каматног рачуна за време дато у годинама, месецима, данима • израчуна интерес на основу каматног броја и каматног кључа • израчуна камату на више сума • примени каматни рачун више сто и ниже сто • примени термински рачун, есконтовање меница, рачун штедног улога • израчуна месечну	Дигитална,естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема, компетенција за учење,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Пословна информатика Рачуноводство Статистика Основи економије Пословна економија Предузетништво Маркетинг

			отплату код потрошачких кредита • примени верижни рачун у проблемима продаје и куповине валута • препозна разлику између простог и сложеног каматног рачуна • објасни појам декурзивног обрачунавања интереса • израчуна увећану вредност главнице • израчуна време и каматну стопу • израчуна почетну вредност главнице • израчуна сложену камату • објасни појам конформне каматне стопе • одреди увећану вредност више периодичних улога приулагању почетком и крајемпериода • израчуна број улагања • израчуна каматну стопу • објасни појам садашње		

			(почетне) вредности више периодичних сума које се исплаћују почетком или крајем периода • израчуна збир дисконтованих вредности • одреди вредност исплате крајем и почетком периода • израчуна број исплата • израчуна вредност каматнестопе		
	З А Ј А М	• Стицање основних знања о елементима зајма • Овладавање поступком амортизације поступком зајма • Стицање основних знања о конверзији зајма	• разликује врсте зајмова • објасни смисао амортизације зајма • објасни појам ануитета, отплате, интереса, отплаћеног дела дуга и остатка дуга • повезује елементе зајма и даих израчуна • израчуна ануитет • израчуна каматну стопу • израчуна број периода отплаћивања • израчуна износ дуга на почетку обрачунског периода • израчуна интерес и отплату за било који период амортизације зајма • сачини амортизациони план • изврши контролу		

			ваљаности амортизационог плана • сачини план амортизације зајма подељеног на обвезнице • објасни појам конверзије зајма • препозна промену услова отплаћивања зајма • одреди нови ануитет након промене времена амортизације или промене каматне стопе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални,групни,индивидуални Наставне методе: монолошка,дијалошка,хеуристичка Наставна средства: збирка,финансијке таблице,калкулатор					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.3.2. 2.MA.1.3.3. 2.MA.1.3.4. 2.MA.1.4.2. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.3.3. 2.MA.2.3.4. 2.MA.2.3.5. 2.MA.2.3.6. 2.MA.2.3.7. 2.MA.2.4.6.					

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама правосудног система	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација					

Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Рачуноводство за 3. раз. економске школе, ЗУНС, Вера Познанић Леко
Збирка задатака за 3. разред економске школе, мр Валентина Малешевић, Вера Коџо, Завод за уџбенике; Закон о рачуноводству; МРС; Финансијско рачуноводство за економски факултет, др Ката Ј. Шкарић; Аналитички контни план, Савез рачуновођа и ревозора Србије

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	1. Евиденција производног процеса	Оспособљавање ученика за евидентирање процеса производње Развијање свести ученика о значају правилног утврђивања цене коштања због њеног утицаја на резултат пословања	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: разликује финансијско и погонско књиговодство преузме почетне залихе идентификује расходе проиизводног предузећа обрачуна амортизацију (аритметичко дегресивна, геометријско дегресивна, функционална метода) преузме послвне расходе за обрачун цене коштања састави погонски обрачунски лист лоцира трошкове по местима настанка распоређује трошкове са места настанка на носиоце	Припрема ученика за циложивотно учење. Ученик ефикасно користи различите методе учења, правилно одваја битно од небитног и уме да процени степен у коме је савладао градиво Неговање културе дијалога кроз изражавање сопственог мишљења, ставова, осећања и уверења на позитиван и аргументован начин Има свест о томе да је за доношење исправних пословних	Принципи економије Пословна економија Канцеларијско пословање Право Финансијско рачуноводствена обука Финансијско пословање Ревизија Предузетништво Јавне финансије Статистика

			трошкова евидентира и распоређује трошкове у погонском књиговодству састави калкулацију цене коштања у масовној и серијској производњи евидентира залихе готових производа по планским и по стварним ценама коштања евидентира продају готових производа кроз финансијско и погонско књиговодство (по планској и стварној цени коштања)	одлука потребно имати квалитетне податке и информације. Уме да процени поузданост података. Користи информационо-комуникационе технологије за прикупљање, обраду, приказ, уптребу и чување података Вреднује одабрано решење и уочава његове добре и лоше стране. Прати примену одабраног решења. Анализира проблемску ситуацију и решава проблем Конструктивно, креативно и аргументовано доприноси раду групе Има предузетничке способности	
	2.Утврђивање резултата пословања производног предузећа	Оспособљавање ученика за евиденцију резултата пословања производног предузећа Развијање свести ученика о улози и значају рачуноводства и рачуноводствених информација у пословном одлучивњу и котроли пословања	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: вреднује залихе готових производа на крају обрачунског периода у погонском књиговодству евидентира промену вредности залиха готових производа у финансијском књиговодству на крају обрачунског периода процени ефекте утицаја промене вредности залиха на финансијски резултат утврђује и евидентира добит и расподелу добити у производном предузећу утврђује и евидентира губитак и покриће губитка у производном предузећу објасни начин попуњавања		

			оригиналних образаааца биланса стања и успеха производног предузећа		
	3.Израда рачуноводствених изештаја	Оспособљавање ученика за састављање финансијских извештаја Развијање свести ученика о неопходности периодичног извештавања за потребе планирања анализе и контроле пословња	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: објасни значај финансијског извештавања наведе финансијске извештаје према важећим прописима састави Биланс стања на оригиналном важећем обрасцу на основу датих података састави Биланс успеха на оригиналном важећем обрасцу на основу датих података састави изештај о токовима готовине на оригиналном важећем обрасцу на основу датих података састави извештај о променама на капиталу на оригиналном важећем обрасцу на основу датих података састави Статистички анекс на оригиналном важећем обрасцу на основу датих података		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, активно оријентисана настава, пројектна настава Наставне методе: дијалошка, монолошко дијалошка,метод илустрације, метод симулације, метод демонстрације, рад на тексту, студије случаја, игра улога,					

Наставна средства: учионица, табла, креда, слике, шеме, пано, уџбеник, интернет, наставни листови, оригинална документација, штампани материјал наставника или ученика

ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Банкарско пословање за III разред економске школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2005, Борко Крстић, Александар Живковић, Петар Бојовић; Интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансијско пословање	Банкарске финансије	Стицање основних знања о банкама и банкарству Упознавање са основним врстама банкарских и небанкарских финансијских организација Упознавање са улогом, задацима и организацијом централне банке Стицање основних знања о улози, оснивању, организацији и управљању пословним банкама	Моћи да објасни појам банке и настанак и развој банкарства Знати да класификује банкарске и небанкарске финансијске организације и објасни њихову улогу и значај Знати шта је основна улога централне банке, како се организује и које су јој надлежности Моћи да опише улогу пословних банака у савременом пословању, као и начин организовања пословних банака	Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Решавање проблема Вештина сарадње	Основи економије Рачуноводство Право Канцеларијско пословање Ревизија и контрола Статистика
	Бакарски послови	Стицање основних знања о врстама банкарских послова Упознавање са значајем, врстама и карактеристикама	Стицање основних знања о врстама банкарских послова Упознавање са значајем,		

		пасивних банкарских послова Упознавање са значајем, врстама и карактеристикама активних банкарских послова Упознавање са значајем, врстама и карактеристикама неутралних банкарских послова Упознавање са значајем, врстама и карактеристикама сопствених банкарских послова Истицање значаја финансијског потенцијала и финансијског пласмана Стицање основних знања о електронском банкарству Стицање основних знања о фондовима банке	врстама и карактеристикама пасивних банкарских послова Упознавање са значајем, врстама и карактеристикама активних банкарских послова Упознавање са значајем, врстама и карактеристикама неутралних банкарских послова Упознавање са значајем, врстама и карактеристикама сопствених банкарских послова Истицање значаја финансијског потенцијала и финансијског пласмана Стицање основних знања о електронском банкарству Стицање основних знања о фондовима банке		
	Повезаност предузећа и финансијских организација	Схватање неопходности и начина повезивања предузећа и финансијских организација Стицање основних знања о банкама и менаџменту Разумевање потребе и начина обављања кредитне анализе Разумевање поступка одобравања кредита и мониторинга	Моћи да објасни разлоге и начине повезивања предузећа и финансијских организација Знати улогу и значај банкарског менаџмента Моћи да објасни неминовност обављања кредитне анализе и разликује начине вршења анализе Познавати процедуру		

		Разликовање облика финансирања Схватање значаја израде бизнис плана и познавање основних елемената бизнис плана	одобравања кредита Умети да објасни значај и начине обављања мониторинга Познавати облике финансирања и њихове карактеристике Разумети значај израде бизнис плана и моћи да објасни основне елементе бизнис плана		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима и индивидуални. Наставне методе: монолошко – дијалошка, текст – метода, метода демонстрације и писани радови. Наставна средства: текстуелна, визуелна, аудио-визуелна, помоћно-техничка.					

ФИНАНСИЈСКО РАЧУНОВОДСТВЕНА ОБУКА

ЛИТЕРАТУРА: Приручник за рад у виртуелном предузећу

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансијско-рачуноводствена обука	Општи и комерцијални послови производно-трговинског привредног друштва	Развијање вештина у обављању општих и комерцијалних послова производно-трговинског привредног друштва	По завршетку модула, ученик ћебити у стању да: Припреми и организује рад у општој и комерцијалној служби; Набави робу на домаћем тржишту за извоз; Изради девизни ценовник; Прода увезену робу на домаћем тржишту; Заводи документацију; Креира и попуњава документацију;	Компетенција је сачињена од знања, вештине и вредности. Комепетентан ученик зна чињенице, зна како треба да уради, може то да уради и ради то са одређеним уверењем. Ученици на основу знања које су стекли у четвртом разреду из предмета финансијско-рачуноводствена обука, могу да ураде опште и	Принципи економије; Пословна економија; Канцеларијско пословање; Право; Рачуноводство; Финансијско пословање; Рачунарство и

			Прати реализацију активности опште и комерцијалне службе; Примењује законске прописе; Сарађује са рачуноводственом службом; Саставља извештаје; Чува документацију и одлаже је у регистраторе; Поштује принципе економичности опште-комерцијалне службе.	комерцијалне послове, рачуноводствене послове, спољно-трговинске послове производно-трговинског привредног друштва, годишње извештавање и да користе програме за књиговодствене послове. Као најрелевантније за адекватну припрему ученика за будући живот, могу се издвојити следеће међупредметне компетенције: Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	информатика; Преузетништво; Статистика; Јавне финансије; Математика; Српски језик и Енглески језик.
	Рачуноводствени послови производно-трговинског привредног друштва	Стицање вештина и рутине у обављању послова рачуноводствене евиденције производно-трговинског привредног друштва	Ученик ће бити у стању да: Планира активности рачуноводствене службе; Спроведе поступак контроле, сортирања и архивирања књиговодствених докумената везаних за производњу и трговину; Обавља платни промет у земљи и иностранству; Примењује законске прописе; Књижи пословне промене у налогу за књижење и у пословним књигама; Књижи приходе и расходе; Обрачунава и књижи зараде; Обрачунава и књижи ПДВ; Обрачунава и књижи прихове и расходе; Књижи продају готових производа; Састави и књижи калкулацију; Састави и књижи ПОЛ; Саставља пробни биланс; Саставља дневне и периодичне извештаје о раду; Поштује принципе економичности и ефикасности		

			рачуноводствене службе.		
	Спољно-трговински послови производно-трговинског привредног друштва	Стицање вештина и рутине за обављање спољно-трговинских послова производно-трговинског привредног друштва	По завршетку модула, ученик ће бити у стању да: Припреми и организује рад спољно-трговинске службе; Води коресподенцију са иностраним купцем; Саставља рачун; Саставља и шаље документацију за шпедитера; Изради документацију извршеног извоза; Води кореспонденцију са иностраним добављачем; Саставља и шаље документацију за шпедитера у вези са увозним послом; Саставља увозну калкулацију; Сарађује са рачуноводственом и комерцијалном службом; Користи информатичку технологију; Систематизује документацију; Саставља извештаје о раду; Врши електронску заштиту података.		
	Годишње извештавање	Стицање вештина и рутине у обављању послова везаних за завршни рачун производно-трговинског привредног друштва	По завршетку модула, ученик ће бити у стању да: Састави извод из аналитичке евиденције; Усагласи аналитичку са синтетичком евиденцијом; Обрачуна остварену разлику у цени и остварени ПДВ; Попише средства; Састави обрачун амортизације; Састави закључни лист;		

			Састави Порески биланс, биланс стања, биланс успеха; Прокњижи финансијски резултат; Затвори пословне књиге.		
	Коришћење програма за књиговодствене послове	Стицање вештина и рутине за коришћење књиговодственог програма	По завршетку модула, ученик ће бити у стању да: Користи одговарајући програм за књиговодство; Припреми финанскијске извештаје помоћу програма за књиговодство; Процени вредности електронске обраде података.		
	Блок настава	Стицање знања и вештина на пословима финансијског извештавања у реалним производно-трговинским друштвима.	По завршетку модула, ученик ће бити у стању да: Учествује у састављању пореских извештаја; Саставља финансијске извештаје; Спроведе попис; Сагледа токове кретања увозно-извозне документације; Учествује у пословима рекламе и пропаганде; Евидентира пословне промене у књиговодству.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода. На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз обраду у трајању од 111 часова и остале типове часова у трајању од 13 часова. Предвиђена је и блок настава у трајању од 90 часова. Одељење се дели на две групе приликом ралиазације вежби. Настава се реализује у бироима за финансијако-рачуноводствену обуку. Оцењивање: праћење остварености исхода, прегледање документације, писани извештај, самостални практични рад, презентација и посматрање индивидуалног и тимског рада					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални. Наставне методе: Практичан рад, дијалошка метода. Наставна средства: Компјутер, штампач оригинална документа, регистратор: табла, креда, уџбеник.					

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за III и IV разред економске школе, Дата Статус, 2013, Радмила Драгутиновић Митровић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Статистика	Увод у статистику	Стицање основних знања о статистици и основним статистичким појмовима	Ученик је у стању да: - дефинише појам „статистика“ - наведе предмет статистичког истраживања - наведе области статистике - дефинише основни скуп - дефинише узорак - објасни значење јединице посматрања - објасни значење појма „променљива“ - објасни значење појма „податак“ - разликује структурне и временске серије - наведе изворе података	- Компетенција за целоживотно учење - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Комуникација	- Рачуноводство - Финансијско рачуноводствена обука - Предузетништво - Пословна економија - Рачунарство и информатика - Пословна информатика - Јавне финансије - Математика
	Дескриптивна статистика	- Стицање основних знања о прикупљању, сређивању, обради и приказивању података - Стицање основних знања о мерама централне тенденције и мерама дисперзије, као и могућностима њихове примене	Ученик је у стању да: - доведе у везу прикупљање, сређивање и обраду података - дефинише циљ истраживања - наведе врсте мерних скала - наведе методе прикупљања података - објасни различите методе прикупљања података - разликује серије структуре и временске серије - направи одговарајуће статистичке табеле у функцији статистичког истраживања - илуструје графички посматрану појаву у правоугаоном координантном систему коришћењем софтвера		

			- илуструје графички посматрану појаву у поларном координатном систему коришћењем софтвера - илуструје графички посматрану појаву у ван координатном систему коришћењем софтвера - одредити адекватну врсту графичког приказа за презентацију различитих резултата статистичког истраживања - наведе мере централне тенденције негруписних података - дефинише аритметичку средину негруписаних података - дефинише медијану као меру централне тенденције - дефинише модус као меру централне тенденције - доведе у везу однос између аритметичке средине, медијане и модуса - наведе мере дисперзије негруписаних података - дефинише интервал варијације - дефинише варијансу - дефинише стандардну девијацију - објасни аритметичку средину, варијансу и стандардну девијацију груписаних података - дефинише геометријску средину - дефинише хармонијску средину - израчуна мере централне тенденције коришћењем софтвера - израчунава мере дисперзије коришћењем софтвера		
	Проста линеарна	- Стицање основних знања о простој	Ученика је у стању да: - наведе циљеве регресионе и		

	регресија и корелација	линераној регресији и корелацији	корелационе анализе - дефинише појам регресије, односно линеарног регресионог модела - дефинише дијаграм распршености (растурања) - објасни метод најмањих квадрата - наведе могућности примене просте линеране регресије - дефинише стандардну грешку регресије - дефинише коефицијент детерминације - дефинише линеарну корелацију - дефинише коефицијент просте линеарне корелације - анализира на конкретном примеру употребу простог линераног регресионог модела коришћењем софтвера		
	Индексни бројеви и анализа временских серија	- Стицање основних знања о индексним бројевима и анализи временских серија - Оспособљавање ученика за коришћење индексних бројева и анализе временских серија на конкретним емпиријским примерима	Ученик је у стању да: - дефинише појам „индексни бројеви“ - разликује врсте индексних бројева - дефинише индивидуалне индексе - израчуна индивидуалне индексе коришћењем софтвера - анализира на конкретним примерима израчунате индивидуалне индексе - дефинише групне индексе - разликује методе конструкције групних индекса - израчуна групне индексе методом агрегата коришћењем софтвера - израчуна групне индексе методом просечних цена коришћењем софтвера - израчуна индексе зарада на конкретним примерима коришћењем		

			софтвера - израчуна индексе продуктивности рада на конкретним примерима коришћењем софтвера - анализира израчунате резултате индекса зарада и индекса продуктивности - објасни анализу временских серија - дефинише појам „тренд компонета“ - дефинише појам „линеарни тренд“ - дефинише појам „експоненцијални тренд“ - дефинише појам „сезонска компонента“ - разликује методе мерења сезонских варијација		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту, рад на задатку, демонстративна Наставна средства: уџбеник, збирка, радни листови, наставни листићи					

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

ЛИТЕРАТУРА: Предузетништво, уџбеник за трећи разред трогодишњих и четврти разред четворогодишњих средњих стручних школа – Жељка Ковачев

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Предузетништво	1. Предузетништво и предузетник	. разумевање појма и значаја предузетништва, - препознавање особености предузетника, - упознавање са	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења, - наведе карактеристике предузетника,	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Сви стручни предмети за конкретни образовни профил (основи економије, економика предузећа,

		предузетничким концептом у савременом пословању,	- објасни значај мотивационих фактора у предузетништву, - доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво, - прфепозна различите начине отпочињања посла у локалној заједници		менаџмент, финансијско пословање, маркетинг, рачуноводство, пословна економија и др.), историја и социологија
	2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план	. развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја - упознавање са основним елементима бизнис плана, - упознавање са елементима маркетинг плана, - упознавање са основним поставкама истраживања тржишта, - развијање смисла за тимски рад.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја, - препозна садржај и значај бизнис плана, - истражи међусобно деловање факора који утичу на тржиште: цена, производ, место и промоција, - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију, - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања, - самостално изради маркетинг план у припреми бизнис плана, - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.		
	3. Управљање и организација	- упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина, - упознавање са трочковима,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе особине успешног менаџера, - објасни основе менаџмента услуга/ производње,		

		инвестицијама и концептом преломне тачке рентабилности, - упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/ услугама и људским ресурсима, - упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање, - давање основних упутстава где доћи до неопходних информација.	- објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције, - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру, - објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику, - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације, - користи гантограм, - објасни значај информационих технологија за савремено пословање, - схвати важност непрекидног иновирања производа и услуига, - изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности, - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју.		
	4. Економија пословања	- разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану, - препознавање профита/ добити као основног мотива пословања, - разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - састави биланс стања на најједноставнијем примеру, - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру, - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности, - се информише у одговарајућим институцијама о свим		

			релевантним питањима од значаја за покретање бизниса, - идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа, - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника, - презентује финансијски план за своју бизнис идеју.		
	5. Ученички пројект – презентација пословног плана	- оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана, - израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју, - оспособљавање ученика за вештине презентације бизнис плана.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана, - изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју, - презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета Предузетништво.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, мини предавања, симулација, студија случаја, практичан рад, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање, рачунар					

РЕВИЗИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Ревизија , Економски факултет Универзитета у Београду , Мирослав Тодоровић, Савка Вучковић-Милутиновић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

РЕВИЗИЈА	Увод у ревизију	• Стицање основних знања о појму, улози и значају ревизије	• разликује рачуноводство и ревизију • дефинише ревизију • наведе основну улогу и значај ревизије • разликује врсте ревизије • наведе сврху и циљеве ревизије • објасни значај рачуноводствених и ревизијских стандарда • дефинише појам ревизор • наведе врсте ревизора • разликује звања ревизора • наведе најпознатије ревизорске куће у свету и у Републици Србији • укаже на значај етике за рачуновође и ревизоре	- Компетенција за целоживотно учење -Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблоема	- Рачуноводство - Пословна економија - Финансијско пословање - Принципи економије - Финансијско-рачуноводствена обука - Право - Национална економија
	Интерна контрола и интерна ревизија	• Стицање основних знања о појмовима интерне контроле и интерне ревизије	• дефинише интерне контроле • наведе значај интерне контроле • разликује врсте интерне контроле • наведе компоненте интерне контроле • дефинише интерну ревизију • наведе функције интерне ревизије • објасни однос између интерне ревизије и интерне контроле • објасни улогу (посао) интерне ревизије у предузећу		
	Процес ревизије	• Стицање основних знања о процесу ревизије	• објасни шта за ревизора значи прихватање клијента • наведе услове ангажовања ревизора • објасни циљ ревизијског ангажовања • објасни поступак планирања		

			ревизијског ангажмана • дефинише ревизијске доказе • објасни ревизијске доказе и документовања као фазе процеса ревизије • наведе врсте ревизијских доказа • објасни процедуре ревизије као упутства ревизорима • дефинише ревизијски узорак • објасни избор и величину ревизијског узорка • дефинише убедљивост и поузданост ревизијских доказа • дефинише радна документа ревизије • разликује радну документацију ревизије • објасни како се завршава ревизија • наведе врсте (типове) ревизијских извештаја • наведе делове ревизијских извештаја		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

МАРКЕТИНГ

ЛИТЕРАТУРА: Маткетинг за четврти разред економске и трговинске школе; ЗУНС Београд; Др. Хасан Ханић, Др. Стипе Ловрета, Јелена Ачић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Маркетинг	Основи маркетинга	Стицање знања и развијање свести о улози и значају маркетинга Стицање знања о тржишту Разумевање основних законитости успешног наступа на тржишту Развијање способности за самостално прикупљање и анализирање информација о тржишту и конкуренцији Развијање способности и овладавање вештинама правилног комбиновања инструмената маркетинга Оспособљавање за самостално организовање активности везаних за промоцију предузећа Оспособљавање ученика за успостављање добрих односа са јавношћу и потрошачима Развијање способности и овладавање вештинама креирања пропагандних порука и средстава економске пропаганде	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише појам маркетинга објасни природу маркетинга и његов развој дефинише појам тржишта разликује врсте тржишта објасни значај сегментације тржишта разликује стратегије маркетинга примени одговарајућу стратегију у конкретном примеру дефинише конкуренцију објасни значај конкуренције дефинише појам маркетинг истраживња разликује циљеве маркетинг истраживања објасни елементе плана маркетинга објасни изворе података маркетинг истраживања разликује методе и технике маркетинг истраживања састави анкетни лист за испитивање потрошача спроведе испитивање потрошача спроведе посматрање мањег сегмента тржишта у кратком периоду објасни значај истраживања тржишта објасни улогу МИС-а	Припрема ученика за циложивотно учење. Ученик ефикасно користи различите методе учења, правилно одваја битно од небитног и уме да процени степен у коме је савладао градиво Неговање културе дијалога кроз изражавање сопственог мишљења, ставова, осећања и уверења на позитиван и аргументован начин Има свест о томе да је за доношење исправних пословних одлука потребно имати квалитетне податке и информације. Уме да процени поузданост података. Користи информационо-комуникационе технологије за прикупљање, обраду, приказ, уптребу и чување података Зна да користи електронске медије Вреднује одабрано решење и уочава његове добре и лоше стране. Прати примену одабраног решења.	Принципи економије Пословна економија Канцеларијско пословање Финансијско рачуноводствена обука Национална економија Предузетништво Пословна информатика Електронско пословање

			дефинише појам маркетинг микса наведе елементе маркетинг микса дефинише производ као инструмент маркетинга класификује производе према различитим критеријумима објасни марку, дизајн,стил, моду и хир као карактеристике производа разлијује стил, моду и хир на конкретним примерима дефинише појам животног циклуса производа објасни фазе животног циклуса производа доведе у везу фазу животног циклуса производа са применом одговарајућих маркетиншких активности објашњава процес развоја новог производа и његов значај разлкиује начине позиционирања производа на тржишту дефинише појам и улогу цене као инструмента маркетинга објсни начине диференцирања цена објасни појам канала дистрибуције разликује специфичности канала дистрибуције разликује маркетинг	Анализира проблемску ситуацију и решава проблем Ангажује се у реализацији обавеза у оквиру групе.Активно слуша и поставља релевантна питања. Даје допринос постизању договора о заједничком раду. Конструктивно, креативно и аргументовано доприноси раду групе. Активно и критички учествује у демократском друштву. Развија толеранцију. Поштује разлике. Активно учествује у животу школе Познаје и примењује превенцију од болести зависности и заразних болести. Преферира здраву исхрану, бављење спортом и здраве стилое живота Има развијену еколошку свест. Има разумевање и спремност за ангажовање назаштити човекове животне средине. Познаје бенефите рециклирања Прихватање важности, креативности и естетских	

			стратегије наступа на тржишту објасни улогу помоције у маркетинг миксу разликује облике промоције наведе предности и недостатке личне продаје,публицитета и унапређења продаје наведе врсте и циљеве економске пропаганде разјасни ефекте комбиновања облика промоције наведе мотиве тражње и куповине објасни процес доношења одлуке о куповини разликује моделе понашања потрошача објасни појам пропагандне поруке објасни процес креирања пропагандне поруке одреди садржај поруке према жељеном ефекту креира једноставну пропагандну поруку разликује врсте медија објасни критеријуме за избор медија разликује средства економске пропаганде креира неко од средстава економске пропаганде	вредности. Анализира и авреднује уметничка дела Има предузетничке способности. Има способност представљања адекватних и реалних циљева. Уме да искаже и заступа своје идеје кроз вестину јавног говора, преговарање и ешавање конфликата и проблема	
	Управљање маркетингом	Развијање свести о значају управљања маркетингом за успешно пословање	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише мисију предузећа		

		Оспособљавање за утврђивање ефеката економске пропаганде	наведе критеријуме за утврђивање тржишне позиције предузећа објасни позиције и карактеристике појединих позиција у SWOT матрици изради SWOT матрицу конкретног предузећа наведе критеријуме за креирање Бостонске матрице наведе категорије производа који се налазе у матрици објасни карактеристике сваке категорије производа из матрице доведе у везу фазу животног циклуса са управљањем производом изабере цену у складу са фазом животног циклуса производа или услуге објасни критеријуме за избор најповољнијег канала продаје објасни критеријуме за креирање оптималног промоционог микса оцени ефикасност медија на конкретном примеру објасни методе планирања трошкова економске пропаганде процени предности појединих метода планирања трошкова економске пропаганде наведе ефекте економске пропаганде		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, активно оријентисана настава, пројектна настава Наставне методе: дијалошка, монолошко дијалошка,метод илустрације, метод симулације, метод демонстрације, рад на тексту, студије случаја, игра улога, Наставна средства: учионица, табла, креда, слике, шеме, пано, уџбеник, интернет, наставни листови, оригинална документација, штампани материјал наставника или ученика

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ : ФИНАНСИЈСКИ ТЕХНИЧАР II , III И IV РАЗРЕД

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

Red. broj	I OBAVEZNI NASTAVNI PREDMETI A. OPŠTEOBRAZOVNI PREDMETI	PRVI RAZRED					DRUGI RAZRED					TREĆI RAZRED					ČETVRTI RAZRED					UKUPNO				
		RAZR. ČAS. NAST.				Nastava u bloku god.	RAZR. ČAS. NAST.				Nastava u bloku god.	RAZR. ČAS. NAST.				Nastava u bloku god.	RAZR. ČAS. NAST.				Nastava u bloku god.	RAZR. ČAS. NAST.				Nastava u bloku god.
		nedeljno		godišnje			nedeljno		godišnje			nedeljno		godišnje			nedeljno		godišnje			nedeljno		godišnje		
		T	V	T	V		T	V	T	V		T	V	T	V		T	V	T	V		T	V	T	V	
1.	a. Srpski jezik i književnost b. _____ jezik i književnost*	3		111			3		108			3		108			3		99			12		426		
2.	Srpski kao nematernji jezik*	2*					2*					2*					2*									
3.	Strani jezik	3		111			3		108			3		108			3		99			12		426		
4.	Sociologija											2		72								2		72		
5.	Istorija	2		74			2		72													4		146		
6.	Fizičko i zdravstveno vaspitanje	2		74			2		72			2		72			2		66			8		284		
7.	Matematika	3		111			3		108			3		108			3		99			12		426		
8.	Računarstvo i informatika		2		74																		2		74	
9.	Ekologija	2		74																		2		74		
10.	Hemija	2		74																		2		74		

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ (теорија, вежбе, практична настава)		ПРВИ РАЗРЕД					ДРУГИ РАЗРЕД					ТРЕЋИ РАЗРЕД					ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					УКУПНО				
		Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год
		недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1.	Основи економије	2		74			2		72													4		146		
2.	Пословна економија	2		74			2		72													4		146		
3.	Рачуноводство	1	1	37	37		1	1	36	36	30	1	2	36	72	30						3	4	109	145	60
4.	Савремена пословна кореспонденција	1	2	37	74		1	2	36	72												2	4	73	146	
5.	Статистика											2		72			2		66			4		138		
6.	Право											2		72			2		66			4		138		
7.	Основи финансија						3		108													3		108		
8.	Пословне финансије											2		72			2		66			4		138		
9.	Јавне финансије											2		72			2		66			4		138		
10.	Финансијско пословање						1	1	36	36												1	1	36	36	
11.	Девизно и царинско пословање																3		99			3		99		
12.	Банкарско пословање											2		72			2		66		30	4		138		30
13.	Осигурање																2		66			2		66		
14.	Економска географија						2		72													2		72		
15.	Пословна информатика												2		72			2		66			4		138	
Укупно Б:		6	3	222	111		12	4	432	144		11	4	396	144		15	2	495	66		44	13	1545	465	
Укупно Б:		9		333			16		576		30	15		540		30	17		561		30	57		2010		90
Укупно часова на годишњем нивоу:		333					606					570					591					2910				

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо,Александра Угриновић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
мср. Слађана Савовић, мср. Драгана Ћећез-Иљукић, мср. Виолета Кецман: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за други разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења. По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, класицизам, просветитељство	•Схватање и разумевање стила, тема и мотива одређене епохе •Препознавање европских тенденцијаодређене епохе у појавама, делима и личностима •Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама XVII и XVIII века и њиховим утицајима на европску књижевност •Неговање опште	•наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у српској књижевности •објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба •препозна одлике просветитељства на обрађеним делима •објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност •направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности •наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад с подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Сарадња •Естетичка компетенција	•Историја •Социологија •Психологија •Економски предмети •Право •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Верска настава •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Дијалектологија •Синтакса •Стилистика •Реторика

		културе и вештине мишљења	према њиховим поступцима •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха •повеже нашу културу и књижевност са европском •зна и разуме поетику епохе у Европи и код нас •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		•Граматика •Лектура •Коректура
	Романтизам	•Упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе •Неговање опште културе и вештине мишљења	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе •наведе представнике романтизма и њихова дела •уочава и образлаже одлике романтизма •изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања •препозна и усвоји вредности националне културе и разуме и поштује културне вредности других народа •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		

	Реализам	•Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма, представницима и делима европске и српске књижевности •Уочавање веза између европског и српског реализма •Неговање опште културе и вештине мишљења •Уочавање економских појава у делима писаца реализма	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе реализма •наведе представнике правца и њихова дела •дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним књижевним делима •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело •развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака у обрађеним делима •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епохе •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима		
	Лектира	•Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Развијање и неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних дела •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу		

	Српски језик до XIX века	•Упознавање ученика са књижевним језиком српске писане књижевности до XIX века •Оспособљавање ученика да схвате развојни пут језика од књижевног ка народном •Упућивање ученика на значај Венцловића за развитак књижевности на нашем језику	•препозна књижевни језик српске писане књижевности до XIX века •схвати развојни пут језика од књижевног ка народном •уочи значај Венцловића за развој књижевности на нашем језику		
	Почетак стандардизације српског књижевног језика	•Упознавање ученика са поетиком стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у првој половини XIX и у XX веку •Уочавање постанка и развоја књижевног језика и правописа у XIX и XX веку •Разликовање књижжевнојезичких варијанти и функционалних појмова •Неговање основних принципа језичке културе •Оспособљавање ученика да користе приручнике за неговање језичке културе •Схватање и	•зна почетак и развој стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у XIX и XX веку •разликује књижевнојезичке варијанте и функционалне стилове •познаје основне принципе језичке културе •користи приручнике за неговање језичке културе •процењује језичку ситуацију у Србији •наведе принципе језичке равноправности •тумачи језичку толеранцију		

	разумевање језичке ситуације у Србији, принципа језичке равноправности и језичке толеранције			
Морфологија	•Усвајање знања о морфолошким категоријама речи •Систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима •Унапређивање језичких способности и знања	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •одреди врсту речи и граматичке категорије •употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •познаје све морфолошке категорије		
Правопис	•Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	•влада правописном језичком нормом •примени правила састављеног и растављеног писања речи у складу са језичком нормом •правилно користи правописне знаке •зна писање скраћеница •зна растављање речи на крају ретка •самостално користи правописне приручнике и речнике		
Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом •Утемељивање наставе писмености и наставе	•поседује развијену језичку културу •изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу		

		граматике на језичким вежбањима •Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом и користе различите облике казивања и функционалне стилове	•препозна одлике стручно-научног стила •примени одлике новинарског стила •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања		
Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2. СЈК.2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2.СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2.СЈК.1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2.СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3: 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК.2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:					

2. СЈК.3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива,	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одговарајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. □ Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. □ Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи		

		Perfect) - Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама,	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби		

		коришћења интернета -Усвајање лексичких структура везаних за врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .	сложеније структуре у говорном и писаном језику − открије значења непознатих речи на основу контекста − сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење.		

	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Business English Unit 5 Import-Export - Say 'Cheese'	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова о себи и свом окружењу.	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима), разуме бројеве (цене) разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа.		

	Unit 6 Travel	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова.	Ученик правилно употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења. Ученик је у стању да на једноставан начин сажме и преприча садржај краћих текстова или дијалога	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	
	Unit 7 Career prospects	Оспособљавање	Ученик је у стању да користи садржаје	Активно конструише знање; уочава структуру градива,	

		ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима. Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја.	медијске продукције намењене учењу страних језика (штампани медији, аудио/видео записи,компакт диск, интернет итд.), саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке релевантне за посао (место и термини састанка), пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава упитник и формулар где се траже опширнији лични и пословни подаци.	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Критички и аргументовано учествује у разматрању отворених питања за која је заинтересован поштујући разлике у мишљењу и интересима и даје лични допринос постизању договора.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					

2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ИСТОРИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Историја за други разред средњих стручних школа - Иван М.Бецић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ИСТОРИЈА	Европа и свет у другој половини XIX и почетком XX века	Стицање основног знања ученика за период друге половине XIX и почетком XX века.Подизање знања на виши ниво о привреди,култури,науци и техници,научницима.Тесли,Пупину,Нобелу на почетку XX века.	По завршетку обрађене теме ученици ће бити у стању да сагледају историјски период од средине XIX века до почетка Првог светског рата.Увиди значај индустријске револуције.Сагледа значај и последице:национализма,либерализма,радикализма и социјализма.Наброј најважнија научно техничка достигнућа и схвати одлике свакодневног живота	Копетенције за животно учење,вештину комуникација са различитим подацима и информацијама и информатичка писменост,решава проблеме као и учење вештине,сарадње са другима које су потребне човеку за живот у демократском друштву	Српски језик Социологија Веронаука Географија
	Србија и Црна Гора и Срби у Хазбушком и Османском царству од друге половине XIX века до Првог светског рата	Проширење знања о српској националној историји и српској држави од средине XIX века до Првог светског рата.Објаснити настанак модерне српске државе и циљеве и циљеве српске државности.Историјску улогу знаменитих личности и династија Обреновић и Карађорђевић у развоју српске државности.Схватити и разумети идеје модерног доба и његов значај за развој српске	Препознати и разумети основне одлике перода од XIX века до Првог светског рата.Схватити ослободилачке ратове 1875-1878.Балканске ратове,европска збивања и њихов утицај на развој српске државности,српске државе од половине XIX века до Првог светског рата.Знати на карти објаснити промене границе Српске државе и нађи на картама места најважнијих битака .Истаћи значај културе код Срба и одлике и недостатке свакодневног живота Срба од ХИХ века до Првог светског рата.		

		државе.Разумети основне одлике култура,привреде и свакодневни живот Срба од XIX века до Првог светског рата.			
	Први светски рат 1914-1918 године	Покушати разумети међународне односе и узрок Првог светског рата.Ширити знања о току рата,главним и преломним тренуцима.Схватити суровост рата као главног узрока поништавања вредности цивилизације.Проширити знање о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату.Разумети међународне односе,блоковску поделу у свету као и друштвене и културне прилике.	Разумети међународне односе и узрок избијања Првог светског рата.Описати сам ток рата и његове последице по српски народ.Анализирати промене догађаја у првом светском рату.Схватити последице ратних збивања,револуционарна збивања и геноцид у Србији.Тумачити разлоге због којих је Србија ушла у Први светски рат као и сукобе са Угарском и Немачком и војни успех 1914.год.Објаснити културну стагнацију Србије и српског народа у Првом светском рату.		
	Свет између два светска рата	Да схвати последице Првог светског рата,нове међународне односе као и друштвене,привредне и културне прилике.Обухвата сазнања о новим друштвеним,привредним,политичким променама и процесима између два светска рата.Да разуме супротности које су водиле новом светском рату.Вреднује утицај историјског наслеђа у периоду између два светска рата.	Период од 1914-1918 период ратних страхота упоредити са периодом између два светска рата,као његову последицу на примеру СССР,Немачке,Италије,Француске,државама са различитим друштвеним уређењем.сагледати и разумети последице тоталитарних политичких система и идеја са различитим политичким идеологијама у међуратном период.Знати истаћи два светска рата-улогу свакодневног живота.Знати навести главне тековине тог периода између два светска рата и њихов значај на савремено доба.		

	Краљевина СХС у међуратном периоду	Појава идеје Југословенства код црквених великодостојанственика у XIX веку.Објаснити значај југословенства и стварање краљевине СХС.Схватити тренутак међународних односа када настаје каљевина СХС.проширити знања о одликама југословенске државе између два светска рата.Разумети значај народа и њихов положај. Циљ борбе знаменитих личности за стварање СХС и њихово политичко деловање.Добро схватити и сагледати међународни положај Југославије у периоду између два светска рата.	Образложити најважније мотиве за стварање Југословенске државе,уочити значај настанка Југословенске државе за српски народ.Увидети одлике Југословенске државе као монархије.Објасни на историјској карти границе Југословенске краљевине.Сагледај дубину и трајност националних,верских и политичких супротности.Анализирај просветно-културне прилике у краљевини Југославији и њена културно уметничка достигнућа.Истакни одлике свакодневног живота друштвених слојева у краљевини Југославији.		

	Други светски рат	Разумевање међународног контекста и узорка Другог светског рата.Продубљивање знања о току рата и његовим главним последицама.Рат као узрочник поништавања вредности,људских тековина и цивилизације.Изучити значај речи холокауст као и феномен суровости Другог светског рата.Посебну пажњу обратити унапређењу знања о ратним збивањима на тлу Југославије.	Разуме узроке међународних односа и конфликт за избијање Другог светског рата,описује ток Другог светског рата.Наводи и анализира промене догађаја током Другог светског рата.Уочава посебности рата у Југославији и препознаје у њему антиокупаторску борбу,националну,верску и идеолошку садржину.Зна да образложи допринос антифашистичке борбе и покрета као и допринос победи савезника у Другом светском рату.Уочава утицај ратних збивања на уметничко и културно стваралаштво**.**		
	Свет после Другог светског рата	Уочава ратне последице на друштвене,привредне и културне прилике.Даје допринос унапређењу знања о друштвеним, политичким и привредним процесима друге половине XX века. Основна чињеница је разумевање главних одлика хладног рата. Истиче значај деколонизације и других покрета еманутације. Сагледава последице пада Берлинског зида и распада СССР и јачање Нато пакта и његове агресивности. Проширивање знања о научно технолошком напретку и културним достигнућима у савременом свету. Прати изазове савременог света, глобализацију, тероризам, глад, болести, еколошке	Схвата слику света после Другог светског рата. Препознаје основне одлике политичког друштвеног, привредног и научног и културног развоја после рата у свету. Упоређује основне одлике различитих привредних система у капиталистичким и комунистичким државама у другој половини XX века. Идентификује узроке и последице хладноратовских сукоба. Разуме распрострањеност покрета за ослобођење нација и мањинских група као и њихову угроженост. Схвата значај последице пораза идеје комунизма на крају XX века. Наводи и образлаже проблеме савременог света. Истиче одлике свакодневног живота на различитим просторима и друштвеним срединама у свету.		

		проблеме.			
	Југославија после Другог светског рата	Стиче нова знања о државном и друштвеном поретку Социјалистичке Југославије.Сагледава међународни положај Југославије друге половине XX века и улогу њеног председника.Проширује знања о положају Српског народа у Југословенској федерацији.Уочава улогу знаменитих личности у културном,политичком и научном животу Титове Југославије.Покушава да разуме последице распада Југословенске државе. Сагледава међународни положај савремене српске државе и уочава њене проблеме.	Индентификује народе југословенске државе као и социјалистичке републике.Разуме међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије.Истиче најзначајније личности које су утицале на друштвено-политичка и културна збивања у Југославији.Зна да образложи културне,друштвене и политичке последице нестанка СФРЈ. Разуме место и улогу Србије у савременом свету. Истиче значај чланства у међународним организацијама. Препознаје проблеме савремене српске државе.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада:индивидуални,групни и рад у паровима

Наставне методе:монолошка и дијалошка метода као и демонстративна метода

Наставна средства:уџбеници и слике истакнутих личности-научника

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:

И.Ц. 1.1.1 Разуме значење основних историјских појмова

И.С.1.1.2 Користи хронолошке термине и именује догађаје из опште и националне историје

И.С.1.1.3 Зна да истакне значајне личности и прикупља различите изворе информација

И.С.1.1.4 Препознаје друштвене појаве и процесе и истиче улогу историјских личности у савременом друштву Средњи ниво: И.С.2.1.1. Анализира историјске појмове,користи историјску и географску карту,на којима зна да покаже историјско-географски простор И.С.2.1.2 Зна и уме да објасни улогу појединих значајних личности за догађаје из историје И.С.2.2.2. Анализира без пристрасности и тумачи историјске појаве и њихове последице И.С.2.3.1. Уме да направи разлику значаја између појединих личности у односу њиховог и савременог историјског контекста-доба Напредни ниво: И.С 3.1.2. Што је веома битно зна да критички процени важне појаве и процесе из опште и националне историје И.С 3.2.3 Самостално објашњава,поставља питања,даје одговоре и аргументовано и чињенично брани изнете закључке И.С 3.2.4 Зна да самостално анализира савремене догађаје И.С 3.3.1 На основу стеченог знања ученик сам може и уме да изведе закључак

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

7. Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):*Теорија и методика физичког васпитања*.Нови Сад: Факултет физичке културе.
8. Крсмановић, Б. (1996): *Час физичког вежбања***.**Нови Сад: Факултет физичке културе.
9. Нићин,Ђ. (2000).*Антропомоторика*. Нови Сад: Факултет физичке културе
10. Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
11. Тончев, И. (2001): *Атлетика – техника и обучавање*.
12. Рубин, П. (1999).*Кошарка – методика и техника*. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је Предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја)		

		моторичких задатака у целине	Ужива у извођењу покрета и кретања	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном	
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ, С.ОГЊАНОВИЋ ЗБИРКА РЕШЕНИХ ЗАДАТАКА-КРУГ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Обнављање и проширивање знања о степеновању и кореновању Веза између степена и корена Рационалисање имениоца разломка Појам комплексног броја, његов конјугат и модуо	Разумевање операција са степенима са целобројним коефицијентом и употреба у рачуну Разумевање операција са коренима и њихова веза са степенима са рационалним експонентом Рационалисање именица разломка због једноставније употребе Дефинисање имагинарне јединице и комплексног броја Операције са комплексним бројевима Појам конјугата и употреба за будуће	Дигитална,естетска, комуникације и сарадња,решавање проблема,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Рачунарство и информатика Хемија Биологија Предмети економске групе предмета-рачуноводство, основи и пословна економија
	Квадратна једначина,функција и неједначина	Упознавање са појмом квадратне и једначине вишег степена и начина за решавање исте Природа решења квадратне једначине и	Потпуна и непотпуна квадратна једначина и поступак за решвање Природа решења ј-не Виетове формуле са употребом Растављање кваратног		

		број решења Растављање квадратног тринома Анализа и употрба графика квадратне функције Решавање квадратне неједначине Решавање система квадратне и линеарне једначине са две непознате	тринома и употреба за решавање ј-не и нула ф-је Цртање графика квадратне ф-је,читање особина са графика Систем линеарне и квадратне или систем две квадратне ј-не са две непозате и добијање решања датог система		
	Експоненцијална и логаритамска функција,једначина и неједначина	Дефинисање експоненцијалне и логаритамске ф-је и уочавање везе међу њима Појам логаритма Решавање експоненцијалне и логаритамске ј-не Употреба графика ф-је за читање њихових особина	Цртање графика експоненцијалне ф-је и уочавање њених особина Решавање експоненцијалне ј-не и неј-не Дефинисање појма логаритма Веза логарима и екпоненцијалног израза Цртање графика логаритамске ф-је и уочавање нених особина Логаритамске једначине и неј-не		
	Елементи тригонометрије	Дефиниција основних тригонометријских ф-ја, веза међу њима Тригонометријске идентичности Тригонометријски круг	Дефинисање ф-ја на правоуглом троуглу Израчунавање вредности Примена идентичности на израчунавање		

		са употребом Адиционе формуле, њихова употреба и последице Примена синусне и косинусне теореме	вредноти ф-ја угла Ф-је било ког угла са употребом тригонометријског круга График тригонометријских ф-ја и читање особина Примена адиционих формула и решавање тригонометријских ј-на и нај-на Примена синусне и косинусне теореме на решавање троугла		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошка,дијалошка,хеуристичка Наставна средства:збирка,калкулатор,график					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.2.3. 2.MA.1.2.7. 2.MA.2.1.2. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.1.7. 2.MA.2.2.2. 2.MA.2.2.5.					

ПОСЛОВНА ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник пословна економија за други разред економске школе, аутори Ђ. Каличанин, С. Стефановић, Дата Статус

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна економија	1. Дефинисање појма функције	Схватање појма функција и значај у предузећу	Ученик ће моћи да: Дефинише појам и разуме	Сагледава значај знања и везу са праксом	Основи економије

					Основи економије
	2. Диференцирање функција	Стицање знања о подели функција	Ученик ће бити у стању да разликује функције предузећа	Пореди стечена знања са праксом	
	3. Функција планирања	Стицање знања о значају планирања, улози и месту пл. функције	Ученик ће моћи да: Дефинише појам, наведе врсте планова	Упоређивање знања са свакодневним животом	Рачуноводство
	4. Производна функција	Схватање производње и њеног значаја као и функционисања	Ученик ће моћи да: Дефинише појам, разликује видове, системе, ритам. Наведе елементе, припрему, шта се евидентира и контролише.	Зна да разликује појмове, да повеже са праксом	Рачуноводство
	5. Набавна функција	Стицање знања о значају, начину функционисања набавке и месту у предузећу	Ученик зна како функционише функција, активности функције, разликује врсте залиха, методе истраживања као и да уради калкулацију НЦ. Разликује начине организовања наб.	Ученик упоређује функције, сагледава активности, упоређује са праксом	Рачуноводство, маркетинг

	6. Продајна функција	С тицање знања о значају продаје, вези са тржиштем и другим функцијама	Ученик зна како функционише продаја, разликује методе истраживања тр. Начине закључивања уговора, врсте планирања, формирање цене.	Ученик сагледава значај продаје, везу са осталим функцијама и практично израчунава цену	Право, рачуноводство, маркетинг
	7. Складишна функција	Стицање знања о скл. Функцији и њеном значају уа процесу посл.	Ученик зна послове складишта, разликује врсте, кретање инпута и аутпута, пратећу документацију, предмет анализе.	Ученик прати токове кроз складиште, може да упореди теорију и праксу кроз примере	Рачуноводство
	8. Транспортна функција	Стицање знања о функционисању транспорта и значаја за допрему и отпрему елемената	Ученик зна да наведе начине транспорта, предности, недостатке, важност и мотиви осигурања, шта је предмет анализе	Ученик увиђа значај стечених знања и везу са свакодневним животом	Право
	9. Финансијско рачунов. функција	Упознавање са пословима финансија, рачуноводства, значају и месту функције у пред.	Ученик зна да наведе осн. послове, разликује облике организовања, као и пратећу документацију	Могућност повезивања теорије и праксе	Рачуноводство
	10. Кадровска функција	Стицање основних знања о значају кадрова за рад предузећа као целине.	Ученик зна да наведе послове, фазе избора кадррова, шта садржи досије кадрова, од чега зависи начин формирања фун.	Ученик увиђа значај стеченог знања и везу са праксом	Право
	11. Функција контроле	Стицањеа знања о функцији контроле њеном месту и улози у пред.	Ученик уочава значај и улогу контроле, разликује врсте и примену кон.	Ученик упоређује стечена знања са примерима у окружењу	Рачуноводство

	12. Истраживачко развојна функција	Стицању знања о задацима, значају, активностима функције за рад предузећа	Ученик разликује активности функције, фактое који утичу на формирање и везу са пословањем	Ученик увиђа значај функције за предузеће и везу са окружењем	Маркетинг
	13. Општи послови у предузећу	Стицање знања о значају ових послова, правним, пословима архиве, секретарским пословима	Ученик зна да наведе који су општи послови, шта обухватају, значај тих послова за предузеће	Ученик сагледава значај ових знања за примену у пракси	Право, коресподенција
	14. Предузеће у посебним условима	Ст ицање знања о функционисању предузећа у рату, ванредном стању, радним, материј. Обавезама, робним резервама	Ученик зна која су ванредна стања, како да се предузеће припреми за то.	Ученик зна колико су ова знања битна за случај ванредних ситуација	Право
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко дијалошка, повезивање са примерима из праксе Наставна средства: визуелна, текстуална					

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Вера Познанић Леко – Рачуноводство за II разред средњих стручних школа

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	Почетни биланс стања	Оспособљавање за евидентирање пословних промена у пословним	Упознати се са појмом почетног биланса Упознати се са начелима и	Дигитална,естетска, комуникације и сарадња,решавање	- пословна економија - пословна кореспонденција

		књигама	врстама почетног биланса Разликовати врсте биланса	проблема,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	- основи економије
	Пословне промене и њихов утицај на биланс стања	Оспособљавање за евидентирање пословних промена у пословним књигама	Препознавати и разликовати четири групе пословних промена Евидентирати пословне промене у књигама и анализирати њихов утицај на сукцесивне билансе		
	Рашчлањавање биланса на конта	Оспособљавање за разликовање активних и пасивних конта	Схватити појам и значај активних и пасивних конта Схватити разлоге за рашчлањавање биланса		
	Обухватање пословних промена на контима	Оспособљавање за књижење пословних промена на контима	Уочити различите врсте пословних догађаја Уочити основна правила и разлике у књижењима посебних врста пословних промена		
	Састављање биланса на основу стања на контима	Оспособљавање за закључивање пословних књига и састављања завршног биланса	Уочити различите врсте пословних догађаја Познавати структуру завршног биланса Моћи да сагледа структуру завршног биланса и улогу пробног биланса Умети да закључи књиге, састави пробни и завршни биланс		
	Двојно књиговодство и принципи двојног књиговодства	Стицање основног знања о потреби постојања двојног књиговодства	Познавати структуру контног оквира Примењивати контни оквир као основни инструмент двојног књиговодства		

	Пословне књиге двојног књиговодства	Схватање евиденције двојног књиговодства кроз дневник, главну књигу и помоћне књиге	Уочити појам и врсте пословних књига Разликовати начине књижења у појединим пословним књигама Разликовати документацију Евидентирати промене по систему двојног књиговодства		
	Расходи и приходи	Оспособљавање за евидентирање расхода и прихода, састављање биланса успеха и израчунавање финансијског резултата	Познавати појам и значај расхода и прихода и њихово признавање Умети рачуноводствено спровести процедуру евидентирања расхода и прихода Научити како се саставља биланс успеха		
	Временско разграничење расхода и прихода	Оспособљавање за евидентирање временских разграничења	Уочити основне карактеристике временских разграничења Књиговодствено евидентирати временска разграничења Разликовати временска разгрничења и специфичне ситуације у којима се састављају		
	Утврђивање резултата пословања	Спровођење закључивања пословних књига и утврђивања финансијског резултата	Закључивати књиге Утврђивати финансијски резултат Саставити закључни лист Познавати структуру биланса успеха Сагледати ефекте прихода		

			и расхода на резултат пословања		
	Настава у блоку	Повезивање стеченог теоријског знања са праксом и оспособљавање за самосталан рад			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка Наставна средства: штампани материјал, књиговодствена документација					

САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА:САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ЕКОНОМСКЕ ШКОЛЕ (Елизабета Шарковић, Мирослава Грујић,Милена Стегеншек) Завод за уџбенике Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
САВРЕМЕНА ПОСЛОВНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА	Усавршавање технике рада са текстовима	Ученици увежбавају преписе текстове по формама Ученици вежбају самостално обликовање текстова по формама	Знаће да прекуцају и обликују текстове по формама куцања	Комуникација Рад са подацима и информацијама Сарадња Решавање проблема Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Српски језик и књижевност, Информатика
	Кореспонденција	Увежбавање обликовања пословних писама по формама Самостално састављање разних врста пословних писама Самостално израда и попуњавање образаца у робном промету Самостална израда исправа и кратких писаних састава у службеној кореспонденцији	Ученици ће бити оспособљени да знају самостално да обликују и саставе најважније врсте пословних писама у робном промету (упит, понуде, поруџбине, комисијски записник, рклamација, решење рекламације, бонифиикација, урегнција) Ученици ће знати да израде и попуне најважније образце		

			у робном промету (фактура, отпремница) Ученици ће знати да самостално сасатве најважније исправе у службеној кореспонденцији (потврда, признаница, реверс, пуномоћје)		
	Евиденција радних обавеза	Стицање сазнања о врстама и начинима евиденције радних обавеза	Знаће да користе разне врсте помоћних средстава за евиденцију, као и да их попуњавају		
	Рад са странкама	Ученици се упознају са бонтоном у пријему и пружању услуга странкама у канцеларијама	Знаће како треба да се понашају у односу са странкама Знаће како да воде пословне разговоре		
	Састанци и записници	Стицање сазнања о појму и врстама састанака Увежбавање организације и припреме састанка Упознавање са креспонденцијом која настаје приликом организације и реализације састанака Упознавање са првилним вођењем састанака Упознавање са појмом, врстама, деловима и начином израде записника	Ученици ће занти о појму, врстма и начину ораганизације састанака Ученици ће знати да саставе и попуне одговарајућу докуметацију у вези организације и извођења састанака Ученици ће научити како да организују, учествују и воде састанак Ученици ће науити да воде разне врсте записника		
	Кореспонденција и организација везана за службена путовања	Да се упознају са појмом, врстама и начинима организације службеног путовања у земљи и иностранству Да научи како се попуњава путни налог Да зна како се саставља	Ученик ће знати како се организује и изводи службено путовање Знаће да попуни налог за службено путовање Знаће да састави извештај са службеног пута		

		извештај са службеног путовања			
	Поступак са поштом	Упознавање са појмом поште и начином оранизације послова у вези са поштом	Ученици ће знати како се прима, разврстава и евидентира пошта		
	Коришћења средстава везе	Упознавање са основним врстама стредстава телекомуникација која се користе у пословној комуникацији Научити технике позивања и примања познива на радном месту Упознавње са садржајем и начином вођења забелешки о обавеђеном телефонском разговору Упознавање о врстама и начину употребе мобилног телефона у пословној комуникацији Упознавање са деловима, врстама и са начином слања писаних састава телфаксом Упознавање са улогом, значајем и начином употребе интернета у свакодневној пословној пракси	Знаће врсте средстава везе у пословној комуникацији Знаће да позове, разговара, прими позив и састви службену забелешку о обављеном телефонском разговору Знаће када се и како користи мобилни телфон у пословне сврхе Знаће који су делови и како се користи телефакс у послвоној пракси Знаће улогу и начине употребе интернета у савременом пословању и комуницирању		
	Класификовање и архивирање докумената	Упознавање са врстама класификације која се користи у канцеларијском пословању Упознавње са начинима архивирања докумената	Знаће које врсте класификације се примењују у вођењу докумнетације Знаће како се арихивира докумнетација у канцеларијском пословању		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи Наставне методе: дијалошка, комбинована, пројектна настава					

Наставна средства: уџбеник, рачунари

ОСНОВИ ФИНАНСИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Основи финансија : за 2. разред економске школе, Јовановић Предраг

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи финансија	Увод	. – Финансије као предмет и као научна дисциплина – Предмет и задаци изучавања финансија – Подела финансија	– Циљ ове теме је да ученицима треба објаснити основне појмове посебно значајне за овај образовни профил.	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема	
	Новац	Појам, настанак и развој новца – Врсте и вредност новца – Функције новца – Новчана равнотежа и стабилност – Појам инфлације – Узроци и последице инфлације – Врсте инфлације – Антиинфлационе мере – Дефлација – Девалвација и ревалвација – Појам новчане масе	– Циљ ове теме је да ученици схвате најважније карактеристике новца при чему је потребно успоставити везу између предмета основи економије за први разред како би се олакшала реализација ове теме.		

		− Креирање новчане масе − Појам и креирање новчане масе − Оптимална новчана маса − Повезаност централних и пословних банака у регулисању новчаних токова − Монетарна политика, централна банка и пословне банке			
	Расподела националног дохотка	− Друштвени бруто производ − Друштвени производ − Национални доходак − Расподела друштвеног производа и националног дохотка − Део дохотка за државне требе, јавну потрошњу и акумулацију − Расподела националног дохотка	− Циљ је да ученици да разумљив начин схвате намене и користи националног дохотка. При чему се користе разни шематски прикази и друга визуелна средства.		
	Јавне финансије	− Јавне финансије и буџетски системи − Појам и улога карактеристике буџета − Функције буџета − Буџетски принципи (начела) − Структура буџета: буџетски приходи и буџетски расходи − Планирање буџетских прихода и буџетских расхода − Мере за уравнотежење буџетских	Циљ је да ученици схвате значај буџетског система, њихов појам, улогу, функцију и		

		прихода и расхода – Буџетски систем Југославије – Фискална реформа у СРЈ – Појам и врсте буџетских фондова			
	Пословне финансије	– Појам и значај финансијског менаџмента – Финансије, планирање, и праћење новчаних токова – Врсте пословних средстава – Анализа извора средстава – Пословне финансије – Место и улога финансијске полиције	Циљ је да ученици схвате основне појмове и значај финансијског менаџмента		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ ТЕХНИЧАР – III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, не Наташа Станковић-Шошо, мр Мина Ђурић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Виолета Кецман, Миланка Васиљевић, Валентина Паровић, Јелена Срдић, Светлана Вулић: Граматика
Правопис Матице српске

Лектира за трећи разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна	•Проширење опште културе •Разумевање жанровске иновације •Упознавање књижевне уметности •Упознавање са основним одликама правца, представницима српске и европске модерне и њиховим делима	•развија самосталност у рецепцији књижевних дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разуме текстове из српске модерне поезије и опште културне баштине •наведе одлике правца, представнике и њихова дела • уочи и тумачи модерне елементе у изразу и форми књижевног дела •анализира одабрана дела, износи запажања и ставове •спозна естетске, моралне, језичке и културне вредности одређеног књижевног дела •разуме употребу различитих говорних стилова	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад са подацима и информацијама •Решавање проблема •Сарадња •Естетичка компетенција	•Историја •Психологија •Социологија •Филозофија •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Теорија књижевности •Реторика •Журналистика •Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Фонологија •Морфологија •Синтакса •Лингвистика

	Међуратна и ратна књижевност	•Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности •Оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, тумачење и оцењивање књижевног дела •Подстицање на критичко мишљење •Упознавање ученика са појавама у Европи и код нас крајем XIX века и у првој половини XX века •Изграђивање моралних својстава ученика	•схвати односе појединца и света •наведе одлике правца, представнике и њихова дела •наведе манифесте, књижевне покрете и струје у књижевности између два рата •разуме поетику суматраизма •успостави узајамни однос између књижевних дела и времена у којем су настала •спозна различитост књижевних врста у стваралаштву писаца епохе •анализира одабрана дела, износи запажања и ставове •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •спозна естетске и моралне вредности епохе		
	Лектира	•Проширење опште културе •Упознавање књижевне уметности •Развијање критичког односа према стварности	•развија самосталност у рецепцији књижевних дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •схвати какви се		

		•Исказивање властитог мишљења	односи откривају између појединца и света •спозна естетске, моралне, језичке и културне вредности одређеног књижевног дела		
	Творба речи	•Практично усвајање основних појмова о извођењу (деривацији) речи •Савладавање основних појмова о творби сложеница и полусложеница •Систематизовање знања о основним правилима грађења речи	•препозна просте, изведене и сложене речи •примени основне принципе творбе речи		
	Лексикологија	•Упознавање ученика са основама лексикологије •Проширивање знања из лексике и функционалних стилова •Разумевање најважнијих префикса и суфикса пореклом из класичних језика •Усвајање знања о терминологији и терминима •Упознавање са основним појмовима о	•препозна и одреди вредност лексеме •уме да се служи речницима •наведе примере синонима, хомонима, антонима, жаргона…		

		фразеологији и фразеолошким јединицама			
	Синтакса	•Усвајање знања о синтакси •Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира •Унапређивање језичких способности и знања стечених у претходним разредима	•зна све начине грађења речи •поседује знања о језику и језичкој норми •влада вештинама говорења и писања у различитим комуникативним ситуацијама		
	Правопис	•Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	•примени правописна правила у писању сложеница, полусложеница и синтагми •скраћује речи у складу са правописним правилима •зна граматичко и правописно правилно изражавање у усменој и писаној комуникацији		
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом који се остварује	•у потпуности усваја културу усменог и писаног изражавања по нормама и стандардима српског књижевног језика •влада вештинама говорења и писања у различитим комуникативним		

		усменим и писаним путем •Практично усвајање и богаћење језика уз помоћ језичких вежби •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Утврђивање метода и начина стварања у етапама писаног задатка •Оспособљавање ученика да у писменим саставима правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних писаних остварења •Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира •Развијање језичке културе ученика као основе за разумевање и усвајање образовних, васпитних и уметничких вредности као порука књижевности •Оспособљавање ученика за квалитетно усмено и писано изражавање	ситуацијама •поседује развијену језичку културу •негује правилно усмено и писано изражавање стандардним језиком •износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, одабрани текстови, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмта српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Енглески језик	U 1 A world of	− исказивање личног мишљења	Ученик разуме општи садржај и смисао	Ученик уме да планира време за учење и да	Српски језик Економска и правна

	difference	-учење о свету у ком живимо, поређење различитих култура и обичаја кроз рађење датог квиза -рађење анкете у одељењу -читање и анализа текста Welcome to our world - причање о породици -обрада и анализа помоћних глагола у различитим глаголским временима - писање неформалног писма	непознатог текста – усваја нови лексички фонд – употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику – аргументовано исказује лични став у писаној форми	организује процес учења и управља њим. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Уме јасно да искаже одређени садржај,	група предмета Грађанско васпитање Социологија
	U 2 The working week	Успех (достигнућа, рад и образовање) -Оспособљавање ученика да описују различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања -разговарање о различитим професијама и занимањима – обнављање садашњих времена	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова Ученик је у стању да опише различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања. – употребљава усвојене лексике		

		-обрада пасивног облика садашњих времена -анализа непознатог текста -писање писама и мејлова	приликом изношења личних ставова - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous) .	усмено и писано, и да га прилагоди захтевима. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр.). Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу квалитета живота у заједници. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Разуме принципе функционисања тржишта рада и схвата	
	U 3 Good times , bad times	- Развијање језичких вештина -Утврђивање граматичких јединица (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense , и израза used to -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа - Дискутовање о уметности и познатим светским уметницима -Разговор, обрада и анализа Шекспировог дела Ромео и Јулија	-Ученик је у стању да разговара у оквиру теме уметности - Ученик је у стању да разговара и дискутује у оквиру Шекспировог дела Ромео и Јулија -Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense и израза used to - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		
	U4 Getting it right	− обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе − описивање и поређење образовних система у различитим	-Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста − употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном		

		земљама, али и у различитим временским периодима -читањем и анлаизом текста, поређење начина на који тинејџери данас живе, и начина на који су живели седамдесетих година прошлог века - усвајање фразалних глагола и идиома	језику – описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексикеи граматичких фраза(модалних глагола)	неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтевима послодаваца. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.	
	U5 Our changing world	-развијање језичких вештина -оспособљавање ученика да разумеју текст о животу у 2060.години, усвајањем предвиђене лексике и граматичких структура -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе - обрада и утврђивање граматичких јединица везаних за будућност, будућих глаголских времена, нарочито везаних за изјаве предвиђања -оспособљавање и	-Ученик ће бити у стању да разуме текст о различитим предвиђањима будућности - да дискутује о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе , употребљујући граматичку јединицу глаголских времена и израза везаних за будућност Ученик је у стању да активно примени усвојено знање из области лексичке синтаксе (грађење и породице речи).		

		усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)			
	U6 What matters to me	-Обрада и активна примена информативних питања -обрада и оспособљавање ученика да активно примене придеве који се заврсавају на –ing/ -ed , сложенице и прилоге -читање и анализа текста везаног за различите обичаје широм света My kitchen -дискусија о обичајима у Србији и породичним односима у поређењу са обичајима широм света - писање реклама и огласа	разумевање, сажимање и препричавање садржаја прилагођених текстова − разумевање текстова − описивање традиција и обичаја уз помоћ усвојене лексике − -употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		

	U7 Passions and fashions	Култура и забава – књижевност, мода, спорт – осврт на књиге и филмове Хари Потер – анализа биографије -рад на тексту везаном за фудбал широм света -Усвајање граматичких стуктура Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Passive Voice, као и фразалних глагола -писање о омиљеним књигама и филмовима ученика	Ученик је способан да сажиме садржаје текста,филма,разговора – учествује у размени информација о блиским темама (филмови) – употреби Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous и њихових пасивних облика у свакодневној комуникацији – напише осврта на књигу или филм уз употребу усвојене терминологије		

	Unit 1 Communication	Стицање свести ученика о значају потребе учења енглеског језика и његове пословне примене. Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора и прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да користе фразе специфичне телефонским разговорима. Разликовање и употреба различитих форми пословних писама као што су пропратно писмо, имејл и упит.	Ученик је у стању да разуме неопходност учења пословног енглеског језика и његов значај за ученикову будућу пословну каријеру, разуме и користи новостечене речи и изразе, успешно води телефонски разговор и ефективно користи својствене фразе, разликује и израђује различите врсте пословних писама у пословној комуникацији		

	Unit 2 Careers	Усвајање нових речи фраза својствених писању радне биографије и пријављивању за посао. Стицање вештина разумевања енглеског језика у свакодневном говору и конкретним ситуацијама. Оспособљавање ученика за писање радне биографије, формом вокабуларом и садржајем. Стицање знања о употреби глаголских времена Present Simple и Present Continuous.	Ученик је у стању да самостално користи речи и фразе приликом пријаве за посао и писања радне биографије, даје савете и препоруке, способан је да самостално напише радну биографију поштујући форму и садржину, разуме речи и изразе у контексту свакодневног говора,зна да користи глаголска времена Present Simple и Present Continuous приликом разговора за посао.		

	Unit 3 Employment	Упознавање ученика са историјским развојем и променама у економским секторима пољопривреде, индустрије и услуга. Оспособљавање ученика да разуме текстове о комплексним економско-историјским темама и да пружи своје мишљење и формира став. Стицање знања о употреби и разликама у употреби глаголских времена Present Perfect и Past Simple. Оспособљавање ученика за писање пропратног и мотивационог писма.	Ученик разуме историјске промене у секторима пољопривреде, индустрије и услуга и тумачи разлоге и последице, заузима став и тумачи нова знања у контексту свакодневнице, постављају питања и изражавају мишљења, знају правилно да користие и разликују глаголска времена Present Perfect и Past Simple, знају самостално да напишу пропратно и мотивационо писмо уз поштовање форме и садржине.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

СОЦИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, Е. Гиденс Социологија

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија	Социолошки приступ друштву	Стицање знања о предмету социологије, њеним сазнајним циљевима, методологији науке;	Ученик зна да објасни предмет социологије и њене сазнајне циљеве, методологију;	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом
	Друштвена структура и друштвене промене	Усваја знања о одређењу појма друштвене структуре, димензијама и елементима структуре; учи се да посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, психолошког, културног и друштвеног у човеку).	Познаје појам друштвене структуре, димензије и елементе структуре; посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, сихолошког, културног и друштвеног у човеку).		
	Основне области друштвеног живота	Усвајање знања о појму културе, и основама различитости међу културама; разлици културе и цивилизације. Усвајање знања о основним компонентама и	Упознат са различитим одређењима појма; различитости међу културама; разлици културе и цивилизације Препознаје основне компоненте и функције религије, облицике религијске		

		функцијама религије, облицима религијске свести као и сличностима и разликама између религије и магије. Усвајање знања о друштвеним установама; појаму државе, њеном пореклу и политици.	свести као и сличности и разлике између религије и магије Јасно препознаје друштвене установе; појам државе, њено порекло и политиц		
	Појаве и пролеми савременог друштва	Стиче знање о основним облицима девијантног понашања-(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубоство) друштвеном амбијенту, упућује се у последице криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упознаје облике девијантности у модерном друштву, сазнаје о смислу и функцији друштвеног надзора, превентивног деловања санкција.	Упознати са основним облицима девијантног понашања(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубиство) криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упозна облике девијантности у модерном друштву, разумије смисао и функцију друштвеног надзора, превентивног деловања санкција		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања.Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања.Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000).Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
Рубин, П. (1999).Кошарка – методика и техника. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:					
Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ,С.ОГЊАНОВИЋ ЗБИРКА РЕШЕНИХ ЗАДАТАКА,КРУГ-БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Полиедри и обртна тела	обнављање и проширивање знања о полиедрима и обртним телима Површина и запремина полиедара и обтних тела и примена на конкретне примере	Израчунавање обима и површина ликова у равни-квадрат, правоугаоник, шестоугао, круг Призма,пирамида, зарубљена пирамида-израчунавање површина и запремина Ваљак,купа,зарубљена купа,лопта-израчунавање површине и запремине Решавање проблема површина и запремина сложених и уписаних и описаних тела	Дигитална,естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема, компетенција за учење,рад са подацима и информацијама, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Пословна информатика Рачуноводство Статистика Основи економије Пословна економија Предузетништво Маркетинг
	Аналитичка геометрија у равни	Обнављање и проширивање знања о координатном систему и односу објеката у њему Права у равни и однос две праве у равни Упознавање са једначином другог реда и њеним разним облицима у зависности од коефицијената	Решавање система линеарних једначина Растојање између две тачке;подела дужи Површина троугла Разни облици једнчине праве Однос између две праве Услов нормалности и паралелности две праве		

		Однос криве другог реда и праве у ХОУ систему	Угао између две праве Растојање од тачке до праве Једначина кружнице и њен положај у равни Однос праве и равни Однос две кружнице у равни Елипса,хипербола и парабола Однос праве и неке криве другог реда		
	Низови	Појам бројчаног низа и његове особине Појам аритметичког и геометријског низа и примена у конкретним примерима Појам граничне врдности низа и конвергентног низа	Препознавање бројчаног низа,начина формирања Препознавање аритметичког низа и изарчунавање његових параметара Израчунавање траженог члана и збира неких чланова низа Препознавање геометријског низа и израчунавање траженог члана и збира неких чланова низа Гранична вредност низа Гранична вредност алгебарске комбинације низова Бесконачни геометријски низ		

	Елементи линеарног програмирања	Решење система две линеарне неједначине Екстремна вредност ф-је на конвексном полигону и њени екстремуми Примена линеарног програмирања на конкретне примере	Ситем две и више линеарних нај.на и његово решење Екстремна вредност ф-ја на полигону Транспортни проблем Расподела инвестиција Проблем прихода		
	Елементи привредне и финансијске математике	Обнављање и проширивање знања о простом каматном рачуну Стицање знања о сложеном каматном рачуну Примена сложеног камтног рачуна у рачуну улога и рачуну ренте	Прост каматни рачун за време дато у годинама,месецима и данима Сложен каматни рачун Израчунавање увећане вредности главнице Сложен интересВреме и интересна стопа сложеног каматног рачуна Рачун улога,време и интересна стопа рачуна улога Улагање почетком или крајем периода Рачун ренте,време и интересна стопа рачуна ренте Рента почетком или крајем периода		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошка,дијалошка,хеуристичка Наставна средства:збирка,финансијке таблице,калкулатор,график					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика					

јесу:
2.МА.1.2.4. 2.МА.1.2.5. 2.МА.1.3.1. 2.МА.1.4.6. 2.МА.2.2.3. 2.МА.2.3.1. 2.МА.2.3.2. 2.МА.2.4.6.

РАЧУНОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Вера Познанић Леко – Рачуноводство за IV разред средње економске школе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство	Специфичности књиговодства и пословних књига у банкама	Стицање основних знања о кретању новчаних средстава кроз банкарски систем, Оспособљавање за обухватање пословних промена везаних за пословање банака Да објасне специфичности књиговодства у банкама	Да примене претходна знања на банке Да правилно књиже промене у банкарском књиговодству Да анализирају пословање банке	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће угрошке грешке.	- Пословна економија - Монетарна економија - Банкарско пословање - Јавне финансије - Осигурање
	Специфичности књиговодства осигутавајућих организација	Да се оспособе за обухватање пословних промена везаних за пословање осигуравајућих организација Да објасне специфичности књиговодства у осигуравајућим организацијама	Да примене претходна знања на осигуравајуће организације Да правилно књиже промене у осигуравајућим организацијама Анализа књиговодствене евиденције осигуравајуће организације		
	Порески биланс	Да наведе елементе пореског биланса	Евиденција у пореском билансу		

		Да научи да састави порески биланс	Анализа пореског биланса	Решавање проблема Комуникација Сарадња Оријентација ка предузетништву	
	Јавни приходи и расходи	Знање о буџетским корисницима Да се оспособе за обухватање пословних промена везаних за пословање буџетских корисника Да примене претходна знања код књиговодствене евиденције буџетских корисника Да упореде ову евиденцију са претходним евиденцијама	Да науче да прокњиже промене у евиденцијама буџетских корисника Анализа књиговодствене евиденције		
	Блок настава	Евиденција пословања банкарских или осигуравајућих организација или буџетских корисника – - књиговодствене евиденције у конкретној организацији и њене специфичности			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка Наставна средства: штампани материјал, књиговодствена документација					

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за III и IV разред економске школе, аутор : Радмила Драгутиновић Митровић, Дата Статус, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СТАТИСТИКА	УВОДНИ ПОЈМОВИ О СТАТИСТИЦИ	Разликовање основних појмова о статистици као науци Препознавање места и значаја статистике у систему информисања и доприноса статистичких информација у функционисању привреде и друштва	Ученик је у стању да : -Схвата теоријски и практичан значај статистике -Може да објасни појам, предмет, задатак, поделу и значајстатистике -Наводи примере статистичких законитости -Описује статистички систем и везу између националног имеђународног статистичког система	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење	Пословна економија, финансијско пословање, пословне финансије, рачуноводство, математика, пословна информатика
	СТАТИСТИЧКО ПОСМАТРАЊЕ	Оспособљавање за самостално организовање статистичког истраживања Развијање способности прикупљања релевантних и тачних података (састављање анкете)	Ученик је у стању да : -Зна да израђује програм посматрања за истраживање -Уме да организује посматрање -Објашњава врсте обележја -Разликује примарне од секундарних података -Дефинише попис, статистички извештај -Наводи методе прикупљања података -Зна да прикупља и контролише прикупљене податке		

	СРЕЂИВАЊЕ И ГРУПИСАЊЕ ПОДАТАКА	Оспособљавање за самостално груписање података у статистичке серије Овладавање методама коришћења програма Excel за потребе статистичке анализе података	Ученик је у стању да : -Дефинише статистичке серије и њихове врсте -Самостално групише податке у статистичке серије	-Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	ПРИКАЗИВАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	Развијање способности креирања одговарајућих статистичких табела Развијање способности за самостално цртање и избор графичких приказа и анализу приказа Овладавање методама коришћења програма Excel за анализу података	Ученик је у стању да : -Правилно саставља просте, сложене и комбиноване табеле, анализира њихове податке -Разликује врсте графичких приказа статистичких серија -Правилно одабира врсту графичког приказа у зависности од статистичких података		
	АНАЛИЗА ПОДАТАКА	Усвајање знања о појму и врстама дескриптиних мера Оспособљавање за самосталан избор дескриптивних мера у анализи податка Усвајање знања о појму математичке и стохастичке везе међу	Ученик је у стању да : -Дефинише дескриптивне мере -Зна да израчуна и изабере средње вредности и изврши анализу добијених резултата -Користи рачунар за утврђивање средњих вредности, дисперзије		

		појавама Оспособљавање за самостално израчунавање и тумачење коефицијента корелације Развијање способности за самосталну примену и тумачење релативних бројева Овладавање методама коришћења програма Excel за анализу података	-Зна да израчуна и објасни коеф. корелације -Наводи и дефинише врсте релативних бројева -Израчунава и тумачи базне и ланчане индексе -Уме да анализира дату појаву на освову добијених резултата		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, комбиновани рад, рад на задацима, демонстрациона, методе АОН: галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Уџбеник, збирка задатака, радни листови, рачунар, пано, пројекат					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, важећи правни прописи

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРАВО	ДРУШТВЕНЕ НОРМЕ	Стицање знања о појму и врстама друштвених норми	упознавање друштвених норми као правила понашања – схватање морала и обичаја као поебних врста друштвених норми	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и	
	ОСНОВНИ	Стицање знања о држави, њеним	разумевање односа државе и права – овладавање појмом и		

	ПОЈМОВИ О ДРЖАВИ	елементима, појму држављанства, условима за стицање и престанак; -појму државног органа, врсама и њиховим функцијама -облицима владавине, политичког режима, државног уређења	елементима државе − стицање основних представа о функционисању државе − овладавње појмом, начинима стицања и престанка држављанств − размевање неодвојивости појава права и државе − овладвање појмом државне организације, државног апарата, државног органа − разумевање појма и врста монархије и републике − разумевање појма и врста демократије и аутократије	елаборира основне идеје. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Има осећање припадности одређеним културним заједницама, локалној заједници, региону у којем живи, ширем друштву, држави Србији и међународним организацијама у које је Србија укључена	
	ПРАВНА НОРМА	Стицање знања о појму, еементима и врстама правних норми	− овладавање појмом, елементима и врстама правних норми		
	ПРАВНИ АКТИ	Стицање знања о појму, елементима и врстама правних аката, хијерархије правних аката	савладавање основних појмова везаних за правни акт − разликовање правних аката − схватање значаја правних аката као извора права − разумевање хијерархије правних		
	ПРАВНА СНАГА НОРМАТИВНОГ АКТА	Стицање знања о уставности и законитости, правоснажости и извршности	разумевање појма и значаја уставности, законитости, правоснажности и извршности		
	СУБЈЕКТИ ПРАВА, ОБЈЕКТИ ПРАВА И ПРАВНЕ ЧИЊЕНИЦЕ	Стицање знања о појму и врстама субјеката права. Појму и врстама правних чињеница	проучавање субјекта и објекта права − овладвање појмом и врстама правних чињеница − схватање значаја инситута застарелости		
	ПРИМЕНА ПРАВА	Стицање знања о појму и врстама тумачења	оспособљавање за − повезивање правних норми са − стварношћу − овладавање појмом и врстама		

		права, доказних средстава и врстама доказа	тумачења правних норми − овладавање појмом доказних средстава и врстама доказа		
	ПРАВНА СРЕДСТВА	Стицаер знања о основним правним средствима	разумевање појма тужбе и жалбе		
	ПРАВНИ СИСТЕМ	Стицање знања о појму и елементима правног система	овладавање појмовима правна установа, правна грана и правни систем		
	ДЕМОКРАТИЈА И МЕХАНИЗМИ ВЛАСТИ У РС	Стицање основних знања о вишепартијском систему и изборима	стицање основних знања о вишепартијском систему и изборима		
	СРБИЈА КАО ДРЖАВА, АУТОНОМИЈА И ЛОКАЛНА САМОУПРАВА	Стицање знања о органима РС, избору и надлежностима	− стицање основних знања о најважнијим органима РС, њиховом избору и надлежностима		
	ГРАЂАНИН И ЊЕГОВА ПРАВА И СЛОБОДЕ З РС	Стицање знања о правима и слободама грађана	разумевање основних права и слобода грађана гарантованих уставом и заштите ових пред надлежним судовима		
	ГРАЂАНСКО ПРАВО	Стицање знања о појму грађанског права, стварног права, појму и подели ствари, начинима стицања својине	стицање основних знања о грађанском праву и подели у оквиру ове гране − овладавање појмом стварног прва, разликовање ствари − упознавање појма и врста својине, као и начина за њено стицање		
	ГРАЂАНСКОПРАВНИ ОДНОС	Стицање знања о појму правног односа, његовој садржини, настанку, престанку и промени	− овладавање појмом правног односа и његовом садржином − разумевање разлога за настанак, престнак или мењање правног односа − стицање основних знања о правцним пословима и њиховим врстама		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални , инвидуални Наставне методе: монолошка -,дијалошка, монолошко-дијалошка Наставна средства: табла, презентације, шеме

ПОСЛОВНЕ ФИНАНСИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Пословне финансије за трећи разред економске школе, аутори : Ж. Ристић, С. Комазец, Д. Богдановић, Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОСЛОВНЕ ФИНАНСИЈЕ	УВОД	Схватање појма и значаја пословних финансија	Ученик ће бити у стању да: -Објасни задатке и функције пословних финансија -Разуме значај пословних финансија -Разликује финансијско пословање у ужем и ширем смислу -Објасни финансијску ситуацију предузећа -Сагледа појам, циљ и задатке финансијске политике	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни	Основе финансија, банкарско пословање, финансијско пословање, пословна економија за први и други разред
	ОРГАНИЗАЦИЈА ОБАВЉАЊА ФИНАНСИЈСКИХ ПОСЛОВА	Стицање знања о организацији и значају обављања финансијских послова	Ученик ће бити у стању да: -Наведе и објасни финансијске послове -Објасни финансијске послове са банкама -Разуме значај депоновања средстава и банкарских услуга -Разликује финансијске и рачуноводствене послове -Тумачи пословне и финанси-јске извештаје -Разликује врсте контроле документације -Разуме значај ревизије		

	ПОСЛОВИ ФИНАНСИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ	Разумевање послова финансијске функције и основних модела организације финансијске функције	Ученик ће бити у стању да : -Објасни прибављање новца и капитала из интерних и екстерних извора -Објасни коришћење новчаних средстава -Објасни послове платног промета -Разликује планове ликвидности и инвестиционе планове -Наведе и објасни послове финансијске анализе -Примени финансијске информације у финансијском управљању -Упореди моделе организа-ције финансијске функције	шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	ПРИНЦИПИ ФИНАНСИРАЊА	-Стицање знања о принципима и правилима финансирања -Разумевање облика финансирања	Ученик ће бити у стању да: -Разликује поједине облике финансирања -Објасни предности и недоста-Тке финансирања из интерних извора -Објасни финансирање путем обвезница -Упореди лизинг, факторинг и форфетинг -Разуме значај поштовања принципа и правила финанси-рања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, рад у пару, групни рад Наставне методе: Монолошко-дијалошка, рад на тексту, метод демонстрације Наставна средства: Текстуална, визуелна					

ЈАВНЕ ФИНАНСИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Јавне финансије за 3. и 4. раз. Средње економске школе-Б. Раичевић, М. Кецман – Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Јавне финасије	Увод у јавне финансије	Стицање знања о појму и функцијама јавних финансија Стицање знања о јавном сектору, фискалној политици и јавним потребама	Дефинисање јавних финансија и функција јавних финансија Дефинисање јавног сектора Дефинисање фискалне политике Дефинисање јавних потреба	Рад с подацима и информацијама Ученик разуме значај коришћења поузданих података за рад, доношење одлука и свакодневни живот. Користи знања и вештине из различитих предмета да представи, прочита и протумачи податке користећи текст Ученик ангажује своје индивидуалне капацитете (знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, као и интелектуалне, емоционалне и социјалне способности) и друге ресурсе који му стоје на располагању (различити извори информација, алати, књиге, искуство других ученика, наставника и других особа из	Финансијско пословање Пословна економија Монетарна економија Рачуноводство
	Јавни расходи	Стицање знања о јавним расходима- појму јавних расхода, врстама јавних расхода, начелима јавних расхода, обиму јавних расхода Стицање знања о трансферима преко јавних расхода	Дефинисање јавних расхода Разликује врсте јавних расхода Наведе начела јавних расхода		
	Јавни приходи	Стицање знања о појму јавних прихода, врстама јавних прихода, појму пореза, начинима, циљевима опорезивања, као и начинима трансформације, преваљивања и избегавања плаћања пореза	Дефинише јавне приходе, разликује врсте јавних прихода Има знања о циљевима опорезивања,трансформацији, преваљивању и избегавању пореза Разликује јавне приходе од јавних расхода Зна да се јавни расходи покривају јавних приходима		

				школског и ваншколског окружења, итд.), селективно и сврсисходно их користи Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња Учествује у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и	

				остварењу заједничких циљева.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: грондални, индивидуални, групни Наставне методе:монолошко-дијалошка,усмено излагање, активно оријентисана настава, презентације, рад у групи, писани радови Наставна средства свеска, табла, креда, књига					

БАНКАРСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:Банкарско пословање за трећи разред економске школе-Борко Крстић, Александар Живковић, Петар Бојовић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Банкарско пословање	1.Увод у Банкарско пословање	-Дефинисање банкарства и банке -разликовање врста банака -дефинисање Банкарског система -улога Банкарског система у привредном систему	После савладаног модула ученик треба да: -дефинише појам банкарства и банке -разликује врсте банака -дефинише Банкарски систем -објасни –улогу Банкарског система у привредном систему	-Компетенција за целоживотно учење -Анализирање података и информација -Решавање проблема и самостално долажење до закључака -Рад у групи и у пару -Комуникација -Развијање здравог односа према новцу и његовој вредности	-Монетарна економија и банкарство -Пословне финансије -Девизно и царинско пословање -Финансијско пословање
		-објаснити појам, улогу и организацију централне банке на примеру Народне банке Србије -разумети начин пословања пословне банке -објаснити како се	-објасни појам, улогу и организацију централне банке на примеру Народне банке Србије -разуме начин пословања пословне банке -објасни како се		

	2.Банке	оснива и престаје са радом пословна банка -објаснити изворе средстава и пласмане пословне банке -објаснити међубанкарске односе -објаснити односе банака са привредним организацијама, друштвеним делатностима и државним органима.	оснива и престаје са радом пословна банка -објасни изворе средстава и пласмане пословне банке -објаснии међубанкарске односе -објасни односе банака са привредним организацијама, друштвеним делатностима и државним органима.		
	3.Банкарски послови	-разумети основну поделу банкарских послова -објаснити који су пасивни банкарски послови -објаснити који су активни банкарски послови, а посебно поједине врсте кредита -објаснити које су остале врсте банкарских послова	-разуме основну поделу банкарских послова -објасни који су пасивни банкарски послови -објасни који су активни банкарски послови, а посебно поједине врсте кредита -објасни које су остале врсте банкарских послова		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка,рад на тексту,практичан рад Наставна средства: Табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

МАТУРСКИ ИСПИТ

ЦИЉ МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурским испитом проверава се да ли је ученик, по успешно завршеном образовању за образовнипрофил финансијски администратор, стекао знања, вештине и ставове, односно стручне компетенције прописане Стандардом квалификације финансијски администратор.

Стручне компетенције:

– Организовање сопственог рада у области финансија и рачуноводства

– Обављање послова са књиговодственом документацијом

– Обављање послова платног промета

– Контирање и књижење пословних промена кроз пословне књиге

– Обављање финансијских послова

– Припремање и израда обрачуна

– Припремање и израда извештаја

Циљеви стручног образовања

Циљ стручног образовања за образовни профил финансијски администратор је оспособљавање ученика за обављање финансијско-рачуноводствених послова, састављање и презентацију финансијских и пореских извештаја. Неопходност сталног прилагођавања променљивим захтевима тржишта рада, потреба континуираног образовања, стручног усавршавања, развоја каријере, унапређење могућности запослења, усмерава ученике да се оспособљавају за:

– примену теоријских знања у практичном контексту;

– ефикасан рад у тиму;

– преузимање одговорности за властито континуирано учење и напредовање у послу и каријери;

– благовремено реаговање на промене у радној средини;

– препознавање пословних могућности у радној средини и ширем социјалном окружењу;

– примену сигурносних и здравствених мера у процесу рада;

– примену мера заштите животне средине у складу са концептом одрживог развоја;

– употребу информатичке технологије у прикупљању, организовању и коришћењу информација у раду и свакодневном животу.

СТРУКТУРА МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит за ученике који су се школовали по наставном плану и програму за образовни профил финансијски администратор, састоји се из три дела:

– испит из српског, односно матерњег језика и књижевности;

– испит за проверу стручно-теоријских знања;

– матурски практични рад.

ИСПИТ ИЗ СРПСКОГ, ОДНОСНО МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА

И КЊИЖЕВНОСТИ

Циљ испита је провера језичке писмености, познавања књижевности као и опште културе. Испит из српског, односно матерњег језика и књижевности полаже се писмено. На испиту ученик обрађује једну од четири понуђене теме. Ове теме утврђује Испитни одбор школе, на предлог стручног већа наставника српског, односно матерњег језика и књижевности.

ИСПИТ ЗА ПРОВЕРУ СТРУЧНО-ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА

Циљ овог дела матурског испита је провера стручно–теоријских знања неопходних за обављање послова и задатака за чије се извршење ученик оспособљава током школовања. На испиту се проверавају знања која се стичу из предмета:

– Рачуноводство

– Пословна економија

– Финансијско пословање

МАТУРСКИ ПРАКТИЧНИ РАД

Циљ матурског практичног рада је провера стручних компетенција прописаних Стандардом квалификације за образовни профил финансијски администратор. На матурском практичном раду ученик извршава два радна задатка којим се проверавају прописане компетенције.

За проверу прописаних компетенција утврђује се листа стандардизованих радних задатака. Од стандардизованих радних задатака сачињава се одговарајући број комбинација радних задатака за матурски практични рад. Листе стандардизованих радних задатака, комбинације, критеријуми и обрасци за оцењивање саставни су део Приручника. На основу листе комбинација из Приручника, школа формира школску листу комбинација усваком испитном року. Сваки радни задатак може да се оцени са највише 100 бодова. Сагласност на чланство представника послодаваца у комисији, на предлог школа, даје Унија послодаваца Србије, односно Привредна комора Србије у сарадњи са Заводом за унапређивање образовања и васпитања – Центром за стручно образовање и образовање одраслих. Базу података о члановима испитних комисија – представницима послодаваца води Центар. Сваки члан испитне комисије у свом обрасцу за оцењивање радног задатка утврђује укупан број бодова које ученик остварује извршењем задатка. На основу појединачног бодовања свих чланова комисије утврђује се просечан број бодова за задатак. Ако је просечни број бодова на појединачном

радном задатку, који је кандидат остварио његовим извршењем, мањи од 50, сматра се да кандидат није показао компетентност. У овом случају оцена успеха на матурском практичном раду је недовољан (1).

Када кандидат оствари просечних 50 и више бодова по задатку, сматра се да је показао компетентност.

ДИПЛОМА И УВЕРЕЊЕ

Ученик који је положио матурски испит, стиче право на издавање Дипломе о стеченом средњем образовању за одговарајући образовни профил.

Уз диплому ученик добија и Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил.

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ ТЕХНИЧАР - IV РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Предраг Петровић, мср Мина Ђурић, др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Весна Ломпар, Александра Антић: Граматика
Правопис Матице српске
Лектира за четврти разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Проучавање књижевног дела	•Схватање и разумевање смисла књижевног дела •Неговање књижевно-теоријских знања и развијање љубави ученика	•зна смисао и задатке проучавања књижевности •зна смисао и значај књижевне културе •разуме поетику	•Компетенција за целоживотно учење •Вештина комуникације •Рад са подацима и	•Историја •Социологија •Психологија •Филозофија •Теорија књижевности

		према поезији и прози •Развијање стваралачких способности ученика према поезији и прози •Препознавање стваралачког, продуктивног и теоријског односа према књижевности •Препознавање методологије и проучавања књижевности •Препознавање слојевите структуре књижевноуметничког дела •Развијање способности апстрактног и креативног мишљења и критичког промишљања стварности •Развијање способности за даље усавршавање у професионалном, друштвеном, јавном и другим доменима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности	уметничког стварања •схвата значај комуникације •има критички став према књижевном делу •може да селектује, критички прати, преиспитује и вреднује различите поетске текстове •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних дела	информацијама •Дигитална компетенција •Решавање проблема •Естетичка компетенција	•Књижевна критика •Реторика •Поетика •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Право •Верска настава •Грађанско васпитање •Канцеларијско пословање •Фонетика •Фонологија •Лингвистика •Стилистика •Лектура •Коректура
	Савремена српска књижевност	•Упознавање ученика са одликама савремене српске књижевности, њеним токовима, изворима и утицајима, најзначајнијим представницима и њиховим делима	•зна које су одлике савремене српске књижевности, њене токове, изворе и утицаје •разуме поетику уметничког стварања •зна смисао и значење изабраних дела		

		•Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе, вештине мишљења и исказивања резултата стеченог знања поводом свих универзалних тема којима се човек изражава о свету, другом човеку, другим народима, духу времена, изражавајући самокритично огледање и исказивање властитог мишљења •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	•има критички став према књижевном делу •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •познаје узроке континуитета и генетских веза које постоје међу феноменима књижевне и културне традиције •има изграђен поетски доживљај уметничког дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних епоха •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике савремене српске књижевности •зна и разуме поетику епохе у Европи, свету и код нас		
	Савремена светска књижевност	•Упознавање ученика са одликама савремене светске књижевности, њеним токовима, изворима и утицајима, најзначајнијим представницима и њиховим делима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе, вештине мишљења и исказивања резултата	•зна одлике савремене светске књижевности, њене токове, изворе и утицаје •формулише личне утиске и запажања о књижевном делу •зна смисао и значење изабраних књижевних дела •има критички став према књижевном делу •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике		

		стеченог знања поводом свих универзалних тема којима се човек изражава о свету, другом човеку, другим народима, духу времена, изражавајући особеност властитог оличавања језиком •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	књижевности •зна и разуме поетику епохе у Европи и свету •прихвати светску књижевну баштину •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних дела •развија самосталност у рецепцији књижевних дела		
	Лектира	•Развијање и неговање љубави према књизи, читању и поновљеном читању као основу доживљеног и схваћеног •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности на којима се темељи свеколика стварност •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе и вештине мишљења •Богаћење асоцијативних аспеката изражавања •Упознавање са писцима и делима светске и наше књижевне баштине	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме структуру, смисао и значај наведених дела •има критички став према књижевном делу •има развијен књижевно-теоријски и аналитички приступ делу •развије самосталност у рецепцији књижевних дела •може да искаже културу критичког мишљења •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •препозна свевременост обрађених тема •тумачи дела износећи своја запажања, утиске и образложења о њима		
	Синтакса и морфологија	•Усвајање знања о синтаксичкој језичкој	•познаје принципе језичке норме српског књижевног		

		норми •Унапређивање језичких способности и знања •Неговање чистоте језика применом функционалне граматике српског језика •Богаћење активног речника ученика у јасном, прецизном и правилно структурисаном језичком исказу	језика •познаје синтаксичку норму српског књижевног језика •одреди синтаксичке јединице и њихову функцију •зна падежни систем и његову употребу •разуме појам конгруенције •одреди типове синтагми и типове напоредних конструкција •познаје синтаксу глаголских облика •познаје реченичне конструкције •познаје систем зависних и независних реченица •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију		
	Правопис	•Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	•примени правописне знаке у складу са језичком нормом •употреби знаке интерпункције у складу са језичком нормом •овлада правописном језичком нормом •самостално користи правописне приручнике и речнике		
	Култура изражавања:	•Практично усвајање и богаћење језика помоћу	•поседује развијену језичку културу		

	Усмено и писмено изражавање	одговарајућих језичких вежби •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Подстицање на усавршавање говорења, писања, читања, као и неговање културе дијалога •Усавршавање културе изражавања •Неговање интересовања за праћење културних садржаја и критички однос према њима •Оспособљавање за практичну примену функционалних стилова	•усвоји и негује усмено и писано изражавање по нормама и стандардима српског књижевног језика •напише есеј поштујући структуру ове књижевне врсте •састави биографију, молбу, жалбу, приговор… •процењује вредност понуђених културних садржаја		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: монолошко-дијалошка, текст-метода, компаративна, метода демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, одабрани текстови, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2, СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика:					

2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 8. No fear!	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	Ученик је у стању да: -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним текстовима -разуме суштину нешто дужих разговора или	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми	Српски језик Историја Географија Психологија

			дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора	комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације. У ситуацији комуникације изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.	
	Unit 9. It depends how you look at it	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик је у стању да: - разуме и схвати смисао сложенијих текстова, шематских приказа, упутстава,уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -сажима и препричава садржај текста, филма, разговара и сл.	
	Unit 10. All things hi-tech	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	Ученик је у стању да: - поведе, настави и заврши унапред припремљен разговор, под условом да је лице у лице са саговорником - оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме	

			- идентификује различита гледишта о истој теми - пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима	Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа. Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу	
	Unit 11. Seeing is believing	Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик је у стању да: -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -на изразитији начин води монолошки тип излагања -говори о утисцима, употребљавајући прецизније и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку		
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите		

		прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)	заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе,	
	Unit 4 Import - export	Стицање знања о светској трговини, њеном историјском развоју, организацијама, проблемима и својственим појмовима и вокабулару. Оспособљавање ученика за рад у тиму приликом	Ученици разумеју и тумаче стечена знања о светској трговини, њеним организацијама и појмовима, успешно сарађују приликом решавања проблема поштујући мишљења и ставове других, знају правилно да користе бројиве		

		решавања проблемских ситуација. Оспособљавање ученика да користе бројиве и небројиве именице. Проширивање знања потребних за успешно вођење телефонских разговора. Оспособљавање ученика за писање меморандума.	и небројиве именице, успешно користе речи и фразе у комплексинијим телефонским разговорима, самостално пишу меморандуме поштујући форму и садржину.	науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. Изражава се у електронском облилку коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мутимедијално изражавање и изражавање са елеметнима формално дефинисаних нотација карактеристичних за коришћена ИКТ средства (нпр. адресе, упити, команде, формуле, процедуре и сл. изражене у одговарајућој нотацији).	
	Unit 5 Marketing	Стицање знања о маркетингу, робним маркама и понашању потрошача. Рад на изради маркетиншког материјал користећи медије и претходна знања као и презентовање својих идеја. Оспособљавање ученика за правилну употребу	Ученици разумеју појмове маркетинга и робних марки и њиховог утицаја на понашање потрошача, израђују маркетиншке презентације и рекламе, преузимају различите улоге и пословној комуникацији, презентују свој рад кроз јавни наступ, правилно користе модалне глаголе и везнике.		

	Unit 6 Retail	модалних глагола (can, must, need to, may should). Оспособљавање ученика за правилну употребу везника (so that,this means,that's why/so). Упознавање ученика са појмовима велепродаје и малопродаје и терминологије везане за процес куповине. Оспособљавање ученика да користе медије и лично искуство као извор информација током решавања организационих проблема. Оспособљавање ученика да користи облике будућег времена са модалним глаголом will. Усвајање вокабулара неопходног за давање инструкција и њихова практична употреба код интернет трговине. Упознавање ученика у процес писања меморандума, формом и садржином.	Ученици су упознати са процесом малопродаје и велепродаје, усвојили су потребан вокабулар и смислено га користе, користе разноврсне изворе информација током практичног рада на решавању проблема, ефективно користе будуће облике са модалним глаголом will за изражавање намера и предвиђања, усвојили су вокабулар и ефективно дају упутства током интернет трговине, способни су да самостално напишу меморандум.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, рад на тексту					

Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, текст метода Наставна средства: уџбеник, радна свеска, табла, креда, ЦД, пројектор,
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених		

		активностима	садржаја	односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (по избору)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					

Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Ж.ИВАНОВИЋ,С.ОГЊАНОВИЋ ЗБИРКА РЕШЕНИ ЗАДАТАКА,КРУГ,БЕОГРАД
С.КЊЕГИЊИЋ-ФИНАНСИЈСКЕ ТАБЛИЦЕ,СТИЛОС,НОВИ САД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Елементи финансијске математике	Обнављање и проширивање знања о зајму Стицање знања о промени услова зајма	Упознавање особина зајма Отплата зајма једнаким отплатама или једнаким ануитетима Израчунавање времена и интересне стопе рачуна зајма Прављење плана амортизације зајма Однос међу	Дигитална, естетска, комуникација и сарадња, решавање проблема,компетенција за учење, рад са подацима и информацијама,одговоран однос према здављу, одговоран однос према околини, предузимљивост оријентисана ка предузетништву	Економска група предмета- статистика, рачуноводство, основи економије, пословна економија, прдузетништво, меркетинг

			отплатама,отплаћеног дела и остатка зајма Конверзија зајма		Пословна информатика
	Функције	Поширивање знања о особинама реалне функције Разумевање појма инверзна и сложена функција	Дефинисање реалне функције и њеног домена и кодомена Разумевање појма нуле,парности,знака , ограничености ф-је Одређивање инверзне ф-је за једноставне облике и сложене ф-је Одреди граничну вредност ф-је Разликује основне лимесе Одреди асимптоте реалне ф-је		
	Извод функције	Разумевање појма извода реалне функције Примена извода на испитивање особина реалне функције Примена знања о реалним функцијама на решавање проблема економске функције	Дефинисање појма извода ф-је Примена правила диференцијалног рачуна таблица извода Одређивање екстремума реалне функције Испитивање монотоности функције Испитивање и скицирање графика ф-јеЧитање особина функције са доступног графика		
		Разликовање врста распоређивања елемената скупа	Примена правила збира и производа Израчунавање броја		

	Комбинаторика и вероватноћа	Израчунавање броја пермутација,варијација или комбинација елемената неког скупа Разумевање појма вероватноће догађаја Израчунавање вероватноће простог и сложеног догађаја	пермутација,варијација са и без понављања и броја комбинација Разликовање простог и сложеног догађаја Одреди вероватноћу простог или сложеног догађаја		
	Случајна променљива	Разумевање појма случајне променљиве Разумевање појма медијане,мода , очекиване вредности и дисперзије	Појам случајне променљиве Закон великих бројева Појам медијане и мода Израчунавање очекиване вредности и дисперзије		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални, групни, индивидуални Наставне методе:монолошка, дијалошка, хеуристичка Наставна средства:збирке, калкулатор, графици,таблице					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.3.2. 2.MA.1.3.3. 2.MA.1.3.4. 2.MA.1.4.2. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.3.3. 2.MA.2.3.4. 2.MA.2.3.5. 2.MA.2.3.6. 2.MA.2.3.7. 2.MA.2.4.6.					

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за III и IV разред економске, правно-биротехничке и угоститељско-туристичке школе, аутор : Радмила Драгутиновић Митровић, Дата Статус 2013, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СТАТИСТИКА	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ О ПОСЛОВНОЈ СТАТИСТИЦИ	Усвајање основних појмова опословној статистици као науци Препознавање места и значаја пословне статистике у функционисању привреде и друштва Примена статистичких метода у пословању предузећа	Ученик је у стању да : -Може да схвати теоријски и практични значај пословне статистике -Зна предмет, задатак, поделу и значај пословне статистике -Може да наброји врсту и циљеве појединих група задатака пословне статистике	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и	Статистика 3, пословна економија, рачуноводство 1,2,3, основи економије, математика, право, маркетинг
	СТАТИСТИЧКО ОБУХВАТАЊЕ ПРОИЗВОДЊЕ И ПРОМЕТА	Оспособљавање ученика за логичко закључивање о узроцима и последицама изражавања појава у натуралном и вредносном облику Оспособљавање ученика да прати кретање појава у релативном износу	Ученик је у стању да : -Зна да одабере између натуралног и вредносног приказивања појава -Уме да анализира и тумачи добијене резултате		
	СТАТИСТИЧКО ИСТРАЖИВАЊЕ ДИНАМИКЕ ПРОИЗВОДЊЕ И ПРОМЕТА	Развијање способности изборастатистичке методе у истрживању динамике појава Оспособљавање ученика за логичко закључивање о узроцима и	Ученик је у стању да : -Зна да одабере и примени различите методе у статистичком истрживању динамике појаве -Уме да анализира и тумачи		

		последицама промена појава Овладавање методама и техникамакоришћења рачунара за анализудинамике појаве Оспособљавање ученика да пратикретање појаве и превиди њенбудући или претходни развој Оспособљавање ученика за анлизутренда и пословање привредногдруштва Процена примене метода запредвиђање производње	добијене резултате -Користи рачунар за израчунавање свих индекса и апсолутних показатеља и њихово графичко приказивање -Зна да израчуна функцију тренда и графички га приказује, анализира утицај тренда на развој појаве -Може да утврди просечан раст или пад појаве -Процењује коју методу да користи за будући развој појаве -Изврши синтезу свих показатеља и образложи ситуацију у привредном друштву	слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	СТАТИСТИЧКО ПРИКАЗИВАЊЕ СТАЛНИХ СРЕДСТАВА ПРЕДУЗЕЋА	Препознавање места и значајаосновних средстава у структуриукупних средстава у предузећу Оспособљавање ученика за израчунавање коефицијената искоришћења опреме	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна показатеље стања основних средстава -Зна да графички прикаже показатеље стања основних средстава -Зна да статистички прикаже производну и енергетску опрему и мери степен њеног искоришћења -Анализира дате показатеље		

	СТАТИСТИЧКО ОБУХВАТАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ	Препознавање места и значаја запослених у предузећу Оспособљавање ученика за анализу структуре и квалификација запослених	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна показатеље стања запослених -Зна да статистички прикаже запослене и мери степен искоришћења радног времена -Анализира структуру запослених према квалификацијама и другим обележјима -Процени делатност којом се привредно друштво бави на бази података о запосленима		
	СТАТИСТИЧКО ОБУХВАТАЊЕ ПРОДУКТИВНОСТИ РАДА	Препознавање значаја правилногутврђивања и изражавањапродуктивности у предузећу Оспособљавање ученика за израчунавање коеф. продуктивности и анализу добијених резултата	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна и објасни индексепродуктивности рада -Зна да статистички мери продуктивност на основу датих података -Анализира дате показатеље -Процени шта треба у привредном друштву побољшати		
	СТАТИСТИКА НЕТО ЗАРАДЕ (ПЛАТА)	Препознавање значаја правилног утврђивања и изражавања зарада упредузећу Оспособљавање ученика за анализу зарада на основу датихподатака	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна индексе номиналне и реалне просечне нето зараде -Зна да уочава разлику између номиналних и		

			реалних зарада -Повезује област зарада са индексом потрошачких цена и стандардом живота -Упоређује реалне зараде на нивоу региона, Европе и света		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, комбиновани рад, рад на задацима, демонстрациона, методе АОН: галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Уџбеник, збирка задатака, радни листови, рачунар, пано, пројектор					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, важећи правни прописи

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
П Р А В О	ГРАЂАНСКО ПРАВО	Стицање основних знања Упознавање са грађанским правом и суштином имовинско-правних односа Оспособљавање за коришћење усвојених правних појмова и знања у економским предметима и стварности Развијање логичког мишљења	. по завршетку модула ученик ће: знати да објасни појам грађанског права моћи да разликује делове грађанског права знати да објасни садржину својине дефинисати својину	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано Конструктивно,	Основи економије Рачуноводство Јавне финансије Банкарско пословање
	Грађанско-правни однос	Стицање основних знања Упознавање са положајем у грађанско-правном односу учесника грађанско-	по завршетку модула ученик моћи да објасни појам грађанско-правног• односа знати да идентификује пуноважне правне• послове		

		правног односа Оспособљавање за коришћење• усвојених правних појмова и знања у економским предметима и стварности Развијање логичког мишљења	дефинисати правне послове• набројати врсте правних послова•	аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.	
	Облигационо право	Стицање основних знања о облигацијама и облигационом праву и суштином дужничко-поверилачког односа Препознавање извора облигација	знати да објасни дужничко-поверилачки однос , знати да објасни особине облигације• дефинисати облигацију •однос разликује изворе облигације• моћи да објасни изворе облигација• наброи врсте облигација•		
	Уговор	Коришћење основних правних инструмената Овладавање правном терминологијом из области уговора Стицање знања о поступку и начину закључивања привредних уговора Разумевање различитих врста уговора Препознавање битних елемената уговора у привреди, знати да наброи начине престанка уговора, знати да објасни последице доцње	знати да објасни појам и елементе уговора , препозна модалитете уговора, моћи ће да тумачи и објасни садржину уговора		
	Правни субјекти	Стицање основних знања о привредном праву најзначајнијим привредним субјектима	Ученик ће моћи: да наведу најзначајније привредне субјекте нашег правног система, да објасне		

		нашег правног система Разумевање правног положаја најзначајнијих привредних субјеката нашег правног система Развијање логичког мишљења	разлике између врста привредних друштава , да наведу органе најзначајнијих привредних субјеката, да дефинишу берзе, банке и организације за осигурање, да наведу и објасне банкарске послове и послове осигурања		
	Правни промет	Стицање основних знања о привредном праву и начинима преузимања обавеза . Схватање појмова заступања и пуномоћја у правном промету	Ученик ће бити оспособљен да наведу како се преузимају обавезе у правном промету, да објасне шта је заступање, а шта пуномоћ, да објасне положај заступника, да наведу начине на које се врше страна улагања у нашу привреду		
	Управно право	Стицање основних знања о управном праву Схватање термина јавна управа, државна управа, недржавна управа и јавна служба	да зна да дефинише управно право као грану права, да зна разлике између управног и грађанског права		
	Акти управе (правни и материјални)	Стицање основних знања Упознавање ученика са управним актима Упознавање ученика са управним правом у нашем правном систему, садржином аката управе	по завршетку модула ученици ће моћи: да знају да дефинишу акте управе• да разликују правне и материјалне акте• управе да знају да да наведу нормативне акте управе• да разликују акте пословања и акте власти• да наведу врсте управних аката• да наведу материјалне акте управе• фронтални• индивидуални••		

	Управни поступак	Упознавање ученика са управним правом правом у нашем правном систему. Упознавање са током управног поступка	по завршетку модула ученици треба: да знају разлику између формалног и• материјалног права да дефинишу управни поступак• да наведу основна начела управног поступка• да знају садржину решења у управном• да наведу фазе у управном поступку • да разликују стварну и месну надлежност		
	Утврђивање и наплата јавних прихода	Упознавање ученика са основама управног поступка у наплати јавних прихода и остварењу расхода за јавне и државне потребе Оспособљавање ученика да се користе законом Овладавање појмовима пореског обвезника, пореске основе, пореске стопе и олакшице Стицање основних знања о начинима утврђивања и наплате јавних прихода Упознавање ученика са последицама неплаћања и неблаговременог плаћања јавних прихода	по завршетку модула ученици ће: да препознају шта су јавни приходи, да наведу принципе у наплати јавних прихода, да објасне појмове порески обвезник, пореска основа, пореска стопа и олакшице да објасне како се све могу обрачунавати јавни приходи, да наведу и објасне садржину решења о наплати јавних прихода, да објасне шта може учинити незадовољан порески обвезник ,да наведу све последице неплаћања и неблаговременог плаћања јавних прихода		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални , инвидуални Наставне методе: монолошка -,дијалошка, монолошко-дијалошка Наставна средства: табла, презентације, шеме					

ПОСЛОВНЕ ФИНАНСИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Пословне финансије за четврти разред економске школе, образовни профил: Финансијски техничар, аутори: Милорад Иванишевић, Предраг Јовановић Гавриловић, Драгана Богдановић, Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОСЛОВНЕ ФИНАНСИЈЕ	ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ ПРЕДУЗЕЋА У УНУТРАШЊЕМ ПРОМЕТУ	Разумевање организације платног промета у земљи -Разликовање инструмената платног промета -Разликовање акција, обвезница и краткорочних хартија од вредности	Ученик ће умети да објасни унутрашњи платни промет -Умеће да разликује инструме-нет платног промета -Научиће да разликује акције, обвезнице и краткорочне хартије од вредности (банкарски акцепт, благајнички запис, цертификат о депозиту, комерцијални запис и државне обвезнице)	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за	Финансијско пословање, девизно и царинско пословање, пословна економија, рачуноводство, математика
	ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ ПРЕДУЗЕЋА СА ИНОСТРАНСТВОМ	Стицање знања о девизном систему и девизној контроли -Разумевање организације платног промета са иностранством	Ученик ће умети да објасни шта су девизни систем и девизна контрола -Умеће да објасни која се средства користе у међунаро-дном платном промету -Научиће да разликује инструменте платног промета са иностранством (дознака, акредитив...)		
	ФИНАНСИЈСКА КОНТРОЛА	-Разумевање појма и врсте финансијске контроле -Схватање улоге рачуноводства у контроли	Ученик ће умети да објасни појам финансијске контроле и разлику између интерне и екстерне контроле -Ученик ће разумети која је и		

		финансија	каква улога рачуноводства у контроли финансија	боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	ФИНАНСИЈСКО ПЛАНИРАЊЕ	Стицање знања о основним елементима, предмету и методама финансијског палнирања -Стицање знања о врстама финансијских панова	Ученик ће умети да објасни појам финансијског планирања -Ученик ће разликовати: план новчаних токова, плански биланс стања, плански биланс успеха и план дугорочних улагања -Ученик ће умети да примени теоријска знања на изради практичних примера		
	УПРАВЉАЊЕ НОВЧАНИМ СРЕДСТВИМА	Схватање појма и карактеристика управљања новчаним средствима -Разумевање начина за повећавање ефикасности управљања готовином -Схватање обрта новчаних средстава и минималног нивоа готовине	Ученик ће умети да објасни појам и карактеристике управљања новчаним средств. -Ученик ће умети да објасни коефицијент обрта готовине и просечни салдо готовине -Ученик ће умети да наведе и објасни начине за повећање ефикасности управљања новчаним средствима		
	УПРАВЉАЊЕ ПОТРАЖИВАЊИМА	Схватање кредитних стандарда и њихове анализе -Дефинисање кредитних услова	Ученик ће разумети шта су кредитни стандарди и на који начин се врши анализа кредита -Ученик ће умети да објасни кредитне услове које мора да испуњава купац да би му се одобрио кредит		
	УПРАВЉАЊЕ ЗАЛИХАМА	-Разумевање појма и врста залиха -Разумевање трошкова залиха	Ученик ће научити да разликује врсте залиха -Ученик ће умети да објасни зашто је добро управљање залихама добро финансијско		

		-Схватање основних одлука	управљање		
	ПОКАЗАТЕЉИ ФИНАНСИЈСКЕ АНАЛИЗЕ	Стицање знања о показатељима финансијске анализе -Дефинисање коефицијента обрта купаца -Дефинисање коефицијента обрта залиха -Дефинисање коефицијента обрта добављача -Дефинисање коефицијента обрта обртних средстава -Анализирање стопе приноса на уложена средства-	Ученик ће умети да објасни појам и врсте финансијске анализе -Ученик ће знати да израчуна и објасни различите показатеље финансијске анализе -Ученик ће да разуме утицај примене показатеља финанси- јске анализе на финансијски положај и активност предузећа		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, рад у пару, групни рад Наставне методе: Монолошко-дијалошка, рад на тексту, метод демонстрације Наставна средства: Текстуална, визуелна					

ЈАВНЕ ФИНАНСИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Јавне финансије за 3. и 4. раз. Средње економске школе-Б. Раичевић, М. Кецман – Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Јавне финасије	Порези	Стицање знања о појму пореза Стицање знања о	Дефинисање пореза Разликовање врста пореза	Рад с подацима и информацијама Ученик разуме значај	Финансијско пословање Пословна економија

		врстама пореза		коришћења поузданих података за рад, доношење одлука и свакодневни живот. Користи знања и вештине из различитих предмета да представи, прочита и протумачи податке користећи текст Ученик ангажује своје индивидуалне капацитете (знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, као и интелектуалне, емоционалне и социјалне способности) и друге ресурсе који му стоје на располагању (различити извори информација, алати, књиге, искуство других ученика, наставника и других особа из школског и ваншколског окружења, итд.), селективно и сврсисходно их користи Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове	Монетарна економија Рачуноводство
	Таксе	Стицање знања о појму такси, врстама такси, принципима и утврђивању висине такси Упознавање са системом такси у Србији	Дефинисање такси Разликовање врста такси Сазнање зашто се плаћају таксе, који су принципи и како се утврђује висине такси Став о функционисању система такси у Србији		
	Накнаде	Стицање знања о појму накнада, функцијама накнада, врстама накнада	Дефинисање накнада Разликује врсте накнада Наведе функције накнада		
	Доприноси	Стицање знања о појму доприноса, врстама доприноса, функцијама доприноса	Дефинише доприносе Има знање о функцијама доприноса Разликује врсте доприноса		
	Јавни зајам	Стицање знања о појму јавних зајмова, карактеристикама јавног зајма, класификацији Стицање знања о новој емисији новца, амортизацији јавног зајма	Дефинише јавне зајмове, разликује врсте јавних зајмова Има знања о карактеристикама јавног зајма Разликује емисију и амортизацију јавног зајма		
	Буџет	Стицање знања о појму буџета, суштини буџета, буџетским начелима, буџетским резервама, структури буџета, извршењу и контроли буџета	Дефинише буџет Разликује буџетска начела Разуме структуру буџета, извршење и контролу буџета Познаје буџетски систем Србије и његово функционисање		

		Упознавање са буџетским системом Србије		добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња Учествује у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.	
	Финансирање друштвених потреба	Стицање знања о појму фондова, врстама фондова, приходима фондова	Дефинише фондове Разликује врсте фондова Познаје приходе фондова		
	Финансијска средства предузећа	Стицање знања о слободним средствима, ангажованим средствима, позајмљеним средствима, финансирању акумулације	Разликује слободна средства, ангажована средства, позајмљена средства Поседује знање о финансирању акумулације		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: грондални, индивидуални, групни Наставне методе:монолошко-дијалошка,усмено излагање, активно оријентисана настава, презентације, рад у групи, писани радови Наставна средства свеска, табла, креда, књига					

ДЕВИЗНО И ЦАРИНСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:Девизно и царинско пословање за 4. разред Економске школе, Милорад Унковић и Томислав Тодоровић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Девизно и Царинско Пословање	Увод-основни појмови	Разумевање појма и значаја валуте и девизе Разликовање појмова валута и девиза Схватање девизног курса Разликовање врста девизних курсева Разумевање значаја девизног тржишта	Умети да објасни појам и разлику валуте и девизе Умети да објасни валутни паритет Знати да разликује врсте девизних курсева Умети да објасни значај девизног тржишта	-Компетенција за целоживотно учење -Анализирање података и информација -Решавање проблема и самостално долажење до закључака -Рад у групи и у пару -Комуникација -Развијање здравог односа према новцу и његовој вредности	Оситорање Јавне финансије Банкарско пословање
	Међународне финансијске организације	Разумевање значаја ММФ-а Схватање значаја и функције Међународне банке за обнову и развој Схватање значаја и функције Међународног удружења за развој Схватање значаја и функције Међународне финансијске корпорације Схватање значаја и функције Мултилатералне агенције за гарантовање инвестиција Схватање значаја и функције Европске банке	Умети да објасни и разликује основне међународне финансијске организације Умети да дефинише и разликује квоте и кредите Умети да објасни специјална права вучења Умети да објасни састав капитала Светске банке и поступак одобравања зајмова		

		за обнову и развој Схватање значаја и функције Европске инвестиционе банке Схватање значаја и функције осталих финансијских организација			
	Биланс плаћања са иностранством	Разумевање и разликовање трговинског и платног биланса Схватање девизног биланса Схватање девизних резерви	Умети да објасни појам и разлике између трговинског и платног биланса Знати да објасни појам и структуру девизног биланса Знати да објасни појам девизних резерви		
	Девизно пословање	Разумевање права и обавеза учесника у девизном пословању Схватање појма и значаја девизних средстава предузећа Схватање појма и врста девизних послова предузећа Схватање појма и врста инструмената у вези са девизним средствима предузећа Схватање појма и врста девизних средстава грађана Схватање појма располагање девизама Схватање појма и	Умети да објасни права и обавезе учесника у девизном пословању Знати да објасни појам и значај девизних средстава предузећа Умети да објасни појам и врсте девизних послова предузећа Умети да дефинише и разликује инстументе у вези са девизним средствима (међународна дознака, чек, меница итд) Умети да објасни појам девизних средстава грађана Умети да објасни располагање девизама		

		начина функционисања промета роба и услуга са иностранством Схватање појма и начина функционисања извођења инвестиционих радова у иностранству Схватање појма и начина функционисања обављања привредних делатности у иностранству Схватање појма и начина функционисања улагања средстава страних лица у домаћу привреду Схватање појма и начина функционисања девизне контроле	Умети да објасни начин функционисања промета роба и услуга са иностранством Умети да објасни начин функционисања извођење инвестиционих радова у иностранству Умети да објасни начин функционисања улагања средстава страних лица у домаћу привреду Умети да објасни девизну контролу		
	Царински системи и царинска политика	Разумевање основних царинских института Разумевање појма и начела царинске политике Разликовање и дефинисање инструмената царинске и ванцаринске заштите	Умети да објасни појам основних царинских института Умети да објасни појам и врсте царина Умети да разликује различите врсте царина Умети да наброи и разликује категорије царинско подручје, царински прелаз, царинска роба и порекло робе		

			Умети да разликује непреференцијално и преференцилано порекло робе Знати да објасни и разликује царинске стопе и царинске тарифе Умети да опише и укаже на значај исправа у царинском поступку Умети да објасни значај царинског надзора и контроле Умети да објасни значај интелектуалне својине и заштите права Умети да дефинише и објасни основне постулате царинске политике Умети да наброји и објасни инструменте царинске и ванцаринске заштите		
	Царински послови	Разумевање поступка стављања робе у царински поступак Разумевање појма и врста других облика царински дозвољеног поступања или употреба роба Схватање појма и начина функционисања царинског	Умети да објасни процедуру стављања робе у царински поступак Умети да објасни разлике између поступака стављања робе у царински промет и посебних царинских поступака (транзит, складиштење, активно оплемењивање, прерада под цар. контролом, привремени увоз, пасивно		

		дуга Схватање и разликовање појмова царинског поступка у путничком, међународном друмском и међународном железничком саобраћају Схватање појмова и процедуре царинског поступка у међународном ваздушном саобраћају Схватање појмова и процедуре царинског поступка у међународном морском и речном саобраћају Разумевање царинског поступка над поштанским пошиљкама Разумевање управног поступка Разумевање прекршајног поступка	оплемењивање и извоз робе) Умети да објасни друге облике царински дозвољеног поступања или употреба робе (уношење у слободну зону, поновни извоз, уништење или уступање робе) Знати да објасни појам и настанак царинског дуга Знати да обрачуна царински дуг Умети да објасни и разликује врсте банака Знати да наброји и објасни процедуре везане за царински дуг (обезбеђење за наплату, гашење и повраћај) Умети да објасни цар. поступак у: 1. Путничком промету 2. Међународном железничком промету 3. Међународном ваздушном саобраћају 4. Међународном морском и речном саобраћају Знати да објасни царински поступак над поштанским пошиљкама Знати да објасни појам управног поступка		

			(право заступања, обавештења, вођење управног поступка) Знати да објасни појам прекршајног поступка (кривична дела кријумчарења и царински прекшаји)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка,рад на тексту,практичан рад Наставна средства: Табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

БАНКАРСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:Банкарско пословање за четврти разред економске школе-Борко Крстић, Александар Живковић, Петар Бојовић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Банкарско пословање	1.Техника Банкарског	-Уочавање разлике између кредитних и других банкарских уговора -разликовање основне врсте кредита -схватање начина на који се утврђује промењива каматна стопа -самостално процењивање кредитне способности клијента -анализирање и упоређивање понуда банкарских кредита, како одабрали најповољнији кредитни аранжман	После савладаног модула ученик треба да: -Уочи разлике између кредитних и других банкарских уговора -разликује основне врсте кредита -схвата начине на који се утврђује промењива каматна стопа -самостално процењује кредитне способности клијента -анализира и упоређује понуде банкарских кредита, како би одабрао најповољнији кредитни аранжман -разуме улогу обезбеђења	-Компетенција за целоживотно учење -Анализирање података и информација -Решавање проблема и самостално долажење до закључака -Рад у групи и у пару -Комуникација -Развијање здравог односа према новцу и његовој вредности	-Монетарна економија и банкарство -Пословне финансије -Девизно и царинско пословање -Финансијско пословање

	пословања	-разумети улогу обезбеђења наплате и различитих инструмената које банке користе за ову намену -изабрати најповољнији облик штедње	наплате и различитих инструмената које банке користе за ову намену -изабере најповољнији облик штедње		
	2.Послови банака са иностранством	-уочити разлику између кредитних послова и платног промета са иностранством, -разумети економску и праву природу банкарске дознаке, документарног акредитива и документарног инкаса -разликовати основне учеснике у банкарским пословима дознаке, документарног акредитива и документарног инкаса, разумети њихов интерес и значај ових послова за банку, -разумети начин конструкције основних стандарда идентификације банке и рачуна корисника у међународним плаћањима	-уочава разлику између кредитних послова и платног промета са иностранством, -разуме економску и праву природу банкарске дознаке, документарног акредитива и документарног инкаса -разликује основне учеснике у банкарским пословима дознаке, документарног акредитива и документарног инкаса, разуме њихов интерес и значај ових послова за банку, -разуме начин конструкције основних стандарда идентификације банке и рачуна корисника у међународним плаћањима		
		-уочити да су банке организације у чијем се пословању преламању интереси различитих група, које својим деловањем банкама намећу	-уочи да су банке организације у чијем се пословању преламању интереси различитих група, које својим деловањем банкама намећу поштовање одређених принципа пословања		

	3.Принципи пословања банака.	поштовање одређених принципа пословања -дођи до информација потребних за анализу пословања банке -уочити специфичности банке у односу на остала привредна друштва (предузећа) -самостално израчунати степен ликвидности, солвентности, рентабилности, и економичности банке -анализирати трендове, положај банке у односу на конкуренте и главне факторе који су утицали на остварене пословне резултате	-дође до информација потребних за анализу пословања банке -уочи специфичности банке у односу на остала привредна друштва (предузећа) -самостално израчуна степен ликвидности, солвентности, рентабилности, и економичности банке -анализира трендове, положај банке у односу на конкуренте и главне факторе који су утицали на остварене пословне резултате		
	4.Банкарски менаџмент.	-разликовати основне функције менаџмента, -оценити положај банке у конкурентском окружењу, идентификујући њене предности, слабости, шансе и ризике -идентификовати , а можда и процењивати ризике које носи пословање на финансијском тржишту (каматни,валутни и ризик ликвидности) -разумети али и проценити оправданост различитих модела организационе	-разликује основне функције менаџмента, -оцени положај банке у конкурентском окружењу, идентификујући њене предности, слабости, шансе и ризике -идентификује , а можда и процењује ризике које носи пословање на финансијском тржишту (каматни,валутни и ризик ликвидности) -разуме али и процени оправданост различитих модела организационе структуре, односно начина на које се могу		

		структуре, односно начина на које се могу укрштати линије одговорности и одлучивања у банци -схватити колики је друштвени значај банке, а имајући у виду сложеност система контроле пословања банака	укрштати линије одговорности и одлучивања у банци -схвати колики је друштвени значај банке, а имајући у виду сложеност система контроле пословања банака		
	5. Финансијски информациони систем.	-сагледати економски потенцијал увођења информационих система у банкарско пословање -разумети техничку, али и економску природу савремених електронских система које банке користе у односима са клијентима -уочити ризике који прате употребу савремених електронских система у банкарству	-сагледа економски потенцијал увођења информационих система у банкарско пословање -разуме техничку, али и економску природу савремених електронских система које банке користе у односима са клијентима -уочи ризике који прате употребу савремених електронских система у банкарству		
	6. Хартије од вредности	-објаснити карактеристике хартија од вредности и указати на њихов значај -разликовати поједине врсте ХОВ према њиховим специфичностима -разумети узајамне релације ХОВ и финансијског тржишта	-објасни карактеристике хартија од вредности и указаже на њихов значај -разликује поједине врсте ХОВ према њиховим специфичностима -разуме узајамне релације ХОВ и финансијског тржишта		
	7.Финансијско тржиште	-објаснити улогу коју има финансијско тржиште у обезбеђивању финансијских средстава за ефикасно функционисање	-објасни улогу коју има финансијско тржиште у обезбеђивању финансијских средстава за ефикасно функционисање привредних		

		привредних активности -разликовати поједине врсте финансијских тржишта -разумети улогу берзе у трговини ХОВ	активности -разликује поједине врсте финансијских тржишта -разуме улогу берзе у трговини ХОВ		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка,рад на тексту,практичан рад Наставна средства: Табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

ОСИГУРАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Осигурање за четврти разред економске школе, Јелена Кочовић, завод за уџбенике Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Осигурање	ПОЈАМ ОСИГУРАЊА	Упознавање са основним појмовима из области осигурања, циљевима и врстама осигурања;	ученик ће бити способан да разуме потребу осигурања − да издвоји елементе осигурања − да разуме циљ и задатке осигурања − да разуме правну основу осигурања − да разграничи врсте осигурања	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	пословна економија основи права устав и право грађана основи радног права
	ОСИГУРАЊЕ ИМОВИНА	Стицање знања за обављање послова у области осигурања имовине	да разуме потребу осигурања имовине и опста начела − да објасни утврђивање накнаде из осигурања и њене облике − да разуме шта је то двоструко и висеструко осигурање а шта је осигурање од одговорности		пословна економија право
	ОСИГУРАЊЕ ЛИЦА	Стицање знања за обављање послова у области осигурања лица	да разуме потребу осигурања живота и појам осигурања од последица несрећног случаја − да разуме утврђивање вредности		основи права устав и право грађана основи радног права

			осигурања	Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	
	СОЦИЈАЛНО ОСИГУРАЊЕ	Стицање знања за обављање послова у области социјалног осигурања, а у оквиру тога послова здравственог и пензијско-инвалидског осигурања.	да препозна елементе социјалног осигурања – да објасни значај здравственог осигурања, права из здравственог осигурања и начине финансирања здравственог осигурања – да разуме појам ПИО осигурања, права из ПИО осигурања, као и накнаду по основу ПИО осигурања		основи права устав и право грађана основи радног права основи права
	РЕОСИГУРАЊА	Стицање знања за обављање послова у области реосигурања	да разуме појмове саосигурања и реосигурања и њихово дејство – да разликује врсте реосигурања и начине утврђивања вредности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка, писани радови, демонстративна, смислено-рецептивна, интерактивна; Наставна средства: табла, креда, уџбеник, штампани материјал					

ПОСЛОВНА ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Драган Маринчић, Пословна информатика за четврти разред економске школе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна информатика	БАЗЕ ПОДАТАКА	-Схватање значаја програма за рад са базама података -Оспособљавање за састављање и попуњавање табела и упита и креирање веза -Оспособљавање за дизајнирање форми и извештаја -Оспособљавање за прављење командне табле и макроа у бази	- знати да прави одговарајуће табеле и упите -моћи да примењује у пракси рад са базама података (филтрирање, сортирање, копирање, креирање веза) -умети да дизајнира форме и извештаје -умети да користи MS Access	1. Комуникација 2. Рад с подацима и информацијама 3. Дигитална компетенција 4. Решавање проблема 5. Сарадња	савремена пословна кореспонденција, статистика, основи економије рачунарство и информатика Економија Монетарна економија и

		података -Схватање значаја интеграције са окружењем			банкарство рачунарство и информатика
	ЕЛЕКТРОНСКО ПОСЛОВАЊЕ	- Упознавање са облицима електронског пословања -Упознавање са електронском трговином и банкарством и системима плаћања -Схватање распрострањености електронског пословања -Схватање значаја заштите и сигурности у електронском пословању	- познавати специфичности електронског пословања -умети да се заштити у електронском пословању -бити оспособљен да примени различите системе плаћања сходно одговарајућим условима		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Групни Индивидуални Наставне методе: Показивање, Монолошко-дијалошка, демонстративни, практичан рад ,вербални, решавање проблема Наставна средства: Рачунар, радни листови					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА I, II, III И IV РАЗРЕД

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		**16**	**2**		**592**	**74**			**13**			**468**				**9**			**315**				**11**			**352**				**1727**	**74**			**1801**
1.	Српски језик и књижевност	3			111				3			108				3			105				3			96				420				420
1.1	_____ језик и књижевност*	3			111				3			108				3			105				3			96				420				420
2.	Српски као нематерњи језик*	2			74				2			72				2			70				2			64				280				280
3.	Страни језик	2			74				2			72				2			70				2			64				280				280
4.	Физичко васпитање	2			74				2			72				2			70				2			64				280				280
5.	Математика	2			74				2			72				2			70				2			64				280				280
6.	Ликовна култура	1			37																									37				37
7.	Рачунарство и информатика		2			74																									74				74
8.	Историја	2			74																									74				74
9.	Физика	2			74																									74				74
10.	Географија	2			74																									74				74
11.	Хемија								2			72																			72				72
12.	Биологија								2			72																			72				72
13.	Социологија са правима грађана																													64				64
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		**1**			**37**				**1**			**36**				**3**			**105**				**3**			**96**				**274**				**274**
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1			37				1			36				1			35				1			32				140				140
2.	Изборни предмети према програму образовног профила**															2			70				2			64				134				134
Укупно А1+Б		**17**	**2**		**629**	**74**			**14**			**504**				**10 (12**)**			**350 (420**)**				**12 (14**)**			**384 (448**)**				**1867 (2001**)**	**74**			**1941 (2075**)**
Укупно		**19**			**703**				**14**			**504**				**10 (12**)**			**350 (420**)**				**12 (14**)**			**384 (448**)**				**1941 (2075**)**				

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		**8**	**5**	**0**	**296**	**185**	**0**	**0**	**8**	**10**	**0**	**288**	**360**	**0**	**30**	**7**	**13**	**0**	**245**	**455**	**0**	**60**	**10**	**8**	**0**	**320**	**256**	**0**	**60**	**1149**	**1256**	**0**	**150**	**2555**
1	Други страни језик	2			74				2			72				2			70				2			64				**280**				**280**
2	Принципи економије	3			111				2			72																	**183**				**183**
3	Право	2			74				3			108																	**182**				**182**
4	Канцеларијско пословање		3			111				2			72																	**183**			**183**
5	Рачуноводство у трговини	1	2		37	74			1	2		36	72																**73**	**146**			**219**
6	Организација набавке и продаје									3			108				3			105										**213**			**213**
7	Пословна информатика																2			70										**70**			**70**
8	Обука у виртуелном предузећу									3			108		30		5			175		60		6			192		60		**475**		**150**	**625**
9	Трговинско пословање															3			105				3			96				**201**				**201**
10	Међународна шпедиција															2			70											**70**				**70**
11	Статистика																3			105											**105**			**105**
12	Маркетинг у трговини																						3			96				**96**				**96**
13	Финансије																						2			64				**64**				**64**
14	Предузетништво																							2			64				**64**			**64**
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ																**2**			**70**				**2**			**64**				**134**				**134**
1	Изборни предмети према програму образовног профила															2			70				2			64				**134**				**134**
Укупно А2+Б		**8**	**5**	**0**	**296**	**185**	**0**	**0**	**8**	**10**	**0**	**288**	**360**	**0**	**30**	**7 (9**)**	**13**		**245 (315**)**	**455**		**60**	**10 (12**)**	**8**		**320 (384**)**	**256**		**60**	**1149 (1283**)**	**1256**		**150**	**2555 (2689**)**
Укупно		**13**			**481**				**18**			**678**				**20 (22**)**			**760 (830**)**				**18 (20**)**			**636 (700**)**				**2555 (2689**)**				

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТИ

ЛИТЕРАТУРА:Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
мр Наташа Станковић-Шошо, др Бошко Сувајџић, др Славко Петаковић: Читанка
Босиљка Милић, Катарина Вучић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић : Интерпретације из књижевности
Виолета Кецман, Јадранка Милошевић, Драгана Ћећез-Иљукић: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за први разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК КЊИЖЕВНОСТ	Увод у проучавање књижевног дела	•Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност •Схватање, разумевање и увођење ученика у свет уметничког дела •Препознавање појмова: уметник (стваралац) – прималац(слушалац, читалац) •Упознавање књижевне уметности •Упућивање на истраживачки и критички	•прихвати светскукњижевну баштину •разуме појам и функцију књижевности •зна основне књижевне стилове и епохе •разликује врсте уметности и њихова изражајна средства •објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности •наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација •Рад са подацима и информацијама • Естетичка компетенција	•Историја • Естетика •Социологија •Психологија •Филозофија • Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Сликарство •Вајарство •Калиографија •Архитектура • Музичка култура •Културологија

		однос према књижевности •Неговање опште културе и вештине мишљења	•увиђа разлику између усмене и писане књижевности •разликује књижевне родове и врсте •износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га •одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу •развија свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела		•Верска настава •Реторика •Беседништво •Поетика •Теорија књижевности •Историја књижевности •Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Синтакса •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Лектура •Коректура
	Књижевност старог века	•Упознавање ученика са поетиком књижевности старог века •Схватање значаја књижевности старог века за развој европске културе •Унапређење знања о класичним културама •Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе старог века •Неговање опште културе и	•стекне основне појмове и знања о класичној култури •има развијену свест о потреби неговања књижевне културе •има свест о значају читања •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе •наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама •тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима •објасни универзалне поруке		

		вештине мишљења	књижевности •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе старог века •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину		
	Средњовековна књижевност	•Упознавање ученика са карактеристикама средњовековне књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе средњег века •Усвајање знања о словенској писмености и најстаријим писаним споменицима •Структурално одређивање законитости епохе •Развијање свести о вредности и значају књижевности у људском животу •Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	•стекне основне појмове и знања о средњовековној култури и традицији •уочи структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •опажа сличности и разлике између књижевне и културне историје различитих народа •наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у којем су настали •именује ауторе и дела •разуме поетику жанрова средњовековне књижевности •лоцира обрађене текстове и историјски контекст •анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака •објасни значај средњовековне књижевности за српску културу •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе средњег века •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне		

			вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Народна књижевност	•Упознавање ученика са поетиком народне (усмене) књижевности •Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса •Указивање на епску и лирску поезију •Развијање естетских критеријума у анализи дела наше народне књижевности •Схватање и разумевање тема и мотива народне књижевности	•има развијену свест о значају читања наше народне поезије и неговању књижевне културе •разуме основне елементе текста и заузима став о тексту •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разликује лирске, епске и лирско-епске песме •уочи одлике усмене уметности речи •процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима •упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице •спозна моралне вредности епохе		
	Хуманизам и ренесанса	•Упознавање ученика са поетиком хуманизма и ренесансе у Европи и код нас •Оспособљавање ученика за креативно и критичко размишљање •Унапређивање знања о	•стекне знања на којима се заснива тумачење књижевности препорода култура •развије свест о потреби неговања књижевне културе •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе хуманизма и ренесансе		

		књижевности хуманизма и ренесансе •Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе хуманизма и ренесансе •Успостављање веза између књижевности и културе европског и домаћег хуманизма и ренесансе	•уочи структуру текста и начине успостављањањегове семантичке целовитости •има развијену свест о значају читања •наводи најпопуларније представнике и њихова дела •објасни значење појмова хуманизам и ренесанса •наводи и на обрађеним делима и образлаже одлике епохе •упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епохе хуманизма и ренесансе •анализира друштвене и економске појаве у књижевним делима •објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој културе и цивилизације		
	Барок и класицизам	•Оспособљавање ученика да разликују уметничке стилове •Уочавање подражавалачког стваралачког поступка •Откривање онога што је универзално и вечно у човеку •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе барока и класицизма •Препознавање европских	•самостално анализира књижевна дела •зна правила на основу којих су књижевна дела настала •открива грешке у понашању књижевних ликова •зна и разуме поетику епохе барока и класицизма у Европи •спозна естетске и моралне вредности епохе		

	тенденција епохе у појавама, делима и личностима •Неговање опште културе и вештине мишљења			
Лектира	•Проширивање опште културе •Развијање љубави према књижевности •Оспособљавање ученика за истраживачко читање •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме појам и функцију књижевности •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу •развије свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		
Општи појмови о језику	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Увођење ученика у проучавање језика као система •Развијање изражајних способности ученика •Указивање на проучавање језика као система •Упознавање са функцијом језика, његовом друштвеном условљеношћу и историјским развојем	•разуме функцију језика •поседује знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом •схвати језик као друштвено-историјску категорију •објасни функцију језика и појам језичког знака •разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика •наведе фазе развоја књижевног језика до XIX века		
Језички систем и науке које се њиме баве	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Усвајање знања о структури	•наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система •разуме функцију језика		

		језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе •Стицање знања из области фонетике и фонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом	•влада структуром језика •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом		
	Фонетика	•Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије •Проширивање и утврђивање раније стечених знања •Служење речником и утврђивање правилног акцента •Развијање језичке културе ученика •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе	•правилно изговара гласове и акценте књижевног језика •разликује гласовне алтернације •влада акценатским системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору •приступа језичким појавама на истраживачки начин •уочава правилности језичких појава •примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом		
	Правопис	•Усвајање знања из правописа •Савладавање правиписне језичке норме •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом •Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима	•уме да се служи правописом •влада правописном језичком нормом •примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом •подели речи на крају реда у складу са језичком нормом •самостално користи речнике и правописне приручнике		

	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на јетичким вежбама •Оспособљавање ученика за ефикасну комуникацију •Оспособљавање за учешће у дебатама и прилагођавање језичког израза комуникативној ситуацији •Оспобљавање ученика да у писаном саставу правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних остварења •Практично усвајање и богаћење језика помоћу језичких вежби	•овладава вештинама комуникације •зна да пројектује циљ •зна да вреднује и потврђује резултате •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања •опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању •разликује функционалне стилове •препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила •попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •у потпуности усвоји културу усменог и писаног изражавања •поседује знања и вештине које омогућавају усмену и писану комуникацију		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе:монолошко-дијалошка, текст-метода, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, фотографије, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу:
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основним нивоу из књижевности: 2.СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2.СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2.СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања		

		интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате	неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.	
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.		

				Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat. Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да		

		будућност. Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста. Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учествује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		
	Unit 6 The way I see it	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима.		

		компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и антонима, и њихова активна примена.	Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		
	Business English Unit 1 A new job	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику .	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, форму-ларима, ознакама, етикетама), разуме бројеве (цене, рачуне, тачно време), у непознатом тексту препознаје познате речи, интернационализме, изразе и реченице (нпр. у огласима, на плакатима)	Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне	

			употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге.	међусобно повезане. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада.	
	Unit 2 Organisations and roles	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова.	Ученик је у стању да разуме општи садржај исмисао краћих текстова исхематских приказа (саопштења,формулара саподацима о некој особи,основне команде на машинама/компјутеру, декларације о производима, упутства заупотребу и примену), употребљава једноставне изразе и реченице да би	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Познаје различите врсте текстова и уме да	

			представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао изадужења на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно	изабере адекватну стратегију читања.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:
Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања.Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања.Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000).Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља	По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	-Ученик ћежелети да се бави физичким	- Биологија - Екологија и заштита

		Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и	животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	СПОРТСКА ИГРА (рукомет)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:					
Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.					

Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Вектори	Стицање основних знања о векторима	дефинише појам вектора објасни појмове правац, смер и интензитет вектора изврши операције са векторима (сабирање и одузимање вектора, производ броја и вектора)	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетичка компетенција	Рачунарство и информатика Физика Хемија
	Реални бројеви	Проширивање знања о скупу реалних бројева Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка	разликује различите записе бројева из скупова N,Z,Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их разликује основне подскупове скупа реалних бројева и уочава релације $N \subset Z \subset Q \subset R \; I \subset R$ израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси заокругли број на одређени број		

			децимала одреди апсолутну и релативну грешку		
	Рационални алгебарски изрази	Проширивање знања о полиномима Разумевање поступка растављања полинома на чиниоце и одређивање НЗС и НЗД полинома	сабира, одузима и множи полиноме примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова растави полиноме на чиниоце одреди НЗД и НЗС полинома трансформише једноставнији рационални алгебарски израз		
	Геометрија	Обнављање основних појмова у геометрији Проширивање знања о троугловима и четвороугловима	разликује основне и изведене геометријске појмове разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним) крацима наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла дефинише појмове диметрала дужи, симетрале угла, тежишна дужи средња линија троугла конструише симетралу дужи, диметралу угла и висину троугла конструише значајне тачке троугла наведе својство тежишта наведе основне релације у једнакокраком , односно		

			једнакостраничном троуглу разликује врсте четвороуглова и њихове особине наведе ставове о паралелограму и уме да их примени наведе особине специјалних паралелограма формулише Талесову теорему и примени је на подлеу дужи на n једнаких делова		
	Линеарне једначине и неједначине	Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији Оспособљавање за анализ графика функције и његову примену Примена знања о линеарним једначинама системима и неједначинама на реалне проблеме	дефинише појам линеарне једначине реши линеарну једначину примени линеарну једначину на решавање проблема реши једначину која се своди на линеарну једначину дефинише појам линеарне функције прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију реши линеарну неједначину и графички прикаће скуп решења реши систем линеарних једначина са две непознате		
	Пропорционалност	Проширивање знања о пропорцијама и процентрном рачуну Оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблема	израчуна одређени део неке величине одреди непознате чланове просте пропорције прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању једноставних проблема и		

			прикаже је графички одреди непознату главницу, проценат или процентни износ		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.1. 2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.3. 2.MA.1.1.4. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.1.7. 2.MA.1.2.1. 2.MA.1.2.2. 2.MA.1.2.6. 2.MA.1.2.8. 2.MA.1.4.2. 2.MA.2.1.4. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.4.2.					

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје);	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повезивање са тржиштем	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија • Математика • Рачунарство и информатика
	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине		
	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика		
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		

				рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …) Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Естетичка компетенција(развија ње осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва);	
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		
	Историја уметности	Упознавање са историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;		

	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности					

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значај информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и		

			креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Табеларно прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор					

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима

Историја	Српска држава и државност	Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности. Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе. Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности. Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државе. Разумевање међународног контекста у коме настаје и постоји српска држава.	препозна различите историјскесадржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; разликује периоде у којима је постојала, престала да постоји и поново настала српска држава; наведе и упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; уочи утицај европских револуционарних збивања на развој српске националне и државне идеје; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876– 1878, Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, Балканских ратова и Првог светског рата; опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних иституција и формирању модерног политичког система, у ослободилачким ратовима 1876–1878, Балканским ратовима и Првом светскомрату	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња	- Српски језик и књижевност - Географија - Социологија са правима грађана - Грађанско васпитање - Верска настава

	Српски народ у југословенској држави	Проширивање знања о југословенској идеји и носиоцима идеје стварања југословенске државе. Разумевање међународног контекста укоме настаје југословенска држава. Проширивање знања о одликама југословенске државе. Проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави. Уочавање улоге знаменитих личности у политичком животу југословенске државе. Сагледавање међународног положаја југословенске државе.	изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система. образложи најважније мотиве и узроке стварање југословенске државе; уочи значај настанка југословенске државе за српски народ; идентификује одлике југословенске државе као монархије и као републике; разликује особености друштвено-политичких система који су постојали у југословенској држави; уочи и разуме међународни положај југословенске државе; образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи савезника у Другом светском рату; именује најважније личности које су утицале на друштвено- политичка збивања у Југославији	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	

	Достигнућа српске културе	Разумевање појма српског културног простора. Развијање свести о вишевековном континуитету српске културе. Сагледавање српске културе као дела европске културног наслеђа. Проширивање знања о највишим дометима и представницим а српске културе. Развијање свести о значају образовања за општи културни напредак. Уочавање промена у свакодневном животу код Срба кроз векове	разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима; именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе.		
	Српски народ и Србија у савременом свету	Разумевање политичких и економских односа у савременом свету. Сагледавање међународног положаја Србије. Проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима. Проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја на живот савременог	идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; разуме место и улогу Србије у савременом свету; утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету.		

		човека.			

ФИЗИКА

ЛИТЕРАТУРА: МИЛАН О. РАСПОПОВИЋ, ТАТЈАНА М. БОБИЋ: ФИЗИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ЧЕТВОРОГОДИШЊИХ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД, 2017.
МИЛАН О. РАСПОПОВИЋ, ТАТЈАНА М. БОБИЋ : ФИЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ЧЕТВОРОГОДИШЊИХ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД, 2016.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИКА	УВОД У ФИЗИКУ	-упознавање са физиком као природном науком - понављање дела градива из основне школе - упознавање међународног система јединица - познавање разлике између векторских и скаларних физичких величина	објашњава значај и улогу експеримента и теорије у описивању физичких процеса и појава препознаје основне физичке величине разликује скаларне и векторске физичке величине и примењује основне операције на њима	-компетенција за целоживотно учење -сарадња -компетенција за целоживотно учење	-математика

	КИНЕМАТИКА	-упознавање са појмовима везаним за кретање -разумевање појмова брзина, убрзање, равномерно и равномерно променљиво кретање -ученик може да очитава и рачуна вредности убрзања и пређеног пута са графика -решавање рачунских задатака који су везани за израчунавање брзине, убрзања, пређеног пута	препознаје разлику равномерног и неравномерног кретања разуме јединице и мере за кинематику анализира и графички приказује законе равномерног, равномерно променљивог праволинијског кретања анализира различите облике кретања и одређује њихове параметре решава различите задатке	-рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња -компетенција за целоживотно учење	-математика
	ДИНАМИКА	-унапређивање знања о основним законима динамике транслаторног кретања -развијање способности разумевања физичких појава и веза између њих	-дефинише појмове силе, масе и импулса -објашњава и примењује Њутнове законе механике -зна да објасни појам гравитације -разликује појмове сила Земљине теже и тежина тела, разуме разлику између масе и тежине тела и познаје услове за бестежинско стање -дефинише појмове рада, снаге и енергије -примењује законе кинематике, динамике и гравитације за решавање задатака	-рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња -компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	-математика -математика -хемија
	КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ	-разумевање основних појмова везаних за кружно и ротационо кретање (угаона брзина и убрзање, фреквенција, период	-анализира различите облике кретања и одређује њихове параметре -решава различите задатке		

		обртања) -разумевање појмова центрипеталног и центрифугалног убрзања(силе) - упознавање са појмовима везаним за динамику ротационог кретања	-објашњава дејство центрипеталне и центрифугалне силе, препознаје их у конкретним примерима -користи аналогију између величина транслаторног и ротационог кретања и примењује у решавању проблема	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	
	ТЕРМОДИНАМИКА	-проширивање знања о топлотним појавама -разумевање појмова унутрашња енергија, количина топлоте и топлотна размена -разумевање Првог и Другог закона термодинамике	-познаје температурске скале -дефинише и разуме односе између унутрашње енергије и количине топлоте -дефинише Први и Други принцип термодинамике -разликује повратне и неповратне процесе -разуме принцип рада топлотних мотора и уређаја за хлађење		
	ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ	-обнављање градива из основне школе везано за количину наелектрисања, Кулонов закон, напон, струју -упознавање се основним дефиницијама и величинама везаним за област магнетног поља -разумевање настанка магнетног поља и електромагнетне индукције -разумевање појмова везаних за наизменичну струју	-дефинише количину наелектрисања, јачину струје, напон -дефинише и примењује у рачунским задацима Кулонов закон, Омове законе -разуме дефиниције и може да понови формуле -разуме појаву електричне струје -ученик рачуна проблеме код сложенијих задатака -формулише научна објашњења и изводи закључке	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	-математика

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: метода усменог излагања, дијалошка, метода писаних радова, метода практичног рада Наставна средства: табла, креда, прибор за лабораторијске вежбе
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета физика
Основни ниво: УВОД У ФИЗИКУ 2.ФИ.1.1.3. КИНЕМАТИКА 2.ФИ.1.1.1. , 2.ФИ.1.1.2. ДИНАМИКА 2.ФИ.1.1.2. , 2.ФИ.1.1.3. , 2.ФИ.1.1.4. , 2.ФИ.1.1.5. , 2.ФИ.1.1.8. КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ ТЕРМОДИНАМИКА 2.ФИ.1.2.4. , 2.ФИ.1.2.5. ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.1.3.2., 2.ФИ.1.3.4. , 2.ФИ.1.3.6. Средњи ниво: УВОД У ФИЗИКУ КИНЕМАТИКА 2.ФИ.2.1.1. ДИНАМИКА 2.ФИ.2.1.2. КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ 2.ФИ.2.1.1. ТЕРМОДИНАМИКА 2.ФИ.2.2.2. ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.2.3.5. Напредни ниво: УВОД У ФИЗИКУ КИНЕМАТИКА 2.ФИ.3.1.1. ДИНАМИКА 2.ФИ.3.1.1. , 2.ФИ.3.1.5. КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ 2.ФИ.3.1.4. ТЕРМОДИНАМИКА ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.3.3.5.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				
Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				
ивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насеља, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за први разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Марина Петковић, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Кто это? Что это? Семья и родственники Дружба Дом в котором мы живем Профессии Страны, народы, языки	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова и да правилно читају текстове	Ученик ће бити у стању да : -разуме реченице, питања и упутства из свакодневног говора (кратка упутства изговорена споро и разгоетно) -разуме општи садржај краћих, прилагођених текстова (рачунајући и стручне) после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, ознакама, етикетама) -рауме бројеве (цене, рачуне, тачно време) -у непознатом тексту препознаје познате речи, изразе и реченице (нпр.у огласима, на плакатима) -разуме општи садржај и смисао краћих текстова (саопштења, формулара са подацима о некој особи, основне команде на машинама / компјутеру, декларације о производима, упутства за употребу и	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења информација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго-	Српски језик

		ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање кратких реченица и краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	коришћење) -употребљава једноставне изразе и реченице да би представио свакодневне, себи блиске личности, активности, ситуације и догађаје -саставља кратак текст о одговарајућој теми -пише кратке поруке релевантне за посао (место, термини састанка) -пише краћи текст о себи и свом окружењу -попуњава формулар где се траже лични подаци -на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно -поставља једноставна питања у вези са познатим темама из живота и струке као и да усмено или писмено одговара на иста (бројеви, подаци о количинама, време, датум) -напише кратко лично писмо, поруку, разгледницу, честитку -на овом нивоу није предвиђена -препознаје и правило користи основне фонолошке (интонација, прозодија, ритам) и морфосинтаксичке категорије (именички и	вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и несла- гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси- гурности	
	Времена года, климат				
	Време				
	Покупки				
	Праздници, гости, что мы любим есть и пить				
	Средства связи Средства массовой информации				

		МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користи медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	глаголски наставци, основни ред речи) -користи садржаје медијске продукције намењене учењу руског језика (штампани медији, аудио / видео записи, компакт диск, интернет, итд.)	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе:Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства:Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво:Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умећа потребних у комуника- цији на руском језику у усменом и писаном облику. Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице

Варијанте падежних наставака: локатив једнине на -у; о береге/на берегу, о лесе/ в лесу, о крае/на краю; номинатив множине на –а, -я, -ья, -е: города, учителя, деревья, граждане.

Именице којима се означавају професије људи, њихова национална и територијална припадност. Промена именица на: -ия, -ие, -мя.

Именице плуралиа тантум (рецептивно).

Обнављање и систематизација основних именичких промена.

Заменице

Обнављање и систематизација заменица обрађених у основној школи: личне, упитне (кто, что, какой, какое, какие).

Придеви

Промена придева

Бројеви

Принципи промена основних бројева: 1, 2, 3, 4, 5 – 20 и 30, 40, 90, 100 (остале бројеве обрадити као лексику), њихова употреба у најчешћим структурама за исказивање времена с предлозима: с – до, с – по, от – до, к идр. Исказивање времена по сату у разговорном и службеном стилу.

Глаголи
Најчешће алтернације основе у презенту и простом и будућем времену. Творбс вида помоћу префикса, суфикса и основе.
Глаголи кретања: кретање у одређеном правцу, неодређено кретање и кретање једном у оба правца: активирање до сада не обрађених глагола кретања
(идти – ходить, ехать – ездить, бегать – бежать, плыть – плавать, лететь – летать, нести – носить, вести – водить, везти – возить).
Везници
Најфреквентнији прости везници у независо сложеним и зависно слжоженим реченицама (а, да, и, но, или, если, пока, потому, так как, перед тем как исл).

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Direkt 1 , Уџбеник и радна свеска , Немачки језик за први разред гимназије, пета година учења, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Немачки језик	Leute	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме поздрављање и представљање,упознавање са разликама у формалном и неформалном говору приликом поздрављања и представљања.Оспособљавање ученика за учешће у кратком дијалогу.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да представи себе и друге користећи садашње време, постави питање, наведе име држава, језика и становника, наведе назив занимања и основне појмове у вези са тим занимањем.	Ученик активно слуша и поставља релевантна питања. Контструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у групи. Ученик уме јасно (усмено и писмено) да искаже одређени садржај. Негује културу дијалога, изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван и аргументован начин. Способан је да комуницира путем интернета и	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање Биологија Информатика Енглески језик
	Wir, die Klasse 10A	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме свакодневница у школи. Оспособљавање ученика да опише своју школу,одељење и школске	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да разговара о својој свакодневници у школи (да наведе предмете и основне радње/глаголе у вези са тим предметима), да интервјуише		

		активности,као и догађаје из прошлости.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме.	друга, да исприча догађај који се десио у прошлости користећи перфекат и претерит и временски везник als, да изрази своје мишљење .	телефона и уважава саговорника. Ученик уме да процени степен у ком је овладао градивом. Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења. Уме да конструише знање, активно одваја познато од непознатог, битно од небитног. Ученик ефикасно користи различите методе учења , прилагођава их природи градива и циљевима учења. Ученик активно, компетентно и критички учетсвује у демократксом друштву. Развија толеранцију, поштује разлике, познаје друге културе и активно учествује у животу школе. Ученик се бави спортом, способан је да пружи прву помоћ, води рачуна о правилној исхрани. Ученик уме да сигурно и критички употребљава	
	Die Familie von Julia	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме породица. Оспособљавање ученика да представи своју породицу и кућне љубимце.Охрабривање ученика да опише своје планове за будућност.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да представи своју породицу и кућне љубимце, да наведе неколико планова за будућност користећи будуће време,да правилно употребљава везнике weil,denn i dass.		
	Mein Haus, meine Welt	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме становање.Охрабривање ученика да ступи у дијалог према конкретним захтевима ситуације у оквиру теме.Оспособљавање ученика за опис личног искуства у оквиру теме становање. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме становање.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише свој дом и собу користећи одговарајуће предлоге за место, изрази мишљење у вези са темом становање(град/село, кућа/стан) користећи компарацију придева,да разуме оглас у потрази за кућом/станом.		
	Guten Appetit!	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме поручивање, плаћање,животне намирнице,навике у исхрани.Упознавање са структуром и називима главних делова менија на немачом језику.Подстицање	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе намирнице и јела, да разговара о својим навикама, да наручи у ресторану, да наведе продавнице где се одређене намирнице купују и да изнесе свој став на тему здрава исхрана.		

		ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације и ставове у оквиру теме.Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме здрава исхрана.		електронске медије приликом учења, комуницирања и у слободном времену.	
	In der Stadt	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме информисање и оријентација у непознатом граду.Оспособљавање ученика за опис места/града уз коришћење примерених језичких структура.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе институције и зграде у граду,да се оријентише у граду и на карти, да пита за пут и да објасни пут користећи императив и одговарајуће предлоге.		
	Typische und untypische Tagesabläufe	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме време/ делови дана/ опис дневних активности. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме активности код куће, на послу и у слободно време код нас и у земљама немачког говорног подручја.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да каже колико је сати на немачком језику, да опише свој дан и наведе свакодневне активности код куће,у школи, на послу и ван куће.		
	Freunde und Freundinnen	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме пријатељи и људи. Оспособљавање ученика да говори о својим интересовањима и плановима за будућност. Оспособљавање ученика да опише особе из свог окружења. Охрабривање ученика да изнесе своје мишљење о другим људима.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да говори о својим интересовањима и друга пита о истим,говори о плановима за будућност,опише особе из свог окружења физички и психички, инесе своје мишљење о некој особи, опише своје односе са пријатељима и другим људима.		

		Подстицање ученика да опише свој однос са пријатељима и другим људима у свом окружењу.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални рад, Рад у групи, Рад у пару, Пленум, Фронтални рад Наставне методе: Монолошка, Дијалошка, Хеуристичка, Рад са књигом, Метода самосталног рада, Презентација Наставна средства: Књига, Табла, Креда, Це-де, Копије					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Слушање: Ученик схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту. Говор: Ученик описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности,догађаје) Средњи ниво: Читање: Ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. Писање: Ученик пише према упутству дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искуства. Ученик пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Напредни ниво: Ученик разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.					

ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Принципи економије за први разред економске школе, аутори : Ђорђе Митровић, Биљана Пешаљ, издавач : Дата статус, Београд, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ	Економска наука : развој, принципи и методи анализе	Стицање основних знања о развоју економије, принципима, методима и моделима који се користе у економској науци	Ученик је у стању да : -дефинише предмет изучавања економије као науке -разликује најрепрезентативније школе економске мисли -наведе основне идеје репрезе-нтативних школа економске мисли -идентификује значај одређених школа економске мисли за ра-	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од	Математика, национална економија, историја, пословна економија, маркетинг

			звој економске науке -дефинише потребе -наводи различите врсте потреба -доведе у везу неопходност ра- змене добара ради задовољења потреба -дефинише реткост и избор -наведе принципе индивидуа- лног одлучивања -дефинише опортунитетни тро- шак -дефинише граничне (маргина- лне) промене -препозна утицај подстицаја на понашање људи и друштва -наведе принципе међусобног деловања људи -препозна користи од учешћа у трговини -дефинише тржишну привреду -дефинише тржиште -препозна значај тржишта за организовање економских активности -дефинише појам "тржишни неуспех" -дефинише појам "екстерналије" -дефинише појам "тржишна моћ" -наведе принципе функциони- сања привреде -дефинише појам "продукти- вност“ -опише утицај продуктивности на ниво животног стандарда -дефинише инфлацију -препозна негативне последице инфлације -дефинише научни метод -идентификује значај посма-	интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	

			трања у примени економског метода -доведе у везу посматрање и претпоставке у примени економског метода -препознаје значај графичких приказа у економији -прикаже шематски дијаграм кружног тока -објасни дијаграм кружног тока -прикаже графички границу производних могућности -идентификује принципе економског резоновања на примеру границе производн.могућности -дефинише микроекономију		
	Понуда, тражња и функционисање тржишта	Стицање знања о функционисању тржишта	Ученик је у стању да : -дефинише понуду и тражњу -дефинише тражену количину добара -прикаже графички криву тражње -прикаже графички криву тржишне тражње (збир тражње појединаца) -разликује променљиве које утичу на тражњу -дефинише понуђену количину добара -прикаже графички криву понуде -прикаже графички криву тржишне понуде (збир понуда свих продаваца) -разликује променљиве које утичу на понуду -дефинише тржишну равнотежу -дефинише равнотежну цену -дефинише равнот. количину -прикаже графички тржишну равнотежу -објасни закон понуде и тражње -анализира промену тржишне		

			равнотеже -дефинише ценовну еластичност тражње -наведе факторе који утичу на ценовну еластичност тражње -израчуна ценовну еластичност тражње -разликује криве тражње на основу њихових еластичности -прикаже графички криве тражње са различитим коефицијентима еластичности -дефинише укупан приход -објасни промену укупног прихода услед промене цена у зависности од еластичности тражње -дефинише доходну еластичност тражње -дефинише унакрсну еласти- чност тражње -дефинише ценовну еластичност понуде -наведе факторе који утичу на ценовну еластичност понуде -израчуна ценовну еластичност понуде -прикаже графички криве понуде са различитим коефицијентима еластичности		
	Трошкови производње	Стицање основних знања о трошковима предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише појам трошкова -разликује експлицитне и имплицитне трошкове -разликује економски профит и рачуноводствени профит -дефинише производну функцију -дефинише маргинални производ -дефинише опадајући маргина- лни производ -разликује фиксне и варијабилне		

			трошкове -разликује укупне и просечне трошкове -дефинише маргинални трошак -прикаже графички криве просечних трошкова и маргина- лног трошка -разликује трошкове на кратки и дуги рок		
	Тржишне структуре и понашање предузећа	Стицање основних знања о понашању предузећа у различитим тржишним структурама	Ученик је у стању да : -дефинише различита тржишна стања -наведе карактеристике конку- рентног тржишта -идентификује приход конкуре- нтног предузећа -објасни максимирање профита конкурентног предузећа -представи графички криву понуде конкурентног предузећа -објасни када предузеће одлу- чује да обустави производњу -објасни када предузеће одлу- чује да излази са тржишта -објасни када ће предузеће ући на тржиште -прикаже графички профит конкурентног предузећа -представи графички криву тржишне понуде -препозна како тржиште реагује на промену тражње -опише дугорочну равнотежу на конкурентном тржишту -наведе карактеристике моно- полског тржишта -препозна основне узроке бари- јера уласку на тржиште		

			-препозна како монополиста доноси одлуке о производњи и ценама (како максимира профит) -наведе особености олигополске тржишне структуре -препозна како олигополиста доноси одлуке о производњи и ценама -наведе карактеристике монопо-листичке конкуренције -препозна како монополистички конкурентно предузеће макси-мизира профит		
	Тржишта фактора производње и функционална расподела доходака	Стицање знања о тржиштима фактора производње и функционалној расподели дохотка	Ученик је у стању да : -дефинише факторе производње -препозна карактер тражње за факторима производње -препозна специфичности тражње и понуде рада -дефинише маргинални прои-звод рада -израчуна вредност маргиналног производа рада -опише како се успоставља равнотежа на тржишту рада -дефинише појам капитал -препозна како се успоставља равнотежа на осталим тржишт. -објасни функционалну расподелу дохотка		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
П Р А В О	Основни правни појмови	Стицање основних знања о држави и праву; Оспособљавање за праћење стручне литературе и прописа	• објасни елементе државе разликује функције државе • објасни државну организацију • класификује државне органе • објасни поделу власти на законодавну, извршну и судску • објасни надлежност државних органа • објасни значење појма право • објасни везу између државе и права • дефинише правну норму • објасни елементе правне норме • разликује врсте правних норми • дефинише појам правних аката • наведе изворе права • утврди правну снагу правног акта • дефинише правни однос • одреди елементе правног односа • разликује субјекте права • дефинише правну и пословну способност субјеката права • објасни пуномоћје • разликује објекте права • разликује настајење, мењање и престајање правног односа • класификује правне чињенице	Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.	Историја

			• дефинише позитивно право разликује добровољно и принудно понашање по правној норми • објасни значење појмова уставност и законитост • разликује својства појединачних правних аката • разликује врсте правних средстава		
	Привредни субјекти	• Стицање знања о врстама, положају, настанку и престанку привредних субјеката • Стицање знања о неопходности праћења позитивно важећих прописа и стручне литературе и прописа	• наведе врсте привредних субјеката које предвиђа позитивно важећи закон; • објасни значај индивидуалних обележја привредног друштва; • објасни предузетника; • објасни појединачне облике привредних друштава; • разликује финансијске институције; • објасни значај јавних предузећа; • објасни надлежности органа за вођење регистра привредних субјеката • разликује органе управљања и руковођења у различитим врстама привредних друштава • објасни улогу пуномоћја за заступање привредног друштва • разликује опште правне акте • разликује стечај и ликвидацију као начин престанка рада привредног друштва		
	Права и обавезе из радног односа	• Оспособљавање ученика за заснивање радног односа и остваривање права из радног односа	• наведе битне елементе радног односа • наведе опште и посебне услове за заснивање радног односа • наведе радње у поступку заснивања радног односа • састави пријаву на оглас		

			• објасни садржај обавештења о пријему радника • разликује претходну проверу радних способности од пробног рада • разликује радни однос на одређено и неодређено време • разликује врсте радног времена • објасни појам приправника • објасни елементе уговора о раду • објасни анекс уговора о раду • разликује право на зараду, накнаду зараде и друга примања • објасни одморе и одсуства • састави захтев за добијање годишњег одмора • састави захтев за добијање одсуства • објасни материјалну одговорност запосленог • наведе начине престанка радног односа		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни рад Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка Наставна средства: Уџбеник, шеме, примери из праксе, табла					

КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Канцеларијско пословање за први разред средњих стручних школа, аутори : Слободан Рајковић, Бранка Суботић, Завод за уџбенике, Београд, 2014

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ	Организација савремене	Упознавање ученика са основним канцеларијским условима за рад и	Ученик је у стању да : -објасни значај услова за рад у канцеларији	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру	Рачунарство и информатика, обука у

	канцеларије	канцеларијским потрошним материјалом	-опише изглед канцеларијског простора -разликује канцеларијску опрему, алате и прибор -разликује врсте потрошног материјала -користи обрасце -оверава акте и документацију	градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду	виртуелном предузећу, организација набавке и продаје
	Техника куцања са обликовањем текстова	Оспособљавање ученика за коришћење технике куцања	Ученик је у стању да : -користи технику куцања у алфанумеричком делу тастатуре -користи технику куцања у нумеричком делу тастатуре		
	Пословна кореспонденција у земљи	Оспособљавање ученика за састављање пословних писама и попуњавање докумената у робном промету у земљи	Ученик је у стању да : -објасни садржину упита -креира упит на основу датих елемената -објасни садржину и врсте понуда -креира понуде од датих елемената -објасни појам и значај ценовника -креира ценовник на основу датих елемената -објасни садржину поруџбине -креира поруџбину на основу датих елемената -објасни садржину закључнице -креира закључницу на основу датих елемената -објасни садржину, значај и намену предрачуна -креира предрачун на основу датих		

			елемената -наведе обавезне елементе отпремнице -објасни садржину, значај и намену отпремнице -креира отпремницу на основу датих елемената -наведе обавезне елементе рачуна -објасни садржину, значај и намену рачуна -креира рачун на основу датих елемената -објасни намену извештаја о књижењу -састави извештај о књижењу на основу датих елемената -објасни намену комисијског записника -састави комисијски записник на основу датих елемената -разликује врсте рекламација -састави рекламације на осно-ву датих елемената -објасни решење о рекламац. -састави решење о реклама-цији на основу датих елемен. -објасни ургенцију -састави ургенцију на основу датих елемената	-Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада : Вежбе - Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе : Монолошко-дијалошки, рад на тексту, демонстративан, практичан рад, радионица Наставна средства : Рачунар					

РАЧУНОВОДСТВО У ТРГОВИНИ

ЛИТЕРАТУРА: Вера Познанић-Леко

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачуноводство у трговини	Рачуноводство(појам, делови, задаци), имовина и порекло имовине (18)	Упознавање ученика са значајем рачуноводства у пословном одлучивању Стицање знања о рачуноводственом приказивању имовине и порекла имовине	Објаснити значај рачуноводства у пословном одлучивању Објаснити улогу књиговодства у оквиру рачуноводства Навести кориснике рачуноводствених информација Класификовати средства и изворе средстава	Ученик уочава структуру градива, разликује битно од небитног Ученик користи табеларни приказ података	Организација набавке и продаје, Пословна економија, Финансије
	Пословне промене и њихово праћење (15)	Стицање знања о утицају пословних промена на имовину и њено порекло	Објаснити утицај пословних догађаја на промене стања имовине Објаснити појам књиговодственог документа		
	Двојно књиговодство (12)	Упознавање ученика са значајем принципа двојности и једнообразности за систем двопјног књиговодства	Објасни појам једнообразног књиговодства Објасни принципе организације контног оквира		
	Платни промет(18)	Оспособљавање ученика за послове платног промета	Објаснити потребу отварања текућег рачуна		

			Припрема документације за обављање платног промета		
	Потраживања и обавезе (24)	Стицање знања и значаја о настанку потраживања и обавеза	Попунити и завести продајну фактуру Пратити наплату потраживања		
	Залихе(18)	Стицање знања о залихама као делу имовине	Идентификација врсте, количине и вредности залиха Разликовања стања залиха Евиденција у магацинском и робном књиговодству		
	Основна средства(6)	Стицање знања о основним средствима као делу имовине	Идентификација врсте основних средстава Објаснити вредности основних средстава		
	Основна средства(6)	Стицање знања о основним средствима као делу имовине	Идентификација врсте основних средстава Објаснити вредности основних средстава		
Облици рада: фронтални и групни рад Наставне методе: комбинована Наставна средства: штампани материјал и документација, конто картице					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо,Александра Угриновић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
мср. Слађана Савовић, мср. Драгана Ћећез-Иљукић, мср. Виолета Кецман: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за други разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења. По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, класицизам, просветитељство	•Схватање и разумевање стила, тема и мотива одређене епохе •Препознавање европских тенденцијаодређене епохе у појавама, делима и личностима •Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама XVII и XVIII века и њиховим утицајима на европску књижевност •Неговање опште културе и вештине мишљења	•наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у српској књижевности •објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба •препозна одлике просветитељства на обрађеним делима •објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност •направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности •наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став према њиховим поступцима •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха •повеже нашу културу и књижевност са европском •зна и разуме поетику епохе у Европи и код нас •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад с подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Сарадња •Естетичка компетенција	•Историја •Социологија •Психологија •Економски предмети •Право •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Верска настава •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Дијалектологија •Синтакса •Стилистика •Реторика •Граматика •Лектура •Коректура

			баштину		
	Романтизам	•Упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе •Неговање опште културе и вештине мишљења	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе •наведе представнике романтизма и њихова дела •уочава и образлаже одлике романтизма •изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања •препозна и усвоји вредности националне културе и разуме и поштује културне вредности других народа •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Реализам	•Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма, представницима и делима европске и српске књижевности •Уочавање веза између	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе реализма •наведе представнике правца и њихова дела •дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним		

		европског и српског реализма •Неговање опште културе и вештине мишљења •Уочавање економских појава у делима писаца реализма	књижевним делима •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело •развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака у обрађеним делима •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епохе •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима		
	Лектира	•Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Развијање и неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних дела •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу		
	Српски језик до XIX века	•Упознавање ученика са књижевним језиком српске писане књижевности до XIX века •Оспособљавање ученика да схвате развојни пут језика од књижевног ка народном •Упућивање ученика на	•препозна књижевни језик српске писане књижевности до XIX века •схвати развојни пут језика од књижевног ка народном •уочи значај Венцловића за развој књижевности на нашем језику		

		значај Венцловића за развитак књижевности на нашем језику			
	Почетак стандардизације српског књижевног језика	•Упознавање ученика са поетиком стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у првој половини XIX и у XX веку •Уочавање постанка и развоја књижевног језика и правописа у XIX и XX веку •Разликовање књижжевнојезичких варијанти и функционалних појмова •Неговање основних принципа језичке културе •Оспособљавање ученика да користе приручнике за неговање језичке културе •Схватање и разумевање језичке ситуације у Србији, принципа језичке равноправности и језичке толеранције	•зна почетак и развој стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у XIX и XX веку •разликује књижевнојезичке варијанте и функционалне стилове •познаје основне принципе језичке културе •користи приручнике за неговање језичке културе •процењује језичку ситуацију у Србији •наведе принципе језичке равноправности •тумачи језичку толеранцију		
	Морфологија	•Усвајање знања о морфолошким категоријама речи •Систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима •Унапређивање језичких способности и знања	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •одреди врсту речи и граматичке категорије •употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом •поседује знања и вештине које омогућавају писану и		

			усмену комуникацију •познаје све морфолошке категорије		
	Правопис	•Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	•влада правописном језичком нормом •примени правила састављеног и растављеног писања речи у складу са језичком нормом •правилно користи правописне знаке •зна писање скраћеница •зна растављање речи на крају ретка •самостално користи правописне приручнике и речнике		
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом и користе различите облике казивања и функционалне стилове	•поседује развијену језичку културу •изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу •препозна одлике стручно-научног стила •примени одлике новинарског стила •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања		

Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2. СЈК.2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2.СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2.СЈК.1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2.СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3: 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК.2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК.3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива,	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одговарајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи		

		Perfect) - Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложеније структуре у		

		-Усвајање лексичких структура везаних за врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .	говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење.		

	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Business English Unit 5 Import-Export - Say 'Cheese'	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова о себи и свом окружењу.	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима), разуме бројеве (цене) разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа.		

	Unit 6 Travel	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик правилно употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења. Ученик је у стању да	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	
	Unit 7 Career prospects	Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима. Оспособљавање ученика за	Ученик је у стању да користи садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика (штампани медији, аудио/видео записи,компакт диск, интернет итд.), саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и	

		писање краћих текстова различитог садржаја.	релевантне за посао (место и термини састанка), пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава упитник и формулар где се траже опширнији лични и пословни подаци.	посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Критички и аргументовано учествује у разматрању отворених питања за која је заинтересован поштујући разлике у мишљењу и интересима и даје лични допринос постизању договора.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура

		тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу					

ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Стицање нових знања и вештина из степеновања и кореновања Развијање систематичности и уредности у раду	знати особине операција степеновања са целим експонентом и примењује у трансформацијама израза скицирати график функције $y=x^2$, $y=x^3$ и за функције $y=x^n$, разликује особине у случају n – паран број; n – непаран број знати дефиницију n-тог корена (n – паран број; n – непаран број) скицирати график функције $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$ и за функције $y=\sqrt[n]{x}$ и разликовати особине у случају n – паран број; n – непаран број знати особине операција кореновања и примењивати у трансформацијама израза знати особине операција степеновања са рационалним изложиоцем и примењивати их знати да рационалише именилац разломка	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетичка компетенција	Рачунарство и информатика Физика Хемија
	Квадратна једначина и квадратна функција	Стицање основних знања о квадратној једначини и квадратној функцији	реши непотпуну квадратну једначину у скупу R наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R реши једноставнију квадратну једначину одреди природу решења квадратне једначине растави квадратни трином скицира и анализира график квадратне функције (да прочита нуле функције,		

			максимум или минимум, интервале монотоности) реши једноставну квадратну неједначину		
	Тригонометрија правоуглог троугла	Стицање основних знања и вештина из тригонометрије	дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција наведе тригонометријске идентитете и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 30° , 45° , 60°) и са калкулатора прочита вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције) примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема		
	Полиедри и обртна тела	Проширивање знања о полиедрима и обртним телима	израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг) разликује правилне полиедре примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правилне призме, пирамиде и зарубљене пирамиде (једноставнији задаци) примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правог ваљка, купе, зарубљене купе и лопте одреди површину једноставних равних пресека тела		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:
2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6. 2.МА.1.2.3. 2.МА.1.2.7. 2.МА.2.1.2. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.1.7. 2.МА.2.2.2. 2.МА.2.2.5.

ХЕМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: С. Ђукић, Р.Николајевић, М. Шурјановић "Општа хемија за први разред средње школе", ЗУНС, Београд,
В. Павловић, Р. Марковић "Органска хемија за II или III или IV разред средње школе" ЗУНС, Београд, 2008. и
М. Јоветић "Неорганска хемија за 1. и 2. разред средње школе", ЗУНС, Београд, 2008.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења Ученик ће моћи да :	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА	СУПСТАНЦЕ	Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци; Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава; Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци.	објашњава квантитативно значење симбола и формула; објасни електронеутралност атома; објасни појам изотопа и примену изотопа разликује атом од јона; одреди број валентних електрона ; разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе; разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом; објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза; разликује јонску везу од ковалентне везе разликује неполарну од поларне ковалентне везе; разликује атомске, молекулске и јонске	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема.	физика -билогија -екологија

			кристале; разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе описује основне карактеристике металне везе.		-физика -билогија -екологија
	Дисперзни системи Дисперзни системи	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему; Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава; Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његових својстава; Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду.	објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци; разликује дисперзну фазу и дисперзно средство; објасни појам хомогене смеше; објасни појам и наводи примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида; разуме утицај температуре на растворљивост супстанци; израчуна масени процентни садржај раствора разуме појам количинске концентрације раствора.		
	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања хемијских реакција; Развој хемјског мишљења путем логичког и критичког мишљења, развој осетљивости за проблеме и способности решавања проблема Развој способности комуникације у хемији.	објашњава да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза; разликује рекације синтезе и анализе; напише једначине за хемијске реакције врши стехиометријска израчунавања; описује егзотремне и ендотремне реакције; наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције; илуструје примерима значај хемијске равнотеже; разликује коначне и равнотежне хемијске реакције; прикаже електролит. дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама;	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема.	-физика -билогија -екологија

			разликује киселу, базну и неутралну средину на основу пХ вредности раствора; објасни појам електролита,разуме значај и наведе примену електролизе и да објасни појам корозије и разуме значај заштите од корозије.		
	ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава; Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу; Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у тех н ич ко-технол о ш к и м процесима.	објасни периодичну промену својстава елемената у ПСЕ; објасни стабилност атома племенитих гасова разликује метале, неметале и металоиде; описује карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника. азота, угљеника, силицијума, фосфора. сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци, као и њихов биолошки значај описује карактеристична својства метала: натријума, калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума и олова и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци , као и њихов биолошки значај; описује општа својства прелазних метала и важнијих једињења и њихову примену у струци; описује својства атома угљеника у органским молекулима; наводи класификације органских једињења (према елементарном саставу, типу хемијских веза и функционалним групама); објасни зависност хемијских својстава органских једињења од структуре	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и	

			њихових молекула и илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу.	информацијама; -решавање проблема.	
	ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	-Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду -Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине	објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла објасни значај пречишћавања воде и ваздуха објасни значај правилног одлагања секундарних сировина објасни како се правилно одлаже електронски отпад објасни значај рециклаже електронског отпада		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски

Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...).

Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:

Основни ниво

2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2 2 ХЕ.1.4.3. 2 ХЕ.1.4.4
2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3

Средњи ниво

2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.1. 2.ХЕ.2.2.2. 2.ХЕ.2.2.3. 2.ХЕ.2.2.5. 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2.ХЕ.2.3.3 2.ХЕ.2.3.4 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2.

Напредни ниво

2 ХЕ.3.1.1 2 ХЕ.3.1.2 ХЕ.3.1.3 2ХЕ.3.2.4 2ХЕ.3.3.1 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.4.2 2.ХЕ.3.4.3 2.ХЕ.3.5.1 2.ХЕ.3.5.2

БИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Биологија за I и II разред средње школе, аутори Драгослав Маринковић, Катица Пауновић и Вељко Терзија, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
БИОЛОГИЈА	Биологија ћелије	-Упознавање са предметом и значајем цитологије као научне дисциплине -Упознавање са особинама живих бића и нивоима организације биолошких система -Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дисања -Разумевање процеса који се одигравају током ћелијског циклуса -Разумевање тока и значаја ћелијских деоба	-Дефинише предмет проучавања цитологије -наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система -објасни хемијску структуру ћелије -објасни функцију ћелијских органела -објасни разлике између биљне и животињске ћелије -објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дисања -објасни фазе ћелијског циклуса -објасни ток и значај митозе и мејозе	-Компетенције за целоживотно учење -Комуникација (уважавање саговорника, слобода у изражавању ставова, мишљења) -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу Уме да наведе основне појмове и чињенице о организацији наследног материјала. Уме да образложи основне генетичке појмове. Разуме молекуларне основе наслеђивања и повезаност болести са променама на генетичком Уме да да образложи основне генетичке појмове , типове наслеђивања и генетске наследне болести.материјалу. Уме да објасни структурну и функционалну повезаност основних ћелијских процеса	Здравствена култура, информатика и рачунарство, генетика
	Основи физиологије човека	Разумевање физиолошких процеса у људском организму	-објасни настанак и пренос нервних импулса -илуструје прост рефлексни лук -објасни улогу нервног система -објасни мишићну контракцију -објасни улогу чулних органа -дефинише позицују и улогу жлезда са унутрашњим лучењем -објасни састав и улогу крви и лимфе -објасни грађу и улогу срца и крвних судова и неурохуморалну регулацију срчаног рада -објасни размену гасова у		

			плућима и ткивима и нервну регулацију дисања -објасни варење, ресорпцију хране и неурохуморалну регулацију варења -објасни улогу екскреторних органа -објасни улогу органа за размножавање	и разуме разлоге ћелијске диференцијације.	
	Биологија развића човека	-Упознавање са основним фазама развића човека -Разумевање процеса полног сазревања	-објасни процесе сперматогенезе и оогенезе -опише процес оплођења -наведе фазе интраутериног развића -објасни настанак ткива и зачетка органа -опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертета -објасни полно сазревање		
	Наслеђивање биолошких особина	Разумевање основних принципа наслеђивања особина	упореди ДНК, хроматин, хромозом -дефинише ген, геном, генотип, фенотип -објасни основна правила наслеђивања особина (Менделова правила) -објасни типове наслеђивања особина -објасни врсте и узроке мутација наведе наследе болести човека и њихове узроке		
	Полно и репродуктивно здравље човека	-Разумевање проблема везаних за период одрастања -Схватања улоге и значаја породице	-препозна проблеме везане за период одрастања -објасни значај породице -опише биолошку функцију		

		-Разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем	породице -дефинише појам „планирање породице“ -наведе облике заштите о нежељене трудноће -објасни штетност абортуса по здравље жене -наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ.1.1.1, БИ. 1.1.2, БИ 1.2.1 Средњи ниво: БИ.2.1.1, БИ 2.2.1, БИ 2.3.1, БИ.2.6.3 Напредни ниво: БИ.3.1.1, БИ.3.2.1

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за други разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд, 2008

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Чудесная природа	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика	Ученик ће бити у стању да : -разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и	-представљање себе и других -поздрављање (састајање,	Српски језик,

	Современная Россия	за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и	структуре (информације о личностима, послу, породици, куповини, школи, ближем окружењу) -резервише собу у хотелу, на рецепцији, туристички водич у свом граду -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима (преко разгласа, на улици, на шалтеру) и правилно их користи -чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова (једноставнија лична / пословна писма, позивнице, термини, проспекти, упутства, огласи) препознајући основна значења и релевантне детаље -открива значење непознатих речи на основу контекста и / или помоћу речника -уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико) у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари,	растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења информација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и неслагања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки	географија, историја, туризам, хотелијерство, трговина, гастрономија
	Добро пожаловать				
	Счастливого пути				
	Традиции и обычаи История учит				
	Страницы русской культуры				
	В мире книг				

		писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	шеме, извештаји) -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице -води једноставне разговоре (телефонира), даје информације и упутства, уговара термине -реагује учтиво на питања, захтеве, позиве, извињења саговорника -попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности -напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу -опише и појасни садржај шема и графикона везаних за струку -комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено) -преводи усмено или писмено кратке поруке у складу са потребама комуникације -аргументује свој став о медијском тексту	-исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и несигурности

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Ортографија : Интерпункција – основна правила (са акцентом на облике који не постоје у српском језику), писање великог слова. Лексикографија : Служење двојезичним речницима Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Реченица

Реченице са глаголским прилозима. Употреба **нет** и **не** у реченици.

Именице

Генитив једнине на –у.

Синоними, антоними, хомоними. Међујезички хомоними.

Заменице

Неодређене заменице **кто-то, кто-нибудь, некоторый, несколько**
Одричне заменице **никто, ничто, никакой**
Опште заменице **сам, самый, любой, каждый**
Придеви
Дужи и краћи облик придева. Употреба кратког облика.
Бројеви
Редни бројеви
Глаголи
Императив
Прошло време глагола од инфинитива на сугласник
Глаголи кретања са префиксима в-, вы-, у-, при-
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Глаголски прилози
Предлози
Најфреквентнији предлози чија се употреба разликује у односу на матерњи језик (**у, около, вокруг, в, на**)
СИНТАКСА
Реченице са кратким придевским обликом у предикату (Он болен гриппом, Я способен к математике)
Реченице са објектом у инфинитиву (Я уговорил товарища молчать)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Direkt 2, Уџбеник и радна свеска , Немачки језик за други разред гимназије и средњих стручних школа, шеста година учења, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Ferien: Meer und mehr...	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да исприча како је провео распуст и	Ученик активно слуша и поставља релевантна питања.	Српски језик и књижевност Географија

		структурама у оквиру теме одмор и путовања. Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме. Оспособљавање ученика да опише свој одмор.	интервјуише друга о истој теми, опише места која је посетио, временске прилике, дискутује о могућим начинима летовања и изнесе свој став на тему одмора.	Контструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у групи. Ученик уме јасно (усмено и писмено) да искаже одређени садржај. Негује културу дијалога, изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван и аргументован начин. Способан је да комуницира путем интернета и телефона и уважава саговорника. : Ученик уме да процени степен у ком је овладао градивом. Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења. Уме да конструише знање, активно одваја познато од непознатог, битно од небитног. Ученик ефикасно користи различите методе учења , прилагођава их природи градива и циљевима учења. Ученик активно, компетентно и критички	Ликовна култура Грађанско васпитање Биологија Информатика Енглески језик
	Ereignisse und Fakten am Beginn des neuen Jahrtausends	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме различити догађаји који су обележили почетак новог века. Оспособљавање ученика да опише и испланира одређени догађај.Оспособљавање ученика да преприча биографију неке познате личности.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише одређени догађај и интервјуише друга о томе, испланира рођенданску или неку другу забаву, преприча биографију неке познате личности.		
	Was tust du für deine Gesundheit?	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме здравље. Оспособљавање ученика да наведе делове тела,шта га боли и да разговара о теми здравље. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме здрав живот.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе делове тела, да разговара о теми здравље,опише шта он ради за своје здравље и друга пита исто,замоли и да савете за здрав живот.		

	Ein Unfall	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме несрећа. Оспособљавање ученика да опише саобраћајну или неку другу несрећу. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме саобраћај.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да извештава о саобраћајној или некој другој несрећи,користи план вожње, изнесе свој став о предностима и манама различитих саобраћајних средстава и начина путовања.	учетсвује у демократксом друштву. Развија толеранцију, поштује разлике, познаје друге културе и активно учествује у животу школе. Ученик се бави спортом, способан је да пружи прву помоћ, води рачуна о правилној исхрани. Ученик уме да сигурно и критички употребљава електронске медије приликом учења, комуницирања и у слободном времену.	
	Menschen wie du und ich (?)	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме људи. Оспособљавање ученика да опише познате или особе из свог окружења. Упознавање ученика са комадима одеће и оспособљавање ученика да се снађе у продавници гардеробе приликом куповине.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише различите познате или личности из свог живота (физички и карактерно),изнесе своје мишљење о њима,наведе комаде одеће и снађе се у продавници одеће приликом куповине.		
	Partnerschaften	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да разуме и користи садржај личних огласа,говори о карактерним		

		партнерски односи. Оспособљавање ученика да разуме личне огласе,да опише људе. Охрабривање ученика да опише свог идеалног партнера. Подстицање ученика да изнесе свој став о различитим начинима живота и животним изборима.	особинама људи,изнесе свој став на питање „Како изгледа твој идеалан партнер/партнерка?“,наведе хороскопске знаке и дискутује и изнесе свој став о различитим начинама живота.		
	Jobs und Berufe	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме посао и занимање. Оспособљавање ученика да опише различита занимања и наведе њихове предности и мане.Оспособљавање ученика да разуме оглас за посао и на исти одговори.Охрабривање ученика да представи своје планове за будућност и опише своје идеално занимање.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе предности и мане одређених занимања,опише своје идеално занимање,представи своје планове за будућност,разуме оглас за посао и на исти одговори.		
	Zukunftsvisionen	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме будућност. Оспособљавање ученика да говори о својим плановима за будућност и	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да говори о својим плановима за будућност,изнесе своја предвиђања о будућности у свету генерално,говори о својим жељама и надама,друга пита за исте,опише своју		

		изнесе своје жеље и наде. Охрабривање ученика да прича о својој прошлости,садашњости и будућности.	прошлост,садашњост и будућност.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални рад, Рад у групи, Рад у пару, Пленум, Фронтални рад Наставне методе: Монолошка, Дијалошка, Хеуристичка, Рад са књигом, Метода самосталног рада, Презентација Наставна средства: Књига, Табла, Креда, Це-де, Копије					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Слушање: Ученик схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту. Говор: Ученик описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности,догађаје) Средњи ниво: Читање: Ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. Писање: Ученик пише према упутству дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искуства. Ученик пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Напредни ниво: Ученик разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.					

ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Принципи економије за други разред економске школе, аутор : Ђорђе Митровић, издавач : Дата статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРИНЦИПИ ЕКОНОМИЈЕ	Макроекономија : теорија, анализа и политика	Стицање знања о важности проучавања економских активности на нивоу привреде као целине	Ученик је у стању да : -доводи у везу микроекономију и макроекономију -дефинише макроекономију -препозна макроекономске варијабле и значај њиховог проучавања -разликује активности учесника у економским трансакцијама -објасни ток добара и новца на примеру кружног тока еконо-мских активности -дефинише економску политику -наведе циљеве и инструменте економске политике -препозна утицај економске политике на производњу и цене	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране	Пословна економија, финансијско пословање, јавне финансије, национална економија, финансијско-рачуноводствена обука
	Систем националних рачуна	Стицање основних знања о могућностима и начинима мерења резултата друштвене производње	Ученик је у стању да : -дефинише БДП -идентификује улогу БДП у мерењу укупног дохотка и укупних издатака -наведе компоненте БДП -објасни компоненте БДП -доводи у везу потрошњу и инвестиције у рачунима националног дохотка -дефинише реални БДП -разликује појмове штедња и инвестиције		

			-разликује појмове "национална штедња", "лична штедња" и "јавна штедња" -дефинише "буџетски дефицит" -дефинише "буџетски суфицит" -доводи у везу штедњу и инвестиције у рачунима националног дохотка -дефинише номинални БДП -дефинише реални БДП -дефинише БДП дефлатор -објасни употребу БДП дефлатора -наведе недостатке БДП као мерила друштвеног благостања -дефинише национални доходак	различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	Финансијски систем	Стицање основних знања о улози финансијског система у усклађивању штедње и инвестиција	Ученик је у стању да : -дефинише финансијски систем -дефинише финансијске институције -дефинише финансијска тржишта -наведе особине обвезница -опише у кратким цртама функционисање тржишта обвезница -наведе особине акција -опише функционисање тржишта акција -дефинише појам "финансијски посредник" -разликује банке као финанси-јске институције -разликује инвестиционе фондове као финансијске институције -дефинише тржиште зајмовних средстава -разликује изворе зајмовних средстава -дефинише каматну стопу -доводи у везу утицај нивоа каматне стопе на понуду и тражњу зајмовних средстава -дефинише номиналну каматну стопу		

			-дефинише реалну каматну стопу -препозна утицај суфицита и дефицита државног буџета на понуду и тражњу зајмовних средстава		
	Новац у макроекономији	Стицање основних знања о новцу, креирању новца и регулисања количине новца у оптицају	Ученик је у стању да : -дефинише новац -наводи функције новца -објасни функцију новца као средства размене -објасни функцију новца као обрачунске јединице -објасни функцију новца као чувара вредности -разликује појмове "готов новац" и "депозит по виђењу" -дефинише новчану масу -разликује монетарне агрегате М1 и М2 као мере за количину новца у оптицају -дефинише централну банку -наведе функције централне банке -опише улогу централне банке у регулисању понуде новца -дефинише пословну банку -опише укратко утицај посло-вних банака на понуду новца -дефинише појам "обавезне резерве" -дефинише новчани мулти-пликатор -израчуна величину новчаног мултипликатора -наводи инструменте монета-рне политике -препозна значај операција на отвореном тржишту као инструмента монетарне полит. -препозна значај обавезне резерве као		

			инструмента моне- тарне политике -препозна важност есконтне стопе као инструмента монетарне политике		
	Инфлација	Стицање знања о промени вредности новца и промене нивоа цена	Ученик је у стању да : -дефинише инфлацију -увиђа везу између промене цена и промене вредности новца -наведе различите типове инфлације -објасни различите типове инфлације -наведе факторе који утичу на тражњу за новцем -објасни факторе који утичу на тражњу за новцем -доведе у везу понуду и тражњу новца -прикаже графички равнотежни ниво цена -прикаже графички утицај промене понуде новца на ниво цена и вредност новца -анализира утицај промене понуде новца на ниво цена и вредност новца -дефинише брзину оптицаја новца -наведе једначину "квантита- тивне теорије новца" -објасни једначину "квантита- тивне теорије новца“		
	Незапосленост	Стицање основних знања о незапослености као макроекономској варијабли	Ученик је у стању да : -дефинише незапосленост -разликује појмове "запослено лице" и "незапослено лице" -дефинише радну снагу -дефинише стопу незапосле- ности -израчуна стопу незапослености -дефинише природну стопу незапослености -објасни природну стопу незапослености		

			-дефинише цикличну стопу незапослености -објасни цикличну стопу незапослености -дефинише фрикциону незапосленост -објасни постојање фрикционе незапослености -дефинише структурну незапосленост -објасни структурну незапосле-ност као разлог дугорочне незапослености -препозна како политика државе утиче на незапосленост (пример: Закон о минималној надници) -дефинише синдикат -дефинише колективно преговарање -објасни утицај синдиката и колективног преговарања на ниво надница и незапосленост		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Закон о облигационим односима, Закон о спољнотрговинском пословању, Закон о општем управном поступку

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
П Р А В О	Уговори	• Стицање знања о посебним врстама уговора неопходним за велетрговину	• разликује изворе права у велетрговини • објасни елементе облигационог односа • разликује врсте облигација	Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане	Организација набавке и продаје Обука у виртуелном предузећу

			• разликује стварна права • објасни елементе уговора • разликује врсте уговора по одређеним критеријумима • објасни дејство уговора • разликује врсте одговорности за мане ствари •објасни модификације у уговору • објасни начине престанка уговора • објасни елементе уговора о продаји • објасни својства уговора о продаји • објасни посебне услове за настанак уговора о продаји • објасни обавезе продавца и купца • састави уговор о продаји на основу задатих елемената •објасни карактеристике уговора о заступању •објасни права и обавезе заступника и налогодавца • објасни уговоре безготовинског плаћања • објасни карактеристике уговора о комисиону • објасни права и обавезе комисионара и комитента • објасни карактеристике и елементе уговора о превозу • објасни права и обавезе пошиљаоца и превозиоца • објасни права и обавезе превозиоца и примаоца • објасни правни значај документације која прати робу у превозу • објасни карактеристике и елементеуговора о шпедицији • објасни права и обавезе шпедитера	податке. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Помоћу ИКТ уме да представи, организује, структурира и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства . Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.	Финансије Принципи економије

			и налогодавца • објасни карактеристике уговора о ускладиштењу •објасни правни значај складишнице • објасни права и обавезе складиштара и налогодавца • објасни консигнацију •објасни елементе уговор о осигурањуробе у превозу • објасни обавезе уговорних страна код уговора о осигурању робе у превозу • разликује каско и карго осигурање • разликује врсте ризика у зависности од транспортног средства •објасни правни значај хартија од вредности • објасни чек и меницу као инструмент обезбеђења • објасни преносивост хартија од вредности		
	Правни аспекти спољнотрговинског пословања	•Стицање правног знања о посебним врстама уговора неопходним за спољну трговину	• наброји изворе права значајне заспољнотрговинско пословање привредног друштва •објасни уговор о продаји са елементом иностраности • објасни прелазак ризика осигурања при превозу према правилима INCOTERMSa •објасни правни значај транспортних докумената наведе правни значај шпедитерскихдокумената • објасни правни аспект документа при увозу и извозу робе • објасни надлежност међународних институција при решавању спорова код уговора о продаји са елементом иностраности		

	Комуникација са државним органима	•Стицање знања о правном аспекту комуникације са државним органима у пословима веле и спољнетрговине	•објасни управни поступак • одреди надлежне државне органе за поједине видове трговинског пословања •објасни функцију службеног лица у управном поступку •објасни странке у управном поступку наведе елементе и карактеристикеписмена у комуникацији са државним органима • објасни поступање по записнику државних органа • разуме значај достављања • разуме значај рокове у управном поступку •наведе саставне делове решење и закључка у управном поступку •састави одговарајуће правно средство на основу задатих елемената		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка Наставна средства: Закони, примери из праксе					

КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Канцеларијско пословање за други разред средњих стручних школа, аутори : Слободан Рајковић, Бранка Суботић, Завод за уџбенике, Београд, 2014

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ	Рад са поштом	Оспособљавање ученика за рад са текућом поштом	Ученик је у стању да : -наведе фазе у раду са текућом поштом -објасни рад у појединим фаза-ма рада са текућом поштом -спроведе процедуру рада по	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног	Рачунарство и информатика, обука у виртуелном предузећу, организација набавке и продаје, предузетништво,

			појединим фазама на конкретном примеру	-Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) - Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	вештине комуникације
	Евиденција и класификација	Оспособљавање ученика за вођење евиденција и класификацију документације	Ученик је у стању да : -дефинише појам, врсте и значај евиденција -евидентира дневне и недељне обавезе -дефинише појам, врсте и значај класификација -класификује документацију према задатим параметрима		
	Пословна кореспонденција у спољној трговини	Оспособљавање ученика за састављање пословних писама и попуњавање докумената у спољној трговини	Ученик је у стању да : -састави упит ино-купцу на основу датих елемената -састави понуду ино-купцу на основу датих елемената -састави чврсту понуду (PRO-FORMA QUOTATION) на основу датих елемената -састави рачун (INVOICE) на основу датих елемената -састави поруџбину (CONFIRM OF PURCHASE) на основу датих елемената -објасни садржину, значај и намену контролника -попуни контролник увозно-извозног посла на основу датих елемената -наведе и објасни транспортна документа (отпремница, товарни лист, пакинг листа) -састави обавештење инодобављачу о шпедитеру на основу датих елемената -састави AVIZO – обавештење о		

			испоруци робе на основу датих елемената -састави овлашћење за рад шпедитеру на основу датих елемената -састави налог за рад шпедитеру на основу датих елемената -састави диспозицију за шпедитера		
	Комуникација и правила пословног бонтона у различитим врстама комуникације	Оспособљавање ученика за комуникацију у складу са правилима пословног бонтона	Ученик је у стању да : -разликује врсте комуникације и њихове предности и недостатке -разликује намену средстава комуникације (телефон, факс, компјутер) и користи их -понаша се у складу са правилима пословног бон-тона и интерној и екстерној комуникацији -разликује елементе разговора вођеног у личном контакту и преко телефона -припреми се и успешно реализује телефонске разговоре у различитим ситуацијама („стари“ пословни партнери, нови пословни партнери, решавање неспоразума заказивање састанака) -састави e-mail поруке различитих намена		
	Продајни разговор	Оспособљавање ученика за обављање продајног разговора	Ученик је у стању да : -представи себе и своје предузеће и опише његову делатност -планира и припрема продајни		

			разговор -разликује фазе продајног разговора -разликује и примени општа правила понашања продавца -разликује и примени најважније продајне вештине -примени правила аргументације за купца -одговори на приговоре купца -прилагоди приступ купцу у зависности од типа потрошача -разликује фразе и изразе које треба избегавати у продајном разговору		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада : Вежбе - Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе : Монолошко-дијалошки, рад на тексту, демонстративан, практичан рад, радионица Наставна средства : Текстуална, рачунар					

ОРГАНИЗАЦИЈА НАБАВКЕ И ПРОДАЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: приручник за рад у виртуелном предузећу, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Организација набавке и продаје	Купопродајни послови	Оспособљавање ученика за послове купопродаје	објасни место и улогу набавне и продајне службе у организационој шеми предузећа и повезаност са осталим службама • објасни процедуре набавке и продаје • објасни значај плана набавке и продаје • разликује и изради сва пословна	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	трговинско пословање обука у виртуелном предузећу пословна економија економика предузећа

			писма у вези са набавком и продајом на основу задатих елемената • објасни неопходне евиденције у набавци робе и продаји робе • разликује врсте трговачких попуста • разликује модалитете плаћања у земљи • објасни избор транспортног средства у зависности од врсте робе • објасни значај уговарања места и времена испоруке робе • објасни улогу возара • разликује критеријуме за избор возара •одабере најповољнију понуду • објасни значај комплетирања докумената у вези са обављеним послом набавке и продаје • објасни значај утврђивања успешности продаје у одређеном временском периоду • попуњава и израђује пратећу документацију при набавци и продаји води базе података о извршеним набавкама и реализацији • саставља извештаје о извршеним купопродајним пословима	Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	трговинско пословање обука у виртуелном предузећу пословна економија економика предузећа
	Складишно пословање	Оспособљавање ученика за складишно пословање	објасни место и улогу складишта у организационој шеми предузећа • разликује врсте складишта • разликује услове предвиђене за чување одређених врста роба • разликује функције и врсте амбалаже • објасни узроке настајања губитака на роби у складишту • објасни процедуру кретања документације између складишта и набавне односно		

			продајне службе • разликује врсте докумената везаних за пријем и издавање робе у складиште • изради отпремницу-пријемницу, комисијски записник и пријемни лист на основу задатих елемената • објасни процедуру пријема робе у складиште • унесе потребне податке о примљеној и издатој роби у одговарајућу електронску и штампану магацинску евиденцију и документацију на основу задатих параметара • објасни потребу спровођења ванредног пописа у складишту • објасни процедуру издавања робе из складишта • води евиденцију о количини робе на залихама		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко – дијалошка, текст – метода, метода демонстрације, практичан рад Наставна средства: видео – бим, шеме, штампани материјал, рачунари					

ОБУКА У ВИРТУЕЛНОМ ПРЕДЗЕЋУ

ЛИТЕРАТУРА: 155 питања и одговора Водич за рад у виртуелном предузећу, k-education пројектна канцеларија Београд и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Обука у виртуелном	Оснивање и почетак	Познавање поступка оснивања привредног	-Изради кодекс пословног понашања	Предузимљивост и	

предузећу	пословања привредног друштва: Оснивање привредног друштва Отварање текућег рачуна Отварање пословних књига Послови набавке Послови продаје Послови платног промета Књиговодтвена евиденција набавке, плаћања, продаје, расходи и друга евиденција	друштва Стицање вештина за отварање пословних књига и обављање послова набавке и продаје са књиговодственом евиденцијом	-спроведе поступак оснивања привредног друштва -састави пријаву за посао -отвори пословне књиге -одабере робну групу и дефинише асортиман -истражи тржиште добављача, састави план набавке -изради и пошање упит -креира обрасце и документацију -евидентира излазну –улазну пошту и интерна документа у деловодник -изабере и предложи најповољнију понуду -изради поруџбину по налогу послодавца и пошаље добављачу -евидентира приспеле рачуне у књигу примљених рачуна (КУФ) -састави калкулацију продајне цене -спроведе евиденцију навабке у финансисјком књиговодству -спроведе евиденцију набавке у аналитици -изврши плаћања по приспећу рачуна -креира легер листу -истражи тржиште купаца -изради понуду и пошаље купцима	предузетничка компетенција (ученик показује да разуме важност личне активације и иницијативе у тражењу посла, зна да идентификује и адектватно представи своје способности (CV, мотивационо писмо), Комуникација: активно учествује у дијалогу, уважава различитост, познаје специфичне карактеристике модалитета комнуникације – писана,усмена, преко интернета, зна да јасно одређени садржај и да га прилагоди ситуацији, ученик користи на одговарајући и креативан начин одређени стил комуникације Рад са подацима и информацијама: зна да је за одређено одлучивање потребно имати релевантне податке, зна да упореди различите изворе података и и	Канцеларијско пословање Рачуноводство Рачунарство и информатика Организација набавке и продаје

			-састави и пошаље рачун – отпремницу -спроведе евиденцију продаје у финансисјком књиговодству -спроведе евиденцију продаје у аналитици -евидентира ослате рачуне у књигу издатих рачуна (КИФ) -ажурира лагер листу -епроведе евиденцију уобичајених расхода -спроцеде евиденцију платног промета -изврши контролу докумената - фунскционално организје радно место -планира редослед обављања активнсоти - прати реализацију планираних активности -систематизује податке у рачунару - ослаже и чува документацију у одгоарајућим регистраторима -састави извештај о раду -поштује кодекс пословног понашања -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за обављање послова -поштује принципе	процени њихову поузданост, користи табеларне и графичке приказе, користи информационе технологије за прикупљање, употребу, обраду и чување података.	

			економичности и ефикасности		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални рад, рад у групи Наставне методе:дијалошка, демонстративна, Наставна средства: рачунар, израђени импулси од стране предметног наставника.					

БЛОК

ЛИТЕРАТУРА: 155 питања и одговора Водич за рад у виртуелном предузећу, k-education пројектна канцеларија Београд и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Обука у виртуелном предузећу - блок настава	Пословање у реалном привредном субјекту	Повезивање знања и вештина стечених у виртуелном привредном друштву са пословима у привредном субјекту	-представи организациону структуру привредног друштва у ком се обавља блок настава -објасни начин организације рада у службама -спроведе послове набавке и продаје -спроведе послове платног промета -спроведе књиговодствену евиденцију -објасни токове кретања документације у привредном субјекту -кратко опише пословне активности и сарадњу привредног субјекта са окружењем -упореди начине пословања виртуелног привредног друштва	Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик показује да разуме важност личне активације и иницијативе у тражењу посла, зна да идентификује и адектватно представи своје способности (CV, мотивационо писмо), Комуникација: активно учествује у дијалогу, уважава различитост, познаје специфичне карактеристике модалитета комнуникације –	Канцеларијско пословање Рачуноводство Рачунарство и информатика

			и привредног субјекта	писана,усмена, преко интернета, зна да јасно одређени садржај и да га прилагоди ситуацији, ученик користи на одговарајући и креативан начин одређени стил комуникације Рад са подацима и информацијама: зна да је за одређено одлучивање потребно имати релевантне податке, зна да упореди различите изворе података и и процени њихову поузданост, користи табеларне и графичке приказе, користи информационе технологије за прикупљање, употребу, обраду и чување података.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални рад, рад у групи Наставне методе:дијалошка, демонстративна, Наставна средства: рачунар, документација коју ученици добијају од привредног субјекта					

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за трећи разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна /модерна у европској књижевности; поетика модерне; модерна у српској књижевности/	Упознавање ученика са поетиком модерне; схватање и разумевање стила, тема и мотива, епохе; неговање опште културе и вештине мишљења	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Знати и разумети поетику европе и код нас. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом
	Међуратна књижевност /међуратна књижевност у европским оквирима, особености и значај, манифест футуризма, експресионизма, надреализма, социјалне књижевности; књижевни покрети и струје између два рата/	Упознавање ученика са књижевности између првог и другог светког рата. Неговање опште културе и вештине мишљења. Схватање и разумевање стила , тема и мотива епохе. Уочавање емоционалних	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину.		

		незадовољстава у делима писаца међуратне књижевности			
	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		
	Језик	Усвајање знања о стилској вредности лексема, лексичкој синонимији и вишезначности речи; дословним преведеницама. Унапређивање језичких способносзи и знања. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке нормесрпског књижевног језика. поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника.		
	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог изражавања		

		вежбањима			

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем

Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације

Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:

2.CJK.1.3.1; 2.CJK.1.3.2; 2.CJK.1.3.3; 2CJK.1.3.4; 2.CJK.1.3.5; 2.CJK.1.3.6; 2.CJK.1.3.7; 2.CJK.1.3.8.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе

2.CJK.2.3.1; 2.CJK.2.3.2; 2.CJK.2.3.3; 2.CJK.2.3.4; 2.CJK.2.3.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2.CJK.3.3.1; 2.CJK.3.3.2; 2.CJK.3.3.3;2.CJK.3.3.4; 2.CJK.3.3.5; 2.CJK.3.3.6; 2.CJK.3.3.7.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:

2.CJK.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста; разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете.

2.CJK.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба.

2.CJK.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента.

2.CJK.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.

2.CJK.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.

2.CJK.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика

2.CJK.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.

2.CJK.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.

2.CJK.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).

2.CJK.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.

2.CJK.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.

2.CJK.2.1.6. Има богат и уразноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију,

паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2.СЈК.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата:
модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.
2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.
2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са

типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање, мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.
2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.
2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.
2.СЈК.2.3.4. Разуме сложенији књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму; анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.
2.СЈК.2.3.5. Критички промишља сложенији књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.
2.СЈК.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.
2.СЈК.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.
2.СЈК.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.

2.CJK.3.3.5. Продубљено критички промишља сложенији текст: процењује колико сложенији експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл.
2.CJK.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова.
2.CJK.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Енглески језик	U 1 A world of difference	– исказивање личног мишљења -учење о свету у ком живимо, поређење различитих култура и обичаја кроз рађење датог квиза -рађење анкете у одељењу -читање и анализа текста Welcome to our world - причање о породици -обрада и анализа помоћних глагола у различитим глаголским временима - писање неформалног писма	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста – усваја нови лексички фонд – употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику – аргументовано исказује лични став у писаној форми	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама.	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
	U 2 The working week	Успех (достигнућа, рад и образовање) -Оспособљавање ученика да описују различите врсте послова користећи	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

		именице које означавају различита занимања -разговарање о различитим професијама и занимањима – обнављање садашњих времена -обрада пасивног облика садашњих времена -анализа непознатог текста -писање писама и мејлова	Ученик је у стању да опише различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања. – употребљава усвојене лексике приликом изношења личних ставова - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous) .	Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр.). Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу квалитета живота у заједници. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Разуме принципе функционисања тржишта	
	U 3 Good times , bad times	- Развијање језичких вештина -Утврђивање граматичких јединица (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense , и израза used to -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа - Дискутовање о уметности и познатим светским уметницима -Разговор, обрада и анализа Шекспировог дела Ромео и Јулија	-Ученик је у стању да разговара у оквиру теме уметности - Ученик је у стању да разговара и дискутује у оквиру Шекспировог дела Ромео и Јулија -Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense и израза used to - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		
	U4 Getting it right	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе – описивање и поређење образовних система у различитим земљама, али	-Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста – употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику		

		и у различитим временским периодима -читањем и анлаизом текста, поређење начина на који тинејџери данас живе, и начина на који су живели седамдесетих година прошлог века - усвајање фразалних глагола и идиома	– описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексикеи граматичких фраза(модалних глагола)	рада и схвата неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтевима послодаваца. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.	
	U5 Our changing world	-развијање језичких вештина -оспособљавање ученика да разумеју текст о животу у 2060.години, усвајањем предвиђене лексике и граматичких структура -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе - обрада и утврђивање граматичких јединица везаних за будућност, будућих глаголских времена, нарочито везаних за изјаве предвиђања -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	-Ученик ће бити у стању да разуме текст о различитим предвиђањима будућности - да дискутује о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе , употребљујући граматичку јединицу глаголских времена и израза везаних за будућност Ученик је у стању да активно примени усвојено знање из области лексичке синтаксе (грађење и породице речи).		
	U6 What matters to me	-Обрада и активна примена информативних питања -обрада и оспособљавање	разумевање, сажимање и препричавање садржаја прилагођених текстова – разумевање текстова		

		ученика да активно примене придеве који се завршавају на –ing/ -ed , сложенице и прилоге -читање и анализа текста везаног за различите обичаје широм света My kitchen -дискусија о обичајима у Србији и породичним односима у поређењу са обичајима широм света - писање реклама и огласа	– описивање традиција и обичаја уз помоћ усвојене лексике – -употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		
	U7 Passions and fashions	Култура и забава – књижевност, мода, спорт – осврт на књиге и филмове Хари Потер – анализа биографије -рад на тексту везаном за фудбал широм света -Усвајање граматичких стуктура Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Passive Voice, као и фразалних глагола -писање о омиљеним књигама и филмовима ученика	Ученик је способан да сажиме садржаје текста,филма,разговора – учествује у размени информација о блиским темама (филмови) – употреби Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous и њихових пасивних облика у свакодневној комуникацији – напише осврта на књигу или филм уз употребу усвојене терминологије		

	Unit 1 Communication	Стицање свести ученика о значају потребе учења енглеског језика и његове пословне примене. Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора и прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да користе фразе специфичне телефонским разговорима. Разликовање и употреба различитих форми пословних писама као што су пропратно писмо, имејл и упит.	Ученик је у стању да разуме неопходност учења пословног енглеског језика и његов значај за ученикову будућу пословну каријеру, разуме и користи новостечене речи и изразе, успешно води телефонски разговор и ефективно користи својствене фразе, разликује и израђује различите врсте пословних писама у пословној комуникацији		

	Unit 2 Careers	Усвајање нових речи фраза својствених писању радне биографије и пријављивању за посао. Стицање вештина разумевања енглеског језика у свакодневном говору и конкретним ситуацијама. Оспособљавање ученика за писање радне биографије, формом вокабуларом и садржајем. Стицање знања о употреби глаголских времена Present Simple и Present Continuous.	Ученик је у стању да самостално користи речи и фразе приликом пријаве за посао и писања радне биографије, даје савете и препоруке, способан је да самостално напише радну биографију поштујући форму и садржину, разуме речи и изразе у контексту свакодневног говора,зна да користи глаголска времена Present Simple и Present Continuous приликом разговора за посао.		

	Unit 3 Employment	Упознавање ученика са историјским развојем и променама у економским секторима пољопривреде, индустрије и услуга. Оспособљавање ученика да разуме текстове о комплексним економско-историјским темама и да пружи своје мишљење и формира став. Стицање знања о употреби и разликама у употреби глаголских времена Present Perfect и Past Simple. Оспособљавање ученика за писање пропратног и мотивационог писма.	Ученик разуме историјске промене у секторима пољопривреде, индустрије и услуга и тумачи разлоге и последице, заузима став и тумачи нова знања у контексту свакодневнице, поставља питања и изражава мишљења, зна правилно да користи и разликује глаголска времена Present Perfect и Past Simple, зна самостално да напише пропратно и мотивационо писмо уз поштовање форме и садржине		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:
Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
Костић, Р., Калајџић,Д. (1995). Одбојка-методика спортске припреме. Ниш: Студентски културни центар.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих		

			програмом предвиђених садржаја	- Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (одбојка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.					

Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Експоненцијална и логаритамска функција	Упознавање основних особина експоненцијалне и логаритамске функције Примена стечених знања на решавање једноставнијих експоненцијалних и логаритамских једначина	прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију реши једноставније експоненцијалне једначине прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску функцију објасни шта је логаритам, наведе и примени правила логаритмовања при трансформацији једноставних израза реши једноставније логаритамске једначине користи калкулатор за одређивање вредности логаритама	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетичка компетенција	Статистика

	Аналитичка геометрија у равни	Стицање основних знања о аналитичкој геометрији	примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3) израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца одреди једначину праве одређену датим двема тачкама примени услов нормалности и услов паралелности две праве одреди угао који заклапају две праве израчуна растојање тачке од праве преведе општи облик једначине кружнице у канонски одреди центар и полупречник кружнице одреди једначину кружнице из задатих услова – једноставнији примери испита међусобни положај праве и кружнице одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова		
		Упознавање са појмом низа	препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа		

	Низови	Разумевање појмова аритметички и геометријски низ и примена на конкретне проблеме	(једноставнији примери) препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа израчуна збир првих n чланова аритметичког низа препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа израчуна збир првих n чланова геометријског низа		
	Елементи привредне и финансијске математике	Стицање основних знања и примена простог каматног рачуна Стицање основних знања из сложеног каматног рачуна Примена сложеног каматног рачуна у рачуну улога Примена сложеног каматног рачуна у рачуну ренте	примени основну пропорцију простог каматног рачуна за време дато у годинама, месецима, данима израчуна интерес на основу каматног броја и каматног кључа израчуна камату на више сума примени каматни рачун више сто и ниже сто примени терминski рачун, есконтовање меница, рачун штедног улога израчуна месечну отплату код потрошачких кредита примени верижни рачун у проблемима продаје и куповине валута покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру израчуна увећану, односно почетну вредност главнице израчуна време и каматну стопу израчуна сложену камату одреди конформну каматну стопу		

			одреди увећану вредност више периодичних улога при улагању почетком и крајем периода израчуна број улагања израчуна каматну стопу објасни појам садашње (почетне) вредности више периодичних сума које се исплаћују почетком или крајем периода израчуна збир дисконтованих вредности одреди вредност исплате крајем и почетком периода израчуна број исплата израчуна вредност каматне стопе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.2.4. 2.MA.1.2.5. 2.MA.1.3.1. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.2.3. 2.MA.2.3.1. 2.MA.2.3.2. 2.MA.2.4.6.					

КОМЕРЦИЈАЛНО ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

ЛИТЕРАТУРА: Мила К. Јанчетовић, Комерцијално познавање робе за 2. разред економске школе, Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Комерцијално познавање робе	Појам, систематизација и класификација робе	Стицање и проширивање знања о појму, својствима и	Ученик дефинише робу, познаје њена својства. Ученик познаје класификацију робе	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације	Хемија Екологија Основи економије

		класификацији робе	према разним критеријумима. Ученик наводи примере робе за разне класификације.	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње Брига за здравље Еколошка компетенција Предузетничка компетенција	Маркетинг Пословна економија Технологија Биологија
	Квалитет робе	Стицање знања о квалитету робе и прописима за регулисање квалитета робе. Развијање компетенција значајних за свакодневни живот.	Ученик дефинише квалитет робе. Ученик наводи и објашњава факторе који утичу на формирање квалитета робе. Ученик познаје својства и показатеље квалитета. Познаје начине одређивања својстава и примере и пример робе код којих се испитују. Дефинише дизајн. Познаје и разликује прописе за регулисање квалитета. Дефинише атест, црта атестни знак. Познаје елементе декларације, чита са производа, тумачи. Дефинише марку производа, познаје њене функције, наводи примере.		
	Амбалажа и паковање робе	Стицање знања о амбалажи и паковању робе. Развијање ставова, компетенција и вештина који доприносе правом избору робе и амбалаже.	Ученик дефинише амбалажу, познаје поделу амбалаже према разним критеријумима. Наводи примере амбалаже за сваку поделу. Дефинише папир и познаје врсте за израду амбалаже. Разликује предности и недостатке папирне и картонске амбалаже, наводи примере. Разликује предности и мане стаклене амбалаже и наводи примере. Разликује предности и мане металне амбалаже и наводи примере. Познаје врсте лимова за израду амбалаже.		

			Познаје предности алуминијума за израду амбалаже. Дефинише пластичне масе, тумачи ознаке полимера на амбалажи, познаје предности и мане пластичне амбалаже и наводи примере. Познаје карактеристике амбалаже од комплексних материјала и наводи њихову примену. Познаје системе комерцијалног паковања робе и њихове предности.		
	Складиштење и транспорт робе	Стицање и проширивање знања о складиштењу и транспорту робе.	Наводи промене на роби и узроке кварења услед неадекватног складиштења и транспорта. Објашњава услове складиштења и транспорта робе.		
	Енергетика	Стицање и проширивање знања о енергији и горивима. Формирање ставова и мишљења о последицама коришћења фосилних горива.	Ученик дефинише енергетику као научну дисциплину и привредну грану. Познаје и објашњава ефекат стаклене баште и киселих киша, илуструје их, познаје последице. Дефинише енергију и набраја њене облике. Познаје изворе енергије. Дефинише гориво и наводи карактеристике које има. Пише једначину хемијског састава горива. Познаје класификацију горива према разним критеријумима, наводи примере. Познаје настанак нафте и угља и њихова хемијска и физичка својства. Разликује вештачке врсте горива и познаје њихову примену.		

	Производи металургије	Стицање и проширивање знања о својствима метала, подели и добијању. Стицање и проширивање знања о корозији. Стицање знања о технологији добијања, особинама и легурама метала црне и обојене металургије. Стицање знања о племенитим металима и обележавању предмета од племенитих метала.	Ученик познаје својства метала и легура, наводи примере. Познаје поделу метала, наводи примере. Дефинише руде и познаје њихов састав. Објашњава и разуме технолошки поступак добијања метала из руда. Дефинише корозију, објашњава врсте корозије. Познаје начине заштите метала од корозије. Познаје основне особине гвожђа, његове руде, технологију добијања у високим пећима, производе високе пећи. Дефинише челик, познаје начине добијања челика, разлике у поступцима, класификацију челика према разним критеријумима, примену. Познаје особине бакра, његове руде и легуре, технологију добијања, примену. Познаје основне руде, особине и примену тешких обојених метала: олово и цинк. Познаје особине, технологију добијања, руде и легуре и примену представника лаких обојених метала: алуминијум. Познаје основне особине и примену племенитих метала: злата, сребра и платине.		

			Познаје ознаке племенитих метала које треба да поседују да би се појавили на тржишту.		
	Производи индустрије неметала	Стицање и проширивање знања о производима индустрије неметала: керамика, стакло и цемент	Ученик дефинише керамику. Познаје основне и помоћне сировине за добијање керамике, технологију добијања. Познаје основна својства керамичких производа. Прави разлику између порозне и непорозне керамике, наводи примере за сваку. Познаје карактеристике порозних и непорозних производа, њихову примену. Разликује класичну и савремену керамику. Наводи савремене керамичке производе. Дефинише стакло, основне и помоћне сировине за добијање. Познаје технологију за добијање стакла. Познаје карактеристике и примену равног, шупљег и специјалног стакала. Дефинише цемент и врсте цемента. Познаје технологију добијања портланд цемента. Наводи особине цемента и његову примену.		
	Производи прераде дрвета	Стицање и проширивање знања о дрвету (својствима,	Ученик познаје хемијски састав дрвета у погледу елемената и једињења.		

		грађи и преради). Стицање знања о папиру и врстама папира.	Објашњава грађу дрвета на попречном пресеку илустрацијом. Познаје физичка, механичка, естетска својства дрвета, грешке и мане дрвета. Објашњава производе механичке прераде дрвета. Објашњава производе хемијске прераде дрвета. Познаје основне и помоћне сировине за добијање папира, технологију добијања. Познаје врсте папира и чиниоце квалитета.		
	Производи текстилне индустрије	Стицање знања о производима текстилне индустрије	Дефинише текстилну индустрију. Ученик познаје карактеристике савремене текстилне индустрије. Познаје класификацију текстилних влакана, њихова својства и квалитет. Познаје врсте вуне, својства и квалитет вунених влакана. Познаје врсте памука, својства и квалитет памучних влакана. Познаје својства свилених влакана. Прави разлику између природних и хемијских влакана, влакана од природних и синтетичких полимера. Дефинише прађе и тканине (карактеристике и квалитет). Дефинише трикотажу-својства и компоненте квалитета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери					

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: ПРИВЕТ ! Руски језик за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, аутори : Мајке Ханјц, Марија Маневич, Ирмгард Вилант, преводилац : Марија Гогић, Дата Статус, Београд, 2013 , ПРИВЕТ ! Радна свеска за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, група аутора, Дата Статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Золотое время – молодость Традиции нас оъединяют До чего дошел прогресс	СЛУШАЊЕ : -Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : -Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање	Ученик ће бити у стању да : -разуме основне поруке и захтеве исказане јасним стандардним језиком када је реч о блиским темама (кола, посао, хоби) -разуме глобално суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора -разуме једноставније текстове (стандардна писма, информације о процесу рада у струци) који су писани обичним језиком или језиком струке -разуме опис догађаја и осећања -разуме основни садржај као и важније детаље у извештајима, брошурама и уговорима везаним за струку -једноставним средствима	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и имено- вање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упу- тстава и команди -изражавање молби и за- хвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражавање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо- рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и	Српски језик, географија, историја, социологија, психологија, економија, статистика

		краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	опише статус и образовање, будуће запослење -опише делатност, фирму, процес рада или пак преприча телефонски разговор или одлуке неког договора у оквиру познате лексике -образложи краће своје намере, одлуке, поступке -попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности -напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу -опише и појасни садржај шема и графикона везаних за струку -поведе, настави и заврши неки једноставан разговор, под условом да је лице у лице са саговорником -буде схваћен у размени идеја и информација о блиским темама у предвидљивим, свакодневним ситуацијама -сажима садржај текста, филма, разговора и сл. -идентификује различита гледишта о истој теми -коректно употребљава једноставне структуре користећи зависне реченице (уз одређене системске елементарне грешке које глобални смисао не доводе у питање)	предмета -изрицање забрана и реаго-вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра-жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси-гурности	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, радна свеска, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Средњи ниво: Лексикографија – служење двојезичним речницима Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице

Скраћенице (ВУЗ, МГУ). Род абревијатура. Познатији наши и страни географски називи са специфичностима у роду, броју и промени.

Заменице

Систематизација неодређених заменица са –то, нибудь

Придеви

Утврђивање и систематизација придевских облика

Бројеви

Читање децимала и разломака (0,1-ноль целых одна десятая, 2,4-две целых четыре десятых ,½-одна вторая (половина)).

Глаголи

Радни глаголски придев садашњег времена

Радни глаголски придев прошлог времена

Пасивни глаголски придеви-употреба

СИНТАКСА

Реценице са субјектом типа мы с вами

Реченице с куполама являются, называются

Реченице са куполом есть

Реченице са трпним глаголским придевом у предикату (Лес посажен недавно)

Реченице са одредбом за приближну количину (В классе было учеников тридцать)

ОРГАНИЗАЦИЈА НАБАВКЕ И ПРОДАЈЕ

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Организација набавке и продаје	увоз и извоз и пословна писма и документа која их прате	Разумевање послова увоза и извоза као и оспособљавање ученика за израду пословних писама и попуњавање докумената која их прате	Ученик ће моћи да: -објасни процедуру набавке робе уиностранству - објасни процедуру продаје робе уиностранству - разликује и изради пословна писма и документа у вези са набавком и продајомробе у иностранству на основу задатихелемената на одговарајућем језику - разликује врсте и облике извозних послова - објасни елементе плана продаје уиностранству - разликује правила INCOTERMS-а - објасни елементе плана набавке уиностранству - састави план набавке у иностранству - тумачи уобичајене скраћеницемеђународне трговине у пословнојкореспонденцији осигурања и саобраћаја	Рад са подацима и информацијама-користи различите изворе информација и података Користи обрасце, табеле и уме да их попуни и примењује Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података Сарадња- Ученик је способан- Да се ангажује на заједничком решавању проблема Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин	Трговинско пословање Канцеларијско пословање Обука у виртуелном предузећу Рачунарство и информатика
	Евиденција послова увоза и извоза	Оспособљавање ученика за вођење евиденција послова увоза и извоза	објасни врсте и значај евиденција увозног и извозног посла - попуни контролник на основу задатих елемената		
	Послови плаћања	оспособљавање ученика за обављање	разликује правила PAYTERMS-а • разликује уобичајене модалитете		

		послова плаћања	плаћања у пословима са иностранством • попуни налог за плаћање • попуни налог за наплату из иностранства • састави захтев за откуп девиза • попуни образац налога за отварање документарног акредитива • објасни значај праћења тока плаћања и наплате и прикупљања доказа о извршеном плаћању SWIFT		
	улога надлежних институција и установа у пословима увоза и извоза	Оспособљавање ученика за прибављање дозвола, сагласности, потврда и контактирање са компетентним установама и институцијама	објасни разлоге контактирања административних служби надлежних министарстава и одређених стручних служби, ради обезбеђења захтеваних формулари за увоз и извоз робе • објасни процедуру прибављање дозвола, сагласности, потврда, решења и мишљења од одговарајућих установа и институција • објасни и попуни формуларе за увоз и извоз робе на основу задатих елемената и прати промене њихове форме • објасни значај регистровања увозног посла код Народне банке Србије у случају склапања кредитног посла са иностранством (кредитна пријава)		
	Послови царине и шпедиције и	Разумевање послова шпедиције и царинске	попуни и комплетира документацију за увозно царињење • попуни и комплетира документацију		

	докумнтација везана за послове царине и шпедиције	процедуре и оспособљавање ученика за попуњавање документације која прати ове послове	за извозно царињење • комплетира документацију о извршеном извозном царињењу робе (оверена царинска фактура и јединствена царинска исправа-ЈЦИ коју доставља шпедитер) • израчуна увозне дажбине у зависности од уговореног паритета • објасни ситуације када се обавља претходни царински преглед код увоза робе и изради захтев за покретање поступка на основу задатих елемената • објасни поступак преузимања и коришћења оверених царинских докумената (ЈЦИ и оверена царинска фактура) • састави увозну калкулацију • објасни процедуру правдања обављеног увозног посла Министарству финансија		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, групни Наставне методе: дијалог, графички, демонстрација, практични рад Наставна средства табла, креда, компјутер, интернет, обрасци и документа, штампани материјал					

ПОСЛОВНА ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Избор из стручне литературе у складу са планом и програмом предмета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна информатика	Напредни рад са табелама	- Упознавање ученика са различитим начинима анализирања података из електронских табела	- уочи значај анализе података из електронских табела - обједини податке са више радних листова - Анализира обједињене податке - примени ШТА – АКО анализу - Тумачи резултате ШТА – АКО анализе - Примени анализу „Тражење циља“ - Тумачи резултате анализе „Тражење циља“ - Креира међурезултате у табелама - Креира ПИВОТ табеле - Тумачи резултате добијене у ПИВОТ табелама - Креира сценарија - Анализира резултате разних сценарија - Подеси опције штампања извештаја	- Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња	- Организација набавке и продаје - Статистика - Обука у виртуелном предузећу - Рачунарство и информатика
	Рад са базама података	- Оспособљавање ученика за рад са базама података	- Разликује основне појмове о базама података -Користи програм за управљање базама података - Креира табеле, упите, обрасце и извештаје - Врши промене над табелама, упитима, обрасцима и извештајима - Повезује табеле - Креира мању базу података - Подеси опције штампања извештаја		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: Индивидуални, групни
Наставне методе: Монолошко – дијалошка, демонстрација
Наставна средства: Рачунар, стручна литература везана за тему-област, табла, креда, радни листови

ОБУКА У ВИРТУЕЛНОМ ПРЕДУЗЕЋУ

ЛИТЕРАТУРА: 155 питања и одговора Водич за рад у виртуелном предузећу, k-education пројектна канцеларија Београд и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Обука у виртуелном предузећу	Успостављање организационе структуре предузећа -организациона шема предузећа -дефинисање послова свих служби у предузећу	-упознавање са организационом структуром предузећа -повезивање знања и вештина стечених у оквирима стручних предмета са пословима предузећа	- сагледа токове кретања документације у предузећу -стекне увид у пословне активнсоти и обим сарадење предузећа са окружењем -координира рад свих служби у предузећу	Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик показује да разуме важност личне активације и иницијативе у тражењу посла, зна да идентификује и адекватно представи своје способности (CV, мотивационо писмо), Комуникација: активно учествује у дијалогу, уважава различитост, познаје специфичне карактеристике модалитета комнуникације – писана,усмена, преко интернета, зна да јасно одређени садржај и да га прилагоди ситуацији, ученик користи на	Канцеларијско пословање Рачуноводство Рачунарство и информатика Пословна информатика Трговинско пословање Организација набавке и продаје Статистика
	Послови набавне службе велетрговинског предузећа -план набавке -избор добављача -прикупљање и процена понуда -поручивање робе -база података добављача -калкулација продајне цене -праћење токова плаћања -рекламације -контрола послова наввке -извештај о раду	-стицање вештина и рутине за обављање послова набавке	-прошири асортиман на основу захтева продајне службе -истражи тржиште добављача,састави листу нових добављача - састави план набавке -изради и пошање упит -креира обрасце и документацију -евидентира излазну – улазну пошту и интерна документа у деловодник -изабере и предложи најповољнију понуду -изради поруџбину по		

			налогу послодавца и пошаље добављачу -евидентира приспеле рачуне у књигу примњених рачуна (КУФ) -састави калкулацију продајне цене -спроведе евиденцију навабке у финансисјком књиговодству -спроведе евиденцију набавке у аналитици -прати ток плаћања -изврши плаћања по приспећу рачуна -прикупи доказе о извршеном плаћању, ако је потребно шаље доказе добављачу -евидентира набавку кроз књигу евиденција (КЕПУ) -изради рекламацију -креира у/или ажурира легер листу -функционално организује своје радно место -сарађује са другим службама -понаша се одговорно на свом радном месту -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова набавке -прати и примењује	одговарајући и креативан начин одређени стил комуникације Рад са подацима и информацијама: зна да је за одређено одлучивање потребно имати релевантне податке, зна да упореди различите изворе података и и процени њихову поузданост, користи табеларне и графичке приказе, користи информационе технологије за прикупљање, употребу, обраду и чување података.	

			важеће правне прописе у пословима набавке -одлаже и чува документацију набавне службе у одговарајућим фасциклама и у фолдерима на рачунарима -систематизује документацију набавне службе -саставља дневне и периодичне извештаје о раду у набавној служби -креира обрасце за пословне набавке који се често користе -изврши контролу докумената у процесу набавке -изврши периодичну електронску заштиту података набавне службе -понаша се у складу са принципима економичности и ефикасноти		
	Послови продајне службе у велетрговинским предузећима -план продаје -база података о купцима -прикупљање података о тржишту и купцима -продајна документа и евиденције	Стицање вештина и креативности у обављању послова продаје	-истражи тржиште купаца -састави план продаје -изради понуду и пошаље купцима -ажурира базу података о купцима -примени трговачке попусте -обради приспеле понуде		

	-контрола наплате потраживања -контрола послова продаје -мере за побољшање продаје -извештај о раду		-обради приспеле поруџбине -комплетира послате понуде са приспелим поруџбинама -организује транспорт робе -састави и пошаље предрачун -састави и пошаље рачун – отпремницу -спроведе евиденцију продаје у финансијском књиговодству -спроведе евиденцију продаје у аналитици -евидентира послате рачуне у књигу издатих рачуна (КИФ) -евидентира продају кроз књигу евиденција (КЕПУ) -попуни и изда налог складишту да изда робу -комплетира документа везана за продају и достави књиговодству -утврди успешност продаје у односу на план продаје -прати наплату по предрачунима -састави ургенцију -реши приспелу рекламацију -крира упитник за истраживање тржишта		

			-креира промотивну поруку и изабере одговарајући медиј за пласирање те поруке -креира и ажурира каталог -креира рекламну оглас за промоцију у новинама -креира промотивне флајере -презентује своје предузеће и робу -ажурира лагер листу - фуннкционално организје радно место -планира редослед обављања активнсоти -сарађује са другим службама -понаша се одговорно на свом радном месту -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова продаје -прати и примењује важеће правне прописе у пословима продаје -одлаже и чува документацију продајне службе у одговарајућим фасциклама и у фолдерима на рачунарима -систематизује документацију продајне		

			служби -саставља дневне и периодичне извештаје о раду у продајној служби -креира обрасце за послове продаје који се често користе -изврши контролу докумената у процесу продаје -изврши периодичну електронску заштиту података продајне службе -понаша се у складу са принципима економичности и ефикасноти		
	Послови финансијско-рачуноводствене службе велетрговинског предузећа -спроводи послове привредног друштва на начин да наставник спрема импулсе путем којих се симулира привредно окружење, активности предузећа -послови финансијско-рачуноводствене службе	Стицање вештина и одговорности у обављању послова планирања, анализе и контроле на основу података из књиговодствених евиденција Стицање основних радних навика	-води књиговодствену евиденцију на налозима за књижење кроз главну књигу -евидентира обавезе према добављачима аналитички и синтетички -евидентира потраживања према купцима аналитички и синтетички -евидентира набавку и продају робе у магацинском, робном и финансијском књиговодству -евидентира продају робе кроз интерни и екстерни став		

			-евидентира улазни и излазни ПДВ у финансијском књиговодству -обрачунава ПДВ -попуњава пореску пријаву ПДВ -заводи фактуре у књигу улазних и књигу излазних фактура (КПР и КИР) -обрачунава остварену разлику у уцени помоћупомоћу просечне процентне разлике у цени -попуни инструменте платног промета -прокњижи промене на текућем рачуну по изводу -саставља биланс успеха -анализира резултате пословања - функционално организује радно место -сарађује са другим службама -понаша се одговорно на свом радном месту -спроводи контролу докумената -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова финансијско-рачуноводствене службе		

	Послови складишне службе велетрговинског -спроводи послове привредног друштва на начин да наставник спрема импулсе путем којих се симулира привредно окружење, активности предузећа -послови складиштења	Стицање вештина и одговорности у обављању послова складишта Стицање основних радних навика	-комплетира документацијуе везану за пријем робе у складишту -ажурира лагер листу -проследи набавној служби документа вазана за пријем робе -унесе потребне податке о примљеној роби у одговарајућу електронску и штампану магацинску евиденцију и документацију -састави изувештај о стању робе у складишту, по захтеву или у случају уочених недостатака достави извештај набавној и продајној служби -упореди интерна и екстерна документа приликом пријема робе и утврди евентуалне недостатке приспеле робе -састави комисијски записник -састави пријемницу -изради отпремницу и обазбеди потпис возача са бројем личне карте и регистарским бројем возила -унесе потребне податке о издатој роби у одговарајућу електронску и штампану магацинску		

			евиденцију и документацију -достави документа о издатој роби продајној служби - фуннкционално организје радно место -сарађује са другим службама -понаша се одговорно на свом радном месту -спроводи контролу магацинских докумената -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова складиштења		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални рад, рад у групи Наставне методе:дијалошка, демонстративна, Наставна средства: рачунар, израђени импулси од стране предметног наставника.					

БЛОК

ЛИТЕРАТУРА: 155 питања и одговора Водич за рад у виртуелном предузећу, k-education пројектна канцеларија Београд и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Обука у виртуелном предузећу - блок настава	Рад у велетрговинском предузећу: 1.При обављаеу послова	Упознавање са предузећем и рад у реалним условима	-спроведе послове набавке -спроведе послове продаје	Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик	Канцеларијско пословање

	у предузећу ученици користе знања и вештине које су стекли у претходним разредима у оквирима различизих стручних предмета -основни подаци о привредном друштву у ком се изводи блок настава -пословни односи са пословним партнерима -послови складиштења -послови набавке -послови продаје -послови финансијско – рачуноводствене службе	послова Повезивање знања и вештина стечених у оквиру стручних предмета са асминистративним пословима предеузећа	-спроведе књиговодствене послове -спроведе складишне послове -представи оргнизациону структуру предузећа у ком обавља праксу -сагледа начин организације рада у службама -сагледа ергономске услове радног места канцеларисјког радника -сагледа токове кретања документације - стекне увид у обим пословне активност и обим сарадње предузећа са другим предузећима и државним органима -упореди начин пословања предузећа у ком обавља праксу са пословањм виртуелног предузећа	показује да разуме важност личне активације и иницијативе у тражењу посла, зна да идентификује и адектватно представи своје способности (CV, мотивационо писмо), Комуникација: активно учествује у дијалогу, уважава различитост, познаје специфичне карактеристике модалитета комнуникације – писана,усмена, преко интернета, зна да јасно одређени садржај и да га прилагоди ситуацији, ученик користи на одговарајући и креативан начин одређени стил комуникације Рад са подацима и информацијама: зна да је за одређено одлучивање потребно имати релевантне податке, зна да упореди различите изворе података и и процени њихову поузданост, користи	Рачуноводство Рачунарство и информатика Пословна информатика Трговинско пословање Организација набавке и продаје Статистика

				табеларне и графичке приказе, користи информационе технологије за прикупљање, употребу, обраду и чување података.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални рад, рад у групи Наставне методе:дијалошка, демонстративна, Наставна средства: рачунар, документација коју ученици добијају од привредног субјекта					

ТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник не постоји (Скрипте, различита истраживања из области, литература из сродних предмета)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ	Трговина као привредна делатност	Упознавање са појмом, значајем и местом трговине као привредне делатности	-ученик се ће моћи да повеже трговину са осталим привредним делатностима – ће моћи да направи разлику између општих и привредних као и робних и пословних функција трговине	Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Рад са људима	Спољнотрговинско пословање Монетарна политика Јавне Финансије Банкарство Спољнотрговинско пословање Царинско пословање Монетарна
	Организациони облици трговине	Оспособљавање ученика да разазна појам и функције трговине на мало и трговине на велико	-Ученик је научио поделу малопродаје према начину продаје - такође је научио које су привредне делатности које се баве пружањем трговинских услуга		
	Трговина, тржишта и трнспорт	Стицање знања из међузависности тржишта и трговине	-ученик ће научити да разликује тржишне институције гросистичког типа – као што су робне берзе, сајмови, аукције, привредне изложбе и слично		

			- Ће научити значај конкуренције на тржишту	односи са јавношћу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	економија
	Трговинско предузеће	Распознавање различитих облика трговинских предузећа као и њихову организациону структуру	-Ученик ће разумети разлику између лица капитала, ортачког друштва, командитног друштва, акционарског ... - Ученик се упознаје са ефикасности и ефективности предузећа		
	Средства предузећа	Упознавање ученика са основним и обртним средствима трг предузећа као и њихова детаљна анализа	-ученик је научио све о пословним средствима предузећа - Такође је упознат са коефицијентом обрта као и ликвидности обртних средстава		
	Организационо понашање и организациана култура	Разумевање организације трговинских предузећа и међуљудских односа у истом	-Ученик ће се упознати орг културом и кодексима понашања у трг пред. - Ученик ће бити осбособљен за решавање конфликта унутар трг. Орг.		
	Улога државе у трговинском пословању	Разумети улогу Р. Србије и њених институција у Трг. Пословању	-Ученик ће се различитим сертификатима, атестима и самом контролом трговинсог пословања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка, писани радови, демонстративна, смислено-рецептивна, интерактивна; Наставна средства: табла, креда, уџбеник, штампани материјал					

МЕЂУНАРОДНА ШПЕДИЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Избор из литературе, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Међународна шпедицијаа	Међународни Транспорт	Упознавање ученика са основним појмовима међународног транспорта	ПОсле савладаног модула ученик би требао да: -објасни појам, улогу и значај међународне шпедиције у спољној трговини ▪ разликује послове међународне шпедиције и међународног транспорта ▪ објасни права и обавезе пошиљаоца и возара и посебне одговорности возара из уговора о превозу у различитим видовима транспорта ▪ идентификује специфичности цариљења код различитих видова транспорта ▪ наведе поступке манипулисања робом ▪ објасни палетизацију и контејнере ▪ објасни транспортне системе и комбиновани транспорт ▪ објасни посебну процедуру код транспорта опасних материја	-Компетенција за целоживотно учење -Анализирање података и информација -Решавање проблема и самостално долажење до закључака -Рад у групи и у пару -Комуникација	Трговинско пословање Канцеларијско пословање Организација набавке и продаје Обука у виртуелном предузећу Статистика Право Менаџмент – изборни Вештина комуникације - изборни
	Послови међународне шпедиције	Упознавање ученика са пословима међународне шпедиције	▪ наведе правну регулативу међународног транспорта и међународне шпедиције ▪ класификује шпедитерске послове		

			▪ објасни основне шпедитерске послове ▪ објасни предрадње шпедитерског посла ▪ одреди наименовање робе по царинској тарифи - тарифирање ▪ објасни извршење шпедитерског посла извоза ▪ објасни извршење шпедитерског посла увоза ▪ објасни специјалне шпедитерске послове		
	Документација у транспорту и шпедицији	Оспособљавање ученика за коришћење одговарајуће документације у транспорту и шпедицији	▪ објасни транспортна документа ▪ објасни шпедитерска документа		
	Транспортно осигурање	Упознавање ученика са основним појмовима транспортног осигурања	▪ објасни значај осигурања робе ▪ наброј врсте осигурања робе ▪ објасни танспортно осигурање ▪ наведе ризике у међународном транспорту робе ▪ објасни уговарање осигурања и накнаду штете ▪ објасни реосигурање		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка,рад на тексту,практичан рад,активна нстава Наставна средства: Табла, штампани материјал, примери за вежбање					

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за 3. и 4. разред средње стручне школе, аутор : Радмила Драгутиновић-Митровић, издавач : Дата Статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СТАТИСТИКА	УВОД У СТАТИСТИКУ	Стицање основних знања о статистици и основним статистичким појмовима	Ученик је у стању да : -дефинише појам „статистика“ -наведе предмет статистичког истраживања -наведе области статистике -дефинише основни скуп -дефинише узорак -објасни значење јединице посматрања -објасни значење појма „променљива“ -објасни значење појма„податак“ -разликује структурне и време-нске серије -наведе изворе података	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује	Рачуноводство у трговини, рачунарство и информатика, математика, обука у виртуелном предузећу, пословна информатика, предузетништво, маркетинг у трговини
	ДЕСКРИПТИВНА СТАТИСТИКА	Стицање основних знања о прикупљању, сређивању, обради и приказивању података Стицање основних знања о мерама централне тенденције и мерама дисперзије, као и могућностима	Ученик је у стању да : -доведе у везу прикупљање, сређивање и обраду података -дефинише циљ истраживања -наведе врсте мерних скала -наведе методе прикупљања података -објасни различите методе прикупљања података -разликује серије структуре и временске серије -направи одговарајуће статисти-чке табеле у функцији статисти-чког истраживања -илуструје графички посматрану појаву у правоугаоном коорди-натном систему коришћењем софтвера		

		њихове примене	-илуструје графички посматрану појаву у поларном координатном систему коришћењем софтвера -илуструје графички посматрану појаву у ван координатном систему коришћењем софтвера -одреди адекватну врсту графичког приказа за презента- цију различитих резултата статистичког истраживања -наведе мере централне тенденције негруписаних података -дефинише аритметичку средину негруписаних података -дефинише медијану као меру централне тенденције -дефинише модус као меру централне тенденције -доведе у везу однос између аритметичке средине, медијане и модуса -наведе мере дисперзије негруписаних података -дефинише интервал варијације -дефинише варијансу -дефинише стандардну девија- цију -објасни аритметичку средину, варијансу и стандардну девија- цију груписаних података -дефинише геометријску средину -дефинише хармонијску средину -израчуна мере централне тенденције коришћењем софтвера -израчуна мере дисперзије коришћењем софтвера	-Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	

			-анализира на конкретним примерима израчунате мере централне тенденције и мере дисперзије		
	ПРОСТА ЛИНЕАРНА РЕГРЕСИЈА И КОРЕЛАЦИЈА	Стицање основних знања о простој линеарној регресији и корелацији	Ученик је у стању да : -наведе циљеве регресионе и корелационе анализе -дефинише појам регресије, односно линеарног регресионог модела -дефинише дијаграм распршено-сти (растурања) -објасни метод најмањих квадрата -наведе могућности примене просте линеране регресије -дефинише стандардну грешку регресије -дефинише коефицијент дете-рминације -дефинише линеарну корелацију -дефинише коефицијент просте линеарне корелације -анализира на конкретном примеру употребу простог линераног регресионог модела коришћењем софтвера		
	ИНДЕКСНИ БРОЈЕВИ И АНАЛИЗА ВРЕМЕНСКИХ СЕРИЈА	Стицање основних знања о индексним бројевима и анализи временских серија Оспособљавање ученика за коришћење индексних бројева и анализе временских	Ученик је у стању да : -дефинише појам „индексни бројеви“ -разликује врсте индексних бројева -дефинише индивидуалне индексе -израчуна индивидуалне индексе коришћењем софтвера -анализира на конкретним примерима израчунате индивидуалне индексе -дефинише групне индексе -разликује методе конструкције групних индекса -израчуна групне индексе методом		

		серија на конкретним емпиријским примерима	агрегата коришћењем софтвера -израчуна групне индексе методом просечних цена коришћењем софтвера -израчуна индексе зарада на конкретним примерима коришћењем софтвера -израчуна индексе продуктивно-сти рада на конкретним приме-рима коришћењем софтвера -анализира израчунате резултате индекса зарада и индекса продуктивности -објасни анализу временских серија -дефинише појам „тренд компонета“ -дефинише појам „линеарни тренд“ -дефинише појам „експоненци+јални тренд“ -дефинише појам „сезонска компонента“ -разликује методе мерења сезонских варијација		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: Дијалошка, монолошка, рад на задацима, демонстрациона Наставна средства: Уџбеник, збирка задатака, радни листови					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА IV РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за четврти разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Проучавање књижевног дела	Схватање и разумевање смисла књижевног дела. Неговање опште културе. Препознавање слојевите структуре књижевноуметничког дела. Препознати стваралачки, продуктивни и теоријски однос према књижевности. Препознати методологију књижевности.	Спознати естетске и моралне вредности уметничког дела.. Имати изграђен естетски доживљај кеижевног дела. Прихватити светску књижевну баштину. Анализирати економске појаве у књижвним делима.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом
	Савремена књижевност	Упознавање ученика са савременом књижевности. Неговање опште културе и вештине мишљења. Схватање и разумевање стила , тема и мотива. Уочавање веза између светске и српске књижевности. Уочавање економских појава у делима савремене књижевности.	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике савремене књижевности. Знати и разумети поетику епохе у Европи и свету и код нас. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Прихватити светску књижевну баштину.		

	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		
	Језик	Унапређивање језичких способности и знања. Усвајање знања из синтаксе. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке норме српског књижевног језика. Поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника. Познавати реченичке конструкције		
	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог изражавања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2.СЈК.1.3.1; 2.СЈК.1.3.2; 2.СЈК.1.3.3; 2СЈК.1.3.4; 2.СЈК.1.3.5; 2.СЈК.1.3.6; 2.СЈК.1.3.7; 2.СЈК.1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе 2.СЈК.2.3.1; 2.СЈК.2.3.2; 2.СЈК.2.3.3; 2.СЈК.2.3.4; 2.СЈК.2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2.СЈК.3.3.1; 2.СЈК.3.3.2; 2.СЈК.3.3.3;2.СЈК.3.3.4; 2.СЈК.3.3.5; 2.СЈК.3.3.6; 2.СЈК.3.3.7. Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2.СЈК.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста;					

разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете.
2.СЈК.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба.
2.СЈК.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента.
2.СЈК.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.
2.СЈК.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.
2.СЈК.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика
2.СЈК.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.
2.СЈК.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.
2.СЈК.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).
2.СЈК.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.
2.СЈК.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.
2.СЈК.2.1.6. Има богат и уразноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију, паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2.СЈК.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата: модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.

2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.
2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.
2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање,

мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.
2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.
2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.
2.СЈК.2.3.4. Разуме сложенији књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму; анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.
2.СЈК.2.3.5. Критички промишља сложенији књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.
2.СЈК.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.
2.СЈК.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.
2.СЈК.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.

2.CJK.3.3.5. Продубљено критички промишља сложенији текст: процењује колико сложенији експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл.
2.CJK.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова.
2.CJK.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate, Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 8. No fear!	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	Ученик је у стању да: -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним текстовима -разуме суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике	Српски језик Историја Географија Психологија

	Unit 9. It depends how you look at it	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик је у стању да: - разуме и схвати смисао сложенијих текстова, шематских приказа, упутстава,уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -сажима и препричава садржај текста, филма, разговара и сл.	различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације. У ситуацији комуникације изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.	
	Unit 10. All things hi-tech	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	Ученик је у стању да: - поведе, настави и заврши унапред припремљен разговор, под условом да је лице у лице са саговорником - оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме - идентификује различита гледишта о истој теми - пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима		
	Unit 11. Seeing is believing	Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја. Оспособљавање	Ученик је у стању да: -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења		

		ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	-напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -на изразитији начин води монолошки тип излагања -говори о утисцима, употребљавајући прецизније и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку	Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа. Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење.	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења),		

			-разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима	Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и	
	Unit 4 Import - export	Стицање знања о светској трговини, њеном историјском развоју, организацијама, проблемима и својственим појмовима и вокабулару. Оспособљавање ученика за рад у тиму приликом решавања проблемских ситуација. Оспособљавање ученика да користе бројиве и небројиве именице. Проширивање знања потребних за успешно вођење телефонских разговора. Оспособљавање ученика за писање меморандума.	Ученици разумеју и тумаче стечена знања о светској трговини, њеним организацијама и појмовима, успешно сарађују приликом решавања проблема поштујући мишљења и ставове других, знају правилно да користе бројиве и небројиве именице, успешно користе речи и фразе у комплексинијим телефонским разговорима, самостално пишу меморандуме поштујући форму и садржину.		

				мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. Изражава се у електронском облилку коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мутимедијално изражавање и изражавање са елеметнима формално дефинисаних нотација карактеристичних за коришћена ИКТ средства (нпр. адресе, упити, команде, формуле, процедуре и сл.	

				изражене у одговарајућој нотацији).	
	Unit 5 Marketing Unit 6 Retail	Стицање знања о маркетингу, робним маркама и понашању потрошача. Рад на изради маркетиншког материјал користећи медије и претходна знања као и презентовање својих идеја. Оспособљавање ученика за правилну употребу модалних глагола (can, must, need to, may should). Оспособљавање ученика за правилну употребу везника (so that,this means,that's why/so). Упознавање ученика са појмовима велепродаје и малопродаје и терминологије везане за процес куповине. Оспособљавање ученика да користе медије и лично искуство као извор информација током решавања	Ученици разумеју појмове маркетинга и робних марки и њиховог утицаја на понашање потрошача, израђују маркетиншке презентације и рекламе, преузимају различите улоге и пословној комуникацији, презентују свој рад кроз јавни наступ, правилно користе модалне глаголе и везнике. Ученици су упознати са процесом малопродаје и велепродаје, усвојили су потребан вокабулар и смислено га користе, користе разноврсне изворе информација током практичног рада на решавању проблема, ефективно користе будуће облике са модалним глаголом will за изражавање намера и предвиђања, усвојили су вокабулар и ефективно дају упутства током интернет трговине, способни су да самостално напишу меморандум.		

		организационих проблема. Оспособљавање ученика да користи облике будућег времена са модалним глаголом will. Усвајање вокабулара неопходног за давање инструкција и њихова практична употреба код интернет трговине. Упознавање ученика у процес писања меморандума, формом и садржином.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, рад на тексту Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, текст метода Наставна средства: уџбеник, радна свеска, табла, креда, ЦД, пројектор,					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања.Нови Сад: Факултет физичке културе.

Р. Костић, Д. Калајџић, Одбојка-методика спортске припреме, Студентски културни центар, Ниш 1995.

Б. Крсмановић,Час физичког вежбања,Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.

Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

Ђ. Нићин, Антропомоторика,Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.

И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА АТЛЕТИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

	ОДБОЈКА (изборни спорт)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Функције	Проширивање знања о особинама функцијама Упознавање са појмовима инверзна и сложена функција Упознавање са појмом гранична вредност функције	дефинише појам функције и врсте функција (1-1, НА и бијекција) користи експлицитни и имплицитни облик функције објасни и испита монотоност функције, ограниченост, парност, периодичност и одреди нуле	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	Књиговодство Статистика

			функције нацрта и анализира елементарне функције одреди граничну вредност функције наброји важне лимесе одреди асимптоте дате функције	Сарадња Естетичка компетенција	
	Извод функције	Разумевање појма извода функције Оспособљавање за примену извода на испитивање својстава функције	објасни проблем тангенте у датој тачки и проблем брзине дефинише извод функције примени правила диференцирања примени таблицу елементарних извода одреди екстремне вредности помоћу извода функције испита монотоност функције помоћу извода испита и нацрта графике једноставних функција чита и анализира, односно нацрта дијаграм из подручја рада примени извод функције и примитивну функцију при израчунавању		
	Зајам	Стицање основних знања о елементима зајма Овладавање поступком амортизације зајма Стицање основних знања о конверзији зајма	разликује врсте зајмова и објасни појам амортизација зајма израчуна зајам, ануитет, каматну стопу и број ануитета израчуна износ дуга на почетку обрачунског периода израчуна интерес и отплату за било који период амортизације зајма израчуна отплаћени део зајма и		

			остатак зајма направи амортизациони план и и изврши контролу ваљаности амортизационог плана направи план амортизације зајма подељеног на обвезнице одреди нови ануитет након промене времена амортизације или каматне стопе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.3.2. 2.MA.1.3.3. 2.MA.1.3.4. 2.MA.1.4.2. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.3.3. 2.MA.2.3.4. 2.MA.2.3.5. 2.MA.2.3.6. 2.MA.2.3.7. 2.MA.2.4.6.					

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама правосудног	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		

		система		Опдговорно учешће у демократском друштву	
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: ПРИВЕТ ! Руски језик за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, аутори : Мајке Ханјц, Марија Маневич, Ирмгард Вилант, преводилац : Марија Гогић, Дата Статус, Београд, 2013 , ПРИВЕТ ! Радна свеска за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, група аутора, Дата Статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Повторяем	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање	Ученик ће бити у стању да : -разуме суштину	-представљање себе и других -поздрављање (састајање,	

	Россия в современном мире Россия –между прошлым и будущим	ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Осособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава	битних информација са радија или телевизије, презентација или дискусија о актуелним збивањима или о стварима које се њега тичу на приватном и професионалном плану, уколико се говори разговетно стандардним језиком -разуме смисао сложенијих текстова шематских приказа, упутстава, уговора -разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку -разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -представи припремљену презентацију која се односи на теме везане за области личног интересовања -представи припремљену презентацију која се односи на теме везане за области личног интересовања, школско градиво или	растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражавање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења информација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и неслагања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки	Српски језик, географија, историја, социологија, психологија, економија, статистика, ликовна култура, информатика и рачунарство

		садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима ЗНАЊА О ЈЕЗИКУ	струку -говори о утисцима, употребљавајући и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ	-исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и несигурности	

			од саговорника -образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме -препричава садржај текста, разговора, договора -пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима -коректно употребљава сложеније структуре и процесе (номинализације, градације, трансформације) -контролише граматичка знања и исправља своје грешке	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, радна свеска, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Средњи ниво: Напредни ниво: Бројеви – разломци, математички знакови и радње. Лексикографија – структура стручних речника и њихово коришћење

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице

Обнављање и систематизација типова именица, обрађених у претходним разредима

Прелазак придева у именице, тј. поименичени придеви

Заменице

Присвојне заменице 1.,2. и 3. лица и заменица свой
Показне заменице этот, тот
Неодређене заменице са речцом –либо, кое
Придеви
Продуктивни суфикси описних придева –ист, -аст, -ат, -ив, -лив, -чив
Поређење придева и прилога
Глаголи
Обнављање и систематизација:
Времена
Прошло време глагола са основом на сугласник
Грађење глаголског вида
Понављање глаголских времена и партиципа
Бројеви
Слагање бројева са именицама и придевима
Разломци и децимални бројеви
Речце
Разве, неужели,ли, хоть, даже
Синтакса
Инфинитивне реченице (Что мне сказать тебе)
Именски предикат (Ломоносов- знаменитый учёный)
Исказивање отсуства, присуства (В природе имеются разные минералы)
Основне мерне јединице и њихове скраћенице
Сложене независне реченице и сложене зависне реченице (временске, узрочне, допусне, последичне, начинске)

ОБУКА У ВИРТУЕЛНОМ ПРЕДУЗЕЋУ

ЛИТЕРАТУРА: 155 питања и одговора Водич за рад у виртуелном предузећу, k-education пројектна канцеларија Београд и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Обука у виртуелном предузећу				Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик	Канцеларијско пословање
	Набавна служба спољнотрговинског предузећ	-стицање вештина и рутине за обављање	- примењује правила INCOTERMS-а везана за		

	-спроводи послове привредног друштва на начин да нставник спрема импулсе који резултирају активностима ученика наведеним у рубрици исходи -вођење пословне кореспонденције -састављање плана набавке -израда пословних писама на одговарајућем језику -потребна документа за увозну калкулацију и њена израда -прибављање потребних дозвола и формулара за извоз и извоз робе	послова набавке у иностранству	набавку -користи приручнике међународних правила трговине (PAYTERMS, Приручник међународних привредних термина) при попуњавању формулара -тумачи и користи уобичајене скраћенице међународне трговине у пословној кореспонденцији осигурања и саобраћаја -формира и ажурира базу података о инопартнерима - израда и слање пословних писама на одговарајућем језику - врши интерно регистровање увозног посла (отвара и ажурира контролник) -региструје посао увоза код НБС у случају кредита - израда чврсте поруџбине -изради и пошаље упит -формира и ажурира предмет за комерцијалну евиденцију -обради приспеле понуде, предложи најповољнију и да писмено образложи налогодавцу -попуни интерни налог за плаћање по профактури и достави га финансијско-рачуноводственој служби -прати рок плаћања, приупи доказе по профактури и шаље	показује да разуме важност личне активације и иницијативе у тражењу посла, зна да идентификује и адектватно представи своје способности (CV, мотивационо писмо), Комуникација: активно учествује у дијалогу, уважава различитост, познаје специфичне карактеристике модалитета комнуникације – писана,усмена, преко интернета, зна да јасно одређени садржај и да га прилагоди ситуацији, ученик користи на одговарајући и креативан начин одређени стил комуникације Рад са подацима и информацијама: зна да је за одређено одлучивање потребно имати релевантне податке, зна да упореди различите изворе података и и	Рачуноводство Рачунарство и информатика Право Комерцијално познавање робе Пословна информатика Трговинско пословање Организација набавке и продаје Статистика Међународна шпедиција Маркетинг у тровини

			их на увид добављачу (SWIFT) -контактира административне службе надлежних министарстава и одређених стручних служби, ради обезбеђења захтеваних формулара за увоз робе -попуњава формулар изјаве о крајњој намени робе -прибавља дозволе за увоз робе по посебном режиму од надлежног министарства или облашћених установа -прибавља потврде о испуњењу санитарних, тржишних и техничких услова неопходних за увоз робе -прибавља сагласност и мишљење за увоз робе -прибавља потврде од ПКС за остваривање царинских повластица -изда интерни налог за плаћање такси за обезбеђење свих потребних дозвола поступајућој служби -врши избор шпедитера и возара -изда налог за рад одабраном возару (диспозиција) -припреми и проследи потписано и оверено овлашћење за рад одабраном шпедитеру -изради и пошаље обавештење инодобављачу о одабраном	процени њихову поузданост, користи табеларне и графичке приказе, користи информационе технологије за прикупљање, употребу, обраду и чување података.	

			шпедитеру -прибавља фактуре пре приспећа робе, ради обезбеђења превода од стране овлашћеног лица, а да би спречили евентуалне застоје у царињењу -попуни ДЦВ образац -потпише и овери контролник по обављеном послу -комплетира документацију за увозно царињење ради достављања шпедитеру -контактира возара -изда интерни налог за плаћање поступајућој служби, на основу примљеног царинског рачуна -изда интерни налог за плаћање поступајућој служби, на основу примљеног шпедитера -састави обрачун обављеног посла и достави га књиговодству са пратећом документацијом -састави увозну калкулацију -састави и шаље рекламацију инодобављачу -правда обављени посао Министарству финансија -комплетира предмет о обављеном послу за комерцијалну евиденцију -статистички прати, приказује и анализира послове набавке		

			-сарађује са другим службама -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова набавке		
	Продајна служба спољнотрговинског предузећа -спроводи послове привредног друштва на начин да наставник спрема импулсе који резултирају активностима ученика наведеним у рубрици исходи -вођење пословне кореспонденције -састављање плана продаје -израда пословних писама на одговарајућем језику -прибављање потребних дозвола и формулара за извоз и извоз робе -царинска документација и поступак извоза робе	Стицање вештина и креативности у обављању послова продаје	-израђује пословна писма и документа у вези са продајом робе у инсотранству -примењује правила INCOTERMS-а везана за продају -састави план продаје -формира и ажурира базу података о инопартнерима - израда и слање пословних писама на одговарајућем језику -контактира административне службе надлежних министарстава и одређених стручних служби, ради обезбеђења захтеваних формулара за извоз робе -попуњава формулар за извоз робе -прибавља дозволе за извоз робе по посебном режиму од надлежног министарства или облашћених установа -прибавља потврде о испуњењу санитарних, тржишних и техничких услова неопходних за извоз робе -прибавља сагласност за извоз робе - примењује правила плаћања-		

			PAYTERMS -прати рок наплате потраживања(на основу извештаја о приливу девиза - SWIFT) -изради понуду на основу приспелих упита -изда налог за рад и облашћење одабраном шпедитеру за царињење робе -контактира возара о отпреми робе -изради и пошаље чврсту понуду (профактуру) према уговореним елементима инокупцу -изради фактуру на одговарајућем страном језику -комплетира документацију за извозно царињење (оргинал фактуре, преводна српски језик, пверен и потписан контролник извоза, сертификат о пореклу робе , документа и исправности и квалитету робе, упутства о употреби робе) -доставља извозна документа ангажованом шпедитеру -изда налог складишту за припрему робе за издавање -комплетира документацију о извршеном извозном послу -састави обрачун обављеног посла и достави га књиговодству са пратећом документацијом		

			-проверава испоруку робе у зависности од уговореног паритета -реши рекламацију -статистички прати, приказује и анализира послове продаје -сасрави статистички извештај на основу података из продајне службе -презентује своје предузеће и робу -сарађује са другим службама -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова продаје		
	Финансијско-рачуноводствена службе спољнотрговинског предузећа -спроводи послове привредног друштва на начин да наставник спрема импулсе путем којих се симулира привредно окружење, активности предузећа -вођење пословне кореспонденције -послови финансијско-рачуноводствене службе -књиговодствена евиденција	Стицање вештина и рутина у обављању послова финансијско-рачуноводствене службе	-води књиговодствену евиденцију на налозима за књижење кроз главну књигу -формира закључак за увозни односно извозни посао -евидентира обавезе према добављачима аналитички и синтетички -евидентира потраживања према купцима аналитички и синтетички -евидентира увоз робе -евидентира извоу робе -евидентира плаћање и наплатуса иностранством -евидентира набавку и продају робе у магацинском, робном и финансијском књиговодству -евидентира продају робе		

			кроз интерни и екстерни став -евидентира улазни и излазни ПДВ у финансијском књиговодству -обрачунава ПДВ -попуњава пореску пријаву ПДВ -заводи фактуре у књигу улазних и књигу излазних фактура (КПР и КИР) -обрачунава остварену разлику у уцени помоћу просечне процентне разлике у цени -попуни инструменте платног промета са иностранством -прокњижи промене на текућем рачуну по изводу и девизном рачуну по SWIFT - у -саставља биланс стања и биланс успеха -анализира резултате пословања -сарађује са другим службама -користи информатичку технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова финансијско-рачуноводствене службе		
	Послови складишне службе спољнотрговинског предузећа -спроводи послове привредног друштва на начин да наставник спрема импулсе путем којих се симулира	Стицање вештина и рутине у обављању послова складишта Стицање основних радних навика	-комплетира документацију везану за пријем робе у складишту -ажурира лагер листу -проследи набавној служби документа вазана за пријем		

	привредно окружење, активности предузећа -магацинска евиденција -издавање робе -пријем робе		робе -унесе потребне податке о примљеној роби у одговарајућу електронску и штампану магацинску евиденцију и документацију -састави изувештај о стању робе у складишту, по захтеву или у случају уочених недостатака достави извештај набавној и продајној служби -упореди интерна и екстерна документа приликом пријема робе и утврди евентуалне недостатке приспеле робе -састави комисијски записник -састави пријемницу -изради отпремницу и обазбеди потпис возача са бројем личне карте и регистарским бројем возила -унесе потребне податке о издатој роби у одговарајућу електронску и штампану магацинску евиденцију и документацију -достави документа о издатој роби продајној служби - функционално организје радно место -сарађује са другим службама -понаша се одговорно на свом радном месту -спроводи контролу магацинских докумената -користи информатичку		

			технологију и савремена средства комуникације за остваривање послова складиштења		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални рад, рад у групи Наставне методе:дијалошка, демонстративна, Наставна средства: рачунар, израђени импулси од стране предметног наставника.					

БЛОК

ЛИТЕРАТУРА: 155 питања и одговора Водич за рад у виртуелном предузећу, k-education пројектна канцеларија Београд и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Обука у виртуелном предузећу - блок настава	Рад у спољнотрговинском предузећу: -при обављању послова у комерцијалсној служби ученици користе раније стечена знања и вештине из овог и стручних предмета -статус и организација привредног друшрва у ком се обавља пракса -број пословних партнера и обим сарадње -пословна кореспонденција	Оспособљавање ученика за обављање комерцијалисх послова у спољнотрговинском предузећу Повезивање знања и вештина стечених кроз стручне предмете са конкретним пословима комерцијалне службе у спољнотрговинском предузећу	-спроведе послове набавке у спољнотрговинском предузећу -изради пословна писма у вези са набавком робе у иностранству -попуни документа, формуларе и типске обрасце у пословима набавке робе у иностртанству -спроведе послове продаје у спољнотрговинском предузећу -изради пословна	Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик показује да разуме важност личне активације и иницијативе у тражењу посла, зна да идентификује и адектватно представи своје способности (CV, мотивационо писмо), Комуникација: активно учествује у дијалогу, уважава различитост, познаје специфичне карактеристике	Канцеларијско пословање Рачуноводство Рачунарство и информатика Пословна информатика Трговинско пословање Организација набавке и продаје Статистика Право Комерцијално познавање робе Маркетинг

	-састављање пословних писама на одговарајућем језику -потребна документација за увозну калкулацију и њена израда -магацинска евиденција -састављање плана продаје -прибављање потребних дозвола и формулара за увоу и извоз робе -обезбеђење шпедитера за извоз робе -царинска документација и поступак извоза робе		писма у вези са продајом робе у иностранству - попуни документа, формуларе и типске обрасце у пословима продаје робе у иностртанству	модалитета комнуникације – писана,усмена, преко интернета, зна да јасно одређени садржај и да га прилагоди ситуацији, ученик користи на одговарајући и креативан начин одређени стил комуникације Рад са подацима и информацијама: зна да је за одређено одлучивање потребно имати релевантне податке, зна да упореди различите изворе података и и процени њихову поузданост, користи табеларне и графичке приказе, користи информационе технологије за прикупљање, употребу, обраду и чување података.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални рад, рад у групи Наставне методе:дијалошка, демонстративна, Наставна средства: рачунар, документација коју ученици добијају од привредног субјекта					

ТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник не постоји (Скрипте, различита истраживања из области, литература из сродних предмета)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ	Спољна трговина	Упознавање са појмом, значајем и улогом спољњне трговине у националној привреди	-ученик се упознаје са трговинским обичајима, узансама и ИНЦОТЕРМС правилима – ће моћи да направи разлику између увоза и извоза, лизинга, франшизинга и осталиц појмова	Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Рад са људима односи са јавношћу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Спољнотрговинско пословање Монетарна политика Јавне Финансије Банкарство Спољнотрговинско пословање Царинско пословање Монетарна економија
	Девизно пословање	Оспособљавање ученика да разазна девизни курс, његове врсте и валутни паритет као и појам и врсте девизних тржишта	-Ученик је научио начине и врсте међународних плаћања - такође је научио битне инструменте платног промета са иностранством		
	Платни биланс и међународна размена	Стицање знања из динамике и структуре међ. Размене као и појам транснационалних и мултинационалних компанија	-ученик ће научити теорије међународне трговине – упознао се са Рикардов и Хекшер-Олинов моделом		
	Међународно кретање капитала	Распознавање међ. Кретање капитала према временском, економском и власничком критеријуму	Ученик ће разумети разлику између међународних кредита, портфолио инвестиција као и заједничких улагања - Ученик се упознаје са ефектима увоза и извоза капитала		

	Међународне финансијске организације	Упознавање МФО, њихова подела и улога у данашњем друштву као и њихов утицај на функционисање светске привреде	Ученик се упознаје са ММФ, ИБРД, ЕБРД, ИДА, МИГА, ИФЦ, ЕИБ као и Новом развојном банком БРИКС-а		
	Царинско пословање	Разумевање царинског система Републике Србије и ЕУ	Ученик ће се упознати са свим царинама, царинским тарифама, царинском основицом, зоном као и ц. Складиштима, документима и терминима		
	Улога државе у регулисању спољнотрговинског пословања	Разумети улогу НБСа у регулисању спољног пословања	-Ученик ће се упознати са регулативном и оперативном улогом државе и њених институција		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка, писани радови, демонстративна, смислено-рецептивна, интерактивна; Наставна средства: табла, креда, уџбеник, штампани материјал					

МАРКЕТИНГ У ТРГОВИНИ

ЛИТЕРАТУРА: Маркетинг за четврти разред економске школе, Дата Статус

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Маркетинг у трговини	Увод у маркетинг И истр. тржишта.	Схватање појма и значаја маркетинга и истр. трж.	Ученик ће моћи да дефинише појам , место улогу маркетинга, значај истраживања тржишта, изворе података, методе истраживања	Ученик стиче знања о важности маркетинга и његовој примени Ученик може да	Пословна економија Основи економије

	Инструменти маркетинга-производ	Стицање знања о производу као инструменту маркетинга	Ученик стиче знања о асортиману, квалитету , марки производа, фазама живот. Циклуса производа, новом производу	наведе значај и улогу производа за рад предузећа	Рачуноводство
	Цена као инструмент маркетинга	Стицање знања о цени као инструменту маркетинга	Ученика може да политику цена , методе за формирање, разликује облике РуЦ, прилагођавање цена променама у окружењу	Ученик може да уради калкулацију НЦ применом марже као РуЦ.	Трговинско пословање
	4.Дистрибуција као инструмент маркетинга	Стицање знања о дистрибуцији као инструменту маркетинга	Ученик увиђа значај дистрибуције, разликује канале дистрибуције и њихову примену, физ.ди	На основу стечених знања ученик може да повеже теорију и праксу	Пословна економија
	5. Помоција као инструмент маркетинга	Стицање знања о активностима промоцијеу послов. пред	Ученик разликује облике промоције, пропаг. пор.средства. медије	Ученик може да упореди добру и лошу промоцију	
	6. Међународни маркетинг	Стицање знања о значају и примени маркетинга на иностраном тржишту	Ученик стиче знања о примени маркетинга у различитим земљама, културама, навикама, разликује стратегије иутицај конкуренције	Ученик може да сагледа резлике у активностима маркетинга на домаћем и ино тржишту	Међународни маркетинг
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе:Монолошка, дијалошка Наставна средства: Текстуална, визуелна					

ФИНАНСИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник не постоји (Скрипте, различита истраживања из области, литература из сродних предмета)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Финансије	Увод у финансије	Упознавање са основним појмовима из области финансија, финансијског система као и новца у целини.	-ученик ће бити способан да дефинише појам и функције новца, његову вредност и куповну снагу – да направи разлику између инфлације и дефлације, девалвације и ревалвације	Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Рад са људима односи са јавношћу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Рачуноводство Монетарна политика Јавне Финансије Банкарство Спољнотрговинско пословање
	Појам и врсте кредита	Оспособљавање ученика да повеже врсте кредита као и начине финансирања али и циљеве монетарне политике	-Ученик је спознао различите временске поделе кредитирања - такође је научио битне појмове факторинга и форфичеринга		
	Хартије од вредности	Стицање знања из појма и врста финансијског тржишта као и упознавање са различитим ХОВ	-ученик ће бити способан да распозна различите меничне радње – да се упозна са врстама и функционисањем чекова и његодим радњама		
	Банкарски систем	Распознавање различитих банака, разликовање по категоријама и врстама као и разумевање рада Централне банке	Ученик ће разумети разлику између различитих банкарских система - Ученик се упознаје са различитим банкарским пословима (депозитним, емисионим, мењачким, кредитним и сл.)		
	Порески систем	Разумевање пореског система Републике Србије	Ученик ће се упознати са свим порезима, накнадама, државном Буџету, као и јавним приходима и		

			расходима -		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка, писани радови, демонстративна, смислено-рецептивна, интерактивна; Наставна средства: табла, креда, уџбеник, штампани материјал					

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

ЛИТЕРАТУРА: Предузетништво, уџбеник за трећи разред трогодишњих и четврти разред четворогодишњих средњих стручних школа – Жељка Ковачев

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Предузетништво	1. Предузетништво и предузетник	. разумевање појма и значаја предузетништва, - препознавање особености предузетника, - упознавање са предузетничким концептом у савременом пословању,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења, - наведе карактеристике предузетника, - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву, - доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво, - прфепозна различите начине отпочињања посла у локалној заједници	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Сви стручни предмети за конкретни образовни профил (основи економије, економика предузећа, менаџмент, финансијско пословање, маркетинг, рачуноводство, пословна економија и др.), историја и социологија
	2. Развијање и процена пословних идеја,	. развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја - упознавање са основним	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - примени креативне технике избора, селекције и		

	маркетинг план	елементима бизнис плана, - упознавање са елементима маркетинг плана, - упознавање са основним поставкама истраживања тржишта, - развијање смисла за тимски рад.	вредновања пословних идеја, - препозна садржај и значај бизнис плана, - истражи међусобно деловање факора који утичу на тржиште: цена, производ, место и промоција, - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију, - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања, - самостално изради маркетинг план у пропреми бизнис плана, - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.		
	3. Управљање и организација	- упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина, - упознавање са трочковима, инвестицијама и концептом преломне тачке рентабилности, - упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/ услугама и људским ресурсима,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе особине успешног менаџера, - објасни основе менаџмента услуга/ производње, - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције, - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру,		

		- упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање, - давање основних упутстава где доћи до неопходних информација.	- објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику, - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације, - користи гантограм, - објасни значај информационих технологија за савремено пословање, - схвати важност непрекидног иновирања производа и услуига, - изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности, - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју.		
	4. Економија пословања	- разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану, - препознавање профита/ добити као основног мотива пословања, - разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - састави биланс стања на најједноставнијем примеру, - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру, - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности, - се информише у		

			одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса, - идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа, - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника, - презентује финансијски план за своју бизнис идеју.		
	5. Ученички пројект – презентација пословног плана	- оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана, - израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју, - оспособљавање ученика за вештине презентације бизнис плана.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана, - изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју, - презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета Предузетништво.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, мини предавања, симулација, студија случаја, практичан рад, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање, рачунар					

МЕНАЏМЕНТ

ЛИТЕРАТУРА: Пословна економија, уџбеник за трећи разред економске школе, аутори: Ђорђе Каличанин и Драган Лончар, издавач: Data Status

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
МЕНАЏМЕНТ	Улога менаџмента у организацијама	Стицање знања о улози менаџмента у организацијама	-објасни улогу менаџмента у организацији -објасни развој менаџмента -објасни окружење предузећа и његове карактеристике -анализира утицај окружења на пословање предузећа -разликује активности управљања -објасни врсте одлука и методе доношења одлука -анализира процес доношења одлука донесе одлуку на рационалан начин -објасни нивое менаџмента и вештине менаџера -објасни важност друштвено одговорног понашања предузећа -наведе примере етике у пословању предузећа	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Пословна економија Предузетништво Обука у виртуелном предузећу
	Планирање и стратешки менаџмент	Стицање знања о потреби планирања активности управљања Стицање знања о стратешком менаџменту	-објасни важност дефинисања циљева организације -објасни важност планирања -разликује врсте планова -објасни хијерархију планова -дефинише стратегију -објасни концепт развоја стратегије -објасни процес стратешког менаџмента -разликује нивое стратегије у организацијама -објасни начине за институционализацију и операционализацију стартегије		

			-анализира различите пословне стратегије		
	Организовање као активност управљања	Стицање знања о потреби и начинима организовања	-објасни основне активности процеса организовања -разликује високу и равну хијерархију -објасни процес стварања организационе структуре – организациони дизајн -одабере концепт организационог дизајна у зависности од услова у окружењу -дефинише организациону структуру -разликује формалну и неформалну организациону структуру -објасни функционални модел организационе структуре -објасни дивизиони модел организационе структуре -објасни матрични модел организационе структуре - донесе закључак о избору модела организационе структуре на основу анализе услова пословања -разликује изворе моћи и ауторитета у организацији -објасни потребу делегирања ауторитета и предности и недостатке делегирања ауторитета - разликује централизацију и децентрализацију -планира људске ресурсе -врши регрутовање и селекцију кандидата за посао - препозна потребу за обуком и усавршавањем запослених -објасни критеријуме за оцену учинака и поступак утврђивања надокнаде запосленима		

			-разликује облике померања запослених у оквиру организације - наведе примере ситуација у којима може доћи до унапређења, премештаја, деградирања и разрешења		
	Вођење као активност управљања	Стицање знања о лидерству/вођењу као активности управљања Стицање знања о важности тимског рада у организацијама Стицање знања о конфликтима и управљању конфликтима у организацијама	-објасни значај вођења у организацијама -разликује факторе и стилове лидерсва - објасни значај мотивисања запослених - објасни основне теорије мотивације - доведе у везу доминантне факторе мотиваације са обликом/начином лидерства - објасни потребу тимског рада у организацијама -разликује врсте тимова и њихове карактеристике -објасни фазе развоја тима -објасни вештине које мора да поседује тим да би ефикасно деловао -објасни значај различитих улога чланова тима и значај тимских норми - дизајнира тим у складу са дефинисаним циљем, водећи рачуна о различитим улогама и вештинама чланова тима -објасни врсте конфликата у тимовима - објасни основне карактеристике конфликата у организацијама -разликује персоналне и организационе узроке конфликата у организацијама -објасни стратегије за управљање конфликтима - примени одговарајућу стратегију управљања конфликтима у зависности од врсте конфликта		

	Организациона култура	Стицање знања о организационој култури	-објасни утицај организационе културе на пословање и пословне резултате организације - разликује когнитивне и симболичке елементе организационе културе - разликује основне типове организационе културе - објасни различите субкултуре у организацијама		
	Контрола као активност управљања	Стицање знања о контроли као активности управљања	-објасни циљ контроле као активности управљања објасни значај и фазе у поступку контроле - објасни дизајнирање контролних система -објасни значај финансијске контроле -анализира резултате пословања на основу финансијских извештаја (биланс стања, биланс успеха, извештај о кретању готовине) -објасни буџетску контролу - објасни ревизију као начин контроле		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни рад, рад у пару Наставне методе: Монолошка, дијалошка, рад на тексту, презентација, Наставна средства: Уџбеник, табла, рачунар, пројектор					

МАТУРСКИ ИСПИТ

ЦИЉ МАТУРСКОГ ИСПИТА

СТРУКТУРА МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит за ученике који су стекли средње образовање и васпитање по наставном плану и програму за образовни профил комерцијалиста, састоји се из три дела:

– испит из матерњег језика1 и књижевности;

– испит за проверу стручно–теоријских знања;

– матурски практични рад.

ИСПИТ ИЗ МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

Циљ испита је провера језичке писмености, познавања књижевности као и опште културе. Испит из матерњег језика и књижевности полаже се писмено.

На испиту ученик обрађује једну од четири понуђене теме. Ове теме утврђује Испитни одбор школе, на предлог стручног већа наставника матерњег језика и књижевности. Испит из матерњег језика и књижевности траје три сата. Оцену писаног рада утврђује испитна комисија за матерњи језик и књижевност коју чине три наставника матерњег језика и књижевности. Сваки писани састав прегледају сва три члана комисије и изводе јединствену оцену на основу појединачних оцена сваког члана.

ИСПИТ ЗА ПРОВЕРУ СТРУЧНО-ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА

Циљ овог дела матурског испита је провера стручно-теоријских знања неопходних за обављање послова и задатака за чије се извршење ученик оспособљава током школовања. На испиту се проверавају знања која се стичу из предмета:

– трговинско пословање;

– финансије.

Испит се полаже писмено, решавањем теста за проверу стручно-теоријских знања, који садржи до 50 задатака, а вреднује се са укупно 100 бодова.

Бодови се преводе у успех. Скала успешности је петостепена.

МАТУРСКИ ПРАКТИЧНИ РАД

Циљ матурског практичног рада је провера стручних компетенција прописаних Стандардом квалификације за образовни профил комерцијалиста. На матурском практичном раду ученик извршава два радна задатка којим се проверавају прописане компетенције. За проверу прописаних компетенција утврђује се листа стандардизованих радних задатака. Листа стандардизованих радних задатака, критеријуми и обрасци за оцењивање саставни су део Приручника.

ДИПЛОМА И УВЕРЕЊЕ

Ученик који је положио матурски испит, стиче право на издавање Дипломе о стеченом средњем образовању за одговарајући образовни профил. Уз диплому ученик добија и Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил.

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР (II, III И IV РАЗРЕД У СКЛАДУ СА ИЗМЕНОМ У ПРОГРАМУ ОД 2019.ГОДИНЕ)

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

Ред. број	I ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ А. ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД					ДРУГИ РАЗРЕД					ТРЕЋИ РАЗРЕД					ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					УКУПНО				
		Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.
		НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1.	а. Српски језик и књижевност б. _____ језик и књижевност*	3		111			3		111			3		111			3		102			12		435		
2.	Српски као нематерњи језик*	2*					2*					2*					2*									
3.	Страни језик	2		74			2		74			2		74			2		68			8		290		
4.	Социологија						2		74													2		74		
5.	Историја	2		74			2		74			2		74			2		68			8		290		
6.	Физичко васпитање	2		74			2		74			2		74			2		68			8		290		
7.	Математика	3		111			3		111			2		74			2		68			10		364		
8.	Рачунарство и информатика		2		74																		2		74	
9.	Физика	2		74			2		74													4		148		
10.	Хемија	2		74																		2		74		
11.	Географија	2		74			1		37													3		111		
12.	Филозофија																3		102			3		102		
13.	Музичка уметност	1		37																		1		37		
14.	Ликовна култура						1		37													1		37		
15.	Биологија	3		111																		3		111		
16.	Устав и права грађана																1		34			1		34		
Укупно А:		22	2	814	74		18		666			11		407			15		510			66	2	2471	74	
Укупно А:		24		888			18		666			11		407			15		510			68		2545		

Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ (теорија, вежбе, практична настава)		Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год	Разредно часовна настава				Настава у блоку год
		НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1.	Државно уређење	2		74																		2		74		
2.	Основи права	2		74			2		72													4		146		
3.	Психологија						2		72													2		72		
4.	Логика											3		102								3		102		
5.	Основи економије											3		102								3		102		
6.	Статистика																2		64			2		64		
7.	Основи матичне евиденције											2		68		30						2		68		30
8.	Латински језик						2		72													2		72		
9.	Пословна и службена коресподенција	1	3	37	111			2		72			2		68			2		64		1	9	37	315	
10.	Основи радног права						2		72			2		68			3		96		30	7		236		30
11.	Основи правних поступака											3	1	102	34	30	3	1	96	32	30	6	2	198	66	60
12.	Послови правног промета											2		68			2		64			4		142		
13.	Основи реторике и беседништва																2		64			2		64		
14.	Биротехника						2		72		30											2		72		30
15.	Секретарско пословање											1	1	34	34	30						1	1	34	34	30
	Укупно Б:	5	3	185	111		10	2	360	72	30	16	4	544	136	90	12	3	384	96	60	43	12	1473	415	180
	Укупно Б:	8		296			12		432		30	20		680		90	15		480		60	55		1880		180
	Укупно А + Б:	27	5	999	185		28	2	1008	72	30	27	4	918	136	90	27	3	864	96	60	109	14	3789	489	180
	Укупно А + Б:	32		1184			30		1080		30	31		1054		90	30		960		60	123		4278		180
	Укупно часова:	32		1184			30		1110			31		1144			30		1020			123		4458		

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо,Александра Угриновић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
мср. Слађана Савовић, мср. Драгана Ћећез-Иљукић, мср. Виолета Кецман: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за други разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења. По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, класицизам, просветитељство	•Схватање и разумевање стила, тема и мотива одређене епохе •Препознавање европских тенденцијаодређене епохе у појавама, делима и личностима •Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним	•наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у српској књижевности •објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба •препозна одлике просветитељства на обрађеним делима •објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад с подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Сарадња •Естетичка компетенција	•Историја •Социологија •Психологија •Економски предмети •Право •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Верска настава •Фонетика •Фонологија

		тенденцијама XVII и XVIII века и њиховим утицајима на европску књижевност •Неговање опште културе и вештине мишљења	•направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности •наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став према њиховим поступцима •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха •повеже нашу културу и књижевност са европском •зна и разуме поетику епохе у Европи и код нас •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		•Морфофонологија •Дијалектологија •Синтакса •Стилистика •Реторика •Граматика •Лектура •Коректура
	Романтизам	•Упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе •Неговање опште културе и вештине мишљења	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе •наведе представнике романтизма и њихова дела •уочава и образлаже одлике романтизма •изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања •препозна и усвоји вредности националне културе и разуме и поштује културне вредности других народа •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела		

			•спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Реализам	•Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма, представницима и делима европске и српске књижевности •Уочавање веза између европског и српског реализма •Неговање опште културе и вештине мишљења •Уочавање економских појава у делима писаца реализма	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе реализма •наведе представнике правца и њихова дела •дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним књижевним делима •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело •развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака у обрађеним делима •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епохе •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима		
	Лектира	•Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Развијање и неговање	•познаје стваралаштво изабраних дела •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела		

		љубави према књизи	•има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу		
	Српски језик до XIX века	•Упознавање ученика са књижевним језиком српске писане књижевности до XIX века •Оспособљавање ученика да схвате развојни пут језика од књижевног ка народном •Упућивање ученика на значај Венцловића за развитак књижевности на нашем језику	•препозна књижевни језик српске писане књижевности до XIX века •схвати развојни пут језика од књижевног ка народном •уочи значај Венцловића за развој књижевности на нашем језику		
	Почетак стандардизације српског књижевног језика	•Упознавање ученика са поетиком стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у првој половини XIX и у XX веку •Уочавање постанка и развоја књижевног језика и правописа у XIX и XX веку •Разликовање књижжевнојезичких варијанти и функционалних појмова •Неговање основних принципа језичке културе •Оспособљавање ученика да користе	•зна почетак и развој стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у XIX и XX веку •разликује књижевнојезичке варијанте и функционалне стилове •познаје основне принципе језичке културе •користи приручнике за неговање језичке културе •процењује језичку ситуацију у Србији •наведе принципе језичке равноправности •тумачи језичку толеранцију		

		приручнике за неговање језичке културе •Схватање и разумевање језичке ситуације у Србији, принципа језичке равноправности и језичке толеранције		
	Морфологија	•Усвајање знања о морфолошким категоријама речи •Систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима •Унапређивање језичких способности и знања	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •одреди врсту речи и граматичке категорије •употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •познаје све морфолошке категорије	
	Правопис	•Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	•влада правописном језичком нормом •примени правила састављеног и растављеног писања речи у складу са језичком нормом •правилно користи правописне знаке •зна писање скраћеница •зна растављање речи на крају ретка •самостално користи правописне приручнике и речнике	
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика •Упознавање ученика са језиком као гласовним	•поседује развијену језичку културу •изражава размишљања и критички став према проблемима	

		системом •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом и користе различите облике казивања и функционалне стилове	и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу •препозна одлике стручно-научног стила •примени одлике новинарског стила •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања		
Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2. СЈК.2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2.СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2.СЈК.1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2.СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3: 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.					

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК.2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК.3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива,	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одговарајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	

	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) - Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру		

		-причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета -Усвајање лексичких структура везаних за врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .	теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложеније структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење.		

	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

	Business English Unit 5 Import-Export - Say 'Cheese'	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова о себи и свом окружењу.	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима), разуме бројеве (цене) разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа.		

	Unit 6 Travel	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику. Оспособљавање ученика да преводи, сажима	Ученик правилно употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења. Ученик је у стању да на једноставан начин сажме и преприча	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	

		и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова.	садржај краћих текстова или дијалога		

	Unit 7 Career prospects	Оспособљавање ученика да користе медије као изворе	Ученик је у стању да користи садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика (штампани медији, аудио/видео записи,компакт диск, интернет итд.),	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Критички и	

		информација и развијају критичко мишљење у вези са њима. Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја.	саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке релевантне за посао (место и термини састанка), пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава упитник и формулар где се траже опширнији лични и пословни подаци.		аргументовано учествује у разматрању отворених питања за која је заинтересован поштујући разлике у мишљењу и интересима и даје лични допринос постизању договора.	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

СОЦИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, Е. Гиденс Социологија

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија	Социолошки приступ друштву	Стицање знања о предмету социологије, њеним сазнајним циљевима, методологији науке;	Ученик зна да објасни предмет социологије и њене сазнајне циљеве, методологију;	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским

	Друштвена структура и друштвене промене	Усваја знања о одређењу појма друштвене структуре, димензијама и елементима структуре; учи се да посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, психолошког, културног и друштвеног у човеку).	Познаје појам друштвене структуре, димензије и елементе структуре; посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, сихолошког, културног и друштвеног у човеку).	информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	васпитањем Са филозофијом
	Основне области друштвеног живота	Усвајање знања о појму културе, и основама различитости међу културама; разлици културе и цивилизације. Усвајање знања о основним компонентама и функцијама религије, облицима религијске свести као и сличностима и разликама између религије и магије. Усвајање знања о друштвеним установама; појаму државе, њеном пореклу и политици.	Упознат са различитим одређењима појма; различитости међу културама; разлици културе и цивилизације Препознаје основне компоненте и функције религије, облицике религијске свести као и сличности и разлике између религије и магије Јасно препознаје друштвене установе; појам државе, њено порекло и политиц		
	Појаве и пролеми савременог друштва	Стиче знање о основним облицима девијантног	Упознати са основним облицима девијантног		

		понашања-(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубоство) друштвеном амбијенту, упућује се у последице криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упознаје облике девијантности у модерном друштву, сазнаје о смислу и функцији друштвеног надзора, превентивног деловања санкција.	понашања(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубиство) криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упозна облике девијантности у модерном друштву, разумије смисао и функцију друштвеног надзора, превентивног деловања санкција		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

ИСТОРИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Историја за други разред средњих стручних школа - Иван М.Бецић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Европа и свет у другој	Стицање основног знања ученика за период друге половине XIX и почетком XX века.Подизање знања на виши ниво	По завршетку обрађене теме ученици ће бити у стању да сагледају историјски период од средине XIX века до почетка Првог светског рата.Увиди	Копетенције за животно учење,вештину	Српски језик Социологиј

	половини XIX и почетком XX века	о привреди,култури,науци и техници,научницима.Тесли,Пупину,Нобелу на почетку XX века.	значај индустријске револуције.Сагледа значај и последице:национализма,либерализма,радикализма и социјализма.Наброји најважнија научно техничка достигнућа и схвати одлике свакодневног живота	комуникација са различитим подацима и информацијама и информатичка писменост,решава проблеме као и учење вештине,сарадње са другима које су потребне човеку за живот у демократском друштву	а Веронаука Географија
	Србија и Црна Гора и Срби у Хазбушком и Османском царству од друге половине XIX века до Првог светског рата	Проширење знања о српској националној историји и српској држави од средине XIX века до Првог светског рата.Објаснити настанак модерне српске државе и циљеве и циљеве српске државности.Историјску улогу знаменитих личности и династија Обреновић и Карађорђевић у развоју српске државности.Схватити и разумети идеје модерног доба и његов значај за развој српске државе.Разумети основне одлике култура,привреде и свакодневни живот Срба од XIX века до Првог светског рата.	Препознати и разумети основне одлике перода од XIX века до Првог светског рата.Схватити ослободилачке ратове 1875-1878.Балканске ратове,европска збивања и њихов утицај на развој српске државности,српске државе од половине XIX века до Првог светског рата.Знати на карти објаснити промене границе Српске државе и наћи на картама места најважнијих битака .Истаћи значај културе код Срба и одлике и недостатке свакодневног живота Срба од ХИХ века до Првог светског рата.		
	Први светски рат 1914-1918 године	Покушати разумети међународне односе и узрок Првог светског рата.Ширити знања о току рата,главним и преломним тренуцима.Схватити суровост рата као главног узрока поништавања вредности цивилизације.Проширити знање о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату.Разумети међународне односе,блоковску поделу у свету као и друштвене и културне прилике.	Разумети међународне односе и узрок избијања Првог светског рата.Описати сам ток рата и његове последице по српски народ.Анализирати промене догађаја у првом светском рату.Схватити последице ратних збивања,револуционарна збивања и геноцид у Србији.Тумачити разлоге због којих је Србија ушла у Први светски рат као и сукобе са Угарском и Немачком и војни успех 1914.год.Објаснити културну стагнацију Србије и српског народа у Првом светском рату.		
	Свет између два	Да схвати последице Првог светског рата,нове међународне односе као и	Период од 1914-1918 период ратних страхота упоредити са периодом између два светска		

	светска рата	друштвене,привредне и културне прилике.Обухвата сазнања о новим друштвеним,привредним,политичким променама и процесима између два светска рата.Да разуме супротности које су водиле новом светском рату.Вреднује утицај историјског наслеђа у периоду између два светска рата.	рата,као његову последицу на примеру СССР,Немачке,Италије,Француске,државама са различитим друштвеним уређењем.сагледати и разумети последице тоталитарних политичких система и идеја са различитим политичким идеологијама у међуратном период.Знати истаћи два светска рата-улогу свакодневног живота.Знати навести главне тековине тог периода између два светска рата и њихов значај на савремено доба.		

	Краљевина СХС у међуратном периоду	Појава идеје Југословенства код црквених великодостојанственика у XIX веку.Објаснити значај југословенства и стварање краљевине СХС.Схватити тренутак међународних односа када настаје каљевина СХС.проширити знања о одликама југословенске државе између два светска рата.Разумети значај народа и њихов положај. Циљ борбе знаменитих личности за стварање СХС и њихово политичко деловање.Добро схватити и сагледати међународни положај Југославије у периоду између два светска рата.	Образложити најважније мотиве за стварање Југословенске државе,уочити значај настанка Југословенске државе за српски народ.Увидети одлике Југословенске државе као монархије.Објасни на историјској карти границе Југословенске краљевине.Сагледај дубину и трајност националних,верских и политичких супротности.Анализирај просветно-културне прилике у краљевини Југославији и њена културно уметничка достигнућа.Истакни одлике свакодневног живота друштвених слојева у краљевини Југославији.		

	Други светски рат	Разумевање међународног контекста и узорка Другог светског рата.Продубљивање знања о току рата и његовим главним последицама.Рат као узрочник поништавања вредности,људских тековина и цивилизације.Изучити значај речи холокауст као и феномен суровости Другог светског рата.Посебну пажњу обратити унапређењу знања о ратним збивањима на тлу Југославије.	Разуме узроке међународних односа и конфликт за избијање Другог светског рата,описује ток Другог светског рата.Наводи и анализира промене догађаја током Другог светског рата.Уочава посебности рата у Југославији и препознаје у њему антиокупаторску борбу,националну,верску и идеолошку садржину.Зна да образложи допринос антифашистичке борбе и покрета као и допринос победи савезника у Другом светском рату.Уочава утицај ратних збивања на уметничко и културно стваралаштво.		
	Свет после Другог светског рата	Уочава ратне последице на друштвене,привредне и културне прилике.Даје допринос унапређењу знања о друштвеним, политичким и привредним процесима друге половине XX века. Основна чињеница је разумевање главних одлика хладног рата. Истиче значај деколонизације и	Схвата слику света после Другог светског рата. Препознаје основне одлике политичког друштвеног, привредног и научног и културног развоја после рата у свету. Упоређује основне одлике различитих привредних система у капиталистичким и комунистичким државама у другој половини XX века. Идентификује узроке и последице хладноратовских сукоба. Разуме		

		других покрета еманутације. Сагледава последице пада Берлинског зида и распада СССР и јачање Нато пакта и његове агресивности. Проширивање знања о научно технолошком напретку и културним достигнућима у савременом свету. Прати изазове савременог света, глобализацију, тероризам, глад, болести, еколошке проблеме.	распрострањеност покрета за ослобођење нација и мањинских група као и њихову угроженост. Схвата значај последице пораза идеје комунизма на крају XX века. Наводи и образлаже проблеме савременог света. Истиче одлике свакодневног живота на различитим просторима и друштвеним срединама у свету.		
	Југославија после Другог светског рата	Стиче нова знања о државном и друштвеном поретку Социјалистичке Југославије.Сагледава међународни положај Југославије друге половине XX века и улогу њеног председника.Проширује знања о положају Српског народа у Југословенској федерацији.Уочава улогу знаменитих личности у културном,политичком и научном животу Титове Југославије.Покушава да разуме последице распада Југословенске државе. Сагледава међународни положај савремене српске државе и уочава њене проблеме.	Индентификује народе југословенске државе као и социјалистичке републике.Разуме међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије.Истиче најзначајније личности које су утицале на друштвено-политичка и културна збивања у Југославији.Зна да образложи културне,друштвене и политичке последице нестанка СФРЈ. Разуме место и улогу Србије у савременом свету. Истиче значај чланства у међународним организацијама. Препознаје проблеме савремене српске државе.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:индивидуални,групни и рад у паровима Наставне методе:монолошка и дијалошка метода као и демонстративна метода Наставна средства:уџбеници и слике истакнутих личности-научника					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: И.Ц. 1.1.1 Разуме значење основних историјских појмова И.С.1.1.2 Користи хронолошке термине и именује догађаје из опште и националне историје					

И.С.1.1.3 Зна да истакне значајне личности и прикупља различите изворе информација
И.С.1.1.4 Препознаје друштвене појаве и процесе и истиче улогу историјских личности у савременом друштву
Средњи ниво:
И.С.2.1.1. Анализира историјске појмове,користи историјску и географску карту,на којима зна да покаже историјско-географски простор
И.С.2.1.2 Зна и уме да објасни улогу појединих значајних личности за догађаје из историје
И.С.2.2.2. Анализира без пристрасности и тумачи историјске појаве и њихове последице
И.С.2.3.1. Уме да направи разлику значаја између појединих личности у односу њиховог и савременог историјског контекста-доба
Напредни ниво:
И.С 3.1.2. Што је веома битно зна да критички процени важне појаве и процесе из опште и националне историје
И.С 3.2.3 Самостално објашњава,поставља питања,даје одговоре и аргументовано и чињенично брани изнете закључке
И.С 3.2.4 Зна да самостално анализира савремене догађаје
И.С 3.3.1 На основу стеченог знања ученик сам може и уме да изведе закључак

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

				окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:

Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

ЛИТЕРАТУРА: Математика 2,збирка задатака и тестова за 1.разред гимназија и техничких школа,Срђан Огњановић,Живорад Ивановић;Математика 1 и 2,збирка решених задатака за 1. и 2.разред средње школе,Милорад Јоковић,Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	1.Степеновање и кореновање	Проширивање знања о степеновању и кореновању	• наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза • наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза • рационалише именилац разломка у једноставним случајевима • дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број • сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја • одреди конјугован број датог комплексног броја • израчуна модуо комплексног броја	-Компетенције за целоживотно учење -Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	Корелација са економском групом предмета,рачунарством и информатиком, пословном информатиком,физиком
	2.Квадратна једначина и квадратна функција	• Стицање основних знања о квадратној једначини и квадратној функцији	• реши непотпуну квадратну једначину у скупу R • наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R		

			• примени образац за решавање квадратне једначине • одреди природу решења квадратне једначине • растави квадратни трином • скицира и анализира график квадратне функције (да прочита нуле функције, максимум или минимум, интервале монотоности) • реши једноставну квадратну неједначину		
	3.Експоненцијална и логаритамска функција	•Упознавање основних особина експоненцијалне и логаритамске функције • Примена стечених знања на решавање једноставнијих експоненцијалних и логаритамских једначина	• прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију • реши једноставније експоненцијалне једначине • прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску функцију • објасни шта је логаритам, наведе и примени правила логаритмовања при трансформацији једноставних израза • реши једноставније логаритамске једначине • користи калкулатор за одређивање вредности логаритама		
	4.Елементи тригонометрије	• Разумевање основних тригонометријских	• дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла		

		функција и идентичности • Оспособљавање за примену тригонометријских функција у реалним проблемима • Уопштење појма угла • радијанска мера угла • адициона теорема • трансформације двоструког угла у једноструки • једноставније тригонометријске ј-не	• израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице • конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција • наведе основне тригонометријске идентитете и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих • наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 30°, 45°, 60°) и са калкулатора прочита вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције) • примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема •уме да прочита са тригонометријске кружнице вредност ма ког угла,примењује адициону теорему		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:ронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошко-дијалошка,комбинована Наставна средства:табла,збирка,уџбеник,писани материјал,таблет					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:
2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.2.3. 2.MA.1.2.7. 2.MA.2.1.2. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.1.7. 2.MA.2.2.2. 2.MA.2.2.5.

ФИЗИКА

ЛИТЕРАТУРА: МИЛАН О. РАСПОПОВИЋ, ТАТЈАНА М. БОБИЋ : ФИЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ЧЕТВОРОГОДИШЊИХ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД, 2016.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИКА	МАГНЕТНО ПОЉЕ	-упознавање са основним јединицама и дефиницијама везаним за област -разумевање настанка магнетног поља и електромагнетне индукције -ученици могу да правилно ураде задатке средњег нивоа тежине -разумевање принципа и закона у вези са магнетним пољем и њихова примена при решавању проблема	-разуме дефиниције и може да понови формуле -разуме појаву електричне струје - решава различите проблеме везане за магнетно поље -формулише научна објашњења и доноси закључке	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	-математика
	ОСЦИЛАЦИЈЕ	-развијање знања о осцилаторном кретању -ученици могу да правилно ураде	-разуме осцилаторно кретање, поделу, основне јединице и присуство осцилација у	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	-математика

		задатке средњег нивоа тежине са правилном употребом јединица -ученици разумеју у потпуности формуле за осцилаторно кретање и примењују их у изради задатака -разумевање поделе осцилаторног кретања	реалном животу -наводи основне величине које описују хармонијско осциловање - дефинише математичко клатно -израчунава величине везане за ову област	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	-математика -хемија
	ТАЛАСИ	-упознавање са основним јединицама и дефиницијама везаних за област -разумевање таласног кретања -класификација различитих врсте таласа -разумевање појаве звука и његових особина -разумевање електромагнетних таласа и њихове поделе и примене -правилно решавање задатака везаних за дату област	-разуме таласно кретање -објашњава основна својства механичких таласа -дефинише и зна формуле за основне величине везане за механичке таласе -објашњава својства звучних таласа -разуме појаву електромагнетних таласа и зна њихову поделу и примену -израчунава величине везане за дату област	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	-математика -хемија -биологија
	ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ	-усвајање основних појмова квантне физике -развијање знања о таласним својствима честица	-објашњава појам кванта енергије и фотона -разуме квантну природу електромагнетног зрачења	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	

			-објашњава фотоелектрични ефекат и његову примену -објашњава таласна својства честица и дуалистичку природу светлости		
	ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	-развијање основних појмова квантне теорије атома и молекула -развијање свести о последицама које настају при интеракцији радиоактивног зрачења са живим ткивом -разумевање важности заштите животне средине од различитих врста електромагнетног и радиоактивног зрачења	-описује структуру атома -објашњава настанак зрачења из атома -објашњава рендгенско зрачење и његову примену -објашњава принцип рада и примену ласера -описује структуру атомског језгра -објашњава природну радиоактивност, врсте радиоактивног зрачења, нуклеарне реакције и њихову примену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: метода усменог излагања, дијалошка, метода писаних радова, метода практичног рада Наставна средства: табла, креда, прибор за лабораторијске вежбе					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета физика					
Основни ниво: МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.1.3.6. ОСЦИЛАЦИЈЕ 2.ФИ.1.1.1. , 2.ФИ.1.1.2. ТАЛАСИ 2.ФИ.1.1.1. , 2.ФИ.1.1.2. , 2.ФИ.1.1.6. ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.1.5.1.					

ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.1.5.2., 2.ФИ.1.5.3. , 2.ФИ.1.5.4., 2.ФИ.1.5.5.,

Средњи ниво: МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.2.3.1., 2.ФИ.2.3.5.
ОСЦИЛАЦИЈЕ 2.ФИ.2.1.1. , 2.ФИ.2.1.2., 2.ФИ.2.1.5.
ТАЛАСИ 2.ФИ.2.1.4.
ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.2.5.3.
ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.2.5.4., 2.ФИ.2.5.5.

Напредни ниво: МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.3.3.5.
ОСЦИЛАЦИЈЕ 2.ФИ.3.1.3. , 2.ФИ.3.1.4., 2.ФИ.3.1.5.
ТАЛАСИ 2.ФИ.3.1.3., 2.ФИ.3.1.4.,
ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.3.5.2. , 2.ФИ.3.5.4.
ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.3.5.2.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем физичке географије - стицање знања о месту физичке географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај физичке географије - Ученик може да објасни место физичке географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.

Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају физичке географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности	
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине	

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Природни ресурси	Стицање знања о природним ресурсима Проширивање знања о обновљивим ресурсима Проширивање знања о необновљивим ресурсима	Уме да наведе природне ресурсе Дефинише обновљиве ресурсе Наводи необновљиве ресурсе Објашњава коришћење обновљивих и необновљивих извора	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, задатку и циљевима географије природних ресурса. Ученик самостално објашњава утицај природних елемената географског простора на физичке процесе на Земљи и формирање обновљивих и необновљивих извора енергије				

	Земљиште и минерални ресурси	Проширење основних знања о земљишту и минералним ресурсима Стицање знања о утицају минералних ресурса на економију	Објашњава факторе који утичу на стварање раззличитих типова земљишта Разуме како земљиште утиче на биљни свет Уочава различите минералне ресурсе у свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
	Енергетика	Развијање свести о енергетским изворима Проширење знања о различитим изворима енергије Стицање знања о утицају енергетике на живот људи	Дефинише појам енергетике Лоцира на карти места са значајним енергетским ресурсима Објашњава различите различите енергетске ресурсе Објашњава поделу енергетских извора Разуме утицај човека на смањење енергетских ресурса	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава значај енергетике земљишта и минералних ресурса за живот човека и очувања животне средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Океани и вода у Свету као природни ресурс	Развијање свести о значају светског мора за живот и рад људи Проширење знања о подземним и површинским водама Стицање знања о утицају човека на водне ресурсе	Дефинише појам Светског мора Лоцира на карти основне карактеристике: океана, мора, залива, мореуза Објасни различите вредности салинитета и температуре у односу на географски положај Објасни кретање морске воде Дефинише појмове: издан, извор, термоминералне воде Дефинише основне елементе водотока: речни слив, речни систем, речна мрежа Објашњава постанак и поделу језера Објашњава антропогени утицај на водне ресурсе	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавања значај светског мора за живот и рад људи и утицај човека на водне ресурсе				
	Клима и шуме	Прошитење основних знања о факторима и елементима климе Стицање знања о утицају климе на живот људи Развијање свести о законитостима распореда биљног и животињског света на земљи	Зна да објасни факторе који утичу на климу Зна да наведе елементе климе Зна временске и климатске елементе који утичу на здравље човека Зна како време утиче на организам човека Зна савремене промене у атмосфери и њихов утицај на здравље људи (загађење, климатске непогоде) Наводи заштићене биљне и животињске врсте	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.

Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи утицај климе на биљни и на животињски свет , као и на човека				
	Научно-технолошки прогрес и природа	Проширење основних знања о научно-технолошком прогресу и природи Стицање знања о утицају технике на човекову околину Развијање свести о законитостима природе	Објашњава узроке научно-технолошких процеса који утичу на климу Наводи научно-технолошких процеса који утичу на природу Објашњава како научно-технолошки процесу који утичу на здравље људи Наводи заштићене биљне и животињске врсте	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи утицај научно-технолошких процеса на природу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје);	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија • Математика • Рачунарство и
	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине		

				вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повезивање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …) Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва);	информатика
	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика		
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		
	Историја уметности	Упознавање са историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;		
	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у	

				електронском облику)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности					

ОСНОВИ ПРАВА

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, важећи правни прописи

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ОСНОВИ ПРАВА	Својства правног акта	Стицање знања о уставности, законитости, правоснажности и извршности	дефинише уставност и законитост ● објасни правоснажност ● објасни извршност ● разликује правоснажност и извршност	Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано	Државно уређење Историја
	Правни систем	Упознавање ученика са појмом, врстама, принципима правног система ● Упознавање ученика са правним системом и гранама права Србије	објасни појам правни систем ● наведе врсте правних система ● објасни принципе правног система ● објасни основе правног система Србије ● разликује правне установе, правне гране и области ● наведе гране права правног	Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне дисциплине	

			система Србије		
	Уставно право	Стицање знања о уставном праву ● Упознавање ученика са основним начелима и областима права које регулише уставно право ● Упознавање ученика са уставом Србије	објасни настанак уставног права ● наведе области уставног права ● наведе основна начела уставног права ● наведе основна обележја устава	,	
	Управно право	Упознавање ученика са предметом, садржином и значајем управног права	објасни предмет и садржину управног права ● објасни настанак и развој управног права ● објасни значај и улогу управног права		
	Грађанско право	Упознавање ученика са појмом, садржином и предметом грађанског права ● Стицање знања о предмету и врстама апсолутних и релативних права	дефинише појам грађанско право ● наведе предмет и садржину грађанског права ● дефинише апсолутна и релативна права ● наведе врсте апсолутних и релативних права ● објасни разлику између апсолутних и релативних права ● разликује врсте облигација ● разликује изворе облигација		
	Породично право	Упознавање ученика са основним појмом и садржином породичног права ● Стицање знања о субјектима породичног права	објасни појам и садржину породичног права ● објасни брачни однос ● објасни однос родитеља и деце ● дефинише усвојење	Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује	

		● Стицање знања о браку и породици	● наведе субјекте усвојења ● дефинише старатељство ● наведе субјекте старатељства	информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге).	
	Кривично право	Упознавање ученика са појмом и предметом кривичног права ● Стицање знања о подели кривичног права ● Упознавање ученика са развојем кривичног у правном систему Р. Србије	дефинише кривично право ● објасни предмет кривичног права ● објасни развој кривичног права у Србији ● објасни специфичности кривичног права у Србији		
	Међународно јавно прав	Упознавање ученика са појмом и субјектима међународног јавног права ● Упознавање ученика са предметом које регулише међунаро јавно прав	дефинише појам међународно јавно право ● објасни развој међународног јавног права ● објасни предмет међународног јавног права ● наведе субјекте међународног права		
	Међународно привредно право	Упознавање ученика са појмом и субјектима међународног привредног права ● Упознавање ученика са предметом које регулише међународно привредно право	Упознавање ученика са појмом и субјектима међународног привредног права ● Упознавање ученика са предметом које регулише међународно привредно право		
	Међународно приватно право	Упознавање ученика са појмом и субјектима међународног приватног права ● Упознавање ученика са предметом које регулише међународн	дефинише појам међународно приватно право ● објасни развој међународног приватног права ● објасни предмет међународног приватног права ● наведе субјекте међународног приватног права		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: уџбеник, важећи правни акти

ПСИХОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Рот, Н. (2007). Психологија. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
Додатна литература: Милојевић- Апостоловић, Б. (2013). Психологија. Београд. Издавачка кућа „Логос“.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПСИХОЛОГИЈА	Предмет, гране и методе психологије	Упознавање ученика са предметом проучавања психологије и са њеним дисциплинама и предметом њиховог проучавања; Стицање знања о методама и техникама психолошких истраживања;	Ученик зна да дефинише психологију као науку, предмет њеног изучавања, разликује методе и технике, наводи примере психолошких истраживања и објашњава примену метода и техника на конкретним примерима; Ученик разликује теоријске и примењене психолошке дисциплине, схвата значај примене сазнања из појединих дисциплина у правној струци и у раду са клијентима;	Компетенција за целоживотно учење(ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног, резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази и релевантности, процењује властиту успешност у	Социологија Филозофија Биологија Физика Српски језик и књижевност Историја Грађанско васпитање Верска настава Музичка култура Ликовна уметност Основи права
	Органске основе и друштвени чиниоци психичког живота	Стицање знања о улози и значају нервног система и чула у психичком животу човека; Стицање знања и	Ученик зна које су улоге и делови нервног система, битних за психичко функционисање појединца; ученик разликује делове нервног система и зна њихове		

		разумевање рада жлезда са унутрашњим лучењем и њиховог утицаја на психички живот човека Упознавање са основним процесима у развоју психичког живота човека. Стицање знања о чиниоцима индивидуалног развоја и различитим схватањима о чиниоцима развоја	функције; ученик препознаје значај чула у психичком животу човека; зна шта су жлезде са унутрашњим лучењем, разликују њихове улоге и схвата њихов утицај на психички живот човека; дефинише процесе у развоју психичког живота човека, наводи и објашњава њихове факторе; ученик зна и разликује теоријска схватања о чиниоцима психичког развоја човека.	учењу, открива тешкоће и зна како да их превазиђе); Комуникација (активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи информационе технологије, препознаје значај поузданих и релевантних података); Дигитална компетенција (уме да претражује и користи информације у електронском облику,	
	Основне психичке појаве (процеси, особине и стања) – Осећаји и опажаји, опажање	Стицање знања о основним психичким процесима и њиховој подели; Стицање знања о опажању као једном од основних психичких процеса – односу између осећаја и опажаја; Стицање знања о утицају искуства, мотивације и личности на опажање; Упознавање са пажњом, њеним врстама и значајем у психичког животу; Стицање знања о	Ученик зна да наведе, дефинише и разликује основне психичке процесе, особине и стања; разликује осет, опажај и осећај; ученик уме на примеру да објасни утицај искуства, мотивације и личности на настанак опажаја; ученик зна да дефинише појам пажње и наведе чиниоце који на овај процес утичу; ученик зна шта је опажање особа и спреман је да на примерима препозна грешке у опажању особа и да објасни разлику између оцене туђег и сопственог понашања;		

		опажању особа, првој импресији, грешкама и чиниоцима опажања.		помоћу информационо-комуникационих технологија уме да представи, организује и структурира информације, препознаје ризике и одоговрно поступа); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама); Сарадња (конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева, активно слуша и поштује сараднике, ангажује се у реализацији предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву (активно учествује у животу школе и заједнице,	
	Основне психичке појаве (процеси, особине и стања) – Учење и памћење	Упознавање са дефиницијама учења и памћења и њиховом повезаношћу: Стицање знања о врстама учења и памћења, као и о трансферу учења; Стицање знања о факторима који утичу на ове процесе и о проблемима природе памћења и заборављања; Упознавање са психиолошким проблемима сведочења Стицање знања о мотивацији за учење и методама успешног учења и памћења	Ученик разликује врсте учења, препознаје их и оспособљен је да наведе примере из свакодневног живота за сваку врсту учења; ученик дефинише памћење и заборављање; препознаје факторе који утичу на ове процесе; разликује врсте памћења и његове промене (квалитативне и квантитативне); спреман је да примени стечена знања и различите технике за унапређење учења и памћења; ученик је мотивисан за учење.		
	Основне психичке појаве (процеси, особине и стања) – Мишљење и способности	Упознавање са појмом мишљења и улогом знања и искуства у мишљењу. Стицање знања о различитим врстама мишљења Стицање знања о појму, значају и	Ученик зна да дефинише и објасни појам мишљења и интелигенције; ученик разликује врсте мишљења и описује их; ученик је оспособљен да наведе примере за сваку врсту мишљења; ученик зна шта је критичко мишљење и спреман		

		предусловима критичког мишљења. Упознавање са врстама мисаоних операција и њиховим развојем - својства дечјег мишљења, својства и облици мишљења адолесцента. Стицање знања о појму интелигенције, структури интелектуалних способности, начинима њиховог мерења и индивидуалним разликама	је да развија властито; ученик разликује мисаоне операције и стадијуме у развоју мишљења; зна основне теорије интелигенције, разликује њене факторе и начине мерења интелектуалних способности; наводи одређене категорије интелектуалних способности; примењује стечена знања у свакодневном животу;	поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Одговоран однос према здрављу (психичком и физичком) (ученик препознаје значај менталне хигијене, утицај емоција на психичко здравље човека; познаје могуће последиће коришћења психоактивних супстанци и примене неадекватних стимулатора у борби против умора, бира здрав стил живота); Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (ученик разуме важност личне активације, уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и вештине	
ПСИХОЛОГИЈА	Основне психичке појаве (процеси, особине и стања) - Емоције	Стицање знања о појму емоција, врстама емоционалних стања, емоционалном реаговању и органским променама при емоцијама; Упознавање са различитим психолошким схватањима о природи емоција; Упознавање са појмом емоционалне интелигенције; Стицање знања о емоционалном реаговању кроз	Ученик зна шта су емоције и разликује емоционална стања; препознаје органске промене које настају при доживљавању емоција; разликује схватања о природи емоција и спреман је да се критички осврне на њих; ученик зна шта је емоционална интелигенција и оспособљен је за развој њених аспеката; ученик зна како се емоције развијају и како се начин емоционалног реаговања мења кроз животне циклусе; ученик препознаје значај емоција за ментално здравље; зна шта је стрес и како настаје; користи		

		различите животне циклусе; Стицање знања о значају емоција за ментално здравље. Оспособљавање ученика за примену различитих стратегија у превладавању стреса; Оспособљавање ученика за развој властите емоционалне интелигенције.	стратегије превладавања стреса; зна шта су психосоматске болести, анксиозност, фобије, трауме и ПТСП и разликује њихове симптоме.	решавања конфликата, зна да комуницира);	
ПСИХОЛОГИЈА	Основне психичке појаве (процеси особине и стања) - Мотивација	Упознавање са појмовима који се везују за мотивацију – потреба, жеља, тежња, нагон. Стицање знања о врстама мотива – различитим критеријумима за њихову поделу; Стицање знања о хијерархији и развоју мотива; Стицање знања о фрустрацијама, и врстама препрека које воде осујећењу мотива; Стицање знања о личним (унтрашњим) и социјалним конфликтима и начинима њиховог	Ученик дефинише појам мотива и мотивације; разликује појмове који се везују за овај процес; ученик зна које су врсте мотива и критеријуми за њихову поделу; спреман је да наведе конкретне примере за сваку врсту мотива; ученик зна ко је Маслов и описује хијерархију мотива и разуме њен принцип; спреман је да се критички осврне на нивое потреба у хијерархији мотива; ученик зна шта су фрустрације и конфликти; разликује врсте препрека и типове конфликата према Левину; препознаје начине конструктивног решавања личних и социјалних конфликата; примењује стечена знања у свакодневним ситуацијама;		

		решавања; Стицање знања о појму, функцији механизама одбране и њиховим врстама.	зна шта су механизми одбране, Фројдову дефиницију, разликује их, описује и објашњава; препознаје их кроз примере и сам осмишљава примере за сваки механизам одбране; схвата позитивне и негативне стране механизама одбране;		
ПСИХОЛОГИЈА	Интересовања, ставови и вредности	Стицање знања о интересовањима, ставовима, вредностима, вредносним оријентацијама и њиховом развоју и значају; Разумевање деловања ставова на психичке процесе и понашање; Стицање знања о предрасудама, стереотипима, конформизму, толеранцији; Стицање знања о борби против предрасуда, редукцији стереотипа и развоју толеранције; Упознавање са појмовима и значају изучавања гласина, пропаганде, психолошког рата и јавног мњења.	Ученик дефинише и објашњава појмове интересовања, ставова и вредности; препознаје њихове сличности и разлике; разуме деловање ставова на психичке процесе и понашање; зна шта су предрасуде и стереотипи и спреман је да их редукује уколико постоје увиђајући њихове негативне стране; препознаје значај борбе против предрасуда; зна шта је конформизам и критички размишља о њему; развија толеранцију и прихватање различитости кроз увиђање њиховог значаја; зна шта су гласине, разуме принцип пропаганде и психолошког рата; препознаје значај јавног мњења у друштвеном функционисању.		

ПСИХОЛОГИЈА	Личност – структура, динамика, развој личности	Разумевање особе као јединствене, непоновљиве и сложене организације психичких процеса и особина, као и карактеристичног начина понашања. Стицање знања о структури личности – темпераменту, карактеру, способностима, телесним особинама, свести о себи Разумевање динамике личности Стицање знања о чиниоцима развоја личности, социјализацији и појму зреле личности.	Ученик дефинише личност, препознаје и наводи основне типове темперамента (4), кроз примере понашања ученик зна да препозна тип темперамента особе; ученик уме да објасни суштину карактера и начин његовог формирања; дискутује о проблему одређивања телесних особина као фактора личности; разликује појмове идентитета и интегритета личности; зна основне одлике типова личности према Јунгу; аргументовано дискутује о узроцима и изворима понашања људи; ученик зна шта је социјализација личности и који су основни чиниоци; препознаје значај и вреднује утицај сваког агенса социјализације; ученик прави разлику између карактеристика зреле и незреле личности.		
ПСИХОЛОГИЈА	Теорије личности	Стицање знања о различитим теоријама личности, њиховим представницима и кључним појмовима.	Ученик наводи, објашњава и препознаје основне теорије личности; Ученик зна њихове представнике; користи научну терминологију у њиховом описивању; користи критичко мишљење у откривању основних хипотеза у истраживању личности.		

ПСИХОЛОГИЈА	Поремећаји психичког живота и понашања	Стицање знања о измењеним стањима свести; Стицање знања о облицима неприлагођеног понашања и болестима зависности; Стицање знања о појму и врстама психичких поремећаја, њиховим симптомима и начинима лечења; Упознавање са начинима превенције психичких поремећаја као аспектима менталне хигијене; Упознавање са појмом ресоцијализације и поновног укључивања особа оболелих од психичких поремећаја у друштвени живот.	Ученик зна шта су измењена стања свести и разликује спавање, хипнозу и дејства психоактивних супстанци на психичко функционисање особе; ученик објашњава и описује одлике неприлагођених облика понашања; повезује стечена знања из психологије са правним аспектима овог проблема; ученик зна шта су психички поремећаји, познаје кораке у процедури њиховог дијагностиковања; разликују психозе, неурозе и поремећаје карактера – препознаје симптоме, увиђа разлике у функционисању људи у односу на то који је поремећај присутан; наводи могуће начине лечења психичких поремећаја; ученик препознаје значај менталне хигијене; ослобођен је предрасуда; спреман је да кроз различите активности учествује у превенцији болести зависности и неприлагођених облика понашања; ученик зна врсте превенције и зна шта се подразумева под ресоцијализацијом личности.		
ПСИХОЛОГИЈА	Особа у социјалној интеракцији - Комуникација	Упознавање са комуникацијом као социјалном	Ученик зна шта је комуникација, у чему се огледа њен значај и како је		

		интеракцијом; Упознавање са значајем комуникације у свакодневном и професионалном животу; Стицање знања о процесу комуникације и врстама комуникације; Упознавање са процесом настанка неспоразума у комуникацији; Стицање знања о асертивности, ја говору и самопоузданом реаговању; Упознавање са принципима конструктивне комуникације	текао историјски развој; уме да наведе основне елементе комуникационог процеса; разликује карактеристике вербалне и невербалне комуникације; ученк зна да наведе факторе који доводе до неспоразума и објасни начине њиховог негативног деловања по наставак комуникације; демонстрира технике успешне комуникације; ; ученик зна да објасни појам асертивности – самопоузданог реаговања и да демонстрира асертивно понашање; ученик је спреман да примењује конструктивну комуникацију у раду са клијентима, те да користи социјалну интелигенцију у професионалној комуникацији.		
ПСИХОЛОГИЈА	Особа у социјалној интеракцији – Живот у групи	Стицање знања о појму групе и врстама група; Упознавање са формирањем група, групних норми и групне структуре; Стицање знања о појму руковођења групом и типовима руковођења; Стицање знања о групним процесима и њиховим карактеристикама и	Ученик дефинише појам групе, наводи критеријуме и врсте група; спреман је да разврста различите групе према критеријумима поделе; схвата процес формирања група и значај групних норми; зна шта је групна структура и примењује стечена знања на опису група којима и он сам припада; зна шта се подразумева под руковођењем групом и		

		значају.	разликује типове руковођења; спреман је да да критички осврта за сваки тип руковођења; наводи групне процесе и уме да их објасни и наведе њихов значај; зна шта је успешна и ефикасна група; оспособљен је да примени стечена знања за боље функционисање група којима припада.		
ПСИХОЛОГИЈА	Особа у социјалној интеракцији – Људи у маси	Упознавање са појмом и стицање знања о карактеристикама масовних скупина, социјалних покрета и масовног понашања;	Ученик зна шта је масовно понашање и шта су масовне скупине; ученик разликује масовне скупине – публику, гомилу, мноштво; зна њихове карактеристике; ученик зна шта су социјални покрети и који могу бити циљеви њиховог постојања; разликује социјалне покрете и наводи њихове одлике;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални; индивидуални; рад у пару; рад у групи Наставне методе: монолошко-дијалошка; дијалошка (херуистички разговор); демонстрациона метода; метода решавања проблема Наставна средства: уџбеник; свеске; материјали за активности на часу (папири са задацима, табеле за попуњавање, текстови са проблемским ситуацијама); материјал са презентација; аудио-визуелна наставна средства (компјутер, пројектор, ТВ, видео снимци), интернет публикације					

ОСНОВИ РАДНОГ ПРАВА

ЛИТЕРАТУРА: Основи радног права, Јелена Ђурић, Основи радног права, за други разред правне, економске и пословне школе, Завод за уџбенике, 2015

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Осниви радног права	Уводни појмови радног права	Стицање знања о историјском контексту настанка радног права и формирање ставова о значају правног регулисања радног односа.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише појам радно право, разликује предмет и садржину радног права, објасни услове и разлоге занастанак радног права, разликује фазе у развоју радног права, објасни место и значај радног права у правном систему Републике Србије.	Вођење правно-пословне администрације Обављање оперативних послова у области јавне управе Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	Српски језик, Информатика, Пословна и службена кореспонденција
	Извори радног права	Стицање знања о изворима радног права и способности за њихову примену и развијање ставова и вредности значајних за живот у савременом друштву.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише појам извори радног права, разликује домаће, међународне, државне и аутономне изворе радног права, објасни појам колективни уговор о раду и његов однос према закону, објасни предмет, садржину и уговорне стране код колективних уговора, објасни поступак закључивања колективног уговора.		
	Радни однос	Стицање основних знања о радном односу и оспособљавање за израду различитих врста уговора у области рада	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише појам радни однос елементе радног односа, запосленог и послодавца услове за заснивање радног односа, разликује изабрана и постављена лица, састави уговор о привременим и повременим пословима и		

			волонтерском раду.		
	Заснивање радног односа	Оспособљавање ученика за спровођење поступка заснивања радног односа и израду пратеће документације	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: разликује опште и посебне услове за заснивање радног односа, поступак заснивања, елементе огласа, састави оглас и ЦВ или уговор о раду, разликује радни однос на одређено и неодређено време.		
	Распоређивање и вишак запослених	Стицање знања о врстама распоређивања и о правима вишка запослених	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: значај распоређивања и врсте распоређивања запослених, појам вишка запослених и програм решавања и улогу синдиката.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, у групама Наставне методе: монолошко-дијалошка метода, истраживачки метод Наставна средства: уџбеник, кабинет					

БИРОТЕХНИКА

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Биротехника, Љ.Миросављевић, С.Игњатовић, Биротехника за II и III разред правне и биротехничке школе, Завод за издавање уџбеника, 2006

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Биротехника	Појам канцеларијског пословања – услови, материјал и прибор	Упознавање учаника са условима рада, канцеларијским потрошним.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни примену канцеларијског материјала и прибора, врсте	Вођење правно-пословне администрације Обављање	Српски језик, Информатика, Пословна и службена кореспонденција

		материјалом, савременом техником и принципима рада при обављању административно-канцеларијских послова	хартија, потрошни материјала који се праве од хартије, дискете, печати, жигови, штамбиљи.	оперативних послова у области јавне управе Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	
	Евиденциона средства	Упознавање средстава евиденције и система класификације	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни појам евиденција и врсте (отворена, кадрвска, календар, дежурство, преглед обавеза за одређени временски период) и евиденциона средстава (књига, картотека)		
	Радно поступак са поштом	Упознавање начина пријема, евидентирања и административно-техничке обраде текуће поште у органима управе, организацијама и другим институцијама	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: препозна сновне фазе у раду са поштом и актима, примена класичног деловодника, архивирање, отпремање поште.		
	Средства за комуникацију	Упознавање са разним средствима везе и међусобног споразумевања, одросно са средствима савремене манцеларијске механизације и аутоматизације	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни појам и значај канцеларијске механизације и аутоматизације, препозна уређаје који се користе за писање и за обраду поште и аката.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, у групама Наставне методе: монолошко-дијалошка метода, истраживачки метод Наставна средства: уџбеник, кабинет

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР - III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, не Наташа Станковић-Шошо, мр Мина Ђурић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Виолета Кецман, Миланка Васиљевић, Валентина Паровић, Јелена Срдић, Светлана Вулић: Граматика
Правопис Матице српске
Лектира за трећи разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна	•Проширење опште културе •Разумевање жанровске иновације •Упознавање књижевне уметности •Упознавање са основним одликама правца, представницима српске и европске	•развија самосталност у рецепцији књижевних дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разуме текстове из српске модерне поезије и опште културне баштине •наведе одлике	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад са подацима и информацијама •Решавање проблема •Сарадња •Естетичка компетенција	•Историја •Психологија •Социологија •Филозофија •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Теорија књижевности •Реторика •Журналистика

		модерне и њиховим делима	правца, представнике и њихова дела • уочи и тумачи модерне елементе у изразу и форми књижевног дела •анализира одабрана дела, износи запажања и ставове •спозна естетске, моралне, језичке и културне вредности одређеног књижевног дела •разуме употребу различитих говорних стилова		•Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Фонологија •Морфологија •Синтакса •Лингвистика
	Међуратна и ратна књижевност	•Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности •Оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, тумачење и оцењивање књижевног дела •Подстицање на критичко мишљење •Упознавање ученика	•схвати односе појединца и света •наведе одлике правца, представнике и њихова дела •наведе манифесте, књижевне покрете и струје у књижевности између два рата •разуме поетику суматраизма •успостави узајамни однос између књижевних дела и времена у којем су настала •спозна различитост књижевних врста у стваралаштву писаца		

		са појавама у Европи и код нас крајем XIX века и у првој половини XX века •Изграђивање моралних својстава ученика	епохе •анализира одабрана дела, износи запажања и ставове •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •спозна естетске и моралне вредности епохе		
	Лектира	•Проширење опште културе •Упознавање књижевне уметности •Развијање критичког односа према стварности •Исказивање властитог мишљења	•развија самосталност у рецепцији књижевних дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •схвати какви се односи откривају између појединца и света •спозна естетске, моралне, језичке и културне вредности одређеног књижевног дела		
	Творба речи	•Практично усвајање основних појмова о извођењу (деривацији) речи •Савладавање основних појмова о творби сложеница и полусложеница •Систематизовање знања о основним правилима грађења	•препозна просте, изведене и сложене речи •примени основне принципе творбе речи		

		речи			
	Лексикологија	•Упознавање ученика са основама лексикологије •Проширивање знања из лексике и функционалних стилова •Разумевање најважнијих префикса и суфикса пореклом из класичних језика •Усвајање знања о терминологији и терминима •Упознавање са основним појмовима о фразеологији и фразеолошким јединицама	•препозна и одреди вредност лексеме •уме да се служи речницима •наведе примере синонима, хомонима, антонима, жаргона…		
	Синтакса	•Усвајање знања о синтакси •Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира •Унапређивање језичких способности и знања стечених у претходним разредима	•зна све начине грађења речи •поседује знања о језику и језичкој норми •влада вештинама говорења и писања у различитим комуникативним ситуацијама		
	Правопис	•Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком	•примени правописна правила у писању сложеница, полусложеница и синтагми		

		нормом	•скраћује речи у складу са правописним правилима •зна граматичко и правописно правилно изражавање у усменој и писаној комуникацији		
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом који се остварује усменим и писаним путем •Практично усвајање и богаћење језика уз помоћ језичких вежби •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Утврђивање метода и начина стварања у етапама писаног задатка •Оспособљавање ученика да у писменим саставима правописна, језичка и стилска вежбања стављају у	•у потпуности усваја културу усменог и писаног изражавања по нормама и стандардима српског књижевног језика •влада вештинама говорења и писања у различитим комуникативним ситуацијама •поседује развијену језичку културу •негује правилно усмено и писано изражавање стандардним језиком •износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању		

		службу практичних писаних остварења •Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира •Развијање језичке културе ученика као основе за разумевање и усвајање образовних, васпитних и уметничких вредности као порука књижевности •Оспособљавање ученика за квалитетно усмено и писано изражавање			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, одабрани текстови, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмта српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:					

2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Енглески језик	U 1 A world of difference	– исказивање личног мишљења -учење о свету у ком живимо, поређење различитих култура и обичаја кроз рађење датог квиза -рађење анкете у одељењу -читање и анализа текста Welcome to our world - причање о породици -обрада и анализа помоћних глагола у различитим глаголским временима - писање неформалног писма	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста – усваја нови лексички фонд – употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику – аргументовано исказује лични став у писаној форми	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија

	U 2 The working week	Успех (достигнућа, рад и образовање) -Оспособљавање ученика да описују различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања -разговарање о различитим професијама и занимањима – обнављање садашњих времена -обрада пасивног облика садашњих времена -анализа непознатог текста -писање писама и мејлова	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова Ученик је у стању да опише различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања. – употребљава усвојене лексике приликом изношења личних ставова - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous) .	међусобно повезане. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр.). Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно	
	U 3 Good times , bad times	- Развијање језичких вештина -Утврђивање граматичких јединица (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense , и израза used to	-Ученик је у стању да разговара у оквиру теме уметности - Ученик је у стању да разговара и дискутује у оквиру Шекспировог дела Ромео и Јулија -Примени одговарајуће граматичке јединице у		

		-Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа - Дискутовање о уметности и познатим светским уметницима -Разговор, обрада и анализа Шекспировог дела Ромео и Јулија	контексту (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense и израза used to - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту	ангажује у заштити и унапређењу квалитета живота у заједници. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Разуме принципе функционисања тржишта рада и схвата неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтевима послодаваца.	
	U4 Getting it right	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе – описивање и поређење образовних система у различитим земљама, али и у различитим временским периодима -читањем и анлаизом текста, поређење начина на који тинејџери данас живе, и начина на који су живели седамдесетих година прошлог века - усвајање фразалних глагола и идиома	-Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста – употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику – описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексикеи граматичких фраза(модалних глагола)		
	U5 Our changing world	-развијање језичких вештина -оспособљавање ученика да разумеју текст о животу у	-Ученик ће бити у стању да разуме текст о различитим предвиђањима будућности		

		2060.години, усвајањем предвиђене лексике и граматичких структура -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе - обрада и утврђивање граматичких јединица везаних за будућност, будућих глаголских времена, нарочито везаних за изјаве предвиђања -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	- да дискутује о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе , употребљујући граматичку јединицу глаголских времена и израза везаних за будућност Ученик је у стању да активно примени усвојено знање из области лексичке синтаксе (грађење и породице речи).		
	U6 What matters to me	-Обрада и активна примена информативних питања -обрада и оспособљавање ученика да активно примене придеве који се заврсавају на –ing/ -ed , сложенице и прилоге -читање и анализа текста везаног за различите обичаје широм света My	разумевање, сажимање и препричавање садржаја прилагођених текстова – разумевање текстова – описивање традиција и обичаја уз помоћ усвојене лексике – -употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		

		kitchen -дискусија о обичајима у Србији и породичним односима у поређењу са обичајима широм света - писање реклама и огласа			
	U7 Passions and fashions	Култура и забава – књижевност, мода, спорт – осврт на књиге и филмове Хари Потер – анализа биографије -рад на тексту везаном за фудбал широм света -Усвајање граматичких стуктура Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Passive Voice, као и фразалних глагола -писање о омиљеним књигама и филмовима ученика	Ученик је способан да сажиме садржаје текста,филма,разговора – учествује у размени информација о блиским темама (филмови) – употреби Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous и њихових пасивних облика у свакодневној комуникацији – напише осврта на књигу или филм уз употребу усвојене терминологије		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ИСТОРИЈА

ЛИТЕРАТУРА: ИСТОРИЈА ЗА 3. РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКОГ СМЕРА , др Војин Дабић, др Михаел Антоловић, Душан Омчикус , издавачКлет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ИСТОРИЈА	ЕВРОПА ОД XV ДО XVIII ВЕКА	усвајање основних знања о историји као науци и наставном предмету; развијање способности разумевања историјског времена, простора и употребе историјске литературе и терминологије; упознавање ученика са свим врстама историјских извора и указивање на неопходност критичког приступа информацијама које су у њима садржане; упознавање са значајним догађајима, процесима и личностима политичке, економске и културне историје, који су обележили одређене историјске епохе; развијање способности критичког и историјског мишљења и логичког закључивања; афирмација аргументованог дијалога; утицање на формирање личности ослобођене од нетрпељивости, ксенофобије, предрасуда и националистичких идеала; његовање демократских облика понашања, верске и националне толеранције;	дефинише који временски период обухвата раздобље новог века Разуме значај научно-техничких открића: Објасни узроке и последице великих географских открића Наведе имена најзначанијих морпловаца Познаје основне карактеристике капиталистичке производње Схвати каква је разлика између старог и новог погледа на свет односно укаже на разлоге нових појава у култури Набројн најистакнутије представнике хуманизма и ренесансе Објасни узроке који су довели до верских покрета	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	Српски језик и књижевност: Социологија Грађанско васпитање Геогргафија Ликовна култура

		оспособљавање ученика за процес перманентног образовања;ученик треба да се заинтересује за проучавање прошлости, за проучавање других култура, да се учи изношењу аргумената и различитих мишљења, као и да се мотивише за изучавање националне историје.			
	АПСОЛУТИСТИЧКЕ МОНАРХИЈЕ (XVI–XVIII век)	упознавање са значајним догађајима, процесима и личностима политичке, економске и културне историје, који су обежили одређене историјске епохе; развијање способности критичког и историјског мишљења и логичког закључивања; афирмација аргументованог дијалога; утицање на формирање личности ослобођене од нетрпељивости, ксенофобије, предрасуда и националистичких идеала; његовање демократских облика понашања, верске и националне толеранције;	се упозна са основним Карактеристикама апсолутне монархије; укаже на специфичности буржоаских револуција; објасни појам просветитељства; упореди апсолутизам у Аустрији, Пруској и Русији		
	СРПСКИ НАРОД ПОД ОСМАНСКОМ ВЛАШЋУ (XVI–XVIII век)	упознавање са значајним догађајима, процесима и личностима политичке, економске и културне историје, који су обежили одређене историјске епохе; развијање способности критичког и историјског мишљења и	образложи какво је било државно и друштвено уређење Османлијског царства; зна који су народи на Балканском полуострву примили ислам; опише Прву и Другу сеобу Срба; уочи разлику у начину живота у Србији и Црној Гори за време		

		логичког закључивања; афирмација аргументованог дијалога; утицање на формирање личности ослобођене од нетрпељивости, ксенофобије, предрасуда и националистичких идеала; његовање демократских облика понашања, верске и националне толеранције;	османлијске власти; разуме улогу Пећке патријаршије и њен однос према османлијској власти и цариградској патријаршији; објасни узроке који су довели до опадања привреде;наведе облике отпора покореног хришћанског становништва према османлијској власти;		
	СРБИ ПОД ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ (XVI–XVIII век)	упознавање са значајним догађајима, процесима и личностима политичке, економске и културне историје, који су обежили одређене историјске епохе; развијање способности критичког и историјског мишљења и логичког закључивања; афирмација аргументованог дијалога; утицање на формирање личности ослобођене од нетрпељивости, ксенофобије, предрасуда и националистичких идеала; његовање демократских облика понашања, верске и националне толеранције;	схвати какав је био положај Срба и других народа под влашћу Хабзбуршке монархије и Млетачке републике; објасни сеобе Срба и њихов положај у Војној крајини, Цивилној Хрватској, Славонији и Далмацији;		
	ЕВРОПА И СВЕТ ОД КРАЈА XVIII ДО СЕДАМДЕСЕТИХ ГОДИНА XIX ВЕКА	упознавање са значајним догађајима, процесима и личностима политичке, економске и културне историје, који су обежили одређене историјске епохе развијање способности критичког	познаје најзн. техничка открића, крајем 18 и почетком 19 века; уочи промене у структури друштва; укаже на узроке који су довели до рата за Независност Северноамеричких колонија;		

		и историјског мишљења и логичког закључивања; афирмација аргументованог дијалога; утицање на формирање личности ослобођене од нетрпељивости, ксенофобије, предрасуда и националистичких идеала; његовање демократских облика понашања, верске и националне толеранције;	упозна друштвене и политичке прилике у Француској уочи итоком револуције; објасни у чему је значај Француске буржоаске револуције; схвати какве су промене настале у Француској након пада јакобинаца; разуме какав је био карактер Наполеонове владавине; зна одлуке Бечког конгреса и улогу Свете алијансе; опише који су догађаји проузроковали почетак револуција у Европи 1848/49. године; наведе специфичности и значај револуционарних збивања 1848/49. године; анализира догађаје који су довели до уједињења Италије и Немачке		
	НАЦИОНАЛНИ ПОКРЕТИ НА БАЛКАНУ ОД КРАЈА XVIII ДО СЕДАМДЕСЕТИХ ГОДИНА XIX ВЕКА	упознавање са значајним догађајима, процесима и личностима политичке, економске и културне историје, који су обежили одређене историјске епохе; развијање способности критичког и историјског мишљења и логичког закључивања; афирмација аргументованог дијалога; утицање на формирање личности ослобођене од нетрпељивости,	опише прилике у Београдском пашалуку уочи Првог српског устанка; објасни карактер и значај Првог и Другог српског устанка; схвати друштвено- политичке прилике у Србији за време владавине кнеза Милоша Обреновића; наведе какав је напредак доживела Србија за време Уставобранитељске владавине; уочи значај владавине кнеза		

		ксенофобије, предрасуда и националистичких идеала; његовање демократских облика понашања, верске и националне толеранције;	Михаила Обреновића; вреднује значај српских стваралаца и развој културе код Срба до средине 19 века; образложи како је дошло до стварања црногорске државе; се упозна са другом владавином Михаила Обреновића; покуша да реши повод за убиство Михаилово; анализира стање у Србији после Михаилове смрти; опише период владавине намесништва; разуме националну политику коју је водио Михаило од 1860. До 1868 објасни карактеристике владавине Милана Обреновића; анализира појам германизације и да зна да га објасни; објасни зачај Сабора, рад политичких странака и политички живот у Хабзбуршкој монархији;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: : фронтални; групни ; рад у паровима ; тимски ; индивидуални Наставне методе: монолошке ●дијалошке ●илустративно демонстративне ●практичних радова Наставна средства: цртеж ;дијаграм ;карта ;графикон ;мултимедијална презентација; филмови					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета					
Основни ниво: 1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА 2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке. 2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту. 2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти. 2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје.					

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ
2.ИС.1.2.1. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања.
2.ИС.1.2.2. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора.
2.ИС.1.2.3. Препознаје предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација.
2.ИС.1.2.4. Усмено интерпретира историјски наратив и саопштава резултате самосталног елементарног истраживања.
2.ИС.1.2.5. Писано саопштава резултате елементарног истраживања уз употребу текстуалне word датотеке (фајла).
3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА
2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.
2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.
2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа.
2.ИС.1.3.4. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција.
2.ИС.1.3.5. Уочава елементе интеркултуралних односа и препознаје вредности друштва заснованог на њиховом неговању.
2.ИС.1.3.6. Пореди историјски и савремени контекст поштовања људских права и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.
2.ИС.1.3.7. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликата и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликата.
Средњи ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на средњем нивоу у свакој области.
1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА
2.ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.
2.ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.
2.ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.
2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ
2.ИС.2.2.1. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији.
2.ИС.2.2.2. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.
3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА
2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања и уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.
Напредни ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на напредном нивоу у свакој области.
1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА
2.ИС.3.1.1. Разуме и анализира променљивост историјског простора у различитим периодима, уз употребу историјске, географске и савремене политичке карте.
2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.
2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ
2.ИС.3.2.1. Закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора. 2.ИС.3.2.3. Усмено објашњава резултате самосталног елементарног истраживања и аргументовано брани изнете ставове и закључке. 2.ИС.3.2.4. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија. 3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА 2.ИС.3.3.1. Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има		

		естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања	је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	ОДБОЈКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					

Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Математика 3,Збирка задаака и тестова за трећи разред гиназија и техничких школа,Срђан Огњановић,Живорад Ивановић;Математика 3 и 4,збирка задатака за 3. И 4. Разред средње школе,Милорад Јоковић,Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	1.Полиедри	Проширивање знања о полиедрима	• израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг) • разликује правилне полиедре • примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правилне призме, пирамиде и зарубљене пирамиде (једноставнији задаци) •средњи ниво задатака,комбинација два тела,одређивање површине и запремине	-Компетенције за целоживотно учење -Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	Корелација са економском групом предмета,рачунарством и информатиком, пословном информатиком,физиком

	2.Обртна тела	Проширивање знања о обртним телима	• примени одговарајуће формуле иизрачуна површине и запремине правог ваљка, купе, зарубљене купе и лопте • одреди површину једноставних равних пресека тела • Ротација геометријских фигура,одређивање површине и запремине насталих тела • средњи ниво задатака,комбинација два тела,одређивање површине и запремине насталог тела		
	3.Аналитичка геометрија у равни	Стицање основних знања о аналитичкој геометрији	примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3) • израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена • разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други • објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n • одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца • одреди једначину праве одређену датим двема тачкама • примени услов нормалности и услов паралелности две праве • одреди угао који заклапају две праве		

			• израчуна растојање тачке од праве • преведе општи облик једначине кружнице у канонски • одреди центар и полупречник кружнице • одреди једначину кружнице из задатих услова – једноставнији примери • испита међусобни положај праве и кружнице • одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова •Криве другог реда-ј-на елипсе,хиперболе и параболе		
	4.Низови	• Упознавање са појмом низа • Разумевање појмова аритметички и геометријски низ и примена на конкретне проблеме	• препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) • препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа • израчуна збир првих n чланова аритметичког низа • препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа • израчуна збир првих n чланова геометријског низа		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: ронтални,групни,индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошка,комбинована Наставна средства: :табла,збирка,уџбеник,писани материјал,таблет					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					

2.МА.1.2.4. 2.МА.1.2.5. 2.МА.1.3.1. 2.МА.1.4.6. 2.МА.2.2.3. 2.МА.2.3.1. 2.МА.2.3.2. 2.МА.2.4.6.

ЛОГИКА

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Логика за III разред гимназије и правно-биротехничке школе, Михаило Марковић,Завод за уџбенике и наставна средства, 2006.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Логика	Предмет логике	Стицање знања о постанку и развоју логике и пореклу њеног имена Упознавање са односом логике, филозофије и науке и значајем изучавања логике	Ученик ће знати да разликује логику од психологије и других сродних дисциплина Знаће да наведе све етапе у историјском развоју логике од Аристотела до данас Знаће да наведе друге филозофске дисциплине,њихове предмете проучавања и разлику у начину проучавања између логике и науке	Компетенција за целоживотно учење (Ученик уме да примењује знање у областима различитих наука и у различитим ситуацијама;разликује чињенице од интерпретација, знања од веровања;препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу,разликује и вреднује аргументе према снази и релевантности Комуникација (Ученик влада различитим видовима	Природне науке (физика, хемија, биологија) Психологија Српски језик и књижевност Историја Ликовна и музичка уметност Математика
	Проблеми сазнања	Стицање знања о критеријумима, изворима и могућностима сазнања Разликовање врста сазнања Разумевање односа између мишљења и језика, знака и симбола	Ученик ће знати да наведе и објасни сва четири критеријума сазнања, да разликује чула, разум и интуицију као изворе сазнања и да утврди степен веродостојности различитих врста сазнања Ученик ће стећи увид у сложеност односа између мишљења и језика и знаће да утврди разлику између		

			сигнала и симбола	комуникације; уме јасно да искаже одређени садржај и да га прилагоди условима и карактеристикама ситуације; ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине) Рад са подацима и информацијама (уме да упореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост; уме да претражује,процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику, користећи различита електронска комуникациона средства и уређаје)	
	Појам истине	Стицање знања о различитим схватањима истине:кореспондентности, евидентности, кохерентности, верификације и дијалектичкој теорији истине	Ученик схвата комплексност појма истине, зна главна одређења сваке теорије, као и једностраности и слабости сваке од њих.		
	Појам	Стицање знања о томе шта је појам и како се образује Раликовање појма од термина Стицање знања о денотацији и конотацији, обиму и садржају појма Разликовање врста појмова и њихових међусобних односа Разјашњење појмова дефиниције и класификације Познавање правила и врста дефиниција и елемената и правила деобе и класификације.	Ученик зна шта је и како настаје појам Познаје однос између обима и садржаја појма, као и разне односе између појмовима Разликује врсте појмова према различитим критеријумима и уме да на сопственим примерима одреди којој врсти појам припада. Зна шта су и зашто су значајне дефиниција и класификација и које су врсте дефиниције Зна правила дефинисања и правила класификације На постављеним примерима разликује правилну од неправилне дефиниције као и правилну од неправилне деобе и уме да наведе правило које је прекршено		

	Суд	Стицање знања о томе шта је суд и о различитим врстама судова и њиховим односима	Зна шта је суд, које су његове особине Разликује врсте судова по њиховом логичком садржају Уме да одреди у ком односу стоје два суда и закључи о њиховој истинитости	Решавање проблема (Ученик користи стечено знање при решавању неке проблемске ситуације)	
	Закључивање	Стицање знаља о појму, структури и врстама индуктивних закључака и о разлозима непоузданости индукције Стицање знања о појму структури и врстама дедуктивног закључивања Познавање различитих поступака доказивања и оповргавања Развијање осетљивости за типичне грешке у закључивању и доказивању	Ученик зна дефиницију закључивања и његове основне врсте Разликује посредно од непосредног закључивања и може да наведе више врста непосредог закључивањ Ученик зна шта је индукција,зна основне врсте индукције, и зна да објасни у чему се састојилогики проблем индукције и услове који могу да повећају вероватноћу ове врсте закључивања. Ученик зна шта је дедуктивно закључивање, зна шта је силогизам, шта је полисилогизам, шта ентимем, а шта сорит. Ученик наводи различите врсте силогизма, зна фигуре и модусе категоричког силогизма, као и мешовитих силогизама. Ученик примењује правила		

			силогизма и даје властите примере за категорички и остале облике силогизама Повезује форме закључивања са врстама доказивања Разликује случајне од намерних логичких грешака Препознаје и именује логичке грешке у закључивању и доказивању. Разликује и именује логичке везнике и врши анализу сложених судова помоћу истиносних таблица		
	Логика и дијалектика	Стицање знања о основним принципима мишљења Стицање знања о аксиомима и аксиоматским системима Стицање знања о елементима еротетичне логике	Разликује принципе мишљења Познаје природу, структуру, врсте упитних реченица и критеријуме њихове исправности и на властитим примерима све то објашњава.		
	Логика и језик	Упознавање језика као специфичног система симбола, његових функција и услова успешне комуникације	Зна специфичност језика, његове функције и наводи услове који омогућавају бољу комуникацију Уочава посебности научног језика		
	Методологија	Стицање знања о томе како се припрема и како се одвја научно истраживање	Ученик зна основне фазе у процесу научног истраживања Разуме и објашњава значај		

		Знање о томе шта се у науци може појавити као проблем и како се постављају хипотезе Познавање поступака за утврђивање научних чињеница и начина за проверу и обраду података Објашњење карактеристика научног посматрања Стицање знања о појму и структури научног објашњења, врстама објашњења, појму научног закона, теорије и система	сва три теоријска задатка у припремној фази истраживања Зна шта су научне чињенице и наводи методе за њихово утврђивање Дефинише посматрање, експеримент и мерење и зна услове који треба да буду задовољени да би опажање било објективно Објашњава поступак проверавања хипотеза Познаје структуру и врсте научног објашњења,са акцентом на узрочном објашњењу и Миловим методама за утврђивање узрока Тумачи однос између научног закона, теорије и система		

ОСНОВИ МАТИЧНЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА:Уџбеник

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ОСНОВИ МАТИ	Појам и улога	Упознавање ученика са улогом и садржајем	● објасни појам и улогу матичне евиденције	Зна да је за разумевање догађаја и доношење	Основи правних поступака

	матичне евиденције	матичне евиденције	● наведе органе надлежне за вођење матичне евиденције ● наведе податке које садрже матичне евиденције	компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Помоћу ИКТ уме да представи, организује, структурира и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.	Послови правног промета
	Јавне књиге и уверења о личним стањима грађана	Стицање знања о јавним књигама -регистрима и уверењима ● Уочавање везе између регистра и уверења ● Развијање свести о значају вођења јавних књига-регистара	објасни појам и значај јавних књига ● разликује врсте јавних књигарегистара ● објасни појам уверења о личним стањима грађана ● обради захтев за издавање уверења ● попуни типски образац уверења према задатим елементима ● спроведе поступак издавања уверења		
	Матичне књиге (рођених, венчаних, умрлих)	Стицање основних знања о матичној књизи рођених и подацима који се у њу уписују ● Упознавање ученика са поступком пријаве рођења детета ● Проширивање знања о јавним књигама ● Стицање знања о вршењу родитељских права ● Упознавање ученика са разлозима и начином промене личногпородичног имена ● Примењивање стечених знања о пријави рођених и промени имена на конкретном примеру ● Развијање свести о значају вођења матичних књига рођених	наведе врсте матичних књига ● објасни садржај матичне књиге рођених ● објасни поступак уписа у МКР ● попуни захтев за издавање извода из матичне књиге (рођених, венчани, умрлих) ● изради извод из матичне књиге рођених на основу задатих елемената ● објасни појам и делове личног имена ● наведе разлоге за промену имена ● разликује случајеве када се не дозвољава промена породичног имена ● састави захтев за промену имена – презимена према задатим елементима ● изради решење о промени имена – презимена на основу претходно поднетог захтева ● објасни поступак за утврђивање очинства ● изради записника о признању очинства према задатим елементима		

		● Стицање знања о начину вођења и подацима које садржи матична књига умрлих ● Проширивање знања о јавним књигама ● Примењивање стечених знања о вођење матичне књиге умрлих на конкретан пример	● објасни права и обавезе родитеља приликом вршења родитељског права ● наведе разлоге за престанак и продужење родитељског права ● објасни посебне случајеве основног уписа, као и упис деце рођене у иностранству ● дефинише брак и породицу ● наведе услове за закључење брака ● објасни поступак закључења брака ● дефинише брачну сметњу и брачну забрану ● набројн брачне сметње и брачне забране ● разликује брачне сметње и брачне забране ● попуни записник о пријави за закључење брака на основу задатих елемената ● изради извод из матичне књиге венчаних на основу претходно поднете пријаве за закључење брака ● попуни извештај о закључењу брака ● попуни статистички листић о закључењу брака ● разликује начине престанка брака ● именује разлоге за поништење брака ● наведе обавезне податке за упис у матичну књигу умрлих ● објасни поступак пријаве смрти неког лица матичару ● наведе дужност пријаве чињенице наступања смрти неког лица ● наведе рок за пријављивање смрти и сахране ● објасни облике пријављивања смрти ● наведе чињенице које се могу накнадно уписивати ● објасни поступак уписа смрти наших држављана у иностранству		

			● унесе податке у образац матичне књиге умрлих ● изради извод из матичне књиге умрлих на основу задатих елемената ● састави смртовницу за лице погинуло у саобраћајној незгоди ● спроводи поништавање уписа у матичној књизи умрлих на основу задатих елемената		
	Држављанство	Стицање знања о појму и начелима за стицање држављанства ● Упознавање ученика са начином стицања и престанка нашег држављанства ● Стицање знања о сукобу држављанства ● Упознавање ученика са могућношћу поновног стицања држављанства ● Примена стечених знања о држављанству на конкретан пример	● дефинише појам држављанства ● објасни начела за стицање држављанства ● објасни начине стицања и престанка држављанства Републике Србије ● наведе начине поновног стицања држављанства ● објасни појам презумпције држављанства ● објасни негативни и позитивни сукоб држављанства ● доведе у везу сукоб држављанства са начелима за стицање држављанства ● наведе орган надлежан за вођење евиденције о држављанству ● попуни уверење о држављанству на основу задатих елемената		
	Пребивалиште и боравиште	Стицање знања о појму и значају пребивалишта и боравишта ● Упознавање ученика са поступком пријављивања и роковима ● Уочавање разлике између пребивалишта и боравишта ● Примењивање стечених знања о пребивалишту на	дефинише пребивалиште и боравиште ● објасни значај пребивалишта и боравишта ● објасни поступак и рокове за пријаву-одјаву пребивалишта и боравишта ● наведе орган надлежан за вођење евиденције о пребивалишту и боравишту ● припреми одговарајуће обрасце за пријаву – одјаву пребивалишта ● попуни образац пријаве -одјаве		

		конкретном примеру	пребивалишта према задатим елементима ● изда потврду о пријему пријаве – одјаве пребивалишта – боравишта ● попуни пријаву боравишта странца		
	Утврђивање идентитета грађана	● Упознавање ученика са значајем утврђивања идентитета грађана ● Разумевање различитих начина утврђивања идентитета ● Стицање знања о личној карти, пасошу, возачкој дозволи ● Примена стечених знања о личној карти, пасошу, возачкој дозволи на конкретном примеру	● дефинише матични број грађана ● објасни значење групе цифара у матичном броју ● објасни значај личне карте ● наведе податке које садржи лична карта ● наброји рокове важења личне карте ● наброји потребну документацију за издавање личне карте ● објасни начин издавања и евиденцију личних карата ● објасни чему служи пасош ● наброји податке у пасошу ● именује орган надлежан за издавање пасоша ● наведе рокове за издавање и важење пасоша ● објасни поступак издавања возачке дозволе ● наведе сврху возачка дозвола ● наброји потребну документацију за издавање возачке дозволе ● спроведе поступак издавања личне карте, пасоша или возачке дозволе на основу задатих елемената		
	Бирачки спискови	● Упознавање ученика са политичким правима грађана ● Стицање знања о појму и начину вођења бирачких спискова ● Стицање знања о бирачком праву као најважнијем политичком	● дефинише политичка права грађана ● наброји основна политичка права ● објасни бирачко право ● наведе лица која имају бирачко право ● разликује активно од пасивног бирачког права ● дефинише бирачке спискове ● објасни поступак вођења бирачких спискова		

		праву грађана	● наброји разлоге за губитак бирачког права ● именује орган који одлучује о одузимању бирачког права ● изради уверење о општем бирачком праву на основу задатих елемената		
	Правна и пословна способност	● Стицање знања о правној и пословној способности ● Уочавање разлике између правне и пословне способности	● дефинише правну способност ● наведе лица која могу имати правну способност ● наведе услове за стицање и губитак правне способности физичких и правних лица ● уочи разлику између правне способности физичких лица, у односу на правну способност правних лица ● дефинише пословну способност ● објасни која лица могу имати пословну способност ● наведе услове за стицање пословне способности физичких лица ● наведе лица која немају пословну способност ● објасни заступање пословно неспособних лица ● попуни решење о одузимању пословне способности лицу према задатим елементима		
	Усвајање, старатељство и хранитељство	● Упознавање ученика са појмом усвојења, хранитељства и старатељства ● Стицање знања о условима за заснивање усвојења, хранитељства и старатељства ● Развијање свести о зна чају усвојења, хранитељства и старатељства	● објасни појам и циљ усвојења ● наброји законске услове за усвојење ● наведе лица која могу бити усвојиоци и која се могу усвајати ● објасни права и дужности усвојиоца и усвојеника ● наведе разлоге престанка усвојења ● разликује ништаво и рушљиво усвојење ● објасни поступак за поништење усвојења ● попуни записник о заснивању		

			усвојења према задатим елементима ● попуни решење којим се одређује упис усвојилаца на основу претходно задатих елемената ● дефинише старатељство ● објасни значај и врсте старатељства ● наведе лица којима се одређује старалац ● објасни поступак стављања лица под старатељство ● наведе права и дужности стараоца ● попуни решење о стављању лица под старатељство према задатим елементима ● објасни појам хранитељства ● наведе права и дужности хранитеља ● наброји разлоге за престанак хранитељства		
	Евиденција у области рада и остале евиденције	● Стицање знања о евиденцији запослених, незапослених лица ● Стицање знања о евидентирању лица на раду у иностранству, као и раду страних лица у Републици Србији ● Уочавање разлике о евиденцији војних обвезника и обвезника цивилне заштите и територијалне одбране ● Примена стечених знања попуњавањем одређених евиденција	● наведе начине евидентирања из радног односа ● разликује евиденције о запосленим и незапосленим лицима ● анализира податке потребне за евидентирање слободних радних места ● упореди податке потребне за евидентирање о запосленим лицима у Републици Србији и за рад грађана Републике Србије у иностранству ● објаснина евиденцију војних обвезника ● објасни ванредне ситуације ● разликује радну и материјалну обавезу у случају ванредног стања ● попуни евиденцију за потребе ванредног стања, о стварима неопходним за одбрану ● наведе начине пријаве странаца у Републици Србији ● попуни евиденцију о боравку		

			странаца према различитим условима боравка ● попуни образац за странца којем није дозвољен боравак у земљи ● објасни начине и процедуре издавања исправа за време ванредних ситуација		
	Правна лица	● Стицање знања о појму и поступку оснивања правних лица ● Проширивање знања о субјектима права ● Примењивање стечених знања о правном лицу на конкретном примеру	● дефинише појам правног лица ● објасни стицање својства правног лица ● објасни поступак уписа у регистар привредних субјеката ● попуни образац захтева за регистрацију привредних субјеката код надлежне установе према задатим елементима		
	Вођење земљишних књига и катастара	● Упознавање ученика са законском обавезом вођења евиденције ● Стицање знања о врстама евиденција и поступку вођења ● Примена стечених знања о земљишним књигама на конкретан пример ● Развијање свести о значају вођења земљишних књига и катастар	● дефинише земљишне књиге ● именује елементе земљишне књиге ● разликује системе вођења евиденција ● разликује врсте евиденција на непокретностима ● објасни поступак вођења земљишних књига ● објасни садржај земљишнокњижних листова ● објасни катастар ● наведе основе за упис у земљишне књиге ● наведе права која се евидентирају у земљишним књигама ● попуни пописни, власнички и теретни лист према задатим елементима		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни рад Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка Наставна средства: Уџбеник, шеме, примери из праксе, табла					

ПОСЛОВНА И СЛУЖБЕНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Јелена Манојловић и Станиша Игњатовић – Пословна и службена кореспонденција за III разред правне и биротехничке школе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна и службена кореспонденција	Техничке вежбе	Утврђивање знања и способности о техници слепог куцања и пословној кореспонденцији стечених у претходним разредима Стицање веће брзине куцања	-самостално изради техничке вежбе у задатим комбинованим варијантама у ограниченом времену	Естетичка компетенција Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	Српски језик Страни језик Информатика Основи права Радно право Матична евиденција Секретарско пословање Правни поступак
	Преписи обликованих текстова	- Утврђивање знања стечених у претходним разредима о различитим формама које се користе приликом обраде текстова (америчка, европска, комбинована форма)	-објасни разлику између америчке, европске и комбиноване форме обликовања текста - изврши препис и обликује текст на страном језику -самост. контролише тачност куцања		
	Самостално обликовање текстова и аката	- Унапређивање знања ученика о форми и значају аката и образаца -Оспособљавање ученика за самосталну израду аката, исправа и образаца	-наведе писмена у службеној кореспонденцији -објасни појам и структуру сл. акта -састави сл. допис на основу задатих елемената -обликује сл. допис У задатим формама - обликује допис на страном језику - наведе карактеристике јавне исправе		

			-самост. састави пример на задате елементе: исправа, правилника, записника, одлуке, закључка		
	Коришћење интернета	Унапређивање знања о основним правилима комуницирања е-поштом	-састави сл. допис по правилима е-поште на задате елементе (e-mail) -отпрема писане поруке значајне за рад администт. служби		
	Израда табела	Унапређивање знања о креирању и словном или бројчаном попуњавању табела	Самост. креира и попуни сложеније табеле у Word-у и Exel-у		
	Послови око пријема и опхођења са странкама	-Упознавање ученика са пословним бонтоном и кодексом службеног понашања	-примењује формални и неформални облик комуницирања - примени правила посл. бонтона - примени правила екстерне комуникације поштујући протокол -примени правила активног слушања -примени правила професионалног облачења - комуницира сходно правилима посл. културе		
	Кореспонденција у вези са радним односима	Унапређивање знања ученика о форми и значају аката и образаца у области радног права - Оспособљавање ученика за самосталну израду аката, исправа и образаца из области радних односа	-самостално изради одлуку о потреби заснивања радног односа -састави оглас за заснивање радног односа по задатим елементима - састави пријаву кандидата на оглас - састави одлуку о избору кандидата на задате елементе -обликује CV по задатим елементима		

			- самостално састави обавештење о резултатима избора кандидата по огласу -Врши препис решења о заснивању рад. односа, распоређивању на радно место, о заради, прековременом раду, годиш. одмору, породиљском одсуству,привременом удаљавању са посла, о отказу - Самост. по задатим елементима изради решење о заснив. рад. односа, прековременом раду, плаћеном и неплаћеном одсуству, престанку радног односа ради одласка у пензију		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, рад у паровима, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: рачунари, уџбеник, свеска, радни задаци					

ОСНОВИ РАДНОГ ПРАВА

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, Закон о раду

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ОСНОВИ РАДНОГ ПРАВА	Увод у права запослених	● Оспособљавање ученика за спровођење поступка остваривања права из радног односа	разликује појединачна и колективна права запослених ● наведе начине остваривања појединачних права и органе који одлучују о њи	Естетичка компетенција Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење	Основи правних поступака Послови правног промета
	Радно време	Стицање знања о прописаном радном	објасни врсте радног времена према трајању		

		времену као једном од најзначајнијих права из радног односа ● Оспособљавање ученика за израду пратећих правних аката у одговарајућој форми	● објасни распоред радног времена ● разликује врсте радног времена према његовом распореду ● објасни разлоге за прерасподелу радног времена ● састави одлуке директора руководиоца државног органа о распореду и прерасподели радног времена ● састави пример аката о сагласности за ноћни рад и прерасподелу радног времена ● састави анекс уговора о раду због промене радног времена (задати разлози)	Комуникација Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	
	Одмори и одсуства	Стицање знања о одморима и одсуствима из радног односа ● Оспособљавање ученика за израду пратећих правних аката у одговарајућој форми	● дефинише појам одмор ● упореди врсте одмора ● објасни начин коришћења годишњег одмора ● састави план коришћења годишњег одмора код послодавца ● састави обавештења о измени времена за коришћење годишњег одмора ● разликује плаћено и неплаћено одсуство ● састави и анализира решења о годишњем одмору и плаћеном и неплаћеном одсуству ● наведе разлоге за мировање радног односа ● састави решење о мировању радног односа ● састави захтеве за добијање плаћеног и неплаћеног одсуства		
	Заштита запослених	Стицање основних знања о мерама и облицима заштите запослених ● Формира и развија схватање о неопходности заштите	објасни појам заштита запослених ● наведе друштвени значај заштите запослених и њен циљ ● препозна мере заштите ● разликује опште, посебне и превентивне мере заштите на раду ● упореди обавезе и одговорности		

		моралног интегритета запослених	послодавца и права и обавезе запослених у вези са безбедношћу и заштитом живота и здравља запослених ● објасни одбијање да ради због непредузетих мера заштите ● препозна видове заштите моралног интегритета запослених ● упореди врсте посебне заштите запослених ● састави решење о одсуству са рада ради посебне неге детета ● састави – попуни образац извештаја о повреди на раду ● анализира акт о процени ризика за све послове код послодавца и са њим упознаје запослене		
	Зарада, накнада зараде и друга примања	Формирање ставова о важности праћења промена правних прописа којим се регулишу зарада, накнада зараде и друга примања из радног односа	● дефинише појам зарада ● објасни структуру зараде ● разликује зараду и накнаду зараде ● објасни појам и функцију минималне зараде ● разликује накнаду трошкова од других примања запослених ● резимира и уз помоћ шеме опише начин обрачуна зараде и накнаде зараде ● објасни значај и врсте евиденција зараде и накнаде зараде ● попуни образац извештаја о исплаћеним зарадама		
	Дисциплинска одговорност запослених	● Оспособљавање ученика за примену стечених знања и вештина у пракси при доношењу одлука и решавању проблема дисциплинске одговорности из радног	● разликује радну обавезу и радну дисциплину ● дефинише појам дисциплинска одговорност ● анализира услове одговорности за повреду радне обавезе ● разликује облике одговорности за повреду радне обавезе према Закону о раду и Закону о државним службеницима ●		

		односа	анализира ток дисциплинског поступка ● састави позив за усмену расправу у дисциплинском поступку и достави га запосленом ● састави записник са усмене расправе ● изради закључак о покретању поступка ● препозна дисциплинске казне и дисциплинске мере ● упореди застарелост покретања и застарелост вођења дисциплинског поступка ● објасни значај удаљења запосленог са рада ● састави решење о удаљењу запосленог са рада (због покретања кривичног поступка		
	Материјална одговорност	● Оспособљавање ученика за примену стечених знања у пракси и вештина при доношењу одлука и решавању проблема материјалне одговорности из радног однос	● дефинише појам материјална одговорност ● разликује основе и врсте материјалне одговорности запосленог и послодавца ● објасни поступак утврђивања и накнаде штете ● састави захтев за покретање поступка за накнаду штете ● састави одлуку о образовању комисије за утврђивање штете ● састави записник о утврђивању штете проузроковане послодавцу ● састави одлуке о накнади штете проузроковане послодавцу и трећем лицу ● састави споразум о накнади штете запосленом		
	Престанак радног односа	Стицање основних знања о начинима престанка радног односа ● Поштовање	дефинише појам престанак радног односа ● побројн групе разлога за престанак радног односа ● разликује престанак радног односа отказом запосленог и отказом		

		прописане процедуре престанка радног односа	послодавца ● анализира поступак у случају отказа од стране послодавца ● објасни појам и значај отказног рока ● састави писано упозорење запосленом на постојање разлога за отказ уговора о раду ● спроведе прописану процедуру отказа ● састави споразум о престанку радног односа (споразумни престанак) ● састави отказ уговора о раду од стране запосленог ● састави решење које се доноси по захтеву запосленог за отказ уговора о раду ● састави решења о престанку радног односа (због: навршења година живота, губитка радне способности, забране бављења одређеним пословима, издржавања казне затвора, злоупотребе боловања и др.)		
	Заштита права запослених	●Стицање знања о начинима заштите права запослених ●Оспособљавање ученика за технику израде решења о појединим правима запослених	● наведе облике заштите појединачних права запослених ● разликује индивидуални и колективни радни спор ● објасни значај заштите појединачних права споразумним путем ● објасни разлоге за покретање радног спора пред надлежним судом ● препозна органе и мере у вршењу инспекцијског надзораж ● анализира штрајк као метод решавања колективног радног спора ● опише права незапослених лица и њихов знача j ● објасни значај информисања запослених		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Монолошко-дијалошка Наставна средства: Уџбеник, шеме, примери из праксе, табла

ОСНОВИ ПРАВНИХ ПОСТУПАКА

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, важећи правни прописи

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Онсови правних поступака	Оргаизација рада управе	Стицање знања о појму управе, организацији и субјектима управе -препознавање субјеката управе у свакодневном животу	-разликује појмова јавне и државне управе - објасни карактеристике унутрашње организације управе -наведе врсте јавних служби -разликује положај државних и локалних службеника	Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања.	
	Послови управе	-стицање знања оосновним пословима управе -стицање знања о основним врстама аката које доноси управа -оспособљавање за претраживање базе прописа	● разликује појмове јавне управе и државне управе ● препозна различите субјекте управе ● препозна примере децентрализације и деконцентрације у свакодневном животу ● опише карактеристике унутрашње организације органа државне управе ● разликује органе управе територијалних јединица ● опише карактеристике унутрашње организације органа управе територијалних јединица ● наведе врсте јавних служби	Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано,. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима	Основи права Државно уређење Биротехника
	Општи управни поступак	Стицање знања о	препозна врсте правних поступака		

		општем управном поступку ● Оспособљавање за предузимање једноставних радњи у управном поступку из перспективе органа који води поступак ● Оспособљавање за предузимање једноставних радњи у управном поступку из перспективе странке у поступку	● објасни појам управне ствари ● дефинише појам надлежности ● опише врсте надлежности ● објасни појам службено лице у управном поступку ● наведе разлоге за изузеће службеног лица ● састави закључак о изузећу овлашћеног службеног лица за вођење управног поступка ● састави закључке о изузећу записничара и вештака ● разликује појмове страначка и процесна способност и страначка легитимација ● разликује врсте заступника у управном поступку ● састави пуномоћје за заступање у поступку ● побројн основне фазе управног поступка и њихов значај ● наведе начине покретања управног поступка ● састави поднесак – захтев за покретање управног поступка ● евидентира и потврди пријем поднесака према редоследу пријема ● потврди пријем поднеска у електронској форми ● разликује одбацивање и одбијање захтева ● исправи (отклони) грешке (недостатке) у неуредном поднеску ● састави позиве за странку и друге учеснике у управном поступку ● разликује случајеве у којима долази до непосредног	Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.	Пословна и службена кореспонденција

			одлучивања и случајеве када се заказује усмена расправа ● објасни врсте доказних средстава у управном поступку ● разликује увиђај од вештачења ● опише начине комуникације (општења) учесника у управном поступку ● разликује врсте достављања		
	Посебни управни поступци	Стицање знања о најучесталијим посебним управним поступцима ● Оспособљавање за предузимање једноставних радњи у посебним управним поступцима	● објасни појам посебних управних поступака ● разликују општи управни поступак и посебне управне поступке ● препозна примере посебних управних поступака на примерима из праксе ● препозна основне карактеристике најучесталијих посебних управних поступака ● састави једноставне пратеће акте на задате елементе (захтев, решење, жалбу		
	Управни спор	Стицање знања о судској контроли управе и управном спору ● Оспособљавање за предузимање једноставних радњи у вези са управним спором	објасни појам судске контроле управе ● објасни појам и предмет управног спора ● наведе место управног суда у систему судства ● разликује врсте странака у управном спору ● разликује учеснике и странке у управном спору ● наведе саставне делове тужбе којом се покреће управни спор ● састави типски пример тужбе којом се покреће управни спор ● опише дејство тужбе у управном спору		

			● разликује фазе управног спора ● објасни разлоге за одбацивање тужбе ● састави решење о одбацивању неблаговремене тужбе		
	Основе прекршајног поступка	Стицање знања о прекршајном поступку ● Развијање свести негативним последицама прекршаја	● изради типски пример решења о покретању прекршајног поступка на основу захтева за покретање ● састави пример пресуде на задате елементе ● објасни дејство жалбе у поступку ● анализира врсте извршења одлука ● попуни образац извода из регистра санкција и образац потврде да лице није уписано у регистар санкција		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошка, демонстрација Наставна средства: уџбеник, Устав Р. Србије, позитивни правни прописи					

ПОСЛОВИ ПРАВНОГ ПРОМЕТА

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Послови правног промета, Оливер Б. Антић, Послови правног промета, за трећи разред правне и биротехничке школе, Завод за уџбенике и наставна средства, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Послови правног промета	Појам и објекти правног промета	Разумевање значаја поделе ствари и стицање знања о облицима својине	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише правни промет, ствар и стварно право, објасни предмет и средство правног промета, наброј врсте стварних права, дефинише право својине,	Вођење правно-пословне администрације Закључивање уговора из разних области Обављање	Српски језик, Информатика, Пословна и службена кореспонденција

			разликује права сувласника и наведе битне особине залоге	оперативних послова у области јавне управе Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	
	Стицање и престанак права	Разумевање различитих облика стицања права, упознавање значаја мана воље за правни промет и уочавање везе између воље субјеката и правног посла	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни основ и начин стицања права, дефинише правну претпоставку и фикцију, имовину и имовинску масу, разликује непосредно и посредно изјављену вољу.		
	Правни послови и врсте	Упознавање са основом и сврхом поделе правних послова, стицање знања о модификацијама правних послова, неважности и врстама неважности правних послова	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни значај разликовања одређених врста правних послова, услов и рок налог и дефинише ништаве и рушљиве правне послове.		
	О уговорима уопште	Проширивање и примењивање на уговор стечених знања о правним пословима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише уговор, услове за настанак уговора, тумачење и дејство.		
	Уговор о продаји	Примењивање стечених знања о уговору на уговор о продаји и унапређивање вештина израде једноставних примера уговора	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: одреди битне елементе уговорао продаји и обавезе уговорних страна, анализира одговорност странака у случају неиспуњења уговора.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, у групама Наставне методе: монолошко-дијалошка метода, истраживачки метод Наставна средства: уџбеник, кабинет					

ЛИТЕРАТУРА:Уџбеник

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СЕКРЕТАРСКО ПОСЛОВАЊЕ	Појмови секретарског пословања	Стицање основних знања о појму секретарског пословања	Објасни појам, развој, циљ и значај секретарског пословања	Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Помоћу ИКТ уме да представи, организује, структурира и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства.	Основи правних поступака
	Личност пословног секретара	Стицање основних знања о личности пословног секретара	Објасни појам и улогу пословног секретара; разликује послове секретара; разликује знања и вештине пословног секретара; анализира карактеристике у психофизичком развоју личности; разликује карактерне особине пословног секретара; разликује стручне, мотивационе и радне особине секретара		
	Свакодневни послови секретара	Стицање основних знања о свакодневним пословима секретара	Разликује основне дужности и поделу секретарских послова; Објасни планирање радног дана и састављање дневног распореда послова; Разликује послове и задатке у вези са текућом поштом; Објасни радни поступак са текућом поштом; Разликује мање важне послове секретара; Објасни специфичне дужности и начела у раду		
	Повремени послови секретара	Стицање основних знања о повременим пословима секретара	Разликује повремене послове; Објасни и разликује врсте састанака; Анализира врсте записника; Објасни организовање службених		

			путовања у земљи и ван ње		
	Пословна култура и бонтон	Стицање основних знања о пословној култури и бонтону	Објасни запошљавање пословног секретара и ступање на рад; Анализира понашање на радном месту, однос према дикректору и осталим запосленим		
	Основна средства комуникације	Стицање основних знања о основним средствима комуникације	Објасни и разликује основна средства пословне комуникације		
	Административно-техничке функције секретара	Стицање основних знања о административно-техничким функцијама секретара	Објасни и разликује административно-техничке функције секретара	Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка Наставна средства: Уџбеник, табла, шеме					

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Предраг Петровић, мср Мина Ђурић, др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Весна Ломпар, Александра Антић: Граматика
Правопис Матице српске
Лектира за четврти разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Проучавање књижевног дела	•Схватање и разумевање смисла књижевног дела •Неговање књижевно-теоријских знања и развијање љубави ученика према поезији и прози •Развијање стваралачких способности ученика према поезији и прози •Препознавање стваралачког, продуктивног и теоријског односа према књижевности •Препознавање методологије и	•зна смисао и задатке проучавања књижевности •зна смисао и значај књижевне културе •разуме поетику уметничког стварања •схвата значај комуникације •има критички став према књижевном делу •може да селектује, критички прати, преиспитује и вреднује различите поетске текстове •спозна естетске и моралне вредности	•Компетенција за целоживотно учење •Вештина комуникације •Рад са подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Решавање проблема •Естетичка компетенција	•Историја •Социологија •Психологија •Филозофија •Теорија књижевности •Књижевна критика •Реторика •Поетика •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Право •Верска настава •Грађанско васпитање •Канцеларијско

		проучавања књижевности •Препознавање слојевите структуре књижевноуметничког дела •Развијање способности апстрактног и креативног мишљења и критичког промишљања стварности •Развијање способности за даље усавршавање у професионалном, друштвеном, јавном и другим доменима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности	уметничког дела •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних дела		пословање •Фонетика •Фонологија •Лингвистика •Стилистика •Лектура •Коректура
	Савремена српска књижевност	•Упознавање ученика са одликама савремене српске књижевности, њеним токовима, изворима и утицајима, најзначајнијим представницима и њиховим делима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе, вештине мишљења и исказивања резултата стеченог знања поводом свих универзалних тема којима се човек изражава о свету, другом човеку,	•зна које су одлике савремене српске књижевности, њене токове, изворе и утицаје •разуме поетику уметничког стварања •зна смисао и значење изабраних дела •има критички став према књижевном делу •развија самосталност у рецепцији књижевних дела •познаје узроке континуитета и генетских веза које постоје међу феноменима књижевне и културне традиције •има изграђен поетски доживљај уметничког дела		

		другим народима, духу времена, изражавајући самокритично огледање и исказивање властитог мишљења •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	•уочава језичке и културне вредности одређених књижевних епоха •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике савремене српске књижевности •зна и разуме поетику епохе у Европи, свету и код нас		
	Савремена светска књижевност	•Упознавање ученика са одликама савремене светске књижевности, њеним токовима, изворима и утицајима, најзначајнијим представницима и њиховим делима •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе, вештине мишљења и исказивања резултата стеченог знања поводом свих универзалних тема којима се човек изражава о свету, другом човеку, другим народима, духу времена, изражавајући особеност властитог оличавања језиком •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	•зна одлике савремене светске књижевности, њене токове, изворе и утицаје •формулише личне утиске и запажања о књижевном делу •зна смисао и значење изабраних књижевних дела •има критички став према књижевном делу •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике књижевности •зна и разуме поетику епохе у Европи и свету •прихвати светску књижевну баштину •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •уочава језичке и културне вредности одређених књижевних дела •развија самосталност у		

			рецепцији књижевних дела		
	Лектира	•Развијање и неговање љубави према књизи, читању и поновљеном читању као основу доживљеног и схваћеног •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности на којима се темељи свеколика стварност •Развијање стваралачког и продуктивног критичког односа према књижевности •Неговање опште културе и вештине мишљења •Богаћење асоцијативних аспеката изражавања •Упознавање са писцима и делима светске и наше књижевне баштине	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме структуру, смисао и значај наведених дела •има критички став према књижевном делу •има развијен књижевно-теоријски и аналитички приступ делу •развије самосталност у рецепцији књижевних дела •може да искаже културу критичког мишљења •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •препозна свевременост обрађених тема •тумачи дела износећи своја запажања, утиске и образложења о њима		
	Синтакса и морфологија	•Усвајање знања о синтаксичкој језичкој норми •Унапређивање језичких способности и знања •Неговање чистоте језика применом функционалне граматике српског језика •Богаћење активног речника ученика у јасном, прецизном и правилно структурисаном језичком исказу	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •познаје синтаксичку норму српског књижевног језика •одреди синтаксичке јединице и њихову функцију •зна падежни систем и његову употребу •разуме појам конгруенције		

			•одреди типове синтагми и типове напоредних конструкција •познаје синтаксу глаголских облика •познаје реченичне конструкције •познаје систем зависних и независних реченица •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију		
	Правопис	•Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	•примени правописне знаке у складу са језичком нормом •употреби знаке интерпункције у складу са језичком нормом •овлада правописном језичком нормом •самостално користи правописне приручнике и речнике		
	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика помоћу одговарајућих језичких вежби •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Подстицање на усавршавање говорења, писања, читања, као и неговање културе дијалога •Усавршавање културе	•поседује развијену језичку културу •усвоји и негује усмено и писано изражавање по нормама и стандардима српског књижевног језика •напише есеј поштујући структуру ове књижевне врсте •састави биографију, молбу, жалбу, приговор… •процењује вредност понуђених културних		

		изражавања •Неговање интересовања за праћење културних садржаја и критички однос према њима •Оспособљавање за практичну примену функционалних стилова	садржаја		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем
Наставне методе: монолошко-дијалошка, текст-метода, компаративна, метода демонстрације
Наставна средства: читанка, лектира, одабрани текстови, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2, СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:
2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика:
2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 8. No fear!	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	Ученик је у стању да: -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним текстовима -разуме суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко	Српски језик Историја Географија Психологија

			везе са темом дискусије / разговора	интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације. У ситуацији комуникације изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. Уме да претражује,	
	Unit 9. It depends how you look at it	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик је у стању да: - разуме и схвати смисао сложенијих текстова, шематских приказа, упутстава,уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -сажима и препричава садржај текста, филма, разговара и сл.		
	Unit 10. All things hi-tech	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	Ученик је у стању да: - поведе, настави и заврши унапред припремљен разговор, под условом да је лице у лице са саговорником - оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме		

			- идентификује различита гледишта о истој теми - пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима	процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа. Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и	
	Unit 11. Seeing is believing	Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик је у стању да: -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -на изразитији начин води монолошки тип излагања -говори о утисцима, употребљавајући прецизније и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин		

			организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку	остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације.	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним		

			ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)	Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у		

			свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, рад на тексту Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, текст метода Наставна средства: уџбеник, радна свеска, табла, креда, ЦД, пројектор,					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.4. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.3. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.1.5.6. Средњи ниво: 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2.2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.2. 2.СТ.2.5.3. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.5.5. Напредни ниво: 2.СТ.3.1.1. 2.СТ.3.1.2. 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. 2.СТ.3.2.2. 2.СТ.3.2.3. 2.СТ.3.2.4. 2.СТ.3.2.5. 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. 2.СТ.3.3.2. 2.СТ.3.3.3. 2.СТ.3.3.4. 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. 2.СТ.3.4.2. 2.СТ.3.4.3. 2.СТ.3.4.4. 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. 2.СТ.3.5.2. 2.СТ.3.5.3. 2.СТ.3.5.4. 2.СТ.3.5.5.					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Математика 4,Збирка задатака и тестова за трећи разред гимназија и техничких школа,Срђан Огњановић,Живорад Ивановић;Математика 3 и 4,збирка задатака за 3. И 4. Разред средње школе,Милорад Јоковић,Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	1. Елементи финансијске математике	Упознавање са основним елементима финансијске математике	• примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима) • објасни појам менице и на који начин се употребљава • примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита	-Компетенције за целоживотно учење -Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција	Корелација са економском групом предмета,рачунарством и информатиком, пословном информатиком,физиком

			• покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру	-Решавање проблема -Сарадња	
	2.Функције	• Проширивање знања о особинама функцијама • Упознавање са појмовима инверзна и сложена функција • Упознавање са појмом гранична вредност функције	• дефинише појам функције и врсте функција (1-1, НА и бијекција) • користи експлицитни и имплицитни облик функције • објасни и испита монотоност функције, ограниченост, парност, периодичност и одреди нуле функције • нацрта и анализира елементарне функције • одреди граничну вредност функције • наброји важне лимесе • одреди асимптоте дате функције		
	3.Извод функције	• Разумевање појма извода функције • Оспособљавање за примену извода на испитивање својстава функције	• објасни проблем тангенте у датој тачки и проблем брзине • дефинише извод функције • примени правила диференцирања • примени таблицу елементарних извода • одреди екстремне вредности помоћу извода функције • испита монотоност функције помоћу извода • испита и нацрта графике		
	4.Вероватноћа и статистика	• Стицање основних знања о вероватноћи и статистици	• уочи случајне догађаје • препозна који су догађаји могући, повољни, сигурни, немогући • израчуна вероватноћу догађаја (статистичка и класична дефиниција вероватноће) • одреди условну вероватноћу догађаја А у односу на догађај В		

			• наведе пример случајне променљиве • примени биномну расподелу • израчуна нумеричке карактеристике случајних променљивих (математичко очекивање, дисперзију, медијану и мод) • препозна основне појмове статистике • формира статистичке табеле и на основу њих да графички прикаже податке • израчуна одређене карактеристике случајног узорка (аритмеричку средину узорка, медијану узорка, мод узорка и дисперзију узорка)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Наставне методе: Наставна средства:					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.3.2. 2.MA.1.3.3. 2.MA.1.3.4. 2.MA.1.4.2. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.3.3. 2.MA.2.3.4. 2.MA.2.3.5. 2.MA.2.3.6. 2.MA.2.3.7. 2.MA.2.4.6.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Р. Костић, Д. Калајџић, Одбојка-методика спортске припреме, Студентски културни центар, Ниш 1995.

Б. Крсмановић, Час физичког вежбања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.

Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

Д .Мадић, Б. Поповић, Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада) , Факултет физичке културе, Нови Сад 2005.

Ђ. Нићин, Антропомоторика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.

И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	ОДБОЈКА (изборни спорт)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25%					

ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

ФИЛОЗОФИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Уџбеник ,,Филозофија ''за средњу школу, аутори :М. Савић, В. Цветковић, Н. Цекић, Завод за уџбенике и наставна средства,Београд, 2006.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
филозофија	Одређење филозофије	Увођење ученика у предмет филозофија кроз одређење имена и појма, историјске услове у којима је настала, изворе и однос филозофије према миту и религији и другим духовним делатностима:науци и уметности и основна филозофска питања и дисциплине.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да : -етимолошки и појмовно анализира појам филозофије; -разуме друштвени контекст настанка филозофије; -објашњава различите побуде за филозофско истраживање; -уочава сличности и разлике између филозофије и науке, филозофије и уметности, филозофије и религије и значај раздвајања мита од филозофије; -јасно разликује специфична питања различитих филозофских дисциплина.	Компетенција за целоживотно учење (Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног,уме да резимира и елаборира основне идеје,ефикасно користи различите стратегије учења,прилагођава их природи градива и циљевима учења,познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читање, разликује чињенице од	Природне науке Социологија Верска настава Историја Психологија Ликовна и музичка уметност Српски језик и књижевност Математика
	Античка филозофија	Образовање основних појмова пресократске филозофије:arche, apeiron, physis,логос и број; разумевање филозофског појма „биће” и његова	Ученик разуме и анализира појмове прапочетак (ἀρχή), природа (φύσις), настајање и нестајање, космогонија и теогонија; - разуме и анализира различите концепте супротности у филозофији;		

		примена у елејској онтологији;упознавње са теоријом елемената Емпедокла,Анаксагоре и учењем грчких атомиста; упознавње ученика са дијалектиком и реториком софиста и образовање појмова ироније и мајеутике кроз Сократову филозофију;разумевање и анализа Платонове и Аристотелове метафизике;сагледавање односа врлине и знања у Сократовој Платоновој и Аристотеловој филозофији; проучавање Платоновог и Аристотеловог концепта етике и политике;проучавање стоицизма и епикурејства;увођење у средњовековну филозофију кроз појаву новоплатонизма.	- упоређује питагорејско и елејско схватање бића; -разуме и анализира идеје онтолошког плурализма Емпедолкла, Анаксагоре и атомиста; -објашњава историјски контекст који је довео до појаве софиста и вреднује значај увођења реторике и дијалектике у свакодневни живот старих Грка; -разумеју, анализира и вреднује појмове ироније и мајеутике и увиђа значај Сократовог начина подучавања; -разуме и анализира Платонову онтологију и политичку филозофију -објашњава Аристотелову класификацију знања, Аристотелову критику Платона, теорију узрока и појам супстанције; -упоређује ,анализира и вреднујуе политичку филозофију Платона и Аристотела и повезују политичке проблеме антике са својим свакодневим искуством; -разуме, вреднује и креира различите концепције доброг живота у антици; -повезује и упоређује новоплатонизам са платонизмом и хришћанством.	интерпретација, знања од веровања;препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу,разликује и вреднује аргументе према снази и релевантности, уме да процени сопствену успешност у учењу и идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.) Комуникација (Ученик активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације;уме да искаже одређени садржај,усмено и писано и да га прилагоди потребама и карактеристикама ситуације; уважава саговорника, реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника; идентификује тачку гледишта саговорника и уме да процени адекватност аргументације и	
	Средњовековна филозофија	Упознавање ученика са историјским и културним условима у којима је настало хришћанство и природом средњовековне	Ученик, анализира, разуме и вреднује историјски контекст настанка филозовије средњег века; -разуме и анализира однос вере и разума у средњем веку, кроз сукоб		

		филозофије; истраживање односа вере и разума у средњовековној филозофији; упознавање ученика са проблемом универзалија у средњем веку; истраживање доказа о егзистенцији Бога;	гностика и апологета; -објашњава Августиново решење односа вере и разума и Августиново схватање историје; - разуме и анализира однос теологије и филозофије у периоду схоластике ; -упоређује различита решења проблема универзалија; -упоређује, анализира и вреднује филозофију Тома Аквинског , његов однос према Аристотелу и доказео егзистенцији Бога,Томе Аквинског и других схоластичара;	контрааргументације; изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света и других људи.) Рад са подацима и информацијама (Уме да упореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост; зна разлику између података и њиховог тумачења, зна да исти подаци, у зависности од контекса, могу имати различита тумачења и да тумачења могу да буду пристрасна; користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.) Дигитална компетенција (Зна ефикасно да користи информационо-комуникационе технологије за	
	Филозофија новог доба	Упознавање ученика са културно-историјским контекстом новог доба и појавом ренесансе; упознавање са Бековим и Декартовим решењем проблема методе ; упознавање са проблемом супстанције у нововековној филозофији; упознавање са нововековним емпиризмом; разумевање значаја просветитељства и политичких концепција новог века за ново и савремено доба; увођење ученика у основне идеје Кантове критичке филозофије;разумевање важности појаве Фихтеове и Шелингове мисли за настанак Хегелове	Ученик препознаје догађаје од кључне важности за нови век и анализира основне домете ренесасе; -објашњава и анализира модерно схватање методе, анализира и вреднује различите врсте идола: - интрпретира, анализира и упоређује Декартов појам супстанције са Спинозиним и Лајбницовим решењима; - анализира, објашњава и упоређује различите емпиристичке концепције, Лока, Берлија и Хјума; -наводи и објашњава основне представнике,концепције и утицаје просветитељства и модерне политичке филозофијена савремено доба; -објашњава, анализира и упоређује Кантов трансцедентални идеализам и Кантову етику са Фихтеовим		

		филозофије; упознавање са основним идејама Марксове мисли;	субјективним идеализмом, Шелинговим објективним идеализмом и апсолутним идеализмом Хегелове филозофије; -објашњава Марксово схватање човека , историје, праксе и отуђења и анализира утицај Марксове мисли на савремено доба.	комуникацију и сарадњу;помоћу ИКТ уме да представи,организује и форматира информације, користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства; ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу; препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то се одговорно понаша.) Решавање проблема (Ученик испитује проблемску ситуацију и проналази могућа решења; упоређује могућа решења , уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење.) Сарадња (Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе,усаглашавању и остварењу заједничких циљева;активно слуша и	
	Савремена филозофија	Упознавање ученика са основним карактеристикама и правцима савремене филозофије; развој сазнања о односу филозофских и научних метода ;истраживање основних проблема савремене филозофије језика; истраживање разлике имеђу волунтаризма, нихилизма и интуиционизма; упознавање са проблемима тумачења текста и са феноменологијом; упознавање са основним идејама филозофије егзистенције, критичке теорије, структурализма и постмодерне.	Ученик идентификује главне проблеме савремене филозофије; -упоређује различите аспекте односа филозофије и науке: позитивизам, логички позитивизам и аналитичка филозофија , прагматизам; - објашњава, промишља и анализира улогу језика у Витгенштајновој филозофији; -интрепретира, анализира и упоређује Шопенхауеров и Ничеов ирационалитам и Бергсонов интуиционизам; - анализира и вреднује савремене филозофске методе:херменеутику и феноменологију; -анализира различита схватања о смислу човекове егзистенције: Кјеркегора, Јасперса, Хајдегера, Сартра и Берђајева; -анализира и вреднује најновије токове у филозофији: критичку теорију, структурализам и постмодерну.		

				поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике,а дискусију заснива на аргументима; конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе.)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни и рад у паровима Наставне методе: : монолошка, дијалошка, метода практичних активности ученика,текстуална, метода писаних радова и задатака, хеуристичка,презентације Наставна средства: :уџбеник, рачунар, текстови					

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за III и IV разред економске школе, аутор : Радмила Драгутиновић Митровић, Дата Статус, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СТАТИСТИКА	УВОДНИ ПОЈМОВИ О СТАТИСТИЦИ	Разликовање основних појмова о статистици као науци Препознавање места и значаја статистике у систему информисања и доприноса статистичких информација у функционисању привреде и друштва	Ученик је у стању да : -Схвата теоријски и практичан значај статистике -Може да објасни појам, предмет, задатак, поделу и значајстатистике -Наводи примере статистичких законитости -Описује статистички систем и везу између националног и	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује	Основи економије, математика, пословна информатика

			међународног статистичког система	чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља	
	СТАТИСТИЧКО ПОСМАТРАЊЕ	Оспособљавање за самостално организовање статистичког истраживања Развијање способности прикупљања релевантних и тачних података (састављање анкете)	Ученик је у стању да : -Зна да израђује програм посматрања за истраживање -Уме да организује посматрање -Објашњава врсте обележја -Разликује примарне од секундарних података -Дефинише попис, статистички извештај -Наводи методе прикупљања података -Зна да прикупља и контролише прикупљене податке		
	СРЕЂИВАЊЕ И ГРУПИСАЊЕ ПОДАТАКА	Оспособљавање за самостално груписање података у статистичке серије Овладавање методама коришћења програма Excel за потребе статистичке анализе података	Ученик је у стању да : -Дефинише статистичке серије и њихове врсте -Самостално групише податке у статистичке серије		
	ПРИКАЗИВАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	Развијање способности креирања одговарајућих статистичких табела Развијање способности за самостално цртање и избор графичких приказа и анализуприказа Овладавање методама	Ученик је у стању да : -Правилно саставља просте, сложене и комбиноване табеле, анализира њихове податке -Разликује врсте графичких приказа статистичких		

		коришћења програма Excel за анализу података	серија -Правилно одабира врсту графичког приказа у зависности од статистичких података	релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	АНАЛИЗА ПОДАТАКА: -СРЕДЊА ВРЕДНОСТ -МЕРЕ ДИСПЕРЗИЈЕ -РЕЛАТИВНИ БРОЈЕВИ -ИСПИТИВАЊЕ ДИНАМИКЕ ПОЈАВА -ИСПИТИВАЊЕ ВЕЗА ИЗМЕЂУ ПОЈАВА УВОД У ОСНОВЕ ПОСЛОВНЕ СТАТИСТИКЕ СТАТИСТИЧКО ОБУХВАТАЊЕ	Усвајање знања о појму и врстама дескриптиних мера Оспособљавање за самосталан избор дескриптивних мера у анализи податк Усвајање знања о појму математичке и стохастичке везе међу појавама Оспособљавање за самостално израчунавање и тумачење коефицијента корелације Развијање способности за самосталну примену и тумачење релативних бројева Овладавање методама коришћења програма Excel за анализу података Усвајање основних појмова опословној статистици као науци Препознавање места и значаја пословне статистике у функционисању привреде и друштва Примена статистичких	Ученик је у стању да : -Дефинише дескриптивне мере -Зна да израчуна и изабере средње вредности и изврши анализу добијених резултата -Користи рачунар за утврђивање средњих вредности, дисперзије -Зна да израчуна и објасни коеф. корелације -Наводи и дефинише врсте релативних бројева -Израчунава и тумачи базне и ланчане индексе -Уме да анализира дату појаву на освову добијених резултата Ученик је у стању да : -Може да схвати теоријски и практични значај пословне статистике -Зна предмет, задатак, поделу и значај пословне статистике -Може да наброји врсту и циљеве појединих група задатака пословне статистике Ученик је у стању да : -Зна да израчуна показатеље стања запослених		

	ЗАПОСЛЕНИХ РАДНИКА	метода у пословању предузећа Препознавање места и значаја запослених у предузећу Оспособљавање ученика за анализу структуре и квалификација запослених	-Зна да статистички прикаже запослене и мери степен искоришћења радног времена -Анализира структуру запослених према квалификацијама и другим обележјима -Процени делатност којом се привредно друштво бави на бази података о запосленима		
	СТАТИСТИЧКО ПРИКАЗИВАЊЕ ОСНОВНИХ СРЕДСТАВА ПРЕДУЗЕЋА	Препознавање места и значаја основних средстава у структури укупних средстава у предузећу Оспособљавање ученика за израчунавање коефицијената искоришћења опреме	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна показатеље стања основних средстава -Зна да графички прикаже показатеље стања основних средстава -Зна да статистички прикаже производну и енергетску опрему и мери степен њеног искоришћења -Анализира дате показатеље		
	СТАТИСТИЧКО ОБУХВАТАЊЕ ПРОДУКТИВНОСТИ РАДА	Препознавање значаја правилног утврђивања и изражавања продуктивности у предузећу Оспособљавање ученика израчунавање коеф. продуктивности и анализу добијених резултата	Ученик је у стању да : -Зна да израчуна и објасни индексе продуктивности рада -Зна да статистички мери продуктивност на основу датих података -Анализира дате показатеље -Процени шта треба у привредном друштву		

	СТАТИСТИКА НЕТО ЗАРАДЕ (ПЛАТА)	Препознавање значаја правилног утврђивања и изражавања зарада у предузећу Оспособљавање ученика за анализу зарада на основу датих података	Побољшати Ученик је у стању да : -Зна да израчуна индексе номиналне и реалне просечне нето зараде -Зна да уочава разлику између номиналних и реалних зарада -Повезује област зарада са индексом потрошачких цена и стандардом живота -Упоређује реалне зараде на нивоу региона, Европе и света		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, комбиновани рад, рад на задацима, демонстрациона, методе АОН: галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Уџбеник, збирка задатака, радни листови, рачунар, пано, пројекат					

ПОСЛОВНА И СЛУЖБЕНА КОРЕСПОДЕНЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Слободан Рајковић – Пословна и службена кореспонденција за IV разред правне и биротехничке школе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна и службена кореспонденција	Техничке вежбе	Утврђивање знања и способности о техници слепог куцања и пословној кореспонденцији стечених у	-самостално изради техничке вежбе у задатим комбинованим варијантама у ограниченом времену -самост. изврши коректуру радова и анализу грешака	Естетичка компетенција Дигитална компетенција Компетенција за	Српски језик Страни језик Информатика Основи права Правни поступак Послови правног

		претходним разредима Стицање веће брзине куцања		целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	промета Матична евиденција Секретарско пословање
	Преписи обликованих текстова	- Утврђивање знања стечених у претходним разредима о различитим формама које се користе приликом обраде текстова (америчка, европска, комбинована форма)	-објасни разлику између америчке, европске и комбиноване форме обликовања текста - изврши препис и обликује текст из правне области и текста на страном језику -самост. контролише тачност куцања		
	Самостално обликовање текстова и аката	- Унапређивање знања ученика о форми и значају аката и образаца -Оспособљавање ученика за самосталну израду аката, исправа и образаца	-наведе писмена у сл. кореспонденцији -објасни појам и структуру сл. акта -састави сл. допис на основу задатих елемената -обликује сл. допис у задатим формама - обликује допис на страном језику - наведе карактеристике јавне исправе -самост. састави пример исправа на задате елементе - наведе саставне делове решења -састави решење на задате елементе		
	Кореспонденција у вези купопродаје робе –примена Интернета	Оспособљавање ученика да самостално израђује писмена везана за купопродају робе	-врши препис купопродајног уговора -да наведе елементе посл. писма -да наведе врсте посл. писама -да самост. на задате елементе састави : упит, одговор на упит,		

			општe, посебне, циркуларне понуде, поруџбине, комисијски записник о пријему робе, рекламације, ургенције --састави посл.писмо по правилима е-поште на задате елементе (e-mail)		
	Припрема састанака и семинара	Оспособљавање ученика за организовање конференције, састанака и семинара	припреми материјал, просторију и опрему за састанак -састави листу лица које треба позвати и позив за састанак -састави записник са састанка -организује простор, материјал и опрему потребну за одржавање семинара -изради извештај са састанка/ семинара/конференције		
	Организација службених путовања	Оспособљавање ученика за организовање службеног путовања,	-изради одлуку о служб. путовању према задатим елементима - попуни налог за службено путовање - информише се о превозу, резервацији и набавци карата електр. путем -организује превоз и смештај за службено путовање		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, рад у паровима, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: рачунари, уџбеник, свеска, радни задаци					

ОСНОВИ РАДНОГ ПРАВА

ЛИТЕРАТУРА: Основи радног права, Боривоје Шундерић, Основи радног права - право на социјално осигурање, за четврти разред правне и биротехничке школе, ЗУНС

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи радног права	Појам и предмет права на социјално осигурање	Стицање уводних знања о основним гранама социјалног осигурања	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни појам и значај социјалног осигурања, гране социјалног осигурања, наведе изворе права социјалног сигурања и наведе осигуране ризике.	Вођење правно-пословне администрације Обављање оперативних послова у области јавне управе Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	Српски језик, Информатика, Пословна и службена кореспонденција
	Здравствено осигурање	Оспособљавање ученика за спровођење поступка остваривања права из здравственог осигурања	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни значај и циљеве здравственог осигурања, разликује осигуранике и осигурана лица, попуни и поднесе пријаву и одјаву са обавезног здравственог осигурања.		
	Пензијско и инвалидско осигурање	Оспособљавање ученика за спровођење поступка остваривања права из пензијског и инвалидског осигурања	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: препозна значај и циљеве пензијског и инвалидског осигурања, објасни појам старосна пензија, пензијски стаж, појам инвалидска пензија, повреду на раду и професионалну болест и породичну пензију.		
	Осигурање за случај незапослености	Оспособљавање ученика за спровођење поступка остваривања права за случај незапослености	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: објасни појам осигурања незапослених, допринос и права незапослених лица		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, у групама Наставне методе: монолошко-дијалошка метода, истраживачки метод					

Наставна средства: уџбеник, кабинет

ОСНОВИ ПРАВНИХ ПОСТУПАКА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ОСОВИ ПРАВНИХ ПОСТУПАКА	Појмови кривичног права	Упознавање ученика са основама кривичног права ● Стицање знања о елементима кривичног дела ● Развијање свести о негативним последицама постојања кривичног дела ● Стицање знања о значају виности при извршењу кривичног дела и основа за његово искључење ● Стицање знања о основима који искључују кривичну одговорност	објасни предмет кривичног дела ● доведе у везу елементе кривичногдела ● објасни појам кривичне одговорности ● дефинише умишљај и нехат ● разликује умишљај и нехат као облике кривице ● препозна облике виности у конкретним кривичним делима ● дефинише санкције ● разликује врсте кривичних санкција ● наведе стадијуме извршења кривичног дела ● разликује основе који искључују постојање кривичног дела ● објасни нужну одбрану и крајњунужду ● разликује случајеве постојања прекорачења крајње нужде и нужне одбране	Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке	Основи права Државно уређење Биротехника Пословна и службена кореспонденција Основи реторике и беседништва
	Основе кривичног поступка	Стицање знања о кривичном поступку и њеним субјектима ● Развијање свести о улози сваког од	поступка ● разликује врсте кривичног поступка ● објасни претпоставку невиности ● разликује принципе Ne bis in		

		субјеката у кривичном поступку	idem и Reformatio in peius ● разликује основна начела кривичног поступка ● дефинише појам основана сумња ● разликује субјекте кривичног поступка ● објасни врсте надлежности ● објасни појам сукоб надлежности ● разликује обавезно и факултативно изузеће судије и судије поротника ● састави решење којим се захтев за изузеће одбија или одбацује ● наведе странке у кривичном поступку ● састави позив за окривљеног идруге учеснике у поступку ● попуни типску наредбу о вештачењу ● разликује рокове у кривичном поступку ● поброји мере за обезбеђење присуства окривљеног ● објасни установу притвора у поступку ● изради типско решење за задржавање лица у притвору ● састави записник о главном претресу ● састави наредбу за довођење ● разликује врсте достављања ● евидентира извршено достављање и доставницу	Разуме разлику између јавних и приватних података, зна које податке може да добије од надлежних институција и користи основна правила чувања приватности података. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење	
	Предистражни поступак	Стицање знања о предистражном поступку ● Оспособљавање ученика за технику израде типских аката	објасни значај припремног рочишта ● састави наредбу о времену и месту одржавања главног претреса ● састави позив за главни претрес		

		у предистражном поступку	● објасни претпоставке за одржавање главног претреса ● изради типски пример записника са главног претреса ● разликује врсте пресуда ● састави пример изреке различитих врста пресуда и попуни типски пример пресуде сазадатим подацима ● припреми потребну документацију за израду пресуде		
	Правни лекови	● Стицање знања о редовним и ванредним правним лековима	● разликује врсте правних лекова ● наведе обавезне елементе жалбе и субјекте који могу поднети жалбу ● састави једноставан пример жалбе ● прими и евидентира пријем жалбе ● објасни поступак по жалби пред првостепеним судом ● објасни поступак по жалби преддругостепеним судом ● наведе рокове за жалбу ● симулира поступак по неблаговременој жалби		
	Уводни појмови гра-ђанског поступка	Увођење ученика у предмет грађанског поступка	објасни појам грађански поступак ● дефинише појам парнични поступак ● разликује начела грађанског поступка ● наведе спорове који се решавају угрђанском поступку ● наведе надлежност за решавањеспорова у грађанском поступку		

	Парнични поступак	Стицање знања ● о току парничног по-ступка ● Оспособљавање учени- ка за доношење једно- ставних правних аката у парничном поступку	дефинише појам надлежност суда у парничном поступку ● разликује стварну и месну надлежност суда ● упореди општу и посебну меснунадлежност ● објасни када суди веће а када судија појединац ● разликује искључење и изузећесудије ● разликује врсте странака у парничном поступку ● објасни парничну способност ● разликује врсте заступника странака ● објасни појам и врсте рокова ● упореди врсте рочишта ● наведе врсте поднесака U sudskoj praksi je u upotrebi, uglavnom, font Times New Roman,veličina12. ● разликује врсте тужби ● састави једноставну тужбу на задате елементе ● састави пример типске тужбе (за развод брака, наплату дуга на задате елементе ● објасни циљ и ток главне расправе ● састави одлуку о искључењу јавности са главне расправе ● састави и закључи записник са главне расправе ● састави пример типског записника о већању и гласању у парници	Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.	

	Ванпарнични поступак	● Стицање знања о току ванпарничног по- ступка ● Оспособљавање учени- ка за доношење једно- ставних правних аката у парничном поступку и достављање истих	објасни појам и значај ванпарнич-ног поступка ● наброји органе надлежне за вође-ње поступка ● наведе предмет поступка ● разликује странке и друге учеснике у поступку ● разликује врсте надлежности судова ● објасни врсте надлежности јавног бележника ● опише начин покретања поступка ● састави предлог физичког и прав-ног лица за покретање поступка ● опише ток поступка ● објасни разлоге искључења јавности ● разликује врсте доказних средстава ● опише акт којим се одлучује у ванпарничном поступку ● припреми решење за достављање странкама и одложи доставницу и друге акте у списе предмета ● опише жалбени поступак ● опише специфичност поступка лишења пословне способности ● изради пропратне акте у поступку лишења пословне способности ● састави решење о лишењу по-словне способности на основу налаза и мишљења вештака ● објасни ток поступка утврђивања несталог лица умрлим ● разликује поступак за продужење родитељског права од поступка за лишење и враћање родитељског права ● објасни жалбу и дејство жалбе ● састави жалбу на решење о лише-њу родитељског права на задате елементе		

			● препозна ванредне правне лекове		
	Извршни поступак и поступак обезбеђења потраживања	Стицање знања о значају и току извршног поступка и поступка обезбеђења ● Оспособљавање ученика за доношење једноставних правних аката у извршном поступку и достављање истих	поступка ● наведе начела извршно поступка ● анализира предмет извршног поступка ● разликује извршни поступак и поступак обезбеђења потраживања ● објасни надлежност судова и јавних извршитеља ● објасни положај јавних извршитеља ● наведе разлоге за изузеће судије ● изради решење о изузећу судије		

		оспособљавање ученика за примену стечених знања и вештина при доношењу одлука и решавању проблема из свакодневног живота и рада – оспособљавање ученика за комуникацију са државним органима, привредним субјектима и другим организацијама	● објасни начин покретања извршног поступка и поступка обезбеђења ● састави предлог за извршење ● опише ток извршног поступка ● наведе разлику између решења и закључка ● препозна врсте рочишта у извршном поступку ● наведе правне лекове у извршном поступку ● објасни ток жалбеног поступка ● састави жалбу извршног дужника на задате елементе и административно обради жалбу ● дефинише појам приговор ● састави акт о основним подацима о извршном дужнику који се достављају суду и јавном извршитељу ● наведе основе за доношење решења о извршењу ● наведе разлоге за одлагање извршења ● састави једноставно решење о извршењу на основу задатих елемената-		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошка, демонстрација Наставна средства: уџбеник, Устав Р. Србије, позитивни правни акти, образци					

ПОСЛОВИ ПРАВНОГ ПРОМЕТА

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Послови правног промета, Оливер Б. Антић, Послови правног промета, за четврти разред правне и биротехничке школе, Завод за уџбенике и наставна средства, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Послови правног промета	Уговор о превозу, ускладиштење, уговор о комисиону	Стицање знања и разумевање битних одредаба уговора о превозу, ускладиштењу и комисиону	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише уговор о превозу, товарни лист, складишницу и схвати права и обавезе уговоних страна (шпедитера, комисионара, складиштара).	Вођење правно-пословне администрације Закључивање уговора из разних области Обављање оперативних послова у области јавне управе Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	Српски језик, Информатика, Пословна и службена кореспонденција
	Шпедиција, Уговор о организовању путовања и угоститељских капацитета	Стицање знања и разумевање битних одредаба уговора о шпедицији, организовању путовања и угоститељских капацитета	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише уговор о шпедицији, путовању и угоститељске капацитете, објасни права и обавезе отпремника и наручиоца, објасни права и обавезе организатора путовања и путника, објасни права и обавезе туристичке агенције и угоститеља.		
	Уговор о осигурању	Стицање знања и разумевање битних одредаба уговора о осигурању	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише уговор о осигурању, осигурани случај и ризик, полису осигурања, објасни права и обавезе осигураника и осигуравача, објасни уговор са више осигуравача, објасни осигурање лица и имовине.		
	Остале врсте уговора (уговор о зајму, делу , налогу, сефу,	Стицање знања и разумевање битних одредаба осталих	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: дефинише уговоре, разликује права и		

	комисиону, лиценци, грађењу)	врста уговора	обавезе уговорних страна у уговорима.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, у групама Наставне методе: монолошко-дијалошка метода, истраживачки метод Наставна средства: уџбеник, кабинет					

ОСНОВИ РЕТОРИКЕ И БЕСЕДНИШТВА

ЛИТЕРАТУРА: О. Станојевић, Основи реторике и беседништва, ЗУНС; Бранислав Нушић: Реторика;, прилози са Јутјуба и интернета по избору.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ОСНОВЕ РЕТОРИКЕ И БЕСЕДНИШТВА	Општи појмови о реторици	Упознавање ученика са појмом и настанком реторике; разликом између појмова реторике и беседништва; врстама беседништва и њиховом историјском настанку; односом између традиционалних и савремених ставова о беседи и беседништву; утицај демократије на ра назвој реторике и беседништва; упознавање са вољом народа и демагошким односом према садржају и циљу беседе; упознавање са ставовоима о и ставовима против користи проучавања беседнике вештине	Ученик јеу стању: -да објасни настанак и значење појмова реторика и беседништво, увиђа разлике између њих и ситуације у којим се слуи овим или синонимним терминима; - наброји ставове познатих мислилаца о реторици и беседнишву; -да објасни и наведе традиционалну структуру беседе и модерна схватања о беседничкој композицији: -да наброји и међусобно разликује врсте беседа по циљу и по садржини - да објасни и препозна у пракси демагошки став у беседи; -да позитивно вреднује разлиита мишљења у беседама и ставове својим супротне	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију усменог изражавања -ученик познаје специфичне	Историја, српски језик и књижевност, филозофија, правни предмети

	Историја беседништва	Упознавање са историјатом беседништва, поделом на класичан , грчки и римски период и савремено беседништво које датира од револуција наовамо, као и да уочава средњевековни стил и теме беседа. У оквиру грчког бЕседништва да сазнаје о беседничким школама 5-4. века п.н.е: сицилијанским учитељима и школама, класичном античком беседништву(софисти, логографи) и писцима говора и говорницима Александријског канона. Уоквиру риског бседништва ученик се упознаје са старијим периодом (Катон Старији, Марко Аурелије) и беседницима златног доба царства (Сенека, Квинтилијан, Цицерон) Упознавање са особинам и представницима беседништва у средњем веку, револуцијама. Сазнавање о карактеристикама српског историјата беседништва.	-препозна особине говорништва појединаних представника унутар наведених историјских периода; -разликује их и класификује према темама и стилу. - дискутује о њиховом значају за развој беседништва као науке и вештине ; -упоређује их са осталим идејним струјањима епохе и извлаи закључке из тог упоређивања. - користи класину технику као испомоћ за властиту практичну вештину склапања беседе.	карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава.	
	Особине беседе, говорника и аудиторијума	Ученик се упознаје са три основна елемента реторике као интернаучнедисциплине ; говорником, публиком, беседом. Сазнаје о потребним	-наведе елементе реторике као интернаучне дисциплине; - наведе особине говорника, аудиторијума, простора и примени науечно у пракси: -прилагоди конкретну беседу		

		особинама које треба да има говорник и начинима њиховог оснаживања у пракси. Упознаје се са карактеристикама простора и аудиторијума и теоријски припрема да беседу формира водећи рачуна о овим специфичностима. Упозна се са структуром беседе и њеном израдом; стилом беседе.Уочи разлику између говорног и писаног стила и између стилски разлиитих беседа- Уочи оно што њему у упутствима о састављању беседа лично највше одговара.	особинама говорника и аудиторијума: - уочава делове беседе и елементе који у њих улази, а способан је и да исте делементе примени у својој бседи. -на различите начине интонира делове текста и стилски их маркира у односу на став, окружење и прилику.	- ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе ак и у самосталним говорним наступима, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру индивидуалног и групног рада групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју	
	Импровизовани говор	Препознаје и увиђа теме и прилике у коојим се саставља и пише импровизовани говор. Везба се у писању и говорењу ипровизација.	Примењује научена правила на самостално састављање импровизованог говора. Примењује у пракси усвојена правила о лепом говору и особинама говора у односу на аудиторијум и став. У року од 30 минута је осппсобљен да напише, научи и успешно изведе импровизацију нач асу. Полемише и даје оцену и туђих импровизованих бесседа.		
	Говор по задатој теми	Систематизује и примењује научена правила о састављању и говорењу великих , унапред припремљених беседа.	Ученик самостално на тему, у року од две недеље, пише, уи и након тога изводи, тј. говори велику беседу пред уеницима на асу у учионици-		

	Судски говор	Обнавља елементе суског говора са циљем да их примени на конкретном примеру из свакодневног живота и правничке праксе.	Анализира , даје свој лични суд о беседама других упченика и вреднује их. Примењује елементе судске беседе, организује и изводи суђење на часу у задатој улози. Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу судске ситуације, примењује знања из психологија и права например свакодневног живота	људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује конкретни говор са историјским, друштвеним и географским контекстом њеовог настанка - уме да анализира и критички вреднује говор и чин говорења и савремених и из различитих историјских епоха, као и говор који одступа од карактеристика доминантних облика и врста говора.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности
Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, расправа, дебата, судница (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких афинитета)
Наставна средства: уџбеник, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Јутјуб, рачунар радио и тв емисије.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета …..

Основни ниво:
Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени и писани текст који је логича стилски складан; и говори влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текстове средње тежине, разуме књижевни и неуметнички говор средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.
Има основна знања о језику уопште; разликује говорни и писани језик и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о беседи и рето као наупчној дисциплини и зна да примени одређена реторичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а употребљава у складу са приликом.

Познаје говорнике из обавезног школског програма и локализује их у контекст историјске епохе. Наводи основне формалне и поетичке одлике беседних епо
врста и ситуација у развоју српске и светске реторике и беседништва и повезује их са основним географским, идејним и историјским контекстом епохе. Уочава
примерима аргументује основне језичке, естетске и структурне особине говора и основне реторичке захтеве. Формира навикеслободног изношења свог става
схвата значај говорничке вештине за сопствени духовни развој и социјализацију.

Средњи ниво:

Говори пред аудиторијумом о темама из области различитих вврста говора; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме
промишља сложенији текст и говор. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине реторике као науке и бесед
смешта у друштвени, историјски и култа турни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говор
писању. Има богат речник и види језик као низ могућности које му служе да се прецизно изрази.

Има шира знања о историјату реторике и беседништва; зна правила о обликовању беседе и разликује усмени од писаног стила; има шира знања о врстама и
подврстама беседе, њиховим облицима и начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има
речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмерен је ка богаћењу сопственог говора Негује говрну културу и куртоазно опхођење. Акти
слуша и коментарише туђе беседе.. Изражајно говори и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку н

Користи стручну литературу и пише складно извештај и реферат

Напредни ниво:

Дискутује о темама из реторикев и беседништва које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и
књижевности; продубљено критички промишља говорни и писани текст, укључујући и говорникове стилске поступке.

Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици и стилу беседе.

Тумачи и вреднује сложеније беседе са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу говор
садржине. Свој суд о беседи аргументовано износи стално имајући на уму циљ и лепоту беседе, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове идејн
естетске особине. Шири говорничка знања, негује критичко мишљење и лични став о теми беседе..

Има шира знања о беседу уопште и основна знања о светским беседама, њиховој међусобној сродности и типовима. Пише свој сценарио за суђење са
аргуметацијом.

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНО ПОСЛОВНИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

		I РАЗРЕД					II РАЗРЕД					III РАЗРЕД					IV РАЗРЕД					УКУПНО			
		недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			годишње			
		Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Т	В	Б	Т	В	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		**15**	**2**	**540**	**72**		**12**		**420**			**11**		**385**			**13**		**416**			**1761**	**72**		**1833**
1	Српски језик и књижевност	3		108			3		105			3		105			3		96			**414**			**414**
1.1	_____ језик и књижевност*	3		108			3		105			3		105			3		96			**414**			**414**
2	Српски као нематерњи језик*	2		72			2		70			2		70			2		64			**276**			**276**
3	Страни језик	2		72			2		70			2		70			2		64			**276**			**276**
4	Физичко васпитање	2		72			2		70			2		70			2		64			**276**			**276**
5	Математика	2		72			2		70			2		70			2		64			**276**			**276**
6	Рачунарство и информатика		2		72																		**72**		**72**
7	Историја	2		72			2		70													**142**			**142**
8	Географија	2		72																		**72**			**72**
9	Биологија	2		72																		**72**			**72**
11	Ликовна култура						1		35													**35**			**35**
12	Логика са етиком											2		70								**70**			**70**
13	Социологија са правима грађана																2		64			**64**			**64**
14	Филозофија																2		64			**64**			**64**
Б: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		**1**		**36**			**1**		**35**			**3**		**105**			**3**		**96**			**272**			**272**
1	Грађанско васпитање/Верска настава	1		36			1		35			1		35			1		32			**138**			**138**
2	Изборни програми **											2		70			2		64			**134**			**134**
Укупно А1+Б		**16**	**2**	**576**	**72**		**13**		**455**			**12 (14**)**		**420 (490**)**			**14 (16**)**		**448 (512**)**			**1899 (2033**)**	**72**		**1971 (2105**)**
Укупно		**18**		**648**			**13**		**455**			**12 (14**)**		**420 (490**)**			**14 (16**)**		**448 (512**)**			**1971 (2105**)**			

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		**7**	**6**		**252**	**216**		**30**	**13**	**6**		**455**	**210**		**60**	**12**	**6**		**420**	**210**		**60**	**10**	**6**		**320**	**192**		**60**	**1447**	**828**		**210**	**2485**
1	Увод у право	2			72				3			105																	177				177
2	Организација државе	2			72																								72				72
3	Увод у јавну администрацију	1	1		36	36		30																					36	36		30	102
4	Вештине комуникације		2			72																								72			72
5	Латински језик								2			70																	70				70
6	Правни поступци								2	2		70	70		30	2	2		70	70		30	2	2		64	64		30	204	204		90	498
7	Матична евиденција								2	1		70	35		30														70	35		30	135
8	Култура језичког изражавања	2			72																								72				72
9	Радно право								2	1		70	35			2	2		70	70		30	2			64			30	204	105		60	369
10	Послови правног промета															3			105				2			64				169				169
11	Принципи економије															3			105											105				105
12	Статистика															2			70											70				70
13	Увод у привредно право								2			70																		70				70
14	Кореспонденција и правни послови		3			108				2			70				2			70				2			64				312			312
15	Реторика и беседништво																						2			64				64				64
16	Предузетништво																							2			64				64			64
17	Право интелектуалне својине																						2			64				64				64
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ																**2**			**70**				**2**			**64**				**134**				**134**
1..	Изборни програм образовног профила*															2			70				2			64				**134**				**134**
Укупно А2+Б		**7**	**6**		**252**	**216**		**30**	**13**	**6**		**455**	**210**		**60**	**12 (14*)**	**6**		**420 (490*)**	**210**		**60**	**10 (*12)**	**6**		**320 (*384**	**192**		**60**	**1447 (1581*)**	**828**		**210**	**2485 (2619*)**
Укупно А2+Б		**13**			**498**				**19**			**725**				**18(20*)**			**690(760*)**				**16(18*)**			**572(636*)**				**2485 (2619*)**				

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНО ПОЛОВНИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА:Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
мр Наташа Станковић-Шошо, др Бошко Сувајџић, др Славко Петаковић: Читанка
Босиљка Милић, Катарина Вучић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић : Интерпретације из књижевности
Виолета Кецман, Јадранка Милошевић, Драгана Ћећез-Иљукић: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за први разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК КЊИЖЕВНОСТ	Увод у проучавање књижевног дела	•Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност •Схватање, разумевање и увођење ученика у свет уметничког дела •Препознавање појмова: уметник (стваралац) – прималац(слушалац, читалац) •Упознавање књижевне уметности	•прихвати светскукњижевну баштину •разуме појам и функцију књижевности •зна основне књижевне стилове и епохе •разликује врсте уметности и њихова изражајна средства •објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности •наведе научне дисциплине које	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација •Рад са подацима и информацијама • Естетичка компетенција	•Историја • Естетика •Социологија •Психологија •Филозофија • Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Сликарство •Вајарство •Калиографија •Архитектура

		•Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности •Неговање опште културе и вештине мишљења	се баве проучавањем књижевности •увиђа разлику између усмене и писане књижевности •разликује књижевне родове и врсте •износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га •одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу •развија свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела		• Музичка култура •Културологија •Верска настава •Реторика •Беседништво •Поетика •Теорија књижевности •Историја књижевности •Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Синтакса •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Лектура •Коректура
	Књижевност старог века	•Упознавање ученика са поетиком књижевности старог века •Схватање значаја књижевности старог века за развој европске културе •Унапређење знања о класичним културама •Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе	•стекне основне појмове и знања о класичној култури •има развијену свест о потреби неговања књижевне културе •има свест о значају читања •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе •наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама		

		старог века •Неговање опште културе и вештине мишљења	•тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима •објасни универзалне поруке књижевности •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе старог века •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину		
	Средњовековна књижевност	•Упознавање ученика са карактеристикама средњовековне књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе средњег века •Усвајање знања о словенској писмености и најстаријим писаним споменицима •Структурално одређивање законитости епохе •Развијање свести о вредности и значају књижевности у људском животу •Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	•стекне основне појмове и знања о средњовековној култури и традицији •уочи структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •опажа сличности и разлике између књижевне и културне историје различитих народа •наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у којем су настали •именује ауторе и дела •разуме поетику жанрова средњовековне књижевности •лоцира обрађене текстове и историјски контекст •анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака •објасни значај средњовековне књижевности за српску културу •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике		

			епохе средњег века •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Народна књижевност	•Упознавање ученика са поетиком народне (усмене) књижевности •Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса •Указивање на епску и лирску поезију •Развијање естетских критеријума у анализи дела наше народне књижевности •Схватање и разумевање тема и мотива народне књижевности	•има развијену свест о значају читања наше народне поезије и неговању књижевне културе •разуме основне елементе текста и заузима став о тексту •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разликује лирске, епске и лирско-епске песме •уочи одлике усмене уметности речи •процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима •упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице •спозна моралне вредности епохе		
	Хуманизам и ренесанса	•Упознавање ученика са поетиком хуманизма и ренесансе у Европи и код нас	•стекне знања на којима се заснива тумачење књижевности препорода култура •развије свест о потреби		

		•Оспособљавање ученика за креативно и критичко размишљање •Унапређивање знања о књижевности хуманизма и ренесансе •Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе хуманизма и ренесансе •Успостављање веза између књижевности и културе европског и домаћег хуманизма и ренесансе	неговања књижевне културе •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе хуманизма и ренесансе •уочи структуру текста и начине успостављањањегове семантичке целовитости •има развијену свест о значају читања •наводи најпопуларније представнике и њихова дела •објасни значење појмова хуманизам и ренесанса •наводи и на обрађеним делима и образлаже одлике епохе •упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епохе хуманизма и ренесансе •анализира друштвене и економске појаве у књижевним делима •објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој културе и цивилизације		
	Барок и класицизам	•Оспособљавање ученика да разликују уметничке стилове •Уочавање подражавалачког стваралачког поступка	•самостално анализира књижевна дела •зна правила на основу којих су књижевна дела настала •открива грешке у понашању књижевних ликова		

		•Откривање онога што је универзално и вечно у човеку •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе барока и класицизма •Препознавање европских тенденција епохе у појавама, делима и личностима •Неговање опште културе и вештине мишљења	•зна и разуме поетику епохе барока и класицизма у Европи •спозна естетске и моралне вредности епохе		
	Лектира	•Проширивање опште културе •Развијање љубави према књижевности •Оспособљавање ученика за истраживачко читање •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме појам и функцију књижевности •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу •развије свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		
	Општи појмови о језику	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Увођење ученика у проучавање језика као система •Развијање изражајних способности ученика •Указивање на проучавање језика као система	•разуме функцију језика •поседује знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом •схвати језик као друштвено-историјску категорију •објасни функцију језика и појам језичког знака		

		•Упознавање са функцијом језика, његовом друштвеном условљеношћу и историјским развојем	•разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика •наведе фазе развоја књижевног језика до XIX века		
	Језички систем и науке које се њиме баве	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе •Стицање знања из области фонетике и фонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом	•наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система •разуме функцију језика •влада структуром језика •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом		
	Фонетика	•Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије •Проширивање и утврђивање раније стечених знања •Служење речником и утврђивање правилног акцента •Развијање језичке културе ученика •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе	•правилно изговара гласове и акценте књижевног језика •разликује гласовне алтернације •влада акценатским системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору •приступа језичким појавама на истраживачки начин •уочава правилности језичких појава •примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом		

	Правопис	•Усвајање знања из правописа •Савладавање правиписне језичке норме •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом •Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима	•уме да се служи правописом •влада правописном језичком нормом •примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом •подели речи на крају реда у складу са језичком нормом •самостално користи речнике и правописне приручнике		
	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на јетичким вежбама •Оспособљавање ученика за ефикасну комуникацију •Оспособљавање за учешће у дебатама и прилагођавање језичког израза комуникативној ситуацији •Оспобљавање ученика да у писаном саставу правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних остварења •Практично усвајање и богаћење језика помоћу језичких вежби	•овладава вештинама комуникације •зна да пројектује циљ •зна да вреднује и потврђује резултате •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања •опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању •разликује функционалне стилове •препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила •попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом •поседује развијену језичку		

			културу •негује усмено и писано изражавање •у потпуности усвоји културу усменог и писаног изражавања •поседује знања и вештине које омогућавају усмену и писану комуникацију		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе:монолошко-дијалошка, текст-метода, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, фотографије, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу:					
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основним нивоу из књижевности: 2.СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2.СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2.СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.					

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима	
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day		

		вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате	неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања	
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.		

	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat. Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.	поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност. Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд.	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста. Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена		

		Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	(past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учестује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		
	Unit 6 The way I see it.	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street ,	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		

		разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и антонима, и њихова активна примена.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања.Нови Сад: Факултет физичке културе.

Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања.Нови Сад: Факултет физичке културе.

Нићин,Ђ. (2000).Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе

Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.

Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.

Рубин, П. (1999).Кошарка – методика и техника. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине,	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

		теријских знања неопходних за самостални рад на њима	издржљивости, гипкости, спретности и окретности	карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих	
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

				другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Математика 1,збирка задатака и тестова за 1.разред гимназија и техничких школа,Срђан Огњановић,Живорад Ивановић;Математика 1 и 2,збирка решених задатака за 1. и 2.разред средње школе,Милорад Јоковић,Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	1.Реални бројеви	-Проширивање знања о скупу реалних бројева - Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка	-разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. - разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације NÌZÌQÌR, ÌR - израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда - одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси - заокругли број на одређени број децимала - одреди апсолутну и релативну грешку	-Компетенције за целоживотно учење -Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	Корелација са економском групом предмета,рачунарством и информатиком, пословном информатиком,физиком
	2.Пропорционалност	-Проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну - Оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме	-израчуна одређен део неке величине -одреди непознате чланове просте пропорције - прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе - препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине , примени је при решавању једноставних проблема и прикаже		

			графички - одреди непознату главницу, проценат или процентни износ		
	3.Рационални алгебарски изрази	Проширивање знања о полиномима	-сабира, одузима и множи полиноме - примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома - растави полином на чиниоце - одреди НЗД и НЗС полинома - трансформише једноставнији рационални алгебарски израз		
	4.Геометрија	Проширивање знања о геометрији	разликује основне и изведене геометријске појмове • разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) • наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла • дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла • конструише значајне тачке троугла • наведе својство тежишта • наведе и примени основне релације у једнакокраком, односно		

			једнакостраничном троуглуразликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на одређивање непознатих елемената четвороугла • формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова		
	5.Линеарне једначине и неједначине	Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији • Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену • Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме	дефинише појам линеарне једначине • реши линеарну једначину • примени линеарну једначину на решавање проблема • реши једначину које се своди на линеарну једначину • дефинише појам линеарне функције • прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију • реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења • реши систем линеарних једначина са две непознате		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошко-дијалошка,комбинована Наставна средства:табла,збирка,припремљен штампани материјал,таблет					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.МА.1.1.1. 2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6. 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.2. 2.МА.1.2.6. 2.МА.1.2.8. 2.МА.1.4.2. 2.МА.2.1.4. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.4.2.					

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значј информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Основе рада у оперативном систему са графичким интерфејсом	Упознавање ученика за коришћење оперативних система	Ученик ће стећи знање за подешавање параметара оперативног система на нивоу корисничког интерфејса, коришћење могућности оперативних система и система датотека конкретног оперативног система.		
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику					

Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ... Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре... Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и прави разне графиконе ...

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Увод	• Унапређивање знања о основним методама рада историјске науке. • Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту. • Познавање периодизације историје. • Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији.	• дефинише појам историје; • разликује историју као науку и као наставни предмет; • именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); • лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију; • препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости; • наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле; • дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу; • објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости; • разликује историјске изворе од историјске литературе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација	Српски језик Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање Географија Социологија Верска настава

	Цивилизације старог века	•Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века. • Разумевање основних одлика цивилизација старог века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у цивилизацијама старог века. • Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку. • Проширивање знања о културицивилизација старог века и њеним главним тековинама. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама старог века. • Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет.	• утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века; • именује најважније цивилизације епохе старог века; • наведе и лоцира најважније цивилизације из најранијег периода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина); • одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина); • опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века; • објасни државно уређење цивилизација Старог истока античке Грчке и Рима; • наведе религијске системе и њихове главне одлике у најважнијим државама старог века; • наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености; • идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века • опише начин живота припадника различитих друштвених слојева у државама старог века; • именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века; • наведе главне тековине цивилизација старог века усавременом добу и препозна њихов значај; • уочи, наведе и упореди сличности и разлике између појава и процеса из историје старог века сапојавама и процесима у савременом друштву.	Рад с подацима и информацијама Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	
	Европа и Средоземље у средњем веку	•Разумевање основних одлика епохе средњег века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у	• истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху; • лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века; • објасни формирање феудалне друштвене		

		средњем веку. • Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку. • Проширивање знања о средњовековној култури и њеним главним тековинама.	структуре и вазалне односе; • опише, на примеру Византије, Франачке, Француске, Енглеске и Немачке, друштвену структуру и државно уређење у средњем веку; • наведе и образложи организациону структуру православне и католичке цркве; • сагледа значај Великог раскола и његове последице; • опише настанак и ширење ислама; • разуме узроке и последице крсташких ратова		
	Срби и њихово окружење у средњем веку	•Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у српским земљама у средњем веку. • Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у националној историји. • Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку. • Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку. • Развијање свести о значају средњовековне државности за	• лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти; • опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку; • наведе одлике српске државности у средњем веку; • уочи и објасни на историјској карти промене граница српских држава усредњем веку; • уочи значај религије код Срба у средњем веку и њенутицај на културно стваралаштво; • именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку; • наведе и опише највећа културна достигнућа кодСрба у средњем веку; • идентификује основне одлике привреде у српскимземљама у средњем веку; • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у средњем веку • наведе главне тековине српске средњовековне културе и уочи њихову присутност у савременом добу; • препозна значај средњовековне државности за настанак модерне српске државе.		

		настанак модерне српске државе.			
	Европа и свет од краја XV до краја XVIII века	• Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у Европи од краја XV до краја XVIII века. • Разумевање значаја појаве протестантизма. • Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање утицаја историјског наслеђапериода од краја XV до краја XVIII века на савремени свет.	• идентификује основне одлике периода од краја XVдо краја XVIII века у историји Европе; • сагледа значај и последице великих географских открића; • опише, на примеру Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије и Шпаније, друштвену структуру и државно уређење у апсолутистичким монархијама; • сагледа значај реформације и именује најзначајнијапротестанска учења; • именује најважније ствараоце епохе хуманизма и ренесансе и наведе њихова дела; • наведе најзначајнија културна и техничка достигнућа у периоду од краја XV до краја XVIII века; • идентификује основне одлике привреде у периодуод краја XV до краја XVIII века • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у периоду од краја XV до краја XVIII века; • наведе главне тековине периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременомдобу.		
	Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја	• Унапређивање знања о положају српског народа под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу	• идентификује основне одлике периода од краја XVдо краја XVIII века у националној историји; • опише друштвену структуру и државно уређење Османског царстваи положај српског народа у њему; • лоцира на историјској карти најважније правце		

	XVIII века	од краја XV до краја XVIII века. • Стицање знања о личностима које су обележиле период од краја XV до краја XVIII века унационалној историји. • Уочавање улоге српске цркве у очувању националног идентитета.	иобласти сеоба српског народа; • уочи последице сеоба српског народа; • објасни положај Срба у Хабзбуршкој монархији; • уочи последице процеса исламизације, покатоличавања и унијаћења Срба; • изведе закључак о улози српске цркве у очувањунационалног идентитета;		
		• Унапређивање знања о културном стваралаштву Срба од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама од краја XV до краја XVIII века.	• наведе најзначајнија културна достигнућа српског народа у периодуод краја XV до краја XVIIIвека; • идентификује основнеодлике привреде у српским земљама од краја XV докраја XVIII века; • истакне одликесвакодневног живота друштвених слојева усрпским земљама у периоду од краја XV до краја XVIIIвека.		
	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Облици рада: фронтални; групни ; рад у паровима ; тимски ; индивидуални	Наставне методе: монолошке ●дијалошке ●илустративно демонстративне ●практичних радова	Наставна средства: цртеж ;дијаграм ;карта ;графикон ;мултимедијална презентација; филмови	

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета историја:

Основни ниво:

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.

2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту.

2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти.

2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ
2.ИС.1.2.1. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања.
2.ИС.1.2.2. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора.
2.ИС.1.2.3. Препознаје предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација.
2.ИС.1.2.4. Усмено интерпретира историјски наратив и саопштава резултате самосталног елементарног истраживања.
2.ИС.1.2.5. Писано саопштава резултате елементарног истраживања уз употребу текстуалне word датотеке (фајла).
3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА
2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.
2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.
2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа.
2.ИС.1.3.4. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција.
2.ИС.1.3.5. Уочава елементе интеркултуралних односа и препознаје вредности друштва заснованог на њиховом неговању.
2.ИС.1.3.6. Пореди историјски и савремени контекст поштовања људских права и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.
2.ИС.1.3.7. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликата и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликата.
Средњи ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на средњем нивоу у свакој области.
1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА
2.ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.
2.ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.
2.ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.
2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ
2.ИС.2.2.1. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији.
2.ИС.2.2.2. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.
3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА
2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања и уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.
Напредни ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на напредном нивоу у свакој области.
1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА
2.ИС.3.1.1. Разуме и анализира променљивост историјског простора у различитим периодима, уз употребу историјске, географске и савремене политичке карте.
2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.
2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ
2.ИС.3.2.1. Закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.
2.ИС.3.2.3. Усмено објашњава резултате самосталног елементарног истраживања и аргументовано брани изнете ставове и закључке.
2.ИС.3.2.4. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.
3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА
2.ИС.3.3.1. Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				
Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	

Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				
Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				
ивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насеља, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

БИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Биологија за I и II разред средње школе, аутори Драгослав Маринковић, Катица Пауновић и Вељко Терзија, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
БИОЛОГИЈА	Биологија ћелије	-Упознавање са предметом и значајем цитологије као научне дисциплине -Упознавање са особинама живих бића и нивоима организације биолошких система -Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дисања -Разумевање процеса који се одигравају током ћелијског циклуса -Разумевање тока и значаја ћелијских деоба	-Дефинише предмет проучавања цитологије -наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система -објасни хемијску структуру ћелије -објасни функцију ћелијских органела -објасни разлике између биљне и животињске ћелије -објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дисања -објасни фазе ћелијског циклуса -објасни ток и значај митозе и мејозе	-Компетенције за целоживотно учење -Комуникација (уважавање саговорника, слобода у изражавању ставова, мишљења) -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу Уме да наведе основне појмове и чињенице о организацији наследног материјала. Уме да образложи основне генетичке појмове. Разуме молекуларне основе наслеђивања и повезаност болести са променама на генетичком Уме да да образложи основне генетичке појмове , типове наслеђивања и генетске наследне болести.материјалу. Уме да објасни структурну и	Здравствена култура, информатика и рачунарство, генетика
	Основи физиологије човека	Разумевање физиолошких процеса у људском организму	-објасни настанак и пренос нервних импулса -илуструје прост рефлексни лук -објасни улогу нервног система -објасни мишићну контракцију -објасни улогу чулних органа -дефинише позицују и улогу жлезда са унутрашњим лучењем -објасни састав и улогу крви и лимфе -објасни грађу и улогу срца и крвних судова и неурохуморалну регулацију срчаног рада -објасни размену гасова у плућима и		

			ткивима и нервну регулацију дисања -објасни варење, ресорпцију хране и неурохуморалну регулацију варења -објасни улогу екскреторних органа -објасни улогу органа за размножавање	функционалну повезаност основних ћелијских процеса и разуме разлоге ћелијске диференцијације.	
	Биологија развића човека	-Упознавање са основним фазама развића човека -Разумевање процеса полног сазревања	-објасни процесе сперматогенезе и оогенезе -опише процес оплођења -наведе фазе интраутериног развића -објасни настанак ткива и зачетка органа -опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертета -објасни полно сазревање		
	Наслеђивање биолошких особина	Разумевање основних принципа наслеђивања особина	-упореди ДНК, хроматин, хромозом -дефинише ген, геном, генотип, фенотип -објасни основна правила наслеђивања особина (Менделова правила) -објасни типове наслеђивања особина -објасни врсте и узроке мутација наведе наследе болести човека и њихове узроке		
	Полно и репродуктивно здравље човека	-Разумевање проблема везаних за период одрастања -Схватања улоге и значаја породице -Разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем	-препозна проблеме везане за период одрастања -објасни значај породице -опише биолошку функцију породице -дефинише појам „планирање породице“ -наведе облике заштите о нежељене трудноће -објасни штетност абортуса по здравље жене		

			-наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ.1.1.1, БИ. 1.1.2, БИ 1.2.1 Средњи ниво: БИ.2.1.1, БИ 2.2.1, БИ 2.3.1, БИ.2.6.3 Напредни ниво: БИ.3.1.1, БИ.3.2.1

ОРГАНИЗАЦИЈА ДРЖАВЕ

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Организација државе	Увод у организацију државе	● Стицање знања о три основна елемента државе ● Развијање основне идеје о улози државе у друштву и односу државе и права	● објасни појам држава ● опише улогу државе као специфичне друштвене организације ● објасни елементе државе ● објасни однос државе и права ● разликује функције државе ● анализира однос државе и нације	Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје,	Историја Увод у право
	Државна организација савремених држава	● Стицање основних знања о државној организацији ● Унапређивање стваралачког односа према држави	● објасни појам државна организација ● дефинише појам државно службено лице ● објасни појам државни орган ● опише врсте надлежности државних органа ● разликује врсте државних органа ● анализира поделу власти на законодавну, извршну и судску		

	Облици државе	● Стицање и унапређивање знања о облицима владавине, политичког система, државног уређења и државне власти ● Развијање става о неопходности поштовања демократских институција	● разликује монархију и републику ● дефинише појам демократија ● наведе основне демократске принципе – начела ● разликује облике непосредне демократије – референдум и народну иницијативу ● опише карактеристике представничке демократије ● објасни опште право гласа ● разликује облике државног уређења – просту и сложену државу ● упореди федерацију и конфедерацију као облике сложене државе ● опише карактеристике поделе власти ● упореди председнички, парламентарни и мешовити систем поделе власти	софтверске производе и електронске услуге). Помоћу ИКТ уме да представи, организује, структурира и форматира информације користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.	
	Уређење власти у републици Србији	Стицање знања о уређењу власти у држави ● Развијање става о неопходности поштовања демократских институција	● наведе органе власти у РС ● објасни састав и надлежност Народне скупштине ● опише начин одлучивања и мандат посланика у Народној скупштини ● објасни начин избора и надлежност председника Републике ● опише састав и надлежност Владе ● објасни положај и састав државне управе ● објасни улогу Заштитника грађана ● разликује врсте судова и карактеристике судијске функције ● опише улогу Високог савета судства ● разликује надлежност Јавног тужилаштва и Државног већа тужилаца ● објасни улогу Уставног суда		

	Територијална организација републике Србије	Развијање осећаја националне припадности и поштовања других нација и националних мањина ● Обогаћивање и унапређивање знања о организацији локалне самоуправе	● опише територијалну организацију Републике Србије ● разликује покрајинску аутономију и локалну самоуправу ● објасни надлежност аутономне покрајине ● наведе основне акте аутономне покрајине ● упореди надлежност аутономне покрајине и јединице локалне самоуправе ● наведе територијалне јединице ● дефинише појам општина ● објасни права и дужности општине ● изведе закључак о значају локалне самоуправе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни Наставне методе:Монолошко-дијалошка, дијалошка Наставна средства:Уџбеник, табла, шеме					

ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Мартић, Н., Костић, З. (2016). Вештине комуникације. Београд: Завод за уџбенике.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ	Комуникација као социјална интеракција	Разумевање комуникације као социјалне интеракције и њене улоге у различитим сферама живота и рада.	Ученик зна да објасни значај, улогу и циљеве комуникације у личном, друштвеном и професионалном животу; ученик разликује основне врсте комуникације; уочава повезаност вербалног и невербалног изражавања и важност њихове усклађености у социјалној интеракцији; ученик анализира комуникацијски процес	Компетенција за целоживотно учење (ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног,	Српски језик и књижевност Страни језик Социологија са правима грађана Правни поступци Грађанско васпитање

			кодирања и декодирања различитих врста порука; ученик зна да објасни разлике које постоје између важећих теорија и модела комуникације; уочава и дискутује о сличностима и разликама комуникације некад и сад; ученик аргументовано разматра предности и недостатке комуникације којасе одвија уз помоћ савремене технологије; ученик уме да образложи значај, улогу и циљеве пословне комуникације; објашњава карактеристике интеркултуралне комуникације и повезује знања из ове тематске области са сопственим искуством.	резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази и релевантности, процењује властиту успешност у учењу, открива тешкоће и зна како да их превазиђе); Комуникација (активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним	
	Принципи конструктивне комуникације	Упознавање ученика са принципима конструктивне комуникације, тимским радом и сарадњом.	Ученик уме да препозна факторе који отежавају и олакшавају процес комуникације; ученик разликује насилну од ненасилне комуникације и образлаже њихове ефекте; разликује комуникацију засновану на хијерархијском моделу моћи од оне која се заснива на кооперативном моделу; ученик увиђа и објашњава повезаност конструктивне комуникације са тимским радом и сарадњом; зна да наведе примере у којима се препознају принципи конструктивне комуникације у различитим сферама живота; ученик препознаје принципе конструктивне комуникације у правној струци; ученик повезује знања ове тематске области са сопственим искуством.		
	Вештине конструктивне комуникације	Оспособљавање ученика за примену техника	Ученик разликује конструктивну од неконструктивне комуникације; ученик зна да објасни појмове децентрација,		

		конструктивне комуникације	емпатија, асертивност, сарадња и проактивност; ученик разликује активно слушање од неслушања; користи вештину активног слушања; ученик је оспособљен да сагледа позицију друге особе и уважи њене потребе, осећања, ставове и искуство; ученик зна да искаже своје потребе и захтеве на начин који не угрожава друге; ученик исказује иницијативу и прихвата одговорност за процес комуникације; сарађује у групним активностима; ученик уме да примени комуникацијске вештине у симулацији решавања различитих проблемских ситуација; ученик наводи комуникацијске технике које су посебно значајне за послове у правној струци; ученик уме да наведе примере успешне и неуспешне комуникације у правној струци; препознаје могућност примене техника успешне комуникације у личном животу.	дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи информационе технологије, препознаје значај поузданих и релевантних података); Дигитална компетенција (уме да претражује и користи информације у електронском облику, помоћу информационо-комуникационих технологија уме да представи, организује и структурира информације, препознаје ризике и одговорно поступа); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама);	
	Комуникација и решавање конфликтних ситуација	Оснаживање ученика за конструктивно реаговање у конфликтним ситуацијама	Ученик зна да дефинише сукоб и наведе врсте конфликтних ситуација; ученик уме да препозна фазе конфликта и могуће исходе; ученик препознаје конструктивни и деструктивни потенцијал за конфликтне ситуације; разликује могуће начине решавања сукоба и уме да објасни њихове основне карактеристике; ученик зна да наведе кораке у решавању конфликтних ситуација и применитехнике конструктивне комуникације у процесу решавања сукоба; ученик препознаје факторе који утичу на решавање сукоба у интеркултуралном окружењу и наводи		

			конструктивне и деструктивне примере решавања сукоба у интеркултуралном окружењу; ученик је спреман да аргументовано дискутује о могућим начинима решавања конфликтних ситуација у пословној и правној струци и техникама успешне комуникације које треба користити; ученик повезује знања из ове тематске области личним искуством.	Сарадња (конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева, активно слуша и поштује сараднике, ангажује се у реализацији предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву (активно учествује у животу школе и заједнице, поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик разуме важност личне активације, уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и	
	Комуникација у организацији, јавна и масовна комуникација	Упознавање ученика са основним карактеристикама јавне и масовне комуникације, као и комуникације у организацији.	Ученик зна да наведе основне карактеристике комуникације у организацији, јавне и масовне комуникације; ученик је оспособљен да уочи, на конкретном примеру, на који начин комуницира особа задужена у организацији за односе са јавношћу; ученик зна да направи петоминутну презентацију пред одељењем на изабрану тему; ученик је спреман да уочи стереотипе, предрасуде, дискриминацију у јавним и масовним комуникацијама; препознаје примере употребе и злоупотребе јавних и масовних комуникација; уме да анализира ток комуникације на изабраној социјалној мрежи по питању неке актуелне теме/догађаја; ученик је спреман да искаже критички однос према информацијама које се пласирају путем масовних комуникација; ученик повезује знања из ове тематске целине са сопственим искуством.		

				искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и вештине решавања конфликата, зна да комуницира);	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални; индивидуални; рад у пару; рад у групи Наставне методе: монолошко-дијалошка; дијалошка – хеуристичка метода; метода рада на тексту; метода решавања проблема; демонстрациона метода Наставна средства: уџбеник; свеске; материјали са задацима за вежбање; материјали за учење; аудио-визуелна наставна средства (компјутер, пројектор, ТВ, видео снимци), интернет публикације					

КУЛТУРА ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА

ЛИТЕРАТУРА: Живојин Станојчић, Љиљана Поповић: Граматика српског језика
Митар Пешикан, Јован Јерковић, Мато Пижурица: Правопис српског језика
мр Љиљана Николић, Божидар Павловић: Језик и култура изражавања, практикум 1, 2, 3, 4

Предмет	Област/ Наставнатема	Циљевиучења	Исходиучења Позавршеткутемеученикћебити у стању да:	Међупредметнекомпетенције	Корелацијасадругимпредметима
КУЛТУРА ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА	Примена основних правописних правила	•Отклањање типичних правописних правила	•правилно употреби велико и мало слово на почетку реченице, при писању властитих имена, као и да примени правила куртоазне употребе великог слова •примени знања о гласовним алтернацијама у писању и говорењу у складу са језичком нормом •примени правила одвојеног и спојеног писања речи код именица, придева, глагола, заменица, бројева и изведеница од њих •употреби скраћенице у складу са основним правописним правилима •правилно употреби знакове интерпункције	•Компетенција за целоживотно учење •Рад са подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Решавање проблема •Естетичка компетенција	•Српски језик и књижевност •Канцеларијско пословање •Вештине комуникација •Пословна психологија •Пословна информатика са електронским пословањем •Рачунарство и информатика
	Примена типографских	•Оспособљавање ученика да	•правилно употреби курент и верзал у заглављима текстова пословне и службене		

	правила при обради текстова на рачунару	успешно примењују типографска правила у текстовима пословне и службене кореспонденције	кореспонденције •правилно примени различите начине истицања текста •правилно употреби размак пре и после интерпункцијских знакова		
	Примена граматичких правила у писању и говору	•Оспособљавање језика да теоријска знања из граматике примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом	•правилно употреби падежне облике именица, придева и заменица •изабере одговарајућу врсту броја уз различите именице •правилно употреби глаголске облике •изабере предлог ЗБОГ или РАДИ у зависности од контекста •у склопу реченице правилно употреби конструкције код којих се често греши у говору и писању		
	Употреба речи и израза страног порекла	•Оспособљавање ученика да правилно употребљавају фреквентне речи и изразе страног порекла	•правилно употреби речи страног порекла у писању и говору •правилно употреби фреквентне изразе страног порекла у писању и говору		
	Специфичности бирократског језика	•Оспособљавање ученика да препозна негативна обележја бирократског језика	•препозна сувишне ,, бирократизме” у административном стилу •замени стереотипне бирократске изразе и фразе поштујући принципе правилности, јасноће, језгровитости и сврсисходности		
	Основе говорне културе	•Оспособљавање ученика да поштују својства доброг говора	•употреби одговарајући поздрав у складу са околностима и приликама •изабере одговарајућа језичка средства при обраћању и ословљавању		

			•у складу са пословним бонтоном успостави везу, адекватно поздрави саговорника, представи се, води и заврши телефонски разговор •избегне употребу поштапалица у сопственом говору		
Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, у пару Наставне методе:вежбе на одабраним текстовима; диктати, самодиктати, допуњавање исказа, преобликовање текста; лекторска и коректорска вежбања; говорне вежбе; реторичке вежбе Наставна средства: практикум, видео-бим, презентације, наставни листови, правопис, граматика, одабрани текстови					

КОРЕСПОДЕНЦИЈА И ПРАВНИ ПОСЛОВИ

ЛИТЕРАТУРА: Јелена Манојловић и Станиша Игњатовић: Пословна и службена кореспонденција за 1 разред правне и биротехничке школе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Кореспонденција и правни послови	Увод	Упознавање ученика са сврхом и садржајем предмета	-објасни појам и улогу кореспонденције - наведе области у којима сепримењује кореспонденција -наведе улогу кореспонденције у области јавне управе, области пословања предузећа	Естетичка компетенција Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Комуникација Рад с подацима и информацијама	Српски језик Страни језик Информатика Увод у право
	Техника слепог куцања	Упознавање ученика са тастатуром, врстама тастатура - Упознавање ученика са положајем слова и бројева, положајем шаке и прстију на различитим врстама тастатура - Стицање вештине	-наведе врсте тастатура -познаје распоред слова, бројева и ознака на тастатури -објасни правила слепог куцања -користи слова техником слепог куцања - користи технику куцања у алфанумеричком делу тастатуре - користи нумеричку тастатуру техником слепог куцања		

		проналажења слова и бројева без непосредног гледања у тастатуру приликом израде задатака	- користи знаке интерпункције техником слепог куцања - постигне одређену брзину у вештини слепог куцања		
	Програми WORD и EXCEL	Упознавање ученика са програмима пословања који се примарно користе за куцање текстова, аката,докумената, пословних писама	-самостално примени програме Word и Excel - објасни ознаке за обраду текста у Word и Excel - креира и попуни табелу у Word		
	Самостално обликовање текстова	-Препознавање различитих форми које се користе приликом обраде текстова (америчка, европска, комбинована форма) -Стицање вештине у обликовању текста у задатој форми без шеме -Стицање вештине промене форме текста у задатој форми	-објасни разлику између америчке, европске и комбиноване форме обликовања текста - самостално обради текст у задатој форми и измени текст из једне форме у другу -обликује текстове у ступцима -обликује и изврши препис текста на страном језику - изради текст из рукописа - контролише тачност куцања		
	Пословна писма	Стицање вештина обликовања пословних писама, која се користе у пословној комуникацији	-објасни карактеристике пословног писма, -разликује саставне делове пословног писма - врши препис пословног писма по систему слепог куцања -самостално обликује и преобликује пословна писама у задатој форми (америчкој, европској, комбинованој) -отклони недостатке у пословном писму у погледу тачности и прецизностиизражавања		

			-састави пословно писмо по правилима е-поште на задате елементе (e-mail)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, рад у паровима, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: рачунари, уџбеник, свеска, радни задаци					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР ЗА I, II, III И IV РАЗРЕД

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		**15**	**2**		**555**	**74**			**12**			**481**				**9**			**324**				**13**			**416**				**1739**	**74**			**1813**
1	Српски језик и књижевност	3			111				3			111				3			108				3			96				**426**				**426**
1.1	_____ језик и књижевност*	3			111				3			111				3			108				3			96								**426**
2	Српски као нематерњи језик*	2			74				2			74				2			72				2			64								**284**
3	Страни језик	2			74				2			74				2			72				2			64				**284**				**284**
4	Физичко васпитање	2			74				2			74				2			72				2			64				**284**				**284**
5	Математика	2			74				2			74				2			72				2			64				**284**				**284**
6	Рачунарство и информатика		2			74																									**74**			**74**
7	Историја	2			74				2			74																		**148**				**148**
8	Географија	2			74																									**74**				**74**
9	Биологија	2			74																									**74**				**74**
10	Ликовна култура								1			37																			**37**				**37**
11	Логика са етиком																							2			64				**64**				**64**
12	Социологија са правима грађана																							2			64				**64**				**64**
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		**9**	**5**		**333**	**185**			**9**	**8**		**333**	**296**			**10**	**10**		**360**	**360**		**30**	**8**	**7**		**256**	**224**		**60**	**1282**	**1065**		**90**	**2437**
13	Пословни енглески језик	2			74				2			74				2			72				2			64				284				**284**
14	Канцеларијско пословање		3			111				2			74				2			72											257			**257**
15	Право	2			74				1	1		37	37			2			72				2			64				247	37			**284**
16	Књиговодство	1	2		37	74				2			74																	37	148			**185**
17	Други страни језик	2			74				2			74				2			72				2			64				284				**284**
18	Економија	2			74				2			74				2			72				2			64				284				**284**
19	Пословна психологија								2			74																		74				**74**
20	Пословна информатика са електронским пословањем									3			111																		111			**111**
21	Култура језичког изражавања															2			72											72				**72**
22	Вештине комуникације																2			72											72			**72**
23	Статистика																2			72											72			**72**
24	Пословна и административна обука																4			144		30			5		160		60		304		90	**394**

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТИ

ЛИТЕРАТУРА:Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
мр Наташа Станковић-Шошо, др Бошко Сувајџић, др Славко Петаковић: Читанка
Босиљка Милић, Катарина Вучић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић : Интерпретације из књижевности
Виолета Кецман, Јадранка Милошевић, Драгана Ћећез-Илукић: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за први разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК КЊИЖЕВНОСТ	Увод у проучавање књижевног дела	•Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност •Схватање, разумевање и увођење ученика у свет уметничког дела •Препознавање појмова: уметник (стваралац) – прималац(слушалац, читалац) •Упознавање књижевне уметности •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности	•прихвати светскукњижевну баштину •разуме појам и функцију књижевности •зна основне књижевне стилове и епохе •разликује врсте уметности и њихова изражајна средства •објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности •наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности •увиђа разлику између усмене и	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација •Рад са подацима и информацијама • Естетичка компетенција	•Историја • Естетика •Социологија •Психологија •Филозофија • Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Сликарство •Вајарство •Калиографија •Архитектура • Музичка култура •Културологија •Верска настава

		•Неговање опште културе и вештине мишљења	писане књижевности •разликује књижевне родове и врсте •износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га •одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу •развија свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела		•Реторика •Беседништво •Поетика •Теорија књижевности •Историја књижевности •Стилистика •Дијалектологија •Лексикологија •Синтакса •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Лектура •Коректура
	Књижевност старог века	•Упознавање ученика са поетиком књижевности старог века •Схватање значаја књижевности старог века за развој европске културе •Унапређење знања о класичним културама •Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе старог века •Неговање опште културе и вештине мишљења	•стекне основне појмове и знања о класичној култури •има развијену свест о потреби неговања књижевне културе •има свест о значају читања •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе •наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама •тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима •објасни универзалне поруке књижевности		

			•спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе старог века •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину		
	Средњовековна књижевност	•Упознавање ученика са карактеристикама средњовековне књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе средњег века •Усвајање знања о словенској писмености и најстаријим писаним споменицима •Структурално одређивање законитости епохе •Развијање свести о вредности и значају књижевности у људском животу •Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	•стекне основне појмове и знања о средњовековној култури и традицији •уочи структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •опажа сличности и разлике између књижевне и културне историје различитих народа •наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у којем су настали •именује ауторе и дела •разуме поетику жанрова средњовековне књижевности •лоцира обрађене текстове и историјски контекст •анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака •објасни значај средњовековне књижевности за српску културу •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе средњег века •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епоха		

			•прихвати светску књижевну баштину		
	Народна књижевност	•Упознавање ученика са поетиком народне (усмене) књижевности •Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса •Указивање на епску и лирску поезију •Развијање естетских критеријума у анализи дела наше народне књижевности •Схватање и разумевање тема и мотива народне књижевности	•има развијену свест о значају читања наше народне поезије и неговању књижевне културе •разуме основне елементе текста и заузима став о тексту •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разликује лирске, епске и лирско-епске песме •уочи одлике усмене уметности речи •процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима •упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице •спозна моралне вредности епохе		
	Хуманизам и ренесанса	•Упознавање ученика са поетиком хуманизма и ренесансе у Европи и код нас •Оспособљавање ученика за креативно и критичко размишљање •Унапређивање знања о књижевности хуманизма и	•стекне знања на којима се заснива тумачење књижевности препорода култура •развије свест о потреби неговања књижевне културе •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе хуманизма и ренесансе •уочи структуру текста и начине		

		ренесансе •Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе хуманизма и ренесансе •Успостављање веза између књижевности и културе европског и домаћег хуманизма и ренесансе	успостављањањегове семантичке целовитости •има развијену свест о значају читања •наводи најпопуларније представнике и њихова дела •објасни значење појмова хуманизам и ренесанса •наводи и на обрађеним делима и образлаже одлике епохе •упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епохе хуманизма и ренесансе •анализира друштвене и економске појаве у књижевним делима •објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој културе и цивилизације		
	Барок и класицизам	•Оспособљавање ученика да разликују уметничке стилове •Уочавање подражавалачког стваралачког поступка •Откривање онога што је универзално и вечно у човеку •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе барока и класицизма •Препознавање европских тенденција епохе у	•самостално анализира књижевна дела •зна правила на основу којих су књижевна дела настала •открива грешке у понашању књижевних ликова •зна и разуме поетику епохе барока и класицизма у Европи •спозна естетске и моралне вредности епохе		

	појавама, делима и личностима •Неговање опште културе и вештине мишљења			
Лектира	•Проширивање опште културе •Развијање љубави према књижевности •Оспособљавање ученика за истраживачко читање •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме појам и функцију књижевности •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу •развије свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		
Општи појмови о језику	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Увођење ученика у проучавање језика као система •Развијање изражајних способности ученика •Указивање на проучавање језика као система •Упознавање са функцијом језика, његовом друштвеном условљеношћу и историјским развојем	•разуме функцију језика •поседује знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом •схвати језик као друштвено-историјску категорију •објасни функцију језика и појам језичког знака •разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика •наведе фазе развоја књижевног језика до XIX века		
Језички систем и науке које се њиме баве	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Усвајање знања о структури језика, фонетике,	•наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система •разуме функцију језика •влада структуром језика		

		фонологије, морфологије и синтаксе •Стицање знања из области фонетике и фонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом	•поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом		
	Фонетика	•Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије •Проширивање и утврђивање раније стечених знања •Служење речником и утврђивање правилног акцента •Развијање језичке културе ученика •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе	•правилно изговара гласове и акценте књижевног језика •разликује гласовне алтернације •влада акценатским системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору •приступа језичким појавама на истраживачки начин •уочава правилности језичких појава •примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом		
	Правопис	•Усвајање знања из правописа •Савладавање правиписне језичке норме •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом •Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима	•уме да се служи правописом •влада правописном језичком нормом •примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом •подели речи на крају реда у складу са језичком нормом •самостално користи речнике и правописне приручнике		

	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбама •Оспособљавање ученика за ефикасну комуникацију •Оспособљавање за учешће у дебатама и прилагођавање језичког израза комуникативној ситуацији •Оспобљавање ученика да у писаном саставу правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних остварења •Практично усвајање и богаћење језика помоћу језичких вежби	•овладава вештинама комуникације •зна да пројектује циљ •зна да вреднује и потврђује резултате •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања •опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању •разликује функционалне стилове •препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила •попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •у потпуности усвоји културу усменог и писаног изражавања •поседује знања и вештине које омогућавају усмену и писану комуникацију		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе:монолошко-дијалошка, текст-метода, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, фотографије, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу:
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основним нивоу из књижевности: 2.СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2.СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2.СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да организује процес	Српски језик Економска и правна група

	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима	учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје	предмета Грађанско васпитање Социологија
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		

	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.	специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на	
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat.	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		

		Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова		аргументима.	
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност. Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста. Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учествује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		

		свакодневном говору.			
	Unit 6 The way I see it.	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и антонима, и њихова активна примена.	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ЛИТЕРАТУРА:
Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске		

		Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања	активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ИГРА (рукомет)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Реални бројеви	Проширивање знања о скупу реалних бројева Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка	разликује различите записе бројева из скупова N,Z,Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их разликује основне подскупове скупа реалних бројева и уочава релације $N \subset Z \subset Q \subset R \;\; I \subset R$ израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетичка компетенција	рачунарство и информатика

			заокругли број на одређени број децимала одреди апсолутну и релативну грешку		
	Рационални алгебарски изрази	Проширивање знања о полиномима Разумевање поступка растављања полинома на чиниоце и одређивање НЗС и НЗД полинома	сабира, одузима и множи полиноме примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова растави полиноме на чиниоце одреди НЗД и НЗС полинома трансформише једноставнији рационални алгебарски израз		
	Геометрија	Обнављање основних појмова у геометрији Проширивање знања о троугловима и четвороугловима	разликује основне и изведене геометријске појмове разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним) крацима наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла дефинише појмове диметрала дужи, симетрале угла, тежишна дужи средња линија троугла конструише симетралу дужи, диметралу угла и висину троугла конструише значајне тачке троугла наведе својство тежишта наведе основне релације у једнакокраком , односно једнакостраничном троуглу разликује врсте четвороуглова и њихове особине наведе ставове о паралелограму и уме да их примени наведе особине специјалних		

			паралелограма формулише Талесову теорему и примени је на подлеу дужи на n једнаких делова		
	Линеарне једначине и неједначине	Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији Оспособљавање за анализ графика функције и његову примену Примена знања о линеарним једначинама системима и неједначинама на реалне проблеме	дефинише појам линеарне једначине реши линеарну једначину примени линеарну једначину на решавање проблема реши једначину која се своди на линеарну једначину дефинише појам линеарне функције прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију реши линеарну неједначину и графички прикаће скуп решења реши систем линеарних једначина са две непознате		
	Пропорционалност	Проширивање знања о пропорцијама и процентрном рачуну Оспосовљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблема	израчуна одређени део неке величине одреди непознате чланове просте пропорције прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању једноставних проблема и прикаже је графички одреди непознату главницу, проценат или процентни износ		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима, Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.1. 2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.3. 2.MA.1.1.4. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.1.7. 2.MA.1.2.1. 2.MA.1.2.2. 2.MA.1.2.8. 2.MA.1.4.2.					

2.МА.2.1.4. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.4.2.

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значј информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		
	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					

Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ...
Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре...
Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и прави разне графиконе ...

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Увод	• Унапређивање знања о основним методама рада историјске науке. • Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту. • Познавање периодизације историје. • Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији.	• дефинише појам историје; • разликује историју као науку и као наставни предмет; • именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); • лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију; • препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости; • наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле; • дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу; • објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости; • разликује историјске изворе од историјске литературе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација	Српски језик Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање Географија Социологија Верска настава
	Цивилизације старог века	•Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века. • Разумевање основних одлика цивилизација старог	• утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века; • именује најважније цивилизације епохе старог века; • наведе и лоцира најважније цивилизације из	Рад с подацима и информацијама Сарадња	

		века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у цивилизацијама старог века. • Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку. • Проширивање знања о културицивилизација старог века и њеним главним тековинама. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама старог века. • Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет.	најранијегпериода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина); • одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина); • опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века; • објасни државно уређење цивилизација Старог истока античке Грчке и Рима; • наведе религијске системе и њихове главне одлике унајважнијим државама старог века; • наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености; • идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века • опише начин живота припадника различитих друштвених слојева у државама старог века; • именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века; • наведе главне тековине цивилизација старог века усавременом добу и препозна њихов значај; • уочи, наведе и упореди сличности и разлике између појава и процеса из историје старог века сапојавама и процесима у савременом друштву.	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	
	Европа и Средоземље у средњем веку	•Разумевање основних одлика епохе средњег века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у средњем веку. • Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку. • Проширивање знања о средњовековној култури и	• истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху; • лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века; • објасни формирање феудалне друштвене структуре и вазалне односе; • опише, на примеру Византије, Франачке, Француске, Енглеске и Немачке, друштвену структуру и државно уређење у средњем веку; • наведе и образложи организациону структуру		

		њеним главним тековинама.	православне и католичке цркве; • сагледа значај Великог раскола и његове последице; • опише настанак и ширење ислама; • разуме узроке и последице крсташких ратова		
	Срби и њихово окружење у средњем веку	•Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у српским земљама у средњем веку. • Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у националној историји. • Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку. • Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку. • Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.	• лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти; • опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку; • наведе одлике српске државности у средњем веку; • уочи и објасни на историјској карти промене граница српских држава усредњем веку; • уочи значај религије код Срба у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво; • именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку; • наведе и опише највећа културна достигнућа кодСрба у средњем веку; • идентификује основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку; • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у средњем веку • наведе главне тековине српске средњовековне културе и уочи њихову присутност у савременом добу; • препозна значај средњовековне државности за настанак модерне српске државе.		
	Европа и свет од	• Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века.	• идентификује основне одлике периода од краја XVдо краја XVIII века у историји Европе; • сагледа значај и последице великих географских открића;		

	краја XV до краја XVIII века	• Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у Европи од краја XV до краја XVIII века. • Разумевање значаја појаве протестантизма. • Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање утицаја историјског наслеђапериода од краја XV до краја XVIII века на савремени свет.	• опише, на примеру Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије и Шпаније, друштвену структуру и државно уређење у апсолутистичким монархијама; • сагледа значај реформације и именује најзначајнијапротестанска учења; • именује најважније ствараоце епохе хуманизма и ренесансе и наведе њихова дела; • наведе најзначајнија културна и техничка достигнућа у периоду од краја XV до краја XVIII века; • идентификује основне одлике привреде у периоду од краја XV до краја XVIII века • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у периоду од краја XV до краја XVIII века; • наведе главне тековине периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременом добу.		
	Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII века	• Унапређивање знања о положајусрпског народа под османском,хабзбуршком и млетачком влашћуод краја XV до крајаXVIII века. • Стицање знања о личностима које су обележиле периодод краја XV до краја XVIII века унационалној историји. • Уочавање улоге српске цркве уочувању националног идентитета.	• идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVIII века у националној историји; • опише друштвену структуру и државно уређење Османског царстваи положај српског народа у њему; • лоцира на историјској карти најважније правце иобласти сеоба српског народа; • уочи последице сеоба српског народа; • објасни положај Срба у Хабзбуршкој монархији; • уочи последице процеса исламизације, покатоличавања и унијаћења Срба; • изведе закључак о улози српске цркве у очувањунационалног идентитета;		

		• Унапређивање знања о културном стваралаштву Срба од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама од краја XVдо краја XVIII века.	• наведе најзначајнија културна достигнућа српског народа у периодуод краја XV до краја XVIIIвека; • идентификује основнеодлике привреде у српским земљама од краја XV докраја XVIII века; • истакне одликесвакодневног живота друштвених слојева усрпским земљама у периоду од краја XV до краја XVIIIвека.	Наставна средства: цртеж ;дијаграм ;карта ;графикон ;мултимедијална презентација; филмови	
	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Облици рада: фронтални; групни ; рад у паровима ; тимски ; индивидуални	Наставне методе: монолошке ●дијалошке ●илустративно демонстративне ●практичних радова		

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета историја:

Основни ниво:

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.

2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту.

2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти.

2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.1.2.1. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања.

2.ИС.1.2.2. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора.

2.ИС.1.2.3. Препознаје предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација.

2.ИС.1.2.4. Усмено интерпретира историјски наратив и саопштава резултате самосталног елементарног истраживања.

2.ИС.1.2.5. Писано саопштава резултате елементарног истраживања уз употребу текстуалне word датотеке (фајла).

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.

2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.

2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа.

2.ИС.1.3.4. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција.

2.ИС.1.3.5. Уочава елементе интеркултуралних односа и препознаје вредности друштва заснованог на њиховом неговању.

2.ИС.1.3.6. Пореди историјски и савремени контекст поштовања људских права и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.

2.ИС.1.3.7. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликата и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликата.

Средњи ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на средњем нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.

2.ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.

2.ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.2.2.1. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији.

2.ИС.2.2.2. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања и уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.

Напредни ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на напредном нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.3.1.1. Разуме и анализира променљивост историјског простора у различитим периодима, уз употребу историјске, географске и савремене политичке карте.

2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.3.2.1. Закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.

2.ИС.3.2.3. Усмено објашњава резултате самосталног елементарног истраживања и аргументовано брани изнете ставове и закључке.

2.ИС.3.2.4. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.3.3.1. Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				
Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насења, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променема и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променема и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

БИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Биологија за I и II разред средње школе, аутори Драгослав Маринковић, Катица Пауновић и Вељко Терзија, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

БИОЛОГИЈА	Биологија ћелије	-Упознавање са предметом и значајем цитологије као научне дисциплине -Упознавање са особинама живих бића и нивоима организације биолошких система -Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дисања -Разумевање процеса који се одигравају током ћелијског циклуса -Разумевање тока и значаја ћелијских деоба	-Дефинише предмет проучавања цитологије -наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система -објасни хемијску структуру ћелије -објасни функцију ћелијских органела -објасни разлике између биљне и животињске ћелије -објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дисања -објасни фазе ћелијског циклуса -објасни ток и значај митозе и мејозе	-Компетенције за целоживотно учење -Комуникација (уважавање саговорника, слобода у изражавању ставова, мишљења) -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу	
	Основи физиологије човека	Разумевање физиолошких процеса у људском организму	-објасни настанак и пренос нервних импулса -илуструје прост рефлексни лук -објасни улогу нервног система -објасни мишићну контракцију -објасни улогу чулних органа -дефинише позицују и улогу жлезда са унутрашњим лучењем -објасни састав и улогу крви и лимфе -објасни грађу и улогу срца и крвних судова и неурохуморалну регулацију срчаног рада -објасни размену гасова у плућима и ткивима и нервну регулацију дисања -објасни варење, ресорпцију хране и неурохуморалну регулацију варења -објасни улогу екскреторних органа -објасни улогу органа за размножавање	Уме да наведе основне појмове и чињенице о организацији наследног материјала. Уме да образложи основне генетичке појмове. Разуме молекуларне основе наслеђивања и повезаност болести са променама на генетичком Уме да да образложи основне генетичке појмове , типове наслеђивања и генетске наследне	Здравствена култура, информатика и рачунарство, генетика

	Биологија развића човека	-Упознавање са основним фазама развића човека -Разумевање процеса полног сазревања	-објасни процесе сперматогенезе и оогенезе -опише процес оплођења -наведе фазе интраутериног развића -објасни настанак ткива и зачетка органа -опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертета -објасни полно сазревање	болести.материјалу. Уме да објасни структурну и функционалну повезаност основних ћелијских процеса и разуме разлоге ћелијске диференцијације.	
	Наслеђивање биолошких особина	Разумевање основних принципа наслеђивања особина	-упореди ДНК, хроматин, хромозом -дефинише ген, геном, генотип, фенотип -објасни основна правила наслеђивања особина (Менделова правила) -објасни типове наслеђивања особина -објасни врсте и узроке мутација наведе наследе болести човека и њихове узроке		
	Полно и репродуктивно здравље човека	-Разумевање проблема везаних за период одрастања -Схватања улоге и значаја породице -Разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем	-препозна проблеме везане за период одрастања -објасни значај породице -опише биолошку функцију породице -дефинише појам „планирање породице“ -наведе облике заштите о нежељене трудноће -објасни штетност абортуса по здравље жене -наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ.1.1.1, БИ. 1.1.2, БИ 1.2.1 Средњи ниво: БИ.2.1.1, БИ 2.2.1, БИ 2.3.1, БИ.2.6.3 Напредни ниво: БИ.3.1.1, БИ.3.2.1

ПОСЛОВНИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Profile Pre-Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословни енглески језик	Unit 1 A New Job	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику .	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, форму-ларима, ознакама, етикетама), разуме бројеве (цене, рачуне, тачно време), у непознатом тексту препознаје познате речи, интернационализме, изразе и реченице (нпр. у огласима, на плакатима) употребљава једноставне изразе и	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр.	Економска и правна група предмета. Српски језик и књижевност.

			реченице да би представио себе и друге.	телефоном, преко интернета). Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких	
	Unit 2 Organizations and Roles	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика за кратко монолошко	Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа (саопштења,формулара са подацима о некој особи, основне команде на машинама/компју-теру, декларације о производима, упутства		

		излагање на страном језику Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова.	за употребу и примену), употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно	циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Критички и аргументовано учествује у разматрању отворених питања за која је заинтересован поштујући разлике у мишљењу и интересима и даје лични допринос постизању договора. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у	
	Unit 3 Quality	Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова Оспособљавање ученика за кратко	Ученик је у стању да на једноставан начин сажме и преприча садржај краћих текстова или дијалога. Ученик је у стању да употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења.		

		монолошко излагање на страном језику		свету бизниса).	
	Unit 4 Money	Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја	Ученик је у стању да на једноставан начин сажме и преприча садржај краћих текстова или дијалога, саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке релевантне за посао (место и термини састанка).		
	Unit 5 Import-export	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања		

		ученика за разумевање прочитаних текстова о себи и свом окружењу.	или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима), разуме бројеве (цене) разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа.		
	Unit 6 Travel	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик правилно употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења. Ученик је у стању да на једноставан начин сажме и преприча садржај краћих текстова или дијалога		
	Unit 7 Career Prospects	Оспособљавање	Ученик је у стању да користи		

		ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима. Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја.	садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика (штампани медији, аудио/видео записи,компакт диск, интернет итд.), саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке релевантне за посао (место и термини састанка), пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава упитник и формулар где се траже опширнији лични и пословни подаци.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи. Наставне методе: монолошка, дијалошка, метода рада са текстом, комбинована, метода демонстрације. Наставна средства: уџбеник, CD, рачунар.					

КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Канцеларијско пословање за први разред средњих стручних школа, Аутори: Слободан Рајковић, Бранка Суботић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Канцеларијско пословање	1. Организација савремене канцеларије	- Упознавање ученика са условима рада, потрошним материјалом, опремом, алатима и прибором	Ученик је у стању да : - објасни значај услова за рад у канцеларији - опише изглед канцеларијског простора - објасни правила понашања у канцеларији - разликује канцеларијску опрему, алате и прибор - разликује врсте потрошног материјала - разликује и користи обрасце - разликује средства за пријем и обраду докумената	-Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња	Пословна информатика са електронским пословањем, Српски језик и књижевност, Пословна и административна обука, Економија
	2. Техника куцања и обликовање пословног писма	- Оспособљавање ученика за коришћење технике куцања	Ученик је у стању да: - користи технику куцања у алфанумеричком делу тастатуре - користи технику куцања у нумеричком делу тастатуре - обликује текстове у зупчастој форми - обликује текстове у блок форми - разликује обавезне и необавезне елементе пословних писама - разликује форме обликовања пословних писама		
	3. Кореспонденција са пословним партерима	- Оспособљавање ученика за обликовање	Ученик је у стању да: - састави упит на основу датих елемената		

		пословних писама и попуњавање пратећих докумената у робном промету	- разликује врсте понуда - састави понуду на основу датих елемената - састави ценовник - састави поруџбеницу - састави профактуру - састави отпремницу - направи фактуру (рачун) - објасни сврху комисијског записника - састави комисијски записник - састави рекламацију - састави одговор на рекламацију - састави ургенцију на основу задатих елемената - састави пропратно писмо		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, рад на тексту, демонстративна, практичан рад, радионица Наставна средства: рачунар, уџбеник, штампани материјал					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРАВО	Основи права и организација државе	Стицање основних знања о држави и праву •Праћење стручне литературе и прописа	објасни појам,елементе и функције државе; • објасни улогу државе у друштву; • објасни државну организацију; • класификује државне органе; • објасни поделу власти на законодавну, извршну и судску; • објасни надлежност најважнијих државних органа;	Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију	Историја

			• објасни право и државу као друштвене појаве и њихову везу; • објасни појам и елементе правног поретка; • објасни појам и елементе правне норме; • разликује врсте правних норми; • разликује врсте правних аката; • разликује изворе права; • објасни правну снагу правног акта; • објасни појам и елементе правног односа; • разликује субјекте права; • објасни правну и пословну способност субјеката права; • састави пуномоћје на основу задатих елемената; • разликује објекте права; • објасни настанак, мењање и престанак правног односа; • разликује правне чињенице; • разликује добровољно и принудно понашање по правној норми; • објасни значење принципа уставности и законитости; • разликује својства појединачних правних аката; • објасни значај жалбе.	заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.	
	Привредни субјекти	Стицање знања о врстама,положају и настанку и престанку привредних субјеката • Стицање знања о неопходности праћења позитивно важећих прописа и стручне литературе и прописа	наведе врсте привредних субјеката које предвиђа позитивно важећи закон; • објасни значај индивидуалних обележја привредног друштва; • објасни предузетника; • објасни појединачне облике привредних друштава; • разликује финансијске институције; • објасни значај јавних предузећа; • објасни садржину оснивачког акта за оснивање привредног друштва; • попуни образце за упис у Регистар		

			привредних субјеката; • разликује закључак и решење о упису у Регистар привредних суједеката; • разликује опште правне акте привредних субјеката; • објасни трансформације привредних друштава; • разликује стечај и ликвидацију као начин престанка рада привредног друштва.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни рад Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка Наставна средства: Уџбеник, шеме, примери из праксе, табла					

КЊИГОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Вера Познанић Леко – Књиговодство за I разред средњих стручних школа

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Књиговодство	Увод у књиговодство	Стицање основних знања о рачуноводству и његовим деловима	Разликује појмове рачуноводства и књиговодства наведе циљ, задатке и методе књиговодства наведе интерне и екстерне кориснике рачуноводственихинформација Наведе рачуноводствена начела Објасни принципе уредног књиговодства Наведе принципе уредног књиговодства Препозна пословни догађај Дефинише појамкњиговодственог документа Наведе битне елементе	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и	– Пословна и административна обука – Економија – Канцеларијско пословање – Предузетништво – Статистика – Пословна информатика са електронским пословањем

			књиговодственог документа Класификује књиговодствена документа Разликује циљеве формалне, рачунске и суштинске контроле Наведе разлоге чувања књиговодствених докумената	информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће угрошке грешке. Решавање проблема Комуникација Сарадња Оријентација ка предузетништву	
	Инвентарисање, билансирање и књижење на контима стања	Стицање знања о рачуноводственом приказивању, евидентирању и пореклу имовине	Дефинише средства и изворе средстава Наведе и објасни средстава и изворе средстава Шематски прикаже основну рачуноводствену једначину Објасни бруто и нето имовину Класификује средства и изворе средстава Дефинише појам инвентарисања Наведе врсте инвентарисања Објасни значај инвентарисања Објасни процедуру инвентарисања Састави инвентар на основу датих података Дефинише биланс стања Наведе врсте биланса стања Објасни начело билансне равнотеже Састави биланс стања на основу инвентара Објасни утицај пословних промена на биланс стања Дефинише конта Разликује облике конта Разликује активна и пасивна конта Наведе правила књижења на контима стања Примењује правила евидентирања на контима стања Наведе системе књиговодства Објасни појам двојног књиговодства, разликује пословне књиге		

			двојног књиговодства ,рашчлани биланс на конта, евидентира пословне промене кроз дневник и на контима стања састави пробни биланс на основу стања на контима, састави биланс стања на основу пробног биланса, објасни значај једнообразности у књиговодству, дефинише контни оквир, наведе принципе састављања контног оквира, примењује контни оквир		
	Расходи, приходи и утврђивања финансијског резултата	Стицање знања о утицају расхода и прихода на капитал предузећа	Дефинише расходе и приходе Објасни утицај расхода и прихода на капитал Објасни утицај расхода и прихода на биланс стања Дефинише и примењује правила евидентирања на успешним контима Састави закључни лист на основу података Објасни значај биланса успеха Састави биланс стања и биланс успеха На основу закључног листа објасни позитиван и негативан финансијски резултат Утврди и књижи финансијски резултат на основу датих података		
	Евиденција платног промета	Оспособљавање ученика за евиденцију готовинског и безготовинског платног промета	Објасни улогу благајне у предузећу Разликује налогодавна и правдајућа документа Попуни документацију везану за благајну Исплати аконтацију за службени пут Разликује готовинско и безготовинско плаћање Евидентира благајнички извештај на конту благајне		

			Објасни улогу и значај текућег рачуна Разликује и попуњава инструменте платног промета Евидентира извод банке		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка Наставна средства: штампани материјал, књиговодствена документација					

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за први разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Марина Петковић, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Кто это? Что это? Семья и родственники Дружба Дом в котором мы живем Профессии	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање	Ученик ће бити у стању да : -разуме реченице, питања и упутства из свакодневног говора (кратка упутства изговорена споро и разгоетно) -разуме општи садржај краћих, прилагођених текстова (рачунајући и стручне) после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, ознакама, етикетама) -рауме бројеве (цене, рачуне, тачно време) -у непознатом тексту препознаје познате речи,	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и недопадања -изражавање физичких	Српски језик

	Страны, народы, языки	ученика за разумевање прочитаних текстова и да правилно читају текстове ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање кратких реченица и краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих	изразе и реченице (нпр.у огласима, на плакатима) -разуме општи садржај и смисао краћих текстова (саопштења, формулара са подацима о некој особи, основне команде на машинама / компјутеру, декларације о производима, упутства за употребу и коришћење) -употребљава једноставне изразе и реченице да би представио свакодневне, себи блиске личности, активности, ситуације и догађаје -саставља кратак текст о одговарајућој теми -пише кратке поруке релевантне за посао (место, термини састанка) -пише краћи текст о себи и свом окружењу -попуњава формулар где се траже лични подаци -на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно -поставља једноставна питања у вези са познатим темама из живота и струке као и да усмено или писмено одговара на иста (бројеви, подаци о количинама, време,	сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо- рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и несла- гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси- гурности	
	Времена года, климат				
	Време				
	Покупки				

	Праздники, гости, что мы любим есть и пить	писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користи медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	датум) -напише кратко лично писмо, поруку, разгледницу, честитку -на овом нивоу није предвиђена -препознаје и правило користи основне фонолошке (интонација, прозодија, ритам) и морфосинтаксичке категорије (именички и глаголски наставци, основни ред речи) -користи садржаје медијске продукције намењене учењу руског језика (штампани медији, аудио / видео записи, компакт диск, интернет, итд.)	
	Средства связи Средства массовой информации			

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе:Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства:Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво:Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умећа потребних у комуника- цији на руском језику у усменом и писаном облику. Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице

Варијанте падежних наставака: локатив једнине на -у; о береге/на берегу, о лесе/ в лесу, о крае/на краю; номинатив множине на –а, -я, -ья, -е: города, учителя, деревья, граждане.

Именице којима се означавају професије људи, њихова национална и територијална припадност. Промена именица на: -ия, -ие, -мя.
Именице плуралиа тантум (рецептивно).
Обнављање и систематизација основних именичких промена.
Заменице
Обнављање и систематизација заменица обрађених у основној школи: личне, упитне (кто, что, какой, какое, какие).
Придеви
Промена придева
Бројеви
Принципи промена основних бројева: 1, 2, 3, 4, 5 – 20 и 30, 40, 90, 100 (остале бројеве обрадити као лексику), њихова употреба у најчешћим структурама за исказивање времена с предлозима: с – до, с – по, от – до, к идр. Исказивање времена по сату у разговорном и службеном стилу.
Глаголи
Најчешће алтернације основе у презенту и простом и будућем времену. Творбс вида помоћу префикса, суфикса и основе.
Глаголи кретања: кретање у одређеном правцу, неодређено кретање и кретање једном у оба правца: активирање до сада не обрађених глагола кретања
(идти – ходить, ехать – ездить, бегать – бежать, плыть – плавать, лететь – летать, нести – носить, вести – водить, везти – возить).
Везници
Најфреквентнији прости везници у независо сложеним и зависно слжоженим реченицама (а, да, и, но, или, если, пока, потому, так как, перед тем как исл).

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Direkt 1 , Уџбеник и радна свеска , Немачки језик за први разред гимназије, пета година учења, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Немачки језик	Leute	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме поздрављање и представљање,упознавање са разликама у формалном и неформалном говору приликом поздрављања и представљања.Оспособљавање ученика за учешће у кратком	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да представи себе и друге користећи садашње време, постави питање, наведе име држава, језика и становника, наведе назив занимања и основне појмове у вези са тим занимањем.	Ученик активно слуша и поставља релевантна питања. Контструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у групи. Ученик уме јасно (усмено и писмено) да искаже одређени	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање Биологија Информатика Енглески језик

		дијалогу.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме.		садржај. Негује културу дијалога, изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван и аргументован начин. Способан је да комуницира путем интернета и телефона и уважава саговорника. Ученик уме да процени степен у ком је овладао градивом. Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења. Уме да конструише знање, активно одваја познато од непознатог, битно од небитног. Ученик ефикасно користи различите методе учења , прилагођава их природи градива и циљевима учења. Ученик активно, компетентно и критички учетсвује у демократксом друштву. Развија толеранцију, поштује разлике, познаје друге културе и	
	Wir, die Klasse 10A	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме свакодневница у школи. Оспособљавање ученика да опише своју школу,одељење и школске активности,као и догађаје из прошлости.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да разговара о својој свакодневници у школи (да наведе предмете и основне радње/глаголе у вези са тим предметима), да интервјуише друга, да исприча догађај који се десио у прошлости користећи перфекат и претерит и временски везник als, да изрази своје мишљење .		
	Die Familie von Julia	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме породица. Оспособљавање ученика да представи своју породицу и кућне љубимце.Охрабривање ученика да опише своје планове за будућност.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да представи своју породицу и кућне љубимце, да наведе неколико планова за будућност користећи будуће време,да правилно употребљава везнике weil,denn i dass.		
	Mein Haus, meine Welt	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме становање.Охрабривање ученика да ступи у дијалог према конкретним захтевима ситуације у оквиру теме.Оспособљавање ученика за опис личног искуства у оквиру теме становање. Подстицање критичког мишљења и	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише свој дом и собу користећи одговарајуће предлоге за место, изрази мишљење у вези са темом становање(град/село, кућа/стан) користећи компарацију придева,да разуме оглас у потрази за кућом/станом.		

		изношења свог става код ученика у оквиру теме становање.		активно учествује у животу школе. Ученик се бави спортом, способан је да пружи прву помоћ, води рачуна о правилној исхрани. Ученик уме да сигурно и критички употребљава електронске медије приликом учења, комуницирања и у слободном времену.	
	Guten Appetit!	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме поручивање, плаћање,животне намирнице,навике у исхрани.Упознавање са структуром и називима главних делова менија на немачом језику.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације и ставове у оквиру теме.Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме здрава исхрана.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе намирнице и јела, да разговара о својим навикама, да наручи у ресторану, да наведе продавнице где се одређене намирнице купују и да изнесе свој став на тему здрава исхрана.		
	In der Stadt	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме информисање и оријентација у непознатом граду.Оспособљавање ученика за опис места/града уз коришћење примерених језичких структура.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе институције и зграде у граду,да се оријентише у граду и на карти, да пита за пут и да објасни пут користећи императив и одговарајуће предлоге.		
	Typische und untypische Tagesabläufe	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме време/ делови дана/ опис дневних активности. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме активности код куће, на послу и у слободно време код нас и у земљама немачког говорног подручја.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да каже колико је сати на немачком језику, да опише свој дан и наведе свакодневне активности код куће,у школи, на послу и ван куће.		

	Freunde und Freundinnen	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме пријатељи и људи. Оспособљавање ученика да говори о својим интересовањима и плановима за будућност. Оспособљавање ученика да опише особе из свог окружења. Охрабривање ученика да изнесе своје мишљење о другим људима. Подстицање ученика да опише свој однос са пријатељима и другим људима у свом окружењу.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да говори о својим интересовањима и друга пита о истим,говори о плановима за будућност,опише особе из свог окружења физички и психички, инесе своје мишљење о некој особи, опише своје односе са пријатељима и другим људима.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални рад, Рад у групи, Рад у пару, Пленум, Фронтални рад Наставне методе: Монолошка, Дијалошка, Хеуристичка, Рад са књигом, Метода самосталног рада, Презентација Наставна средства: Књига, Табла, Креда, Це-де, Копије					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Слушање: Ученик схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту. Говор: Ученик описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности,догађаје) Средњи ниво: Читање: Ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. Писање: Ученик пише према упутству дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искуства. Ученик пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Напредни ниво: Ученик разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.					

ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Економија за први разред средњих стручних школа, аутори: Благоје Пауновић, Милутин Добриловић, издавач : Завод за уџбенике, Београд, 2016.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОНОМИЈА	ПРЕДУЗЕЋЕ	Стицање знања о значењу и значају предузећа у тржишној привреди	Ученик је у стању да : - објасни појам пословне економије као система економских наука - дефинише појам и услове за настанак предузећа - наведе карактеристике предузећа, опише процес стварања вредности - наведе разлоге постојања предузећа - класификује предузећа на основу различитих критеријума - наведе привредна друштва према важећем Закону о привредном друштву - дефинише окружење предузећа - дефинише и разликује функције предузећа	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и	Књиговодство, канцеларијско пословање, пословна и административна обука, пословна информатика са електронским пословањем, вештине комуникације,пословна психологија
	СРЕДСТВА ПРЕДУЗЕЋА	Стицање основних знања о средствима и изворима средстава	Ученик је у стању да : - дефинише средства предузећа - препозна критеријуме за поделу средстава предузећа - наведе врсте средстава предузећа - дефинише основна средства - наведе врсте основних средстава - дефинише обртна средства -наведе врсте обртних средстава - разликује изворе средстава предузећа		

	ТРОШКОВИ	Стицање основних знања о трошковима Стицање основних знања о калкулацијама трошкова предузећа	Ученик је у стању да : - опише процес трансформације уложених ресурса у резултате - дефинише трошење фактора производње - разликује појмове трошкови и утрошци - наведе врсте трошкова - наведе трошкове према местима настанка - наведе трошкове према везаности на носиоце - разликује трошкове у кратком року - дефинише фиксне, варијабилне и граничне трошкове - опише динамику укупних трошкова - израчуна поједине категорије трошкова -анализира добијене резултате - разликује трошкове у дугом року - дефинише калкулацију трошкова - израчуна цену коштања бирајући адекватну калкулацију	процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	РЕЗУЛТАТИ ПОСЛОВАЊА ПРЕДУЗЕЋА	Стицање основних знања о резултату пословања предузећа	Ученик је у стању да : - дефинише приход предузећа - разликкује врсте прихода предузећа - дефинише просечан и маргинални приход - идентификује факторе који утичу на приход предузећа - дефинише профит предузећа - наведе и објасни врсте профита предузећа -израчуна укупан приход и профит предузећа		
	ЕКОНОМСКИ ПРИНЦИПИ ПОСЛОВАЊА ПРЕДУЗЕЋА	Стицање основних знања о економским принципима пословања	Ученик је у стању да : - разликује основне принципе пословања - дефинише продуктивност - наведе циљеве мерења продуктивности предузећа - доведе у везу производњу и продуктивност -опише значај пораста продуктивности - дефинише економичност		

			- идентификује изворе економичности - дефинише рентабилност - наведе значење и значај рентабилности - израчунава економске принципе пословања предузећа ,и упореди израчунате показатеље		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо,Александра Угриновић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
мср. Слађана Савовић, мср. Драгана Ћећез-Иљукић, мср. Виолета Кецман: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за други разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења. По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, класицизам, просветитељство	•Схватање и разумевање стила, тема и мотива одређене епохе •Препознавање европских	•наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у српској	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад с подацима и	•Историја •Социологија •Психологија •Економски предмети

		тенденцијаодређене епохе у појавама, делима и личностима •Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама XVII и XVIII века и њиховим утицајима на европску књижевност •Неговање опште културе и вештине мишљења	књижевности •објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба •препозна одлике просветитељства на обрађеним делима •објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност •направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности •наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став према њиховим поступцима •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха •повеже нашу културу и књижевност са европском •зна и разуме поетику епохе у Европи и код нас •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину	информацијама •Дигитална компетенција •Сарадња •Естетичка компетенција	•Право •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Верска настава •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Дијалектологија •Синтакса •Стилистика •Реторика •Граматика •Лектура •Коректура
	Романтизам	•Упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе •наведе представнике романтизма и њихова дела •уочава и образлаже одлике романтизма •изнесе свој суд о		

		•Неговање опште културе и вештине мишљења	књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања •препозна и усвоји вредности националне културе и разуме и поштује културне вредности других народа •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Реализам	•Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма, представницима и делима европске и српске књижевности •Уочавање веза између европског и српског реализма •Неговање опште културе и вештине мишљења •Уочавање економских појава у делима писаца реализма	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе реализма •наведе представнике правца и њихова дела •дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним књижевним делима •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело •развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака		

			у обрађеним делима •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епохе •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима		
	Лектира	•Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Развијање и неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних дела •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу		
	Српски језик до XIX века	•Упознавање ученика са књижевним језиком српске писане књижевности до XIX века •Оспособљавање ученика да схвате развојни пут језика од књижевног ка народном •Упућивање ученика на значај Венцловића за развитак књижевности на нашем језику	•препозна књижевни језик српске писане књижевности до XIX века •схвати развојни пут језика од књижевног ка народном •уочи значај Венцловића за развој књижевности на нашем језику		
	Почетак стандардизације српског књижевног језика	•Упознавање ученика са поетиком стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у првој половини XIX и у XX веку •Уочавање постанка и развоја књижевног језика и	•зна почетак и развој стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у XIX и XX веку •разликује књижевнојезичке варијанте и функционалне стилове		

		правописа у XIX и XX веку •Разликовање књижжевнојезичких варијанти и функционалних појмова •Неговање основних принципа језичке културе •Оспособљавање ученика да користе приручнике за неговање језичке културе •Схватање и разумевање језичке ситуације у Србији, принципа језичке равноправности и језичке толеранције	•познаје основне принципе језичке културе •користи приручнике за неговање језичке културе •процењује језичку ситуацију у Србији •наведе принципе језичке равноправности •тумачи језичку толеранцију		
	Морфологија	•Усвајање знања о морфолошким категоријама речи •Систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима •Унапређивање језичких способности и знања	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •одреди врсту речи и граматичке категорије •употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •познаје све морфолошке категорије		
	Правопис	•Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	•влада правописном језичком нормом •примени правила састављеног и растављеног писања речи у складу са језичком нормом •правилно користи		

			правописне знаке •зна писање скраћеница •зна растављање речи на крају ретка •самостално користи правописне приручнике и речнике		
	Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом и користе различите облике казивања и функционалне стилове	•поседује развијену језичку културу •изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу •препозна одлике стручно-научног стила •примени одлике новинарског стила •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања		

Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем

Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна

Наставна средства: читанка, лектира, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:

2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:

2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2. СЈК.2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2.СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2.СЈК.1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2.СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3: 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК.2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК.3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације.	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања.		

		прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) - Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	Ученик је способан да разуме и користи прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложение структуре у говорном и писаном језику − открије значења непознатих речи на основу контекста − сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

		-Усвајање лексичких структура везаних за врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .			

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, − открије значења непознатих речи на основу контекста − сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење. Ученик је активно применио градиво из предходно обрађених области -Примени временске клаузе -Примени предвиђене лексичке структуре		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље,	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		

		активностима		деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Стицање нових знања и вештина из степеновања и кореновања Развијање систематичности и уредности у раду	знати особине операција степеновања са целим експонентом и примењује у трансформацијама израза скицирати график функције $y=x^2$, $y=x^3$ и за функције $y=x^n$, разликује особине у случају n – паран број; n – непаран број знати дефиницију n-тог корена (n – паран број; n – непаран број) скицирати график функције $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$ и за функције $y=\sqrt[n]{x}$ и разликовати особине	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	рачунарство и информатика

			у случају n – паран број; n – непаран број знати особине операција кореновања и примењивати у трансформацијама израза знати особине операција степеновања са рационалним изложиоцем и примењивати их знати да рационалише именилац разломка	Сарадња Естетичка компетенција	
	Квадратна, експоненцијална и логаритамска једначина, неједначина и функција	Стицање основних знања и вештина из квадратних једначина, неједначина и функција Стицање основних знања и вештина из експоненцијалних и логаритамских функција Формирање основа за наставак образовања	решавати непотпуне квадратне једначине у R решавати потпуне квадратне једначине применом обрасца у скупу R знати операције са комплексним бројевима решавати квадратне једначине у скупу C знати да растави квадратни трином знати Вијетова правила и користи у једноставним примерима решавати једноставне ирационалне једначине решавати једначине које се сменом своде на квадратне приказивати аналитички, табеларно и графички квадратну функцију анализирати график квадратне функције разликовати шест могућих типова графика квадратне функције и примењује у решавању квадратне неједначине приказивати аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију решавати једноставне експоненцијалне једначине решавати једноставне логаритамске једначине разликовати два типа графика експоненцијалне функције и примењивати у решавању експоненцијалне неједначине приказивати аналитички, табеларно и		

			графички логаритамску функцију разликовати два типа графика логаритамске функције и примењивати у решавању логаритамске неједначине примењивати правила логаритмовања при трансформацији једноставних израза		
	Елементи тригонометрије	Стицање основних знања и вештина из тригонометрије	знати да реши правоугли троугао знати вредности тригонометријских функција за карактеристичне углове (30°, 45°, 60°) знати да израчуна вредност тригонометријских функција било ког угла сводећи на тригонометријске функције оштрог угла решавати једноставне тригонометријске једначине знати графике основних тригонометријских функција и њихове основне особине графички приказивати тригонометријске функције y=asin(bx+c) и сл. знати основне тригонометријске идентитете и користити их у доказивању једноставних тригонометријских идентитета		
	Геометријска тела	Стицање основних знања и вештина из површина и запремина геометријских тела	имати основну представу о полиедрима и обртним телима и уме да их прикаже цртежом израчунавати површину и запремину призме, пирамиде, ваљка, купе и лопте практично примењивати стечена знања		
	Низови	Стицање основних знања и вештина из аритметичког и геометријског низа Стицање способности за примену знања у	знати особине аритметичког низа и примењивати их у одређивању низа знати особине геометријског низа и примењивати их у одређивању низа разумети принцип математичке индукције и примењивати у једноставним доказима		

		стручно-теоретским предметима	израчунавати суме низова и примењивати их на конкретним примерима из области пословне администрације		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.2.3. 2.MA.1.2.7. 2.MA.1.3.1. 2.MA.2.1.2. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.1.7. 2.MA.2.2.2. 2.MA.2.2.5. 2.MA.2.3.1. 2.MA.2.3.2.					

ИСТОРИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Историја за други разред средњих стручних школа - Иван М.Бецић

Предмет	**Област/ Наставна тема**	**Циљеви учења**	**Исходи учења**	**Међупредметне компетенције**	**Корелација са другим предметима**
ИСТОРИЈА	Европа и свет у другој половини XIX и почетком XX века	Стицање основног знања ученика за период друге половине XIX и почетком XX века.Подизање знања на виши ниво о привреди,култури,науци и техници,научницима.Тесли,Пупину,Нобелу на почетку XX века.	По завршетку обрађене теме ученици ће бити у стању да сагледају историјски период од средине XIX века до почетка Првог светског рата.Увиди значај индустријске револуције.Сагледа значај и последице:национализма,либерализма,радикализма и социјализма.Наброи најважнија научно техничка достигнућа и схвати одлике свакодневног живота	Копетенције за животно учење,вештину комуникација са различитим подацима и информацијама и информатичка писменост,решава проблеме као и учење вештине,сарадње са другима које су	Српски језик Социологија Веронаука Географија
	Србија и Црна Гора и Срби у Хазбушком и Османском	Проширење знања о српској националној историји и српској држави од средине XIX века до Првог светског рата.Објаснити	Препознати и разумети основне одлике перода од XIX века до Првог светског рата.Схватити ослободилачке ратове 1875-1878.Балканске ратове,европска збивања и		

	царству од друге половине XIX века до Првог светског рата	настанак модерне српске државе и циљеве и циљеве српске државности.Историјску улогу знаменитих личности и династија Обреновић и Карађорђевић у развоју српске државности.Схватити и разумети идеје модерног доба и његов значај за развој српске државе.Разумети основне одлике култура,привреде и свакодневни живот Срба од XIX века до Првог светског рата.	њихов утицај на развој српске државности,српске државе од половине XIX века до Првог светског рата.Знати на карти објаснити промене границе Српске државе и наћи на картама места најважнијих битака .Истаћи значај културе код Срба и одлике и недостатке свакодневног живота Срба од ХИХ века до Првог светског рата.	потребне човеку за живот у демократском друштву	
	Први светски рат 1914-1918 године	Покушати разумети међународне односе и узрок Првог светског рата.Ширити знања о току рата,главним и преломним тренуцима.Схватити суровост рата као главног узрока поништавања вредности цивилизације.Проширити знање о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату.Разумети међународне односе,блоковску поделу у свету као и друштвене и културне прилике.	Разумети међународне односе и узрок избијања Првог светског рата.Описати сам ток рата и његове последице по српски народ.Анализирати промене догађаја у првом светском рату.Схватити последице ратних збивања,револуционарна збивања и геноцид у Србији.Тумачити разлоге због којих је Србија ушла у Први светски рат као и сукобе са Угарском и Немачком и војни успех 1914.год.Објаснити културну стагнацију Србије и српског народа у Првом светском рату.		
	Свет између два светска рата	Да схвати последице Првог светског рата,нове међународне односе као и друштвене,привредне и културне прилике.Обухвата сазнања о новим друштвеним,привредним,политичким променама и процесима између два светска рата.Да	Период од 1914-1918 период ратних страхота упоредити са периодом између два светска рата,као његову последицу на примеру СССР,Немачке,Италије,Француске,државама са различитим друштвеним уређењем.сагледати и разумети последице тоталитарних политичких система и идеја са различитим политичким идеологијама у		

		разуме супротности које су водиле новом светском рату.Вреднује утицај историјског наслеђа у периоду између два светска рата.	међуратном период.Знати истаћи два светска рата-улогу свакодневног живота.Знати навести главне тековине тог периода између два светска рата и њихов значај на савремено доба.		
	Краљевина СХС у међуратном периоду	Појава идеје Југословенства код црквених великодостојанственика у XIX веку.Објаснити значај југословенства и стварање краљевине СХС.Схватити тренутак међународних односа када настаје каљевина СХС.проширити знања о одликама југословенске државе између два светска рата.Разумети значај народа и њихов положај. Циљ борбе знаменитих личности за стварање СХС и њихово политичко деловање.Добро схватити и сагледати међународни положај Југославије у периоду између два светска рата.	Образложити најважније мотиве за стварање Југословенске државе,уочити значај настанка Југословенске државе за српски народ.Увидети одлике Југословенске државе као монархије.Објасни на историјској карти границе Југословенске краљевине.Сагледај дубину и трајност националних,верских и политичких супротности.Анализирај просветно-културне прилике у краљевини Југославији и њена културно уметничка достигнућа.Истакни одлике свакодневног живота друштвених слојева у краљевини Југославији.		

	Други светски рат	Разумевање међународног контекста и узорка Другог светског рата.Продубљивање знања о току рата и његовим главним последицама.Рат као узрочник поништавања вредности,људских тековина и цивилизације.Изучити значај речи холокауст као и феномен суровости Другог светског рата.Посебну пажњу обратити унапређењу знања о ратним збивањима на тлу Југославије.	Разуме узроке међународних односа и конфликт за избијање Другог светског рата,описује ток Другог светског рата.Наводи и анализира промене догађаја током Другог светског рата.Уочава посебности рата у Југославији и препознаје у њему антиокупаторску борбу,националну,верску и идеолошку садржину.Зна да образложи допринос антифашистичке борбе и покрета као и допринос победи савезника у Другом светском рату.Уочава утицај ратних збивања на уметничко и културно стваралаштво**.**		
	Свет после Другог светског рата	Уочава ратне последице на друштвене,привредне и културне прилике.Даје допринос унапређењу знања о друштвеним, политичким и привредним процесима друге половине XX века. Основна чињеница је разумевање главних одлика хладног рата. Истиче значај деколонизације и других покрета еманутације. Сагледава последице пада Берлинског зида и распада СССР и јачање Нато пакта и његове агресивности. Проширивање знања о научно технолошком напретку и културним достигнућима у савременом свету. Прати изазове савременог света, глобализацију, тероризам, глад, болести, еколошке	Схвата слику света после Другог светског рата. Препознаје основне одлике политичког друштвеног, привредног и научног и културног развоја после рата у свету. Упоређује основне одлике различитих привредних система у капиталистичким и комунистичким државама у другој половини XX века. Идентификује узроке и последице хладноратовских сукоба. Разуме распрострањеност покрета за ослобођење нација и мањинских група као и њихову угроженост. Схвата значај последице пораза идеје комунизма на крају XX века. Наводи и образлаже проблеме савременог света. Истиче одлике свакодневног живота на различитим просторима и друштвеним срединама у свету.		

		проблеме.			
	Југославија после Другог светског рата	Стиче нова знања о државном и друштвеном поретку Социјалистичке Југославије.Сагледава међународни положај Југославије друге половине XX века и улогу њеног председника.Проширује знања о положају Српског народа у Југословенској федерацији.Уочава улогу знаменитих личности у културном,политичком и научном животу Титове Југославије.Покушава да разуме последице распада Југословенске државе. Сагледава међународни положај савремене српске државе и уочава њене проблеме.	Индентификује народе југословенске државе као и социјалистичке републике.Разуме међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије.Истиче најзначајније личности које су утицале на друштвено-политичка и културна збивања у Југославији.Зна да образложи културне,друштвене и политичке последице нестанка СФРЈ. Разуме место и улогу Србије у савременом свету. Истиче значај чланства у међународним организацијама. Препознаје проблеме савремене српске државе.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада:индивидуални,групни и рад у паровима

Наставне методе:монолошка и дијалошка метода као и демонстративна метода

Наставна средства:уџбеници и слике истакнутих личности-научника

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:

И.Ц. 1.1.1 Разуме значење основних историјских појмова

И.С.1.1.2 Користи хронолошке термине и именује догађаје из опште и националне историје

И.С.1.1.3 Зна да истакне значајне личности и прикупља различите изворе информација

И.С.1.1.4 Препознаје друштвене појаве и процесе и истиче улогу историјских личности у савременом друштву

Средњи ниво:

И.С.2.1.1. Анализира историјске појмове,користи историјску и географску карту,на којима зна да покаже историјско-географски простор

И.С.2.1.2 Зна и уме да објасни улогу појединих значајних личности за догађаје из историје

И.С.2.2.2. Анализира без пристрасности и тумачи историјске појаве и њихове последице

И.С.2.3.1. Уме да направи разлику значаја између појединих личности у односу њиховог и савременог историјског контекста-доба

Напредни ниво:

И.С 3.1.2. Што је веома битно зна да критички процени важне појаве и процесе из опште и националне историје

И.С 3.2.3 Самостално објашњава,поставља питања,даје одговоре и аргументовано и чињенично брани изнете закључке

И.С 3.2.4 Зна да самостално анализира савремене догађаје

И.С 3.3.1 На основу стеченог знања ученик сам може и уме да изведе закључак

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје);	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија • Математика • Рачунарство и информатика
	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине		
	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика		

				компетенција(повезивање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …) Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва);	
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		
	Историја уметности	Упознавање са историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;		
	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику)	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности

ПОСЛОВНИ ЕНГЛЕСКИ

ЛИТЕРАТУРА: PROFILE PRE-INTERMEDIATE

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
POSLOVNI ENGLESKI JEZIK	Unit 7 Career prospects	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику. Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика за писање краћих текстова	Ученик је у стању да: описује ситуације, прича о дога ђајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним текстовима (	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси	Економска и правна група предмета.

		различитог Садржаја. Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора.	састављa краћи текст (мејл, писмо) у одређене пословне сврхе (обавештење, уговарање, померање термина, дневни ред, конкурисање за посао), разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре (информације о личностима, послу, клијентима, куповини,, ближем окружењу)	неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). У ситуацији комуникације, изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Уме да пореди различите изворе и	
	Unit 8 Time is money	Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука, Оспособљавање ученика за писање краћих текстова	Ученик је у стању да:преводи усмено или писмено кратке поруке у складу са потребама комуникације, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено), пише краћи текст о фирми, пословању, води једноставне разговоре (телефонира),		

		различитог садржаја. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	даје информације и упутства, уговара термине реагује учтиво на питања , захтеве, позиве, извињења саговорника.	начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. Конструктивно, аргументовано и	
	Unit 9 The Customer	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора. Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих	Ученик је у стању да: разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима (преко разгласа, у бироу,на шалтеру, на тел. секретарици) и правилно их користи , аргументује свој став о медијском тексту смислено и сврсисходно користи изворе информација које су релевантне за струку, обављање посла и лично ангажовање на послу, комуницира у свакодневним		

		писаних порука, Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја	ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено), саставља краћи текст (мејл, писмо) у одређене пословне сврхе (обавештење, уговарање, померање термина, дневни ред, конкурисање за посао)	креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације.	
	Unit 10 Business	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: чита и разуме различите врсте прилагођених текстова (једноставнија лична / пословна писма, позивнице, термини, проспекти, упутства, обрасци, решења, огласи) препознајући основна значења и релевантне детаље открива значење непознатих речи на основу контекста, разуме најбитније		

			информације у кратким и једноставним обавештењима (преко разгласа, у бироу,на шалтеру, на тел. секретарици) и правилно их користи.	Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.	
	Unit 11 Not for profit	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора. Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: чита и разуме различите врсте прилагођених текстова (једноставнија лична / пословна писма, позивнице, термини, проспекти, упутства, обрасци, решења, огласи) препознајући основна значења и релевантне детаље, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења),		

			разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима (преко разгласа, у бироу,на шалтеру, на тел. секретарици) и правилно их користи , комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)		
	Unit 12 Problem-solving	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих	Ученик ће бити у стању да: комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено), преводи усмено или		

		усмених и писаних текстова. Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја	писмено кратке поруке у складу са потребама комуникације, саставља краћи текст (мејл, писмо) у одређене пословне сврхе (обавештење, уговарање, померање термина, дневни ред, конкурисање за посао) пише краћи текст о фирми, пословању .		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи. Наставне методе: монолошка, дијалошка, метода рада са текстом, комбинована, метода демонстрације. Наставна средства: уџбеник, CD, рачунар.					

КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Канцеларијско пословање за други разред средњих стручних школа, Аутори: Слободан Рајковић, Бранка Суботић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Канцеларијско пословање	1. Службена кореспонденција	- Стицање знања и вештина потребних за примену службене кореспонденције	Ученик је у стању да : - објасни појам, структуру и врсте службених аката - изради допис на основу датих елемената - изради решење на основу датих елемената - изради одлуку на основу датих елемената	-Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Пословна информатика, Право, Српски језик и књижевност, Пословно-административна обука, Вештине комуникације, Пословна психологија

	2. Евиденција и класификација докумената и рад са поштом	- Оспособљавање ученика за вођење евиденција и класификацију докумената - Оспособљавање ученика за рад са поштом	Ученик је у стању да: - дефинише појам, врсте и значај евиденција - евидентира дневне и недељне обавезе - дефинише појам, врсте и значај класификација - објасни послове писарнице, пријемне канцеларије и архиве - разликује радна места на којима се ради са поштом и актима - класификује документацију према задатим параметрима - разликује радни поступак, фазу и операције у раду са поштом и актима - наведе фазе у раду са текућом поштом - разликује средства евидентирања - прими и заведе приспелу пошту - распореди и достави приспелу пошту - заведе и отпреми излазну пошту - враћа пошту писарници у складу са околностима	- Сарадња	
	3. Кодекс пословног понашања и изградња пословног имиџа	- Усвајање пословног понашања као предуслова за успешну пословну комуникацију	Ученик је у стању да: - објасни основе пословне културе - разликује врсте комуникације - објасни предности и недостатке усмене и писмене комуникације - разликује вербалну и невербалну комуникацију - разликује формално и неформално понашање - тумачи кодекс пословне културе - разликује намену средстава		

			комуникације - користи средства комуникације - примени правила пословног кодекса везана за изглед и одевање - разликује хоризонталну и вертикалну комуникацију - сарађује у тиму - примени технике решавања конфликата у тиму - обавља комуникацију са пословним партнерима и странкама у складу са пословним кодексом - објасни фазе вођења пословног разговора - обави телефонски разговор уз примену правила пословног кодекса - објасни правила комуникације електронском поштом - примени правила за писање електронског писма - разликује етичко и неетичко пословно понашање и наведе пример		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, рад на тексту, демонстративна, практичан рад, радионица Наставна средства: рачунар, уџбеник, штампани материјал					

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Право, Драгица Клипа, за други разред за други разред економских и правно-пословних школа, образовни профил пословни администратор

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Право	Заснивање радног односа	Оспособљавање ученика за израду поднесака и аката из радног односа	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: објасни елементи и услове за заснивање радног односа, разликује врсте радног односа, разликује врсте радног времена, разликује форме аката, заводи документа.	Вођење правно-пословне администрације Обављање оперативних послова у области јавне управе Обављање пословне кореспонденције и комуникације Вођење администрације о запосленима Планирање и организовање пословних активности	Канцеларијско пословање, рачунарство и информатика
	Евиденције у области радних односа	Оспособљавање ученика за израду поднесака и аката из радног односа	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: наведе општа акта привредног друштва, објасни распоређивање радника, изради Правилник о раду, састави решења, састави уговоре , објасни права и дужности, разликује одморе и одсуства.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: теориска настава фронтално Наставне методе: монолошко-дијалошка, рад у групама, рад на рачунарима Наставна средства: уџбеник, табла, кабинет са рачунарима					

КЊИГОВОДСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Вера Познанић Леко – Књиговодство за II разред средњих стручних школа

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Књиговодство	Евиденција робе и пословних односа са комитентима	Оспособљавање ученика за евиденцију робе и пословних односа са комитентима	Разликује појамове поверилаца и добављача, Разликује појмове дужника и купаца, Повеже документа са пословном променом набавке робе, Повеже документа са пословном променом продаје робе, Спроведе књиговодствену евиденцију настанка обавеза и потраживања (аналитички и синтетички), Састави калкулацију продајне цене робе, Евидентира залихе робе у магацинском, робном и финансијском књиговодству по продајним ценама, Састави нивелацију продајне цене, Евидентира промену продајне цене, Води књигу евиденције промета, На основу датих података заведе фактуре у књигу	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву	– Пословна и административна обука – Економија – Канцеларијско пословање – Предузетништво – Статистика – Пословна информатика са електронским пословањем

			примљених и издатих рачуна, Прати доспелост обаваза и потраживања, Евидентира измирење обавеза и трговачке попусте,евидентира наплату потраживања		
	Евиденција основних средстава и материјала	Оспособљавање ученика за евиденцију основних средстава Оспособњавање ученика за евиденцију набавке и трошења материјала	Разликује вредности основних средстава, Наведе евеиденције основних средстава, Разликује начине прибављања основних средстава, Разликује начине отуђивања основних средстава, Евидентира прибављање и отуђивање основних средстава кроз књигу основних средстава и на аналитичким контима повеже документа са пословном променом у вези са набавком и трошењем материјала, Састави калкулацију набавке материјала, Евидентира залихе материјала у магацинском, материјалном и финансијском књиговодству по стварним набавним ценама (FIFO и метод просечне набавне цене),		

			Евидентира залихе материјала у магацинском, материјалном и финансијском књиговодству по планским набавним ценама		
	Евиденција трошкова пословања	Оспособљавање ученика за евиденцију трошкова пословања предузећа	Евидентира обрачун и исплату зарада на основу датог обрачуна, Евидентира трошкове горива и енергије, Евидентира трошкове производних услуга, Евидентира трошкове амортизације на основу датогобрачуна, Евидентира нематеријалне трошкове, Изради извештаје о трошковима пословања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални Наставне методе: монолошка, дијалошка Наставна средства: штампани материјал, књиговодствена документација					

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за други разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд, 2008

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Чудесная природа	СЛУШАЊЕ :	Ученик ће бити у стању да : -разуме краће исказе који	-представљање себе и других	

		Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај	садрже фреквентне речи и структуре (информације о личностима, послу, породици, куповини, школи, ближем окружењу) -резервише собу у хотелу, на рецепцији, туристички водич у свом граду -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима (преко разгласа, на улици, на шалтеру) и правилно их користи -чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова (једноставнија лична / пословна писма, позивнице, термини, проспекти, упутства, огласи) препознајући основна значења и релевантне детаље -открива значење непознатих речи на основу контекста и / или помоћу речника -уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико) у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним	-поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења информација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаговање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања -тражење и давање дозволе	Српски језик, географија, историја, туризам, хотелијерство, трговина, гастрономија
	Современная Россия				
	Добро пожаловать				
	Счастливого пути				
	Традиции и обычаи История учит				
	Страницы русской культуры				
	В мире книг				

		краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	текстовима (формулари, шеме, извештаји) -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице -води једноставне разговоре (телефонира), даје информације и упутства, уговара термине -реагује учтиво на питања, захтеве, позиве, извињења саговорника -попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности -напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу -опише и појасни садржај шема и графикона везаних за струку -комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено) -преводи усмено или писмено кратке поруке у складу са потребама комуникације -аргументује свој став о	-исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и несигурности

			медијском тексту	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Ортографија : Интерпункција – основна правила (са акцентом на облике који не постоје у српском језику), писање великог слова. Лексикографија : Служење двојезичним речницима Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Реченица

Реченице са глаголским прилозима. Употреба **нет** и **не** у реченици.

Именице

Генитив једнине на –у.

Синоними, антоними, хомоними. Међујезички хомоними.

Заменице
Неодређене заменице **кто-то, кто-нибудь, некоторый, несколько**
Одричне заменице **никто, ничто, никакой**
Опште заменице **сам, самый, любой, каждый**
Придеви
Дужи и краћи облик придева. Употреба кратког облика.
Бројеви
Редни бројеви
Глаголи
Императив
Прошло време глагола од инфинитива на сугласник
Глаголи кретања са префиксима в-, вы-, у-, при-
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Глаголски прилози
Предлози
Најфреквентнији предлози чија се употреба разликује у односу на матерњи језик (**у, около, вокруг, в, на**)
СИНТАКСА
Реченице са кратким придевским обликом у предикату (Он болен гриппом, Я способен к математике)
Реченице са објектом у инфинитиву (Я уговорил товарища молчать)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Direkt 2, Уџбеник и радна свеска , Немачки језик за други разред гимназије и средњих стручних школа, шеста година учења, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Ferien: Meer und mehr...	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме одмор и путовања.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да исприча како је провео распуст и интервјуише друга о истој теми, опише места која је посетио,	Ученик активно слуша и поставља релевантна питања. Контструктивно, аргументовано и	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско

		Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме. Оспособљавање ученика да опише свој одмор.	временске прилике, дискутује о могућим начинима летовања и изнесе свој став на тему одмора.	креативно доприноси раду у групи. Ученик уме јасно (усмено и писмено) да искаже одређени садржај. Негује културу дијалога, изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван и аргументован начин. Способан је да комуницира путем интернета и телефона и уважава саговорника. : Ученик уме да процени степен у ком је овладао градивом. Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења. Уме да конструише знање, активно одваја познато од непознатог, битно од небитног. Ученик ефикасно користи различите методе учења , прилагођава их природи градива и циљевима учења. Ученик активно, компетентно и критички учетсвује у демократксом друштву. Развија толеранцију,	васпитање Биологија Информатика Енглески језик
	Ereignisse und Fakten am Beginn des neuen Jahrtausends	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме различити догађаји који су обележили почетак новог века. Оспособљавање ученика да опише и испланира одређени догађај.Оспособљавање ученика да преприча биографију неке познате личности.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише одређени догађај и интервјуише друга о томе, испланира рођенданску или неку другу забаву, преприча биографију неке познате личности.		
	Was tust du für deine Gesundheit?	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме здравље. Оспособљавање ученика да наведе делове тела,шта га боли и да разговара о теми здравље. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме здрав живот.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе делове тела, да разговара о теми здравље,опише шта он ради за своје здравље и друга пита исто,замоли и да савете за здрав живот.		
	Ein Unfall	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да извештава о саобраћајној или		

		структурама у оквиру теме несрећа. Оспособљавање ученика да опише саобраћајну или неку другу несрећу. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме саобраћај.	некој другој несрећи,користи план вожње, изнесе свој став о предностима и манама различитих саобраћајних средстава и начина путовања.	поштује разлике, познаје друге културе и активно учествује у животу школе. Ученик се бави спортом, способан је да пружи прву помоћ, води рачуна о правилној исхрани. Ученик уме да сигурно и критички употребљава електронске медије приликом учења, комуницирања и у слободном времену.	
	Menschen wie du und ich (?)	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме људи. Оспособљавање ученика да опише познате или особе из свог окружења. Упознавање ученика са комадима одеће и оспособљавање ученика да се снађе у продавници гардеробе приликом куповине.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише различите познате или личности из свог живота (физички и карактерно),изнесе своје мишљење о њима,наведе комаде одеће и снађе се у продавници одеће приликом куповине.		
	Partnerschaften	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме партнерски односи. Оспособљавање ученика да разуме личне огласе,да	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да разуме и користи садржај личних огласа,говори о карактерним особинама људи,изнесе свој став на питање „Како изгледа твој идеалан		

		опише људе. Охрабривање ученика да опише свог идеалног партнера. Подстицање ученика да изнесе свој став о различитим начинима живота и животним изборима.	партнер/партнерка?“,наведе хороскопске знаке и дискутује и изнесе свој став о различитим начинама живота.		
	Jobs und Berufe	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме посао и занимање. Оспособљавање ученика да опише различита занимања и наведе њихове предности и мане.Оспособљавање ученика да разуме оглас за посао и на исти одговори.Охрабривање ученика да представи своје планове за будућност и опише своје идеално занимање.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе предности и мане одређених занимања,опише своје идеално занимање,представи своје планове за будућност,разуме оглас за посао и на исти одговори.		
	Zukunftsvisionen	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме будућност. Оспособљавање ученика да говори о својим плановима за будућност и изнесе своје жеље и наде. Охрабривање ученика да прича о својој	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да говори о својим плановима за будућност,изнесе своја предвиђања о будућности у свету генерално,говори о својим жељама и надама,друга пита за исте,опише своју прошлост,садашњост и будућност.		

		прошлости,садашњости и будућности.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални рад, Рад у групи, Рад у пару, Пленум, Фронтални рад Наставне методе: Монолошка, Дијалошка, Хеуристичка, Рад са књигом, Метода самосталног рада, Презентација Наставна средства: Књига, Табла, Креда, Це-де, Копије					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Слушање: Ученик схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту. Говор: Ученик описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности,догађаје) Средњи ниво: Читање: Ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. Писање: Ученик пише према упутству дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искуства. Ученик пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Напредни ниво: Ученик разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.					

ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Економија за други разред средњих стручних школа, аутори : Никола Фабрис, Игор Пејовић, издавач : Завод за уџбенике Београд, 2015.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОНОМИЈА	Основни појмови и принципи економске науке	Стицање знања о развоју економије и принципима који се користе у економској науци Стицање основних знања о функционисању тржишта Стицање основних знања о тржиштимафактора	Ученик је у стању да : -дефинише предмет изучавања економије као науке -дефинише потребе и наведе различите врсте потреба - доведе у везу неопходност размене добара ради задовољавања потреба - дефинише реткост и избор - наведе принципе индивидуалног одлучивања	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од	Књиговодство, канцеларијско пословање, пословна и административна обука, пословна информатика са електронским пословањем,вештине комуникације

		производње и функционалној расподели доходка	- дефинише тржиште и тржишну привреду - дефинише појам „тржишна моћ“ - дефинише инфлацију и наведе негативне последице инфлације - препозна негативне последице инфлације - дефинише микроекономију и макроекономију - дефинише понуду - разликује промењљиве које утичу на понуду - дефинише тражњу - разликује промењљиве које утичу на тражњу - дефинише тржишну равнотежу - објасни закон понуде и тражње - дефинше појам трошкова, разликује експлицитне и имплицитне трошкове - разликује фиксне и варијабилне трошкове - разликује укупне и просечне трошкове - разликује трошкове на кратки и дуги рок - дефинише профит - разликује економски и рачуноводствени профит - објасни како се успоставља равнотежа на тржишту рада - дефинише појам капитал - објасни функционалну расподелу доходка	интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља	
	Макроекономска	Стицање знања о важности проучавања	Ученик је у стању да : - утврди везу између		

	теорија, анализа и политика	економских активности на нивоу привреде као целине Стицање основних зања о улози финансијског система Стицање основних знања о новцу и функцијама новца Стицање основних знања о промени вредности новца и нивоа цена Стицање основних знања о незапослености	макроекономије и микроекономије - дефинише макроекономију - дефинише економску политику, наведе циљеве и инструменте економске политике - дефинише финансијске институције - дефинише финансијски систем - дефинише финансијско тржиште - дефинише финансијске инструменте -наведе особбине обвезница и акција - дефинише каматну стопу - дефинише новац и наведе функције - објасни функцију новца као обрачунске јединице -објасни функцију новца као чувара вредности - објасни функцију новца као средства размене - дефинише новчану масу - дефинише централну банку - дефинише пословну банку - наведе инструменте монетарне политике - дефинише инфлацију - наведе различите типове инфлације - дефинише незапосленост - дефинише радну снагу	релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
			- дефинише стопу незапослености и препозна како политика државе		

			утиче на незапосленост		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ПОСЛОВНА ПСИХОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Кузмановић, Б.; Штајнбергер, И. (2008). Психологија за трећи и четврти разред трговинских, угоститељско туристичких и школа за личне услуге. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства;
Материјал за учење – припремљен од стране професора;
Материјал са интернета.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОСЛОВНА ПСИХОЛОГИЈА	Рад као сфера живота	Разумевање рада као важне сфере човековог живота и потребе изучавања односа човека и рада	Ученик зна да објасни психолошке аспекте рада; ученик зна да наведе предмет проучавања психологије; ученик зна основне психолошке дисциплине и њихов предмет проучавања; ученик зна да наведе предмет проучавања психологије рада.	Компетенција за целоживотно учење(ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног, резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази	Економија, модули основи менаџмента и основи маркетинга Канцеларијско пословање, модул кодекс пословног понашања и изградња пословног имиџа Вештине комуникације Српски језик и књижевност Енглески језик
	Психолошке карактеристике појединца и пословно понашање	Стицање знања о утицају психолошких карактеристика човека на пословно понашање	Ученик зна да анализира утицај психолошких карактеристика појединца на његово пословно понашање; ученик зна да објасни улогу емоција у пословном понашању; на одговарајућим примерима објашњава узроке грешака у опажању особа; ученик наводи и објашњава факторе радне адаптације; ученик је оспособљен да објасни, опише и препозна различите радне стилове;		

			препознаје штетне последице неусклађености посла и човека и наводи могуће начине заштите; ученик зна шта је стрес, сагоревање на послу и психосоматске болести и њихове узроке; препознаје утицај умора и одмора на професионално постигнуће и зна начине борбе против умора и начине одмарања;	и релевантности, процењује властиту успешност у учењу, открива тешкоће и зна како да их превазиђе); Комуникација (активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи информационе технологије, препознаје значај	
	Особа у организацији као контексту пословног понашања	Оснаживање ученика за преузимање различитих улога у пословној организацији и сналажење у сложеним социјалним односима	Ученик зна да опише организацију као групу; уме да објасни појам професионалне улоге и начин њене изградње; ученик на примеру објашњава конфликте улога у организацији; наводи врсте група у пословној организацији; ученик зна да наведе основне карактеристике комуникације у организацији; анализира структуру и динамику радних тимова; ученик оспособљен за сарадњу у тиму; схвата значај тимског рада у организацији; ученик анализира понашање запослених у зависности од типа руковођења групом; ученик препознаје карактеристике које треба да има добар руководилац; објашњава значај међуљудских односа за успех појединца и организације у целини; ученик зна шта су појмови флуктуација, апсентизам, мобинг, сагоревање на послу и препознаје примере ових облика понашања; ученик зна који су симптоми сагоревања на послу и спреман је да примењује стечена знања у борби против сагоревања; ученик препозанаје примере психосоматских болести и зна		

			њихове узроке.	поузданих и релевантних података); Дигитална компетенција (уме да претражује и користи информације у електронском облику, помоћу информационо-комуникационих технологија уме да представи, организује и структурира информације, препознаје ризике и одговорно поступа); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама); Сарадња (конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева, активно слуша и	
	Професионални развој	Јачање свести ученика о значају каријерног вођења и личне одговорности за професионални развој и успех у пословном понашању	Ученик зна шта се подразумева под професионалном оријентацијом и селекцијом; ученик наводи функције професионалне оријентације и селекције; оспособљен је и зна да напише сопствени CV; наводи стратегије мотивисања за рад и смањења незадовољства послом; ученик зна да објасни концепт целоживотног учења и његов значај за професионални развој; зна основни циљ стратегије каријерног вођења и саветовања у Републици Србији.		

				поштује сараднике, ангажује се у реализацији предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву (активно учествује у животу школе и заједнице, поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Одговоран однос према здрављу (психичком и физичком) (ученик препознаје значај менталне хигијене, утицај емоција на психичко здравље човека; познаје могуће последиће коришћења психоактивних супстанци и примене неадекватних	

				стимулатора у борби против умора, бира здрав стил живота); Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (ученик разуме важност личне активације, уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и вештине решавања конфликата, зна да комуницира);	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални; индивидуални; рад у пару; рад у групи Наставне методе: монолошко-дијалошка; дијалошка (хеуристички разговор); демонстрациона метода; метода решавања проблема Наставна средства: уџбеник; свеске; материјали за активности на часу (папири са задацима, табеле за попуњавање, текстови са проблемским ситуацијама); материјал са презентација; аудио-визуелна наставна средства (компјутер, пројектор, ТВ, видео снимци), интернет публикације					

ПОСЛОВНА ИНФОРМАТИКА СА ЕЛЕКТРОНСКИМ ПОСЛОВАЊЕМ

ЛИТЕРАТУРА: Избор из стручне литературе у складу са планом и програмом предмета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
а информатика са електронским пословањем	Рад са табелама	- Оспособљавање ученика за табеларна израчунавања	- отвори једну и више радних књига - убаци нове радне листове - преименује и брише постојеће	- Рад с подацима и информацијама - Дигитална	- Економија - Канцеларијско пословање

			радне листове - сачува радну књигу у одговарајућем формату - унесе различите врсте података у ћелију - одреди референцу и име ћелији - форматира сaџај ћелије - сортира податке у табели - филтрира податке у табели - унесе формуле - користи формуле за решавање задатака - користи функције - реши задатке помоћу функција - изради графиконе и дијаграме на основу података из табеле - форматира графиконе и дијаграме - унесе слике у радну књигу - објасни појам базе података у програму за табеларна израчунавања - изврши различите операције везане за базе података у програму за табеларна израчунавања - користи он-лине сервисе за табеларна израчунавања - припреми радну књигу за штампу - штампа податке из радне књиге	компетенција - Решавање проблема - Сарадња	- Српски језик и књижевност - Рачунарство и информатика - Пословна и административна обука - Статистика - Култура језичког изражавања
	Обрада слика и израда презентација	- Оспособљавање ученика за обраду слика - Оспособљавање ученика за израду мултимедијалних презентација	- објасни принципе представљања слика у рачунару (растерски, векторски) - разликује формате слика и њихове особине - изврши конверзију формата слике - мења димензије слике - мења капацитет фајла слике - унесе слајдове на презентацију		

			- унесе и форматира текст на слајду - изради и форматира табелу на слајду - убаци и форматира слику на слајду - изради и форматира графиконе и дијаграме на слајду - користи предложене теме и израђује нове за дизајн слајда - уметне интерне и екстерне везе на слајд - користи презентацијске ефекте - изврши припрему за штампу и штампа презентацију - сачува презентацију у различитим форматима		
	Увод у електронско пословање	- ` Оспособљавање ученика за познавање концептуалног оквира електронске трговине, различитих модела и предности њиховог увођења	- објасни елементе и основне функције електронског пословања - објасни телекомуникациони концептуелектронског пословања - користи заштиту и мере безбедности уелектронског пословања - дефинише концепт електронске трговине - објасни електронско тржиште - наведе предности и ограничења у е-трговини - наведе моделе е-трговине - објасни Б2Б модел - објасни Б2Ц модел - објасни Ц2Ц модел - објасни улогу електронских посредника - наведе предност рекламирања на Интернету - дизајнира банер рекламу		

			- примењује поступак рекламирања електронском поштом - користи стил пословног електронског писма - примењује структуру електронског писма - објасни предност УРЛ рекламирања - наведе могућности истраживања електронског тржишта - објасни појам интратрговине - наведе могућности пружања услуга државних органа и јавних служби - објасни модел Г2Б - објасни модел Г2Ц - објасни модел Г2Г - наведе могућности вођења електронске трговине путем бежичних уређаја - наведе предности виртуелних организација - објасни концепт виртуелне канцеларије - наведе предности и ограничења е-трговине - наведе системе плаћања он-лајн трговине - наведе начине заштите сигурности података - наведе сигурносне стандарде на Интернету		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални, групни Наставне методе: Монолошко – дијалошка, демонстрација Наставна средства: Рачунар, стручна литература везана за тему-област, табла, креда, радни листови					

ИЗАБРАНИ СПОРТ – КОШАРКА

ЛИТЕРАТУРА:

Б. Крсмановић,Час физичког вежбања,Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.

Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

П. Рубин, Кошарка – методика и техника, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

П. Рубин, Кошарка – тактика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2004.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ИЗАБРАНИ СПОРТ (КОШАРКА)	КОШАРКА	Унапређење и очување здравља Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности Детаљније опише правила спортске гране за коју показује	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

		Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације	посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: лопте, рипстол, чуњеви, препоне.					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за трећи разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна /модерна у европској књижевности; поетика модерне; модерна у српској књижевности/	Упознавање ученика са поетиком модерне; схватање и разумевање стила, тема и мотива, епохе; неговање опште културе и вештине мишљења	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Знати и разумети поетику европе и код нас. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом
	Међуратна књижевност /међуратна књижевност у европским оквирима, особености и значај, манифест футуризма, експресионизма, надреализма, социјалне књижевности; књижевни покрети и струје између два рата/	Упознавање ученика са књижевности између првог и другог светког рата. Неговање опште културе и вештине мишљења. Схватање и разумевање стила , тема и мотива епохе. Уочавање емоционалних	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину.		

		незадовољстава у делима писаца међуратне књижевности			
	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		
	Језик	Усвајање знања о стилској вредности лексема, лексичкој синонимији и вишезначности речи; дословним преведеницама. Унапређивање језичких способносзи и знања. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке нормесрпског књижевног језика. поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника.		
	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог изражавања		

		вежбањима			

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем

Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације

Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:

2.CJK.1.3.1; 2.CJK.1.3.2; 2.CJK.1.3.3; 2CJK.1.3.4; 2.CJK.1.3.5; 2.CJK.1.3.6; 2.CJK.1.3.7; 2.CJK.1.3.8.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе

2.CJK.2.3.1; 2.CJK.2.3.2; 2.CJK.2.3.3; 2.CJK.2.3.4; 2.CJK.2.3.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2.CJK.3.3.1; 2.CJK.3.3.2; 2.CJK.3.3.3;2.CJK.3.3.4; 2.CJK.3.3.5; 2.CJK.3.3.6; 2.CJK.3.3.7.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:

2.CJK.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста; разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете.

2.CJK.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба.

2.CJK.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента.

2.CJK.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.

2.CJK.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.

2.CJK.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика

2.CJK.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.

2.CJK.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.

2.CJK.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).

2.CJK.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.

2.CJK.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.

2.CJK.2.1.6. Има богат и уразноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију,

паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2.СЈК.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата:
модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.
2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.
2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са

типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање, мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.
2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.
2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.
2.СЈК.2.3.4. Разуме сложенији књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму; анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.
2.СЈК.2.3.5. Критички промишља сложенији књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.
2.СЈК.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.
2.СЈК.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.
2.СЈК.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.

2.CJK.3.3.5. Продубљено критички промишља сложенији текст: процењује колико сложенији експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл. 2.CJK.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова. 2.CJK.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Енглески језик	U 1 A world of difference	– исказивање личног мишљења -учење о свету у ком живимо, поређење различитих култура и обичаја кроз рађење датог квиза -рађење анкете у одељењу -читање и анализа текста Welcome to our world - причање о породици -обрада и анализа помоћних глагола у различитим глаголским временима - писање неформалног писма	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста – усваја нови лексички фонд – употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику – аргументовано исказује лични став у писаној форми	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
	U 2 The working week	Успех (достигнућа, рад и образовање) -Оспособљавање	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику		

		ученика да описују различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања -разговарање о различитим професијама и занимањима – обнављање садашњих времена -обрада пасивног облика садашњих времена -анализа непознатог текста -писање писама и мејлова	– открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова Ученик је у стању да опише различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања. – употребљава усвојене лексике приликом изношења личних ставова - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous) .	стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр.). Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу квалитета живота у заједници. Ученик разуме важност личне	
	U 3 Good times , bad times	- Развијање језичких вештина -Утврђивање граматичких јединица (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense , и израза used to -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа - Дискутовање о	-Ученик је у стању да разговара у оквиру теме уметности - Ученик је у стању да разговара и дискутује у оквиру Шекспировог дела Ромео и Јулија -Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense и израза used to		

		уметности и познатим светским уметницима -Разговор, обрада и анализа Шекспировог дела Ромео и Јулија	- Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту	активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Разуме принципе функционисања тржишта рада и схвата неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтевима послодаваца.	
	U4 Getting it right	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе – описивање и поређење образовних система у различитим земљама, али и у различитим временским периодима -читањем и анлаизом текста, поређење начина на који тинејџери данас живе, и начина на који су живели седамдесетих година прошлог века - усвајање фразалних глагола и идиома	-Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста – употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику – описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексикеи граматичких фраза(модалних глагола)		
	U5 Our changing world	-развијање језичких вештина -оспособљавање ученика да разумеју текст о животу у 2060.години, усвајањем предвиђене лексике и граматичких структура -оспособљавање	-Ученик ће бити у стању да разуме текст о различитим предвиђањима будућности - да дискутује о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе , употребљујући		

		ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе - обрада и утврђивање граматичких јединица везаних за будућност, будућих глаголских времена, нарочито везаних за изјаве предвиђања -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	граматичку јединицу глаголских времена и израза везаних за будућност Ученик је у стању да активно примени усвојено знање из области лексичке синтаксе (грађење и породице речи).		
	U6 What matters to me	-Обрада и активна примена информативних питања -обрада и оспособљавање ученика да активно примене придеве који се завршавају на –ing/ -ed , сложенице и прилоге -читање и анализа текста везаног за различите обичаје широм света My kitchen -дискусија о обичајима у Србији и породичним односима у поређењу са обичајима широм	разумевање, сажимање и препричавање садржаја прилагођених текстова – разумевање текстова – описивање традиција и обичаја уз помоћ усвојене лексике – -употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		

		света - писање реклама и огласа			
	U7 Passions and fashions	Култура и забава – књижевност, мода, спорт – осврт на књиге и филмове Хари Потер – анализа биографије -рад на тексту везаном за фудбал широм света -Усвајање граматичких стуктура Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Passive Voice, као и фразалних глагола -писање о омиљеним књигама и филмовима ученика	Ученик је способан да сажиме садржаје текста,филма,разговора – учествује у размени информација о блиским темама (филмови) – употреби Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous и њихових пасивних облика у свакодневној комуникацији – напише осврта на књигу или филм уз употребу усвојене терминологије		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	ОДБОЈКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан					

ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Аналитичка геометрија у равни	Упознавање са координатном методом Разумевање зависности положаја праве и међусобног положаја две праве од коефицијената k и n Разумевање зависности положаја кружнице и међусобног положаја праве и кружнице од коефицијената у њиховим једначинама	примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3) израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца одреди једначину праве одређену датим двема тачкама примени услов паралелности две праве израчуна растојање тачке од праве	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетичка компетенција	пословна информатика са електронским пословањем статистика

			преведе општи облик једначине кружнице у екплицитни одреди положај кружнице у Декартовом координатном систему и полупречник кружнице		
	Низови	Упознавање са појмом низа Разумевање појмова аритметички и геометријски низ и примена на конкретне проблеме	препозна низ и да га настави (једноставнији примери) препозна аритметички низ, објасни шта су n и d и израчуна тражени члан низа израчуна збир првих n чланова аритметичког низа препозна геометријски низ,објасни шта су n и q и израчуна тражени члан низа израчуна збир првих n чланова геометријског низа		
	Елементи привредне математике	Стицање основних знања и примена простог каматног рачуна Стицање основних знања из сложеног каматног рачуна Примена сложеног каматног рачуна у рачуну улога Примена сложеног каматног рачуна у рачуну ренте	примени основну пропорцију простог каматног рачуна за време дато у годинама, месецима, данима израчуна интерес на основу каматног броја и каматног кључа израчуна камату на више сума примени каматни рачун више сто и ниже сто примени терминski рачун, есконтовање меница, рачун штедног улога израчуна месечну отплату код потрошачких кредита примени верижни рачун у проблемима продаје и куповине валута препозна разлику између простог и сложеног каматног рачуна објасни појам декурзивног		

			обрачунавања интереса израчуна увећану вредност главнице израчуна време и каматну стопу израчуна почетну вредност главнице израчуна сложену камату објасни појам конформне каматне стопе одреди увећану вредност више периодичних улога при улагању почетком и крајем периода израчуна број улагања израчуна каматну стопу објасни појам садашње (почетне) вредности више периодичних сума које се исплаћују почетком или крајем периода израчуна збир дисконтованих вредности одреди вредност исплате крајем и почетком периода израчуна број исплата израчуна вредност каматне стопе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.2.4. 2.MA.1.2.5. 2.MA.1.3.1. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.2.3. 2.MA.2.3.1. 2.MA.2.3.2. 2.MA.2.4.6.					

ПОСЛОВНИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословни енглески језик	Unit 1 Communication	Стицање свести ученика о значају потребе учења енглеског језика и његове пословне примене. Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора и прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да користе фразе специфичне телефонским разговорима. Разликовање и употреба различитих форми пословних писама као што су пропратно писмо, имејл и упит.	Ученик је у стању да разуме неопходност учења пословног енглеског језика и његов значај за ученикову будућу пословну каријеру, разуме и користи новостечене речи и изразе, успешно води телефонски разговор и ефективно користи својствене фразе, разликује и израђује различите врсте пословних писама у пословној комуникацији.	Активно констуише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасништа су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства, (уређаје,	Економска и правна група предмета. Српски језик и књижевност.
	Unit 2 Careers	Усвајање нових речи фраза својствених писању радне биографије и пријављивању за посао. Стицање вештина разумевања енглеског језика у свакодневном говору и конкретним ситуацијама. Оспособљавање ученика за писање радне биографије, формом вокабуларом и садржајем. Стицање знања о употреби глаголских времена Present Simple и Present Continuous.	Ученик је у стању да самостално користи речи и фразе приликом пријаве за посао и писања радне биографије, даје савете и препоруке, способан је да самостално напише радну биографију поштујући форму и садржину, разуме речи и изразе у контексту свакодневног говора,зна да користи глаголска времена Present Simple и Present Continuous приликом разговора за посао.		
	Unit 3 Employment	Упознавање ученика са историјским развојем и	Ученик разуме историјске промене у секторима		

		променама у економским секторима пољопривреде, индустрије и услуга. Оспособљавање ученика да разуме текстове о комплексним економско-историјским темама и да пружи своје мишљење и формира став. Стицање знања о употреби и разликама у употреби глаголских времена Present Perfect и Past Simple. Оспособљавање ученика за писање пропратног и мотивационог писма.	пољопривреде, индустрије и услуга и тумачи разлоге и последице, заузима став и тумачи нова знања у контексту свакодневнице, постављају питања и изражавају мишљења, знају правилно да користие и разликују глаголска времена Present Perfect и Past Simple, знају самостално да напишу пропратно и мотивационо писмо уз поштовање форме и садржине.	софтверске производе и електронске услуге). Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.	
	Unit 4 Import - export	Стицање знања о светској трговини, њеном историјском развоју, организацијама, проблемима и својственим појмовима и вокабулару. Оспособљавање ученика за рад у тиму приликом решавања проблемских ситуација. Оспособљавање ученика да користе бројиве и небројиве именице. Проширивање знања потребних за успешно вођење телефонских разговора. Оспособљавање ученика за писање меморандума.	Ученици разумеју и тумаче стечена знања о светској трговини, њеним организацијама и појмовима, успешно сарађују приликом решавања проблема поштујући мишљења и ставове других, знају правилно да користе бројиве и небројиве именице, успешно користе речи и фразе у комплексинијим телефонским разговорима, самостално пишу меморандуме поштујући форму и садржину.		
	Unit 5 Marketing	Стицање знања о маркетингу, робним маркама и понашању потрошача. Рад на изради маркетиншког материјал користећи медије и	Ученици разумеју појмове маркетинга и робних марки и њиховог утицаја на понашање потрошача, израђују маркетиншке презентације и		

		претходна знања као и презентовање својих идеја. Оспособљавање ученика за правилну употребу модалних глагола (can, must, need to, may should). Оспособљавање ученика за правилну употребу везника (so that,this means,that's why/so).	рекламе, преузимају различите улоге и пословној комуникацији, презентују свој рад кроз јавни наступ, правилно користе модалне глаголе и везнике.		
	Unit 6 Retail	Упознавање ученика са појмовима велепродаје и малопродаје и терминологије везане за процес куповине. Оспособљавање ученика да користе медије и лично искуство као извор информација током решавања организационих проблема. Оспособљавање ученика да користи облике будућег времена са модалним глаголом will. Усвајање вокабулара неопходног за давање инструкција и њихова практична употреба код интернет трговине. Упознавање ученика у процес писања меморандума, формом и садржином.	Ученици су упознати са процесом малопродаје и велепродаје, усвојили су потребан вокабулар и смислено га користе, користе разноврсне изворе информација током практичног рада на решавању проблема, ефективно користе будуће облике са модалним глаголом will за изражавање намера и предвиђања, усвојили су вокабулар и ефективно дају упутства током интернет трговине, способни су да самостално напишу меморандум.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					

КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ за трећи разред ССШ, пословни администратор, Завод за уџбенике Београд 2015. (Јасмина Новаковић, Душица Миљановић)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КАНЦЕЛАРИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ	Планирање, праћење и организовање канцеларијских активности	Оспособљавање за планирање, организовање и систематичност у канцеларијском пословању Рационализовање времена при обављању послова који се једнобразно извршавају Правилно комуницирање са свим особама са којима се долази у контакт Коришћење различитих облика комуникације (писмено, усмено, електронски, визуелно, аудио-визуелно) Оспособљавање за правовремено и циљно усмерено одржавање састанака Правилно изабирање разлога и схватање циља сакупљања Решавање конкретних проблема и задатака Исправно доношење одлука или закључака везаних за конкретна питања Оспособљавање за успешно планирање путовања (ко, када, како и где путује) Сакупљање података	управља временом планира активности користећи софтвере и друга средства за планирање на основу датих упутстава планира активности помоћу гантограма одреди приоритете у реализацији канцеларијских активности на основу датих упутстава прати реализацију планираних активности на основу датих упутстава користи интернет и друге изворе за прикупљање информација састави извештаје о раду користи електронску пошту систематизује примљену и послату пошту у рачунару систематизује фајлове у одговарајуће фолдере изврши периодичну електронску заштиту података креира и попуни обрасце за послове који се често понављају на основу датих елемената објасни правила израде	Активно конструише знање; Уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; Уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.	Економија Право Пословна информатика са електронским пословањем Култура језичког изражавања Српски језик и књижевност Пословни енглески језик Пословна и административна обука Вештине комуникације Пословна психологија

		потребних за успешну реализацију службеног путовања Организовање и усклађивање свих активности везаних за службена путовања Стицање знања неопходних за успешно уговарање пословних састанака разним средств.везе Обезбеђивање свих услова потребних за реализацију сллужбених путовања Састављање писаних састава који имају тежину доказног средства Доказивање, утврђивање или потврђивање чињеница сачињавањем оваквих писаних састава Правилно ковертирање пошиљака Обучавање за прецизно адресирање, уз обликовање у одговарајућој форми Сачињавање исправа у прописаном облику (за физичка и правна лица)	презентације изради различите видове презентација презентује у скаду са правилима презентовања дефинише појам и значај састанка изради план активности за организовање састанка спроведе активности за реализацију састанка састави и пошаље позив учесницима састанка објасни фазе тока састанка води састанак наведе појам, врсте и начине вођења записника објасни значај и делове записника састави записник са састанка на основу датих елемената припреми план за организовање службеног путовања спроведе активности за реализацију службеног путовања попуни путни налог и путни рачун обрачуна путне трошкове изради и попуни различите исправе		
	Обављање административних послова у области набавке и продаје за потребе предузећа	Оспособљавање ученика за послове набавке и продаје за потребе предузећа Примена знања и вештина за обављање послова набавке, продаје Оспособљавање ученика за	објасни процедуру набавке објасни значај плана набавке објасни политику минималних, максималних и оптималних залиха спроведе процедуру набавке на конкретну радну ситуацију		

		самостално спровођење процедура набавке и продаје Коришћење интернета за прикупљање података о потенцијалним добављачима и купцима Састављање плана набавке и продаје и реализација ових активности Контрола остварења набавке и продаје, свих активности и документције Оспособљеност за писање извештаја о набавци и продаји, којима презентују и документују резултате свог рада Обављање ових активности у складу са принципима економичног и ефикасног пословања	анализира понуде и предложи најповољнију према одређеним критеријумима води неопходне евиденције у набавци на основу датих података објасни процедуру продаје састави пословна писма и документа у вези са продајом на основу задатих елемената попуни типски уговор о продаји		
	Архивирање и класификација архивске грађе	Оспособљавање ученика за архивирање и класификацију архивске грађе Оспособљавање за правилно одлагање докумената која су стекла услове за архивирање Упознавање са законским прописима за одлагање и чување документације Класификација аката који ће бити одложени и чувани Схватање значаја придржавања правила при архивирању Припремање простора или начина на који ће акти бити архивирани Обезбеђивање услова за	објасни значај чувања архивске грађе наведе рокове чувања различитих докумената распореди архивску грађу објасни значај чувања, смештаја и одржавања архивске грађе одложи решена аката		

		чување и смештај архивске грађе			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: методе активно оријентисане наставе (игра улога, студија случаја, пројекат, симулација) Наставна средства: текстови из уџбеника, шеме, панои, рачунари у кабинету за канцеларијско пословање					

ПРАВО

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник, Закон о облигационим односима

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Права и обавезе у вези са пословањем	Стицање о посебним врстама уговора у привреди и оспособљавање ученика за састављање уговора у складу са позитивним прописима	објасни облигациони однос; објасни појам уговора; објасни значај рокова и начин њиховог рачуњања у уговорном односу; објасни појам, врсте и последице доцње уговорних страна; објасни средства обезбеђења уговора; објасни начине престанка уговора; објасни појам, својства и елементе уговора о продаји; објасни радње из којих се састоји закључење уговора о продаји; објасни права и обавезе уговорних страна из уговора о продаји; објасни транспортне клаузуле; састави уговор о продаји на основу задатих елемената; објасни уговоре у привреди; наведе права и обавезе	Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при • томе поштује друге као равноправне чланове групе. Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на • одговоран, истрајан и креативан начин.	пословно-административна обука

			уговорних страна уговора у привреди; попуни једноставније примерак уговора из привреде на основу задатих елемената		
	Банкарски послови и хартије од вредности	Упознавање ученика о правним аспектима пословања привредних субјеката и банака Упознавање ученика са хартијама од вредности и правним аспектима у пословању са њима	наведе врсте банкарских послова; објасни банкарски и новчани депозит; објасни врсте уговора о кредиту; разликује права и обавезе банке и корисника кредита; попуни захтев за добијање кредита; објасни уговор о текућем рачуну; разликује права и обавезе банке и имаоца текућег разликује хартије од вредности објасни преносивост права на хартијама од вредности; попуни меницу; попуни чек рачуна; попуни приступницу за отварање текућег рачуна		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни Наставне методе:монолошко-дијалошка, текст-метода Наставна средства: Уџбеник, шеме, примери из праксе, табла					

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: ПРИВЕТ ! Руски језик за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, аутори : Мајке Ханјц, Марија Маневич, Ирмгард Вилант, преводилац : Марија Гогић, Дата Статус, Београд, 2013 , ПРИВЕТ ! Радна свеска за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, група аутора, Дата Статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Повторяем Россия в современном мире Россия –между прошлым и будущим	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Осособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја	Ученик ће бити у стању да : -разуме суштину битних информација са радија или телевизије, презентација или дискусија о актуелним збивањима или о стварима које се њега тичу на приватном и професионалном плану, уколико се говори разговетно стандардним језиком -разуме смисао сложенијих текстова шематских приказа, упутстава, уговора -разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку -разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -представи	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражавање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења информација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и	Српски језик, географија, историја, социологија, психологија, економија, статистика, ликовна култура, информатика и рачунарство

		ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима ЗНАЊА О ЈЕЗИКУ	припремљену презентацију која се односи на теме везане за области личног интересовања -представи припремљену презентацију која се односи на теме везане за области личног интересовања, школско градиво или струку -говори о утисцима, употребљавајући и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став	реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси-гурности	

			или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника -образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме -препричава садржај текста, разговора, договора -пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима -коректно употребљава сложеније структуре и процесе (номинализације, градације, трансформације) -контролише граматичка знања и исправља своје грешке	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода				

Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, радна свеска, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Средњи ниво: Напредни ниво: Бројеви – разломци, математички знакови и радње. Лексикографија – структура стручних речника и њихово коришћење

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ
Именице
Обнављање и систематизација типова именица, обрађених у претходним разредима
Прелазак придева у именице, тј. поименичени придеви
Заменице
Присвојне заменице 1.,2. и 3. лица и заменица свой
Показне заменице этот, тот
Неодређене заменице са речцом –либо, кое
Придеви
Продуктивни суфикси описних придева –ист, -аст, -ат, -ив, -лив, -чив
Поређење придева и прилога
Глаголи
Обнављање и систематизација:
Времена
Прошло време глагола са основом на сугласник
Грађење глаголског вида
Понављање глаголских времена и партиципа
Бројеви
Слагање бројева са именицама и придевима
Разломци и децимални бројеви
Речце
Разве, неужели,ли, хоть, даже
Синтакса
Инфинитивне реченице (Что мне сказать тебе)
Именски предикат (Ломоносов- знаменитый учёный)
Исказивање отсуства, присуства (В природе имеются разные минералы)
Основне мерне јединице и њихове скраћенице

Сложене независне реченице и сложене зависне реченице (временске, узрочне, допусне, последичне, начинске)

ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Економија за трећи разред економске школе, аутор : Нема уџбеника

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОНОМИЈА	ОСНОВИ МЕНАЏМЕНТА	Стицање знања о улози менаџмента у организацији Стицање знања о начинима организовања Стицање знања о организационој култури	Ученик је у стању да : - објасни улогу менаџмента у организацији - анализира утицај окружења на пословање предузећа -објасни нивое менаџмента и вештине менаџера - наведе примере етике у пословању предузећа - објасни важност дефинисања циљева пословања - разликује врсте планова - дефинише појам стратегије - објасни основне активности процеса организовања - објасни процес креирања организационе структуре - дефинише организациону структуру - објасни појам и значај организационе културе - разликује когнитивне и симболичке елементе организационе културе - разликује основне типове организационе културе	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске	Књиговодство, канцеларијско пословање, вештине комуникације, пословна и административна обука, пословна информатика са електронским пословањем
	ОСНОВЕ МАРКЕТИНГА	Упознавање ученика са основним појмовима из	Ученик је у стању да : - објасни маркетинг као науку и пословну концепцију - објасни везу између маркетинга и		

		маркетинга Стиање основних знања о тржишном комуницирању	окружења - наведе активности управљања маркетингом - дефинише појам маркетинг истраживања - разликује методе и технике маркетинг истраживања - примени анкетирање код метода истраживања тржишта - објасни елементе маркетинг микса - објасни улогу и значај маркетинг информационог система - дефинише појам тржишног комуницирања - разликује облике тржишног комуницирања - дефинише промоцију и објасни њену улогу у маркетинг миксу - објасни појам и наведе циљеве привредне продаганде - разликује врсте канала комуницирања - разликује врсте медија и објасни њихову улогу - објасни значај и задатке односа са јавношћу - разликује електронско пословање и електронски маркетинг	ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

КУЛТУРА ЈЕЗИЧОГ ИЗРАЖАВАЊА

ЛИТЕРАТУРА: Живојин Станојчић, Љиљана Поповић: Граматика српског језика
Митар Пешикан, Јован Јерковић, Мато Пижурица: Правопис српског језика
мр Љиљана Николић, Божидар Павловић: Језик и култура изражавања, практикум 1, 2, 3, 4

Предмет	Област/ Наставнатема	Циљевиучења	Исходиучења Позавршеткутемеученикћебити у стању да:	Међупредметнекомпетенције	Корелацијасадругимпредметима
КУЛТУРА ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА	Примена основних правописних правила	•Отклањање типичних правописних правила	•правилно употреби велико и мало слово на почетку реченице, при писању властитих имена, као и да примени правила куртоазне употребе великог слова •примени знања о гласовним алтернацијама у писању и говорењу у складу са језичком нормом •примени правила одвојеног и спојеног писања речи код именица, придева, глагола, заменица, бројева и изведеница од њих •употреби скраћенице у складу са основним правописним правилима •правилно употреби знакове интерпункције	•Компетенција за целоживотно учење •Рад са подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Решавање проблема •Естетичка компетенција	•Српски језик и књижевност •Канцеларијско пословање •Вештине комуникација •Пословна психологија •Пословна информатика са електронским пословањем •Рачунарство и информатика
	Примена типографских правила при обради текстова на рачунару	•Оспособљавање ученика да успешно примењују типографска правила у текстовима пословне и службене кореспонденције	•правилно употреби курент и верзал у заглављима текстова пословне и службене кореспонденције •правилно примени различите начине истицања текста •правилно употреби размак пре и после интерпункцијских знакова		
	Примена граматичких правила у писању и говору	•Оспособљавање језика да теоријска знања из граматике примењује у усменом и писаном	•правилно употреби падежне облике именица, придева и заменица •изабере одговарајућу врсту броја уз различите именице •правилно употреби глаголске облике •изабере предлог ЗБОГ или РАДИ у зависности од контекста		

		изражавању у складу са језичком нормом	•у склопу реченице правилно употреби конструкције код којих се често греши у говору и писању		
	Употреба речи и израза страног порекла	•Оспособљавање ученика да правилно употребљавају фреквентне речи и изразе страног порекла	•правилно употреби речи страног порекла у писању и говору •правилно употреби фреквентне изразе страног порекла у писању и говору		
	Специфичности бирократског језика	•Оспособљавање ученика да препозна негативна обележја бирократског језика	•препозна сувишне ,, бирократизме” у административном стилу •замени стереотипне бирократске изразе и фразе поштујући принципе правилности, јасноће, језгровитости и сврсисходности		
	Основе говорне културе	•Оспособљавање ученика да поштују својства доброг говора	•употреби одговарајући поздрав у складу са околностима и приликама •изабере одговарајућа језичка средства при обраћању и ословљавању •у складу са пословним бонтоном успостави везу, адекватно поздрави саговорника, представи се, води и заврши телефонски разговор •избегне употребу поштапалица у сопственом говору		
Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, у пару Наставне методе:вежбе на одабраним текстовима; диктати, самодиктати, допуњавање исказа, преобликовање текста; лекторска и коректорска вежбања; говорне вежбе; реторичке вежбе Наставна средства: практикум, видео-бим, презентације, наставни листови, правопис, граматика, одабрани текстови					

ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Мартић, Н., Костић, З. (2016). Вештине комуникације. Београд: Завод за уџбенике.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ	Комуникација као социјална интеракција	Разумевање комуникације као социјалне интеракције и њене улоге у различитим сферама живота и рада.	Ученик зна да објасни значај, улогу и циљеве комуникације у личном, друштвеном и професионалном животу; ученик разликује основне врсте комуникације; уочава повезаност вербалног и невербалног изражавања и важност њихове усклађености у социјалној интеракцији; ученик анализира комуникацијски процес кодирања и декодирања различитих врста порука; ученик зна да објасни разлике које постоје између важећих теорија и модела комуникације; уочава и дискутује о сличностима и разликама комуникације некад и сад; ученик аргументовано разматра предности и недостатке комуникације којасе одвија уз помоћ савремене технологије; ученик уме да образложи значај, улогу и циљеве пословне комуникације; објашњава карактеристике интеркултуралне комуникације и повезује знања из ове тематске области са сопственим искуством.	Компетенција за целоживотно учење (ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног, резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази и релевантности, процењује властиту успешност у учењу, открива тешкоће и зна како да их превазиђе); Комуникација (активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне	Српски језик и књижевност Страни језик Пословна психологија Социологија са правима грађана Грађанско васпитање

	Принципи конструктивне комуникације	Упознавање ученика са принципима конструктивне комуникације, тимским радом и сарадњом.	Ученик уме да препозна факторе који отежавају и олакшавају процес комуникације; ученик разликује насилну од ненасилне комуникације и образлаже њихове ефекте; разликује комуникацију засновану на хијерархијском моделу моћи од оне која се заснива на кооперативном моделу; ученик увиђа и објашњава повезаност конструктивне комуникације са тимским радом и сарадњом; зна да наведе примере у којима се препознају принципи конструктивне комуникације у различитим сферама живота; ученик препознаје принципе конструктивне комуникације у правној струци; ученик повезује знања ове тематске области са сопственим искуством.	комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи информационе технологије, препознаје значај поузданих и релевантних података); Дигитална компетенција (уме да претражује и користи информације у електронском облику, помоћу информационо-комуникационих технологија уме да представи, организује и структурира информације, препознаје ризике и одговорно поступа); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама); Сарадња (конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева, активно слуша и поштује сараднике, ангажује се у	
	Вештине конструктивне комуникације	Оспособљавање ученика за примену техника конструктивне комуникације	Ученик разликује конструктивну од неконструктивне комуникације; ученик зна да објасни појмове децентрација, емпатија, асертивност, сарадња и проактивност; ученик разликује активно слушање од неслушања; користи вештину активног слушања; ученик је оспособљен да сагледа позицију друге особе и уважи њене потребе, осећања, ставове и искуство; ученик зна да искаже своје потребе и захтеве на начин који не угрожава друге;		

			ученик исказује иницијативу и прихвата одговорност за процес комуникације; сарађује у групним активностима; ученик уме да примени комуникацијске вештине у симулацији решавања различитих проблемских ситуација; ученик наводи комуникацијске технике које су посебно значајне за послове у правној струци; ученик уме да наведе примере успешне и неуспешне комуникације у правној струци; препознаје могућност примене техника успешне комуникације у личном животу.	реализацији предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву (активно учествује у животу школе и заједнице, поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик разуме важност личне активације, уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и вештине решавања конфликата, зна да комуницира);	
	Комуникација и решавање конфликтних ситуација	Оснаживање ученика за конструктивно реаговање у конфликтним ситуацијама	Ученик зна да дефинише сукоб и наведе врсте конфликтних ситуација; ученик уме да препозна фазе конфликта и могуће исходе; ученик препознаје конструктивни и деструктивни потенцијал за конфликтне ситуације; разликује могуће начине решавања сукоба и уме да објасни њихове основне карактеристике; ученик зна да наведе кораке у решавању конфликтних ситуација и применитехнике конструктивне комуникације у процесу решавања сукоба; ученик препознаје факторе који утичу на решавање сукоба у интеркултуралном окружењу и		

			наводи конструктивне и деструктивне примере решавања сукоба у интеркултуралном окружењу; ученик је спреман да аргументовано дискутује о могућим начинима решавања конфликтних ситуација у пословној и правној струци и техникама успешне комуникације које треба користити; ученик повезује знања из ове тематске области личним искуством.		
	Комуникација у организацији, јавна и масовна комуникација	Упознавање ученика са основним карактеристикама јавне и масовне комуникације, као и комуникације у организацији.	Ученик зна да наведе основне карактеристике комуникације у организацији, јавне и масовне комуникације; ученик је оспособљен да уочи, на конкретном примеру, на који начин комуницира особа задужена у организацији за односе са јавношћу; ученик зна да направи петоминутну презентацију пред одељењем на изабрану тему; ученик је спреман да уочи стереотипе, предрасуде, дискриминацију у јавним и масовним комуникацијама; препознаје примере употребе и злоупотребе јавних и масовних комуникација; уме да анализира ток комуникације на изабраној социјалној мрежи по питању неке актуелне теме/догађаја; ученик је спреман да искаже критички однос према информацијама које се пласирају путем масовних		

			комуникација; ученик повезује знања из ове тематске целине са сопственим искуством.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални; индивидуални; рад у пару; рад у групи Наставне методе: монолошко-дијалошка; дијалошка – хеуристичка метода; метода рада на тексту; метода решавања проблема; демонстрациона метода Наставна средства: уџбеник; свеске; материјали са задацима за вежбање; материјали за учење; аудио-визуелна наставна средства (компјутер, пројектор, ТВ, видео снимци), интернет публикације					

СТАТИСТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Статистика за III и IV разред економске школе, Дата Статус, 2013, Радмила Драгутиновић Митровић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Статистика	Дескриптивна анализа	Оспособљавање ученика за примену дескриптивне анализе у пословању предузећа	Ученик је у стању да: - објасни појам, задатке, поделу и значај статистике - објасни порекло статистичких грешака - објасни методе испитивања - разликује фазе статистичког истраживања - изради програм статистичког посматрања од дефиисања циља до израде статистичког упитника - прикупи и контролише податке за статистичко истраживање - групише податке у статистичке серије - креира одговарајуће статистичке табеле у функцији статистичког истраживања	- Компетенција за целоживотно учење - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Књиговодство Предузетништво Рачунарство и информатика Пословна информатика са електронским пословањем Економија

			- креира графичке приказе података и резултата статистичког истраживања у правоугаоном и поларном координатном систему - креира графичке приказе података и резултата статистичког истраживања у ван координатном систему - одабере адекватну врсту графичког приказа за презентацију различитих резултата статистичког истраживања - израчуна аритметичку средину из груписаних и негруписаних података у сврху анализе пословања - тумачи израчунату вредност аритметичке средине - израчуна геометријску средину - тумачи израчунату вредност геометријске средине - утврди модус и медијану из интервалних и неинтервалних серија - тумачи утврђену вредност модуса и медијане из интервалних и неинтервалних серија		
	Статистичка и динамичка анализа	Оспособљавање ученика за примену динамичке анализе за праћење пословне активности предузећа	Ученик је у стању да: - анализира узајамну везу између појединих економских појава - анализира степен –јачину узајамне везе међу економским појавама - израчуна и анализира апсолутне показатеље динамике економских појава - објасни сврху употребе индекса - израчуна и анализира базне и ланчане индексе		

			- израчуна и тумачи средњи темпо раста и развоја - израчуна и анализира индивидуалне и групне индексе физичког обима промета, цена, вредности - израчуна и анализира индексе нето зарада - израчуна и графички прикаже линеарни тренд - анализира линеарни тренд - предвиди кретање појаве у будућем периоду - одабере и примени одговарајући метод за статистичко истраживање динамике појава производње, промета и зарада - састави извештај на основу добијених резултата		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошка, дијалошка, рад на тексту, рад на задатку, демонстративна Наставна средства: уџбеник, збирка, радни листови, наставни листићи					

ПОСОВНО АДМИНИСТРАТИВНА ОБУКА

ЛИТЕРАТУРА: ПРИРУЧНИК ЗА РАД У ВИРТУЕЛНОМ ПРЕДУЗЕЋУ, група аутора, К-едука 2012. год.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОСЛОВНА И АДМИНИСТРАТИВНА ОБУКА	1. Од идеје до оснивања привредног друштва	Стицање знања и вештина за оснивање и започињање пословања предузећа Примена стечених знања	избор пословне идеје Поступак оснивања и регистрације предузећа спровођење поступка запошљавања радника	Активно конструише знање Уочава структуру градива, активно селектује познато од	канцеларијско пословање право рачунарство и информатика

		и вештина за заснивање радног односа Примена знања и вештина за обављање административних послова у предузећу	формирање персоналног досијеа евидентирање излазне и улазне поште у одговарајућу евиденцију функционално организовање свог радног места планирање активности користећи сфрвере и друга средства за планирање распоређивање и праћење реализације планираних активности систематизација података у рачунару одлагање и чување документације у одговарајућим фасциклама креирање образаца за послове који се често понављају у предузећу креирање лога предузећа контрола докумената коришћење информатичке технологије и саврмених дредстава комуникације за обављање послова спровођење поступка инвентарисања	непознатог, битно од небитног Уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.	пословна информатика са електронск.пословањем српски језик и књижевност статистика економија пословни енглески језик култура језичког изражавања вештине комуникације пословна психологија други страни језик психологија социологија математика физичко васпитање
	2. Општи, правни и кадровски послови	Стицање вештина и рутине у обављању општих, правних и кадровских послова Оспособљавање ученика за коришћење канцеларијског материјала, прибора и алата у свакодневном пословању	примењује важеће правне прописе у оквиру свог посла изради решења о распоређивању радника на друго радно место састави анекс уговора о раду ажурира персонална досијеа изради месечни календар рада води евиденцију присутности радника		

		Правилно коришћење различих врста прибора и алата у пословању Овера свих врста докумената Употреба различитих образаца и формулара	изради одговарајућа решења по захтеву радника (плаћено одсуство, неплаћено одсуство, мировање радног односа) изради одлуке из радног односа (о стипендирању, о наградама, о додели пакетића....) изради решење о колективном годишњем одмору спроведе поступак пријема и отпуштања радника и изради одговарајуће акте изради уговор о делу изради уговор о повременим и привременим пословима спроведе поступак обавезног осигурања радника састави одлуке по разним основама изради и изда различите потврде радницима састави реверс за опрему издату радницима планира активности опште правне службе користећи софтвере и друга средства за планирање распореди планиране активности према приоритету реализације састави дневне и периодичне извештаје о раду у опште правној служби креира обрасце за послове опште правне службе који се често понављају систематизује, сортира и чува документацију у одговарајућим фасциклама		

			организује службени пут организује састанке, семинаре и друге скупове састави записник са састанка евидентира улазну и излазну пошту и проследи одговарајућој служби		
	3. Послови набавке и продаје	Примена знања и вештина за обављање послова набавке, продаје и књиговодства	Способност ученика да : истражи тржиште добављача и састави листу потенцијалних добављача састави план набавке састави и пошаље упит обради приспеле понуде и изабере најповољнију изради поруџбину на основу најповољније понуде и пошаље је добављачу формира базу података о добављачима обради приспелу отпремницу и фактуру састави потврду о пријему робе; комисијски записник; рекламацију; ургенцију комплетира документа у вези са обављеним послом набавке састави ценовник истражи тржиште потенцијалних купаца и састави листу истих изради циркуларну понуду и пошаље је потенцијалним купцима комплетира послате понуде са примљеним поруџбинама изради обрасце типских уговора о продаји састави и пошаље рачун и отпремницу		

			формира базу података о купцима		
	4. Послови књиговодствене евиденције и платног промета	Стицање вештина и рутине у обављању послова књиговодствене евиденције	Способност ученика да: спроведе поступак контроле и сортирања књиговодствених докумената попуни инструменте платног промета обави благајничке послове примени важеће законске прописе из области рачуноводства евидентира приспеле рачуне у књигу примљених рачуна састави калкулацију продајне цене евидентира набавку на аналитичким контима робе и добављача формира лагер листу евидентира продају кроз књигу евиденције промета изради излазне рачуне евидентира послате рачуне у књигу издатих рачуна ажурира лагер листу после обављене продаје евидентира продају на аналитичким контима робе и купаца евидентира изводе банке на конту текућег рачуна и аналитичким контима купаца и добављача сарађује са другим службама користи информатичку технологију за обављање послова књиговодствене службе		

			одложи и чува документацију књиговодствене службе у одговарајућим фасциклама састави дневне и периодичне извештаје о раду у књиговодственој служби		
	5. Блок настава	Упознавање са предузећем и рад у реалним условима пословања Повезивање знања и вештина стечених у оквиру стручних предмета са реалним пословима у предузећу	спровођење послова набавке и продаје спровођење општих правних и кадровских послова спровођење књиговодствених послова сагледавање токова кретања документације у предузећу стицање увида у обим пословних активности и обим сарадње предузећа са другим предузећимаи државним органима		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: : фронтални, индивидуални, рад у пару, групни, тимски Наставне методе: монолошко-дијалошка, симулација, метода демонстрације, практичан рад, решавање ситуацијских задатака Наставна средства: приручник за рад у ВП, рачунари у кабинету за обуку у бироу, штампач, фото-копир					

СПОЉНОТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: ДЕВИЗНО ПОСЛОВАЊЕ ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СПОЉНО ТРГОВИНСКО ПОСЛОВАЊЕ	СПОЉНА ТРГОВИНА	Схватање појма и значаја Спољне трговине	Дефинише спољну трговину и наброји њене карактеристике Објасни улогу и значај спољне трговине Објасни значај спољне трговине за Републику Србију Наброји и објасни аргументе за ограничење трговине Објасни принципе спољнотрговинског пословања у земљи и иностранству Објасни карактеристике предузејћа и друштва за увоз и извоз Разликује субјекте спољнотрговинског пословања Објасни карактеристике предузећа и друштва зла увоз и извоз Разлијује и објасни врсте спољнотрговинских послова Разликује облике спољнотрговинских послова Објасни режиме спољне	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се	књиговодство канцеларијско пословање рачунарство и информатика пословно административна обука пословна информатика са електронским пословањем вештине комуникације пословна психологија

			трговине Разликује организације за пружање трговинских услуга у спољном промету и објасни их Објасни везу између спољне и унутрашње трговине	определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	ДЕВИЗНО ПОСЛОВАЊЕ	Стицање знања о девизном пословању	Разликује системе међународиних плаћања Разликује средства међународних плаћања валуте и девизе Дефинише девизни курс и разликује врсте Дефинише девизно тржиште Разликује врсте девизног тржишта и субјекте који послују на њему Разликује инструменте платног промета са иностранством и објасни Објасни облике плаћања према иностранству Објасни посебне ризике код спољнотрговинског пословања и предузимање превентивних мера		
	ПЛАТНИ БИЛАНС И МЕЂУНАРОДНА РАЗМЕНА	Стицање знања о платном билансу	Дефинише платни биланс Објасни садржај платног биланса и разликује врсте Објасни трговински биланс Разликује трансакције у платном билансу Објасни промене у		

			структури међународне размене Објасни улогу и развој мултинационалних и ТНК Објасни значај и последице глобализације светске привреде		
	МЕЂУНАРОДНО КРЕТАЊЕ КАПИТАЛА	Стицање знања о међународном кретању капитала	Дефинише међународно кретање капитала и његов значај Разликује облике међународног кретања капитала Објасни позитивне и негативне ефекте увоза капитала Објасни значај извоза капитала Објасни улогу кредита као облик међународног кретања капитала Објасни акције (појам,врсте и права која доносе) Објасни обвезницед (појам.садржај и врсте)		
	МЕЂУНАРОДНЕ ФИНАНСИЈСКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	Упознавање ученика са улогом међународних финансијских организација	Разликује међународне финансијске организације и објасни њихову улогу Разликује трговинске споразуме Објасни улогу вто Објасни аргументе приступа слободне трговине Прати савремене трендове у светској привреди		

	ЦАРИНЕ	Упознавање ученика са основним појмовима везаним за царине	Објасни улогу и значај царина Разликује врсте царина и аргументе за њихово увођење Разликује основне појмове везане за царињење робе		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, рад у пару, групни рад Наставне методе: Монолошко-дијалошка, рад на тексту, метод демонстрације Наставна средства: Текстуална, визуелна					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР IV РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за четврти разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Проучавање књижевног дела	Схватање и разумевање смисла књижевног дела. Неговање опште културе. Препознавање слојевите структуре књижевноуметничког дела. Препознати стваралачки, продуктивни и теоријски однос према књижевности. Препознати методологију књижевности.	Спознати естетске и моралне вредности уметничког дела.. Имати изграђен естетски доживљај кеижевног дела. Прихватити светску књижевну баштину. Анализирати економске појаве у књижвним делима.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом
	Савремена књижевност	Упознавање ученика са савременом књижевности. Неговање опште културе и	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике савремене књижевности. Знати и		

		вештине мишљења. Схватање и разумевање стила , тема и мотива. Уочавање веза између светске и српске књижевности. Уочавање економских појава у делима савремене књижевности.	разумети поетику епохе у Европи и свету и код нас. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Прихватити светску књижевну баштину.		
	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		
	Језик	Унапређивање језичких способности и знања. Усвајање знања из синтаксе. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке норме српског књижевног језика. Поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника. Познавати реченичке конструкције		
	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог изражавања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					

НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:

2.CJK.1.3.1; 2.CJK.1.3.2; 2.CJK.1.3.3; 2CJK.1.3.4; 2.CJK.1.3.5; 2.CJK.1.3.6; 2.CJK.1.3.7; 2.CJK.1.3.8.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе

2.CJK.2.3.1; 2.CJK.2.3.2; 2.CJK.2.3.3; 2.CJK.2.3.4; 2.CJK.2.3.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2.CJK.3.3.1; 2.CJK.3.3.2; 2.CJK.3.3.3;2.CJK.3.3.4; 2.CJK.3.3.5; 2.CJK.3.3.6; 2.CJK.3.3.7.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:

2.CJK.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста; разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете.

2.CJK.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба.

2.CJK.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента.

2.CJK.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.

2.CJK.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.

2.CJK.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика

2.CJK.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.

2.CJK.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.

2.CJK.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).

2.CJK.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.

2.CJK.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.

2.CJK.2.1.6. Има богат и уразноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију, паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:

2.CJK.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам

информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата: модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.
2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.
2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у

развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање, мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.
2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.
2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.
2.СЈК.2.3.4. Разуме сложенији књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму; анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења

књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.
2.СЈК.2.3.5. Критички промишља сложенији књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.
2.СЈК.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.
2.СЈК.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.
2.СЈК.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.
2.СЈК.3.3.5. Продубљено критички промишља сложенији текст: процењује колико сложенији експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл.
2.СЈК.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова.
2.СЈК.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 8. No fear!	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	Ученик је у стању да: -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси	Српски језик Историја Географија Психологија

			текстовима -разуме суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора	неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације. У ситуацији комуникације изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке.	
	Unit 9. It depends how you look at it	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик је у стању да: - разуме и схвати смисао сложенијих текстова, шематских приказа, упутстава,уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -сажима и препричава садржај текста, филма, разговара и сл.		
	Unit 10. All things hi-tech	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на	Ученик је у стању да: - поведе, настави и заврши унапред		

		страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	припремљен разговор, под условом да је лице у лице са саговорником - оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме - идентификује различита гледишта о истој теми - пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима	Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа. Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације преко	
	Unit 11. Seeing is believing	Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик је у стању да: -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -на изразитији начин води монолошки тип		

			излагања -говори о утисцима, употребљавајући прецизније и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку	релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе.	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и		

			једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)	Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и		

			једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, рад на тексту Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, текст метода Наставна средства: уџбеник, радна свеска, табла, креда, ЦД, пројектор,					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.4. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.3. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.1.5.6. Средњи ниво: 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2.2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.2. 2.СТ.2.5.3. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.5.5. Напредни ниво: 2.СТ.3.1.1. 2.СТ.3.1.2. 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. 2.СТ.3.2.2. 2.СТ.3.2.3. 2.СТ.3.2.4. 2.СТ.3.2.5. 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. 2.СТ.3.3.2. 2.СТ.3.3.3. 2.СТ.3.3.4. 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. 2.СТ.3.4.2. 2.СТ.3.4.3. 2.СТ.3.4.4. 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. 2.СТ.3.5.2. 2.СТ.3.5.3. 2.СТ.3.5.4. 2.СТ.3.5.5.					

ЛИТЕРАТУРА:

Р. Костић, Д. Калајџић, Одбојка-методика спортске припреме, Студентски културни центар, Ниш 1995.

Б. Крсмановић, Час физичког вежбања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.

Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

Ђ. Нићин, Антропомоторика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.

И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		

	ОДБОЈКА (изборни спорт)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирке, уџбеници, приручници

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Зајам	Стицање основних знања о елементима зајма Овладавање поступком амортизације поступком зајма Стицање основних знања о конверзији зајма	разликује врсте зајмова објасни смисао амортизације зајма објасни појам ануитета, отплате, интереса, отплаћеног дела дуга и остатка дуга повезује елементе зајма и да их израчуна израчуна ануитет израчуна каматну стопу израчуна број периода отплаћивања	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Естетичка компетенција	Књиговодство Статистика Рачунарство и информатика Пословна информатика са електронским пословањем

			израчуна износ дуга на почетку обрачунског периода израчуна интерес и отплату за било који период амортизације зајма сачини амортизациони план изврши контролу ваљаности амортизационог плана сачини план амортизације зајма подељеног на обвезнице објасни појам конверзије зајма препозна промену услова отплаћивања зајма одреди нови ануитет након промене времена амортизације или промене каматне стопе		
	Примери практичне примене привредне и финансијске математике	Примена елемената привредне и финансијске математике у практичним задацима из области пословне администрације	обрачуна плате за све раднике у предузећу на основу познатих података обрачуна порезе и доприносе припреми потребну пратећу документацију обрачуна штедне улоге и изради табелу књижи све уплате и исплате и обрачунавати салдо камате направи комплетан план амортизације зајма направи план амортизације зајма подељеног на обвезнице		
	Комбинаторика	Разликовање врста распоређивања елемената скупа Разумевање и примена биномног обрасца	примењује правило збира и производа и основне комбинаторне конфигурације одреди број пермутација датога скупа одреди број варијација датога скупа одреди број комбинација датога		

			скупа уме да запише пермутације (варијације, комбинације) датога скупа од највише четири члана примени биномни образац уме да одреди k-ти биномни коефицијент у развоју бинома на n-ти степен примени знање из комбинаторике на израчунавање вероватноће догађаја		
	Писмени задаци	Провера стечених знања	применити стечена знања предвиђена исходима наставних тема		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима Наставне методе: решавање проблема – хеуристички приступ, дијалошка, рад на тексту, писани радови Наставна средства: текстуална, помоћно-техничка, аудио-визуелна					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.3.3. 2.MA.1.4.1. 2.MA.1.4.2. 2.MA.1.4.3. 2.MA.1.4.4. 2.MA.1.4.6. 2.MA.2.4.1. 2.MA.2.4.2. 2.MA.2.4.6.					

ЛОГИКА СА ЕТИКОМ

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник М. Марковић Логика за III разред гимназије и правно-биротехничке школе,; М. Јеремић, Филозофија – уџбеник за четврти разред гимназије и средње стручне школе; Ј. Д . Мабот, Увод у етику; Радионице групе Хајде да ...; интернет..

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Логика са етиком	Увод у логику	Увођење ученика у предмет логике	По завршетку теме ученик ће бити у стању да препозна и сам користи логику као и граматику.	Компетенција за целоживотно учење (Ученик уме да примењује знање у областима	

			Разликује мишљење од маште, надања, опажања и наводи примере из свакодневног живота. Дефинише логику и разуме у чему се састоји формални карактер логике. Разликује принципе мишљења, наведе примере за основне логичке принципе и симболички их приказује.	различитих наука и у различитим ситуацијама; разликује чињенице од интерпретација, знања од веровања;препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу,разликује и вреднује аргументе према снази и релевантности.) Комуникација (Ученик уме да искаже одређени садржај,усмено и писано и да га прилагоди потребама и карактеристикама ситуације;Уважава саговорника, реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника; идентификује тачку гледишта саговорника и уме да процени адекватност аргументације и контрааргументације;Изражава својеставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин.) Рад са подацима и информацијама (Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука потребно имати релевантне и поуздане податке; уме да упореди различите изворе и начине добијања података и да	Историја Пословна психологија Српски језик и књижевност Грађанско васпитање
	Формална логика: појам, суд, закључак	Развој сазнања о појму и односима међу појмовима Упознавање са структуром суда , врстама судова и односима између судова, Оспособљавање ученика за логичко закључивање.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да увиди разлику између појма, ствари и представе. Разликује обим и садржај појма, увиђа однос између обима и садржаја, наводи пример за обим и садржај и дефинише обим и садржај појма. Препознаје и именује појмове,уочава разлику између појединачних и општих појмова. Препознаје односе међу појмовима и именује их (субординација, координација, контрарност) и графички приказује односе међу појмовима. Наведе делове дефиниције, даје примере дефиниција, разликује прешироку и преуску дефиницију. Разликуе чланове од принципа деобе, увиђа значај принципа деобе и самостално изводи једну деобу. Разликује субјекат и предикат суда и увиђа значај копуле за квалитет суда. Разликује квалитет и квантитет суда, препознаје форму A,E,I, O суда и наводи примере. Именује односе међу судовима. Препознаје индуктивно, дедуктивно и закључивање по аналогији .		

			Демонстрира различите врсте непосредног закључивања: по логичком квадрату,конверзију и обверзију. Наводи и објашљава четири фигуре категоричког силогизма. Изводи задате модусе силогизма. Излаже примере за хипотетички, дисјунктивни и мешовити силогизам. Повезује форме закључивања у облику доказа.	процењује њихову поузданост; Зна разлику између података и њиховог тумачења, зна да исти подаци, у зависности од контекса, могу имати различита тумачења и да тумачења могу да буду пристрасна; разуме разлику између јавних и приватних података,зна које податке може да добије од надлежних институција и користи основна правила чувања приватности података.) Дигитална компетенција (Зна ефикасно да користи информационо-комуникационе технологије за комуникацију и сарадњу;препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то се одговорно понаша.) Решавање проблема (Ученик испитује проблемску ситуацију и проналази могућа решења;	
	Логичке грешке	Оспособљавање ученика за уочавање грешака у закључивању и доказивању.	Разликује случајне од намерних логичких грешака. Препознаје и именује логичке грешке: увођење четвртог појма у силогизам, нерасподељен појам, замена теза, argumentum ad hominem, pos hoc ergo propter hoc.		
	Појам и значај етике	Развој сазнања о настанку и предмету етике, значају моралних норми за живот појединца у друштву.	Набраја норме из различитих сфера живота. Разликује аутономни од хетерономног морала. Дефинише предмет етике.		

	Лични идентитет, слобода и одговорност	Развој сазнања о идентитету, формирању идентитета и о флуидности идентитета преко социјалних улога. Развој способности разликовања појмова пола и рода и утицај културе на формирање појмова пола и рода. Формирање става о улози медија у креирању идентитета.	Ученик наводи облике у којима се манифестује лични идентит и разликује утицаје који формирају лични идентитет. Увиђа колика је моћ медија на формирање визуелног идентитета. Уочава разлику између етичких и естетских императива данашњице. Супротставља медијски наметнуте животне идеале и етичке вредности.	упоређује могућа решења , примењује изабрано решење, вреднује његову примену и идентификује његове добре и лоше стране.) Вештина сарадње (Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе; ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада и доприноси унапређењу рада групе.) Естетичка компетенција (Свестан је значаја естетске димензије у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике; вреднује алтернативне уметничке форме и изразе.)	
	Основне етичке норме и вредности	Упознавање ученика са основним етичким нормама и вредностима и развијање личног вредносног система.	Ученик схвата постојање слободе избора као услова моралног поступања. Разуме везу између избора и одговорности. Упоређује одговорне и неодговорне поступке. Може да расправља о томе да ли је извор морала у нама или изван нас. Увиђа разлику између основних етичких праваца. Препознаје важније људске вредности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: : фронтални, индивидуални, групни и рад у паровима Наставне методе: монолошка, дијалошка, метода писмених радова, рад на примерима, презентације Наставна средства: :уџбеници, рачунар, штампа и други медији					

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама правосудног система	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација					

Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)

ПОСЛОВНИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Profile 2 Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословни енглески језик	Unit 8 Innovation	Оспособљавање ученика да разумеју значај иновација и њихов утицај на свакодневни живот. Стицање нових знања кроз рад са текстом и слушање изворних говорника. Учење правилне употребе пасивног говора. Оспособљавање ученика за израду промотивног материјала и подстицање креативног размишљања.	Ученици разумеју значај иновација у садашњости и њихов будући утицај на човекову свакодневницу, читају и разумеју текст, слушају и разумеју говоро изворних говорника у контексту, правилно примењују пасивни говор, израђују, осмишљају и презентују промотивни материјал користећи своје искуство и сопствене креативне ресурсе као и искуство и креативне ресурсе чланова своје групе.	Познаје различите врсте текстова и уме да одабере адекватну стратегију читања. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у огледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.	Економска и правна група предмета. Српски језик и књижевност.
	Unit 9 Money/negotiation	Упознавање са различитим врстама преговарања, токовима новца и припадајућим вокабуларом. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова. Оспособљавање ученика да	Ученици стичу нова знања о преговарању и токовима новца и повлаче паралелу са својим искуством, преводе и препричавају краће усмене и писане текстове, ефективно користе кондиционалне реченице складно правилима енглеског језика, кроз разговор решавају проблеме и доносе одлуке, учествују у		

		правилно користе кондиционалне реченице. Оспособљавање за дијалошко решавање проблема. Увежбавање израде пословних писама.	проговорима око куповине, преузимају различите улоге у цењкању, израђују пословна писма према задатим ситуацијама.	Изражава се у електронском облилку коришћењем одговарајућих ИКТ средстава, укључујући мутимедијално изражавање и изражавање са елеметнима формално дефинисаних нотација карактеристичних за коришћена ИКТ средства (нпр. адресе, упити, команде, формуле, процедуре и сл. изражене у одговарајућој нотацији). Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију.	
	Unit 10 Market research	Упознавање ученика кроз практичне примере са потребом истраживања тржишта, врстама истраживања и циљним групама потрошача. Оспособљавање ученика да води дужи разговор о различитим темама. Упознавање са упоребом релативних заменица и реченица. Оспособљавање ученика да самостално израђују графиконе и презентују податке истраживања.	Ученици разумеју потребу и начине истраживања тржишта и циљних група потрошача, воде дуже разговоре на страном језику о различитим темама, учествују у интрвјуу, израђују упитнике, ефективно користе релативне заменице приликом формирања релативних реченица, самостално израђују графиконе и презентују резултате истраживања.		
	Unit 11 Investment	Упознавање ученика са трговином на берзи и специјализовним вокабураларом. Оспособљавање ученика за самостално усмено изражавање и исказивање	Ученици су упознати са трговином на берзи, новим појмовима и фразама, самостално исказују своје ставове у ситуацији пословног састанка, воде састанак, доносе одлуке и предлоге, правилно користе индиректни		

		ставова и мишљења кроз ситуације пословног састанка. Оспособљавање ученика за правилну употребу индиректног говора. Оспособљавање ученика да употребом кративности и практичних знања доносе о образлажу одлуке инвестирања у пројекте као део тима.	говор, раде на практичним пројектима, размењују и коментаришу различита гледишта, раде у тиму уз међусобно уважавање.		
	Unit 12 Ethics	Упознавање ученика са са етичким и неетичким понашањем у пословном свету. Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова и усменог говора. Оспособљавање ученика за употребу трећег типа кондиционалних реченица. Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја.	Ученици су упознати са примерима етичког и неетичког понашања у пословном свету, изражавају своја мишљења и наводе примере, разумеју прочитани текст и усмени говор, активно учествују у разговору, правилно корсите трећи тип кондиционалних реченица, критикују и изражавају жаљење, самостално пишу позитиван одговор на понуду.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК : РУСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: ПРИВЕТ ! Руски језик за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, аутори : Мајке Ханјц, Марија Маневич, Ирмгард Вилант, преводилац : Марија Гогић, Дата Статус, Београд, 2013 , ПРИВЕТ ! Радна свеска за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, група аутора, Дата Статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Повторяем Россия в современном мире Россия –между прошлым и будущим	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу	Ученик ће бити у стању да : -разуме суштину битних информација са радија или телевизије, презентација или дискусија о актуелним збивањима или о стварима које се њега тичу на приватном и професионалном плану, уколико се говори разговетно стандардним језиком -разуме смисао сложенијих текстова шематских приказа, упутстава, уговора -разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку -разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -представи припремљену презентацију која се односи на теме везане за области личног интересовања -представи припремљену презентацију која се односи на	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и имено-вање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упу-тстава и команди -изражавање молби и за-хвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражавање допадања и недопадања -изражавање	Српски језик, географија, историја, социологија, психологија, економија, статистика, ликовна култура, информатика и рачунарство

		на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе	теме везане за области личног интересовања, школско градиво или струку -говори о утисцима, употребљавајући и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише за неки посао -оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника -образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме -препричава садржај текста, разговора, договора -пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима -коректно употребљава сложеније структуре и процесе (номинализације, градације,	физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо- рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и несла- гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси- гурности	

		информација и развијају критичко мишљење у вези са њима ЗНАЊА О ЈЕЗИКУ	трансформације) -контролише граматичка знања и исправља своје грешке	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, радна свеска, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Средњи ниво: Напредни ниво: Бројеви – разломци, математички знакови и радње. Лексикографија – структура стручних речника и њихово коришћење

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ
Именице
Обнављање и систематизација типова именица, обрађених у претходним разредима
Прелазак придева у именице, тј. поименичени придеви
Заменице
Присвојне заменице 1.,2. и 3. лица и заменица свој
Показне заменице этот, тот
Неодређене заменице са речцом –либо, кое
Придеви
Продуктивни суфикси описних придева –ист, -аст, -ат, -ив, -лив, -чив
Поређење придева и прилога

Глаголи
Обнављање и систематизација:
Времена
Прошло време глагола са основом на сугласник
Грађење глаголског вида
Понављање глаголских времена и партиципа
Бројеви
Слагање бројева са именицама и придевима
Разломци и децимални бројеви
Речце
Разве, неужели,ли, хоть, даже
Синтакса
Инфинитивне реченице (Что мне сказать тебе)
Именски предикат (Ломоносов- знаменитый учёный)
Исказивање отсуства, присуства (В природе имеются разные минералы)
Основне мерне јединице и њихове скраћенице
Сложене независне реченице и сложене зависне реченице (временске, узрочне, допусне, последичне, начинске)

ЕКОНОМИЈА

ЛИТЕРАТУРА Национална економија за 3. и 4. разред средњих стручних школа

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Економија	Привредни развој	Стицање основних знања о привредном развоју Стицање основних знања о економским показатељима на нивоу националне економије	дефинише националну економију објасни предмет изучавања националне економије дефинише националну економију као примењену макроекономску дисциплину објасни однос макро и микро економских дисциплина разликује привредни раст и развој објасни концепт људског развоја објасни концепт одрживог развоја	Рад с подацима и информацијама Ученик разуме значај коришћења поузданих података за рад, доношење одлука и свакодневни живот. Користи знања и вештине из различитих предмета да представи, прочита и	Национална економија Канцеларијско пословање Информатика Пословна економија Књиго водство

			објасни факторе привредног развоја разликује основне економске показатеље објасни појам Бруто домаћи производ (БДП) дефинише бруто национални доходак дефинише економски састав становништва као економски показатељ дефинише обим и структуру робне размене с иностранством као економски показатељ укаже на значај степена запослености као економског показатеља наведе остале индикаторе привредног развоја опише остале индикаторе привредног развоја	протумачи податке користећи текст Ученик ангажује своје индивидуалне капацитете (знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, као и интелектуалне, емоционалне и социјалне способности) и друге ресурсе који му стоје на располагању (различити извори информација, алати, књиге, искуство других ученика, наставника и других особа из школског и ваншколског окружења, итд.), селективно и сврсисходно их користи	
	Привредни систем и економска политика	Стицање основних знања о привредном систему и економској политици	објасни појам привредног система наведе елементе привредног система објасни институције и организације као елементе привредног система објасни везу привредног система и економске политике наведе кључне макроекономске циљеве наведе врсте економске	Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским	

			политике дефинише појам „транзиција“ објасни реформу привредног система у транзиционом периоду	ситуацијама. Сарадња Учествује у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.	
	Интеграција светске привреде	Стицање знања о облицима, разлозима и ефектима интеграција светске привреде	дефинише економске интеграције наведе разлоге економских интеграција идентификује шансе глобализације идентификује ризике глобализације објасни улогу и функције Светске трговинске организације наведе међународне финансијске организације објасни улогу Међународног монетарног фонда (ММФ) објасни улогу Међународне банке за обнову и развој објасни улогу Европске инвестиционе банке објасни сарадњу Републике Србије с међународним финансијским организацијама наведе регионална партнерства објасни најсложенији облик интеграције – Европску унију		
	Одрживи развој републике Србије	Стицање знања о одрживом развоју Републике Србије	наведе карактеристике привредног развоја Републике Србије у XXI веку доведе у везу историјско наслеђе и привредни развој наведе индикаторе макроекономских кретања у периоду 2000-2010. објасни предности, слабости, шансе		

			и претње за одржив развој Републике Србије идентификује националне приоритете одрживог развоја наведе стубове одрживог развоја објасни нужност (потребу) реструктурирања привреде Републике Србије објасни нужност (потребу) реиндустрализације наведе потенцијале за развој пољопривреде доведе у везу значај инфраструктурних приоритета (енергетика и саобраћај) и одрживог развоја економије објасни значај образовања за одржив економски развој. доведе у везу информационе технологије,економију знања и одрживи економски развој доведе у везу научно-технолошке политике и одрживи развој економије наведе друштвене услове одрживог развоја објасни спровођење стратегије одрживог Развоја		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни Наставне методе:монолошко-дијалошка,усмено излагање, активно оријентисана настава, презентације, рад у групи, писани радови Наставна средства свеска, табла, креда, књига					

ПОСЛОВНО АДМИНИСТРАТИВНА ОБУКА

ЛИТЕРАТУРА: ПРИРУЧНИК за рад у виртуелном предузећу, група аутора, К-едука 2012. год.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОСЛОВНА И АДМИНИСТРАТИВНА ОБУКА	Правни, кадровски послови и рад са поштом	Стицање вештина и рутине у обављању сложенијих послова опште, правне и кадровске службе Примена знања и вештина за обављање административних послова у предузећу Обављање послова уз поштовање правила и обичаја понашања у пословној комуникацији са странкама и пословним партнерима Састављање писаних састава који се употребљавају у обављању послова државних органа под називом акта Обављање канцеларијског пословања на рационалан и професионалан начин	припреми и организује рад у служби прати и примењује важеће правне прописе спроведе поступак дорегистрације делатности предузећа спроведе поступак пријема и отпуштања радника и изради одговарајуће акте формира и ажурира персонална досијеа изради уговор о делу и уговор о повременим и привременим пословима састави уговоре о продаји, уговор о превозу и уговор о закупу простора и опреме упозна друге раднике са одредбама Закона о раду спроведе поступак обавезног осигурања радника води евиденцију присутности радника у месечном календару радника прими улазну пошту, заведе је у одговарајуће евиденције и проследи одговарајућој служби заведе излазну пошту у одговарајуће евиденције, ковертира је и пошаље систематизује примљену и	Активно конструише знање Уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног Уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.	канцеларијско пословање право књиговодство предузетништво пачунарство и информатика пословна информатика са електронск.пословањем српски језик и књижевност статистика економија пословни енглески језик култура језичког изражавања вештине комуникације пословна психологија социологија математика физичко васпитање

			послату електронску пошту у одговарајуће фолдере организује службени пут за запослене организује потребне састанке, семинаре и друге скупове састави записник са конкретног састанка изради одговарајућа решења по захтеву радника изради и изда потврде запосленима по разним основама састави реверс за опрему издату радницима; састави одлуке по разним основама сарађује са другим службама и окружењем требује канцеларијски материјал за потребе опште правне службе планира активности опште правне службе користећи софтвере и друга средства за планирање распореди планиране активности према приоритету реализације у опште правној служби прати реализацију активности опште правне службе користећи чек листе састави извештаје о раду у опште правној служби систематизује документацију опште правне службе у рачунару сортира, одложи и чува		

			документацију опште правне службе		
	Планирање и послови у набавној и продајној служби	Стицање вештина и рутине у обављању сложенијих послова набавке и продаје Примена знања и вештина за обављање послова набавке и продаје Оспособљавање ученика за самостално спровођење процедура набавке и продаје Коришћење интернета за прикупљање података о потенцијалним добављачима и купцима Састављање плана набавке и продаје и реализација ових активности Контрола остварења набавке и продаје, свих активности и документције Оспособљеност за писање извештаја о набавци и продаји, којима презентују и документују резултате свог рада Обављање ових активности у складу са принципима економичног и ефикасног пословања	предложи нове набавке истражи тржиште добављача ради ажурирања базе података о добављачима састави план набавке за наредни период изради и пошаље упите за нове набавке обради приспеле понуде и предложи најповољније изради поруџбину састави комисијски записник изради рекламацију на основу комисијског записника комплетира документа у вези са обављеним послом набавке и доставља књиговодству спроведе процедуру набавке основних средстава спроведе процедуру набавке канцеларијског материјала прати, анализира и прикаже динамику набавке издаје канцеларијски материјал за потребе других служби на основу требовања састави план продаје за наредни период изради понуду и пошаље је потенцијалним купцима ажурира базу података о купцима примени трговачке попусте обради приспеле упите обради приспеле поруџбине састави уговор о продаји		

		Схватање важности и неопходности примене тржишног начина пословања у предузећу Схватање неопходности примене мартекинг концепта као предуслова за успешно пословање предузећа Стицање знања о неопходности вођења залиха у пословању предузећа Познавање значаја оптимизирања величине залиха у предузећу Знати да обрачуна вредност залиха у предузећу Бити оспособљен да у пословању настоји да оптимизира величину залиха.	комплетира послате понуде са одговарајућим поруџбинама понуди допунске и сервисне услуге купцима у циљу побољшања продаје састави и пошаље предрачун изда налог складишту да изда робу реши приспеле рекламације прати наплату по предрачунима изради ургенцију комплетира документа у вези са обављеном продајом и достави књиговодству прати, прикаже и анализира динамику продаје презентује статистичке податке и графички прикаже резултате продаје састави извештај о резултатима продаје креира упитник за истраживање тржишта креира промотивну поруку и изабере одговарајући медиј за пласирање поруке за унапређење продаје креира промотивне флајере и рекламни оглас за промоцију у новинама и часописима презентује своје предузеће и робу коју продаје сарађује са другим службама		
	Финансијско – рачуноводствени послови	Стицање вештина и рутине у обављању сложенијих послова књиговодствене евиденције и платног	спроведе поступак контроле и сортирања књиговодствених докумената попуни одговарајуће инструменте платног промета		

		промета Стицање знања о књиговодственим процедурама у двојном књиговодству Оспособљавање за обављање послова у благајни-благајничка евиденција и документација Стицање знања о неопходности спровођења, као и поступцима у процесу инвентарисања Књижење пословних промена у складу са контним оквиром Утврђивање стања у спроведеном инвентарисању Спроведе поступак контроле и сортирања књиговодствених докумената Попуни инструменте платног промета Примени важеће законске прописе из области рачуноводства Попуни налог за плаћање по приспећу фактуре Евидентира набавку на аналитичким контима робе и добављача Евидентира продају кроз књигу евиденције промета	обави благајничко пословање примени актуелне законске прописе из области рачуноводства евидентира улазне рачуне у књигу примљених рачуна саставља калкулацију продајне цене са расподелом зависних трошкова набавке евидентира задужење кроз књигу евиденције промета прати ток плаћања обавеза ажурира лагер листу са новим подацима евидентира раздужење кроз књигу евиденције промета састави рачун-отпремницу заведе послате рачуне у књигу издатих рачуна евидентира набавку (аналитичке евиденције) евидентира продају (аналитичке евиденције) евидентира изводе банке (аналитичке евиденције купаца и добављача) евидентира на конту благајне евидентира обрачун зарада на контима расхода евидентира трошкове пословања на контима расхода (трошкови електричне енергије, производних услуга и нематеријални трошкови) евидентира набавку канцеларијског материјала (аналитичке евиденције) евидентира набавку основних средстава (аналитичке		

		Евидентира продају на аналитичким контима робе и купаца Евидентира изводе банке на конту текућег рачуна и аналитичким контима купаца и добављача Продубљивање постојећих знања о настанку расхода и прихода у пословању предузећа Разумевање процедуре повећања и смањења имовине и капитала у предузећу Оспособљавање за обављање послова обрачуна и плаћања Примена стечених знања о утврђивању резултата пословања предузећа Разликовати настале расходе у пословању предузећа Разликовати настале приходе у пословању предузећа Моћи да утврди резултат у пословању предузећа у законом предвиђеном временском периоду Користи информатичку технологију за обављање послова књиговодствене службе	евиденције) евидентира амортизацију на конту трошкова амортизације требује канцеларијски материјал за потребе књиговодствене службе састави извештаје о трошковима пословања сарађује са другим службама одложи и чува документацију књиговодствене службе		

		Одложи и чува документацију књиговодствене службе у одговарајућим фасциклама Састави дневне и периодичне извештаје о раду у књиговодственој служби Сарађује са другим службама			
	Блок настава	Упознавање са предузећем и рад у реалним условима пословања Повезивање теоријских и практичних знања и вештина стечених у оквиру стручних предмета са реалним пословима у предузећу Упознавање ученика са савременим начином канцеларијског пословања у ПД Упућивање у токове рада предузећа кроз обављање радних процеса Оспособљавање ученика за самостално обављање послова из делокруга рада пословног администратора Стицање стручних компетенција за самостално обављање послова	спроведе послове набавке и продаје спроведе опште-правне и кадровске послове спроведе књиговодствене послове утврди како је предузеће позиционирано на тржишту утврди систем контроле пословних процеса у предузећу сагледа систем управљања људским ресурсима прати токове документације у предузећу		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни, тимски Наставне методе: монолошко-дијалошка, симулација, метода демонстрације, практичан рад, решавање ситуацијских задатака Наставна средства: приручник за рад у ВП, рачунари у кабинету за обуку у бироу, штампач, фото-копир

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

ЛИТЕРАТУРА: Предузетништво, уџбеник за трећи разред трогодишњих и четврти разред четворогодишњих средњих стручних школа – Жељка Ковачев

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Предузетништво	1. Предузетништво и предузетник	- разумевање појма и значаја предузетништва, - препознавање особености предузетника, - упознавање са предузетничким концептом у савременом пословању,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења, - наведе карактеристике предузетника, - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву, - доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво, - прфепозна различите начине отпочињања посла у локалној заједници	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Сви стручни предмети за конкретни образовни профил (основи економије, економика предузећа, менаџмент, финансијско пословање, маркетинг, рачуноводство, пословна економија и др.), историја и социологија
	2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план	- развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја - упознавање са основним елементима бизнис плана, - упознавање са елементима маркетинг плана,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја, - препозна садржај и значај бизнис плана,		

		- упознавање са основним поставкама истраживања тржишта, - развијање смисла за тимски рад.	- истражи међусобно деловање факора који утичу на тржиште: цена, производ, место и промоција, - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију, - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања, - самостално изради маркетинг план у пропреми бизнис плана, - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.		
	3. Управљање и организација	- упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина, - упознавање са трочковима, инвестицијама и концептом преломне тачке рентабилности, - упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/ услугама и људским ресурсима, - упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање, - давање основних упутстава где доћи до неопходних информација.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе особине успешног менаџера, - објасни основе менаџмента услуга/ производње, - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције, - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру, - објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику, - увиђа значај планирања и		

			одабира људских ресурса за потребе организације, - користи гантограм, - објасни значај информационих технологија за савремено пословање, - схвати важност непрекидног иновирања производа и услуига, - изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности, - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју.		
	4. Економија пословања	- разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану, - препознавање профита/ добити као основног мотива пословања, - разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - састави биланс стања на најједноставнијем примеру, - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру, - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности, - се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса, - идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа, - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ		

			наставника, - презентује финансијски план за своју бизнис идеју.		
	5. Ученички пројект – презентација пословног плана	- оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана, - израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју, - оспособљавање ученика за вештине презентације бизнис плана.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана, - изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју, - презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета Предузетништво.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, мини предавања, симулација, студија случаја, практичан рад, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање, рачунар					

ФИНАНСИЈСКА АНАЛИЗА

ЛИТЕРАТУРА: Финансијска анализа (изборни) за четврти разред економске школе, аутор Владан Павловић, издавач : Мегатренд универзитет, Београд 2008.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИНАНСИЈСКА АНАЛИЗА (изборни)	АНАЛИЗА БИЛАНСА	Оспособљавање ученика за анализу утицаја пословних промена на биланс стања,биланс успеха и биланс токова готовине	Ученик је у стању да : - објасни вертикалну и хоризонталну анализу - анализира структуру активе биланса стања - анализира сруктуру пасиве	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од	Пословна економија, принципи економије, рачуноводство, предузетништво,

			биланса стања - анализира однос између активе и пасиве биланса стања - анализира структуру пословних прихода и расхода билансу успеха - анализира структуру финансијских прихода и расхода - анализира структуру осталих расхода и прихода - анализира однос између расхода и прихода у билансу успеха - објасни биланс токова готовине - састави и протумачи биланс токова готовине - анализира утицај пословних промена на биланс кроз примере	непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује	
	АНАЛИЗА ФИНАНСИЈСКЕ СИТУАЦИЈЕ	Оспособљавање ученика за утврђивање ефикасности и успешности пословања предузећа	Ученик је у стању да : - објасни појам финансијске анализе - наведе четири групе финансијских показатеља - наведе показатеље ликвидности и солвентноси - израчуна и анализира	-Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно,	
			- коефицијент текуће ликвидности -израчуна и анализира коефицијент убрзане ликвидности - израчуна ии анализира		

			коефицијент финансијске стабилности - наведе показатеље активности - израчуна и анализира коефицијент обрта укупних средстава - израчуна и анализира коефицијент обрта сталних средстава - израчуна и анализира коефицијент обрта залиха - израчуна и анализира коефицијент обрта добављача - израчуна и анализира коефицијент обрта потраживаља - израчуна и анализира коефицијент просечног периода наплате потраживања -наведе показатеље задужености - израчуна и анализира коефицијент укупне задужености - израчуна и анализира коефицијент сопственог финансирања - наведе показатеље профитабилности - анализира и израчуна показатеље бруто профитне стопе - израчуна и анализира показатеље нето профитне стопе	аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	АНАЛИЗА ФИНАНСИЈСКЕ СТРУКТУРЕ	Оспособљавање ученика за праћење и анализу финансијске равнотеже	Ученик је у стању да: - објасни појам финансијске структуре - наведе показатеље финансијске структуре		

			- објасни појам анализе		
			- објасни појам анализе обртних средстава - израчуна и анализира брзину обрта обртних средстава - анализира целину и структуру обртних средстава - анализира однос између обртних средстава и њихових извора -објасни појам анализе нето обртног фонда - наведе факторе који одређује висину нето обртног фонда - израчуна и анализира нето обртни фонд		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР ЗА I РАЗРЕД

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							IV РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		18	2		594	66			13			416				9			279				12			360				1649	66			1715
1.	Српски језик и књижевност	3			99				3			96				3			93				3			90				378				378
1.1	_____* језик и књижевност	3			99				3			96				3			93				3			90				378				378
2.	Српски као нематерњи језик*	2			66				2			64				2			62				2			60				252				252
3.	Страни језик	2			66				2			64				2			62				2			60				252				252
4.	Физичко васпитање	2			66				2			64				2			62				2			60				252				252
5.	Математика	2			66				2			64				2			62				2			60				252				252
6.	Рачунарство и информатика		2			66																									66			66
7.	Историја	2			66				2			64																		130				130
8.	Музичка култура																						1			30				30				30
9.	Физика	2			66																									66				66
10.	Географија	1			33				2			64																		97				97
11.	Хемија	2			66																									66				66
12.	Биологија	2			66																									66				66
13.	Социологија са правима грађана																						2			60				60				60
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		1			33				3			96				3			93				3			90				312				312
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1			33				1			32				1			31				1			30				126				126
2.	Изборни предмет према програму образовног профила**								2			64				2			62				2			60				186				186
Укупно А1+ Б		19	2		627	66			14 (16**)			448 (512**)				10 (12**)			310 (372**)				13 (15**)			390 (450**)				1775 (1961**)	66			1841 (2027**)
Укупно		21			693				14 (16**)			448 (512**)				10 (12**)			310 (372**)				13 (15**)			390 (450**)				1841 (2027**)				

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТУРИСТИЧКО-ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА:Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
мр Наташа Станковић-Шошо, др Бошко Сувајџић, др Славко Петаковић: Читанка
Босиљка Милић, Катарина Вучић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик

Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић : Интерпретације из књижевности
Виолета Кецман, Јадранка Милошевић, Драгана Ћећез-Илукић: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за први разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК КЊИЖЕВНОСТ	Увод у проучавање књижевног дела	•Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност •Схватање, разумевање и увођење ученика у свет уметничког дела •Препознавање појмова: уметник (стваралац) – прималац(слушалац, читалац) •Упознавање књижевне уметности •Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности •Неговање опште културе и вештине мишљења	•прихвати светскукњижевну баштину •разуме појам и функцију књижевности •зна основне књижевне стилове и епохе •разликује врсте уметности и њихова изражајна средства •објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности •наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности •увиђа разлику између усмене и писане књижевности •разликује књижевне родове и врсте •износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га •одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у	• Компетенција за целоживотно учење • Комуникација •Рад са подацима и информацијама • Естетичка компетенција	•Историја • Естетика •Социологија •Психологија •Филозофија • Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Сликарство •Вајарство •Калиографија •Архитектура • Музичка култура •Културологија •Верска настава •Реторика •Беседништво •Поетика •Теорија књижевности •Историја књижевности •Стилистика •Дијалектологија

			књижевном делу •развија свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •спозна естетске и моралне вредности уметничког дела		•Лексикологија •Синтакса •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Лектура •Коректура
	Књижевност старог века	•Упознавање ученика са поетиком књижевности старог века •Схватање значаја књижевности старог века за развој европске културе •Унапређење знања о класичним културама •Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе старог века •Неговање опште културе и вештине мишљења	•стекне основне појмове и знања о класичној култури •има развијену свест о потреби неговања књижевне културе •има свест о значају читања •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе •наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама •тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима •објасни универзалне поруке књижевности •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе старог века •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •прихвати светску књижевну баштину		

	Средњовековна књижевност	•Упознавање ученика са карактеристикама средњовековне књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе средњег века •Усвајање знања о словенској писмености и најстаријим писаним споменицима •Структурално одређивање законитости епохе •Развијање свести о вредности и значају књижевности у људском животу •Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности	•стекне основне појмове и знања о средњовековној култури и традицији •уочи структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •опажа сличности и разлике између књижевне и културне историје различитих народа •наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у којем су настали •именује ауторе и дела •разуме поетику жанрова средњовековне књижевности •лоцира обрађене текстове и историјски контекст •анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака •објасни значај средњовековне књижевности за српску културу •спозна стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе средњег века •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Народна књижевност	•Упознавање ученика са поетиком народне (усмене) књижевности •Указивање на народну	•има развијену свест о значају читања наше народне поезије и неговању књижевне културе •разуме основне елементе		

		књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса •Указивање на епску и лирску поезију •Развијање естетских критеријума у анализи дела наше народне књижевности •Схватање и разумевање тема и мотива народне књижевности	текста и заузима став о тексту •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •разликује лирске, епске и лирско-епске песме •уочи одлике усмене уметности речи •процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности • тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима •упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице •спозна моралне вредности епохе		
	Хуманизам и ренесанса	•Упознавање ученика са поетиком хуманизма и ренесансе у Европи и код нас •Оспособљавање ученика за креативно и критичко размишљање •Унапређивање знања о књижевности хуманизма и ренесансе •Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима	•стекне знања на којима се заснива тумачење књижевности препорода култура •развије свест о потреби неговања књижевне културе •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе хуманизма и ренесансе •уочи структуру текста и начине успостављањањегове семантичке целовитости •има развијену свест о значају читања •наводи најпопуларније представнике и њихова дела		

		•Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе хуманизма и ренесансе •Успостављање веза између књижевности и културе европског и домаћег хуманизма и ренесансе	•објасни значење појмова хуманизам и ренесанса •наводи и на обрађеним делима и образлаже одлике епохе •упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе •повеже нашу културу и књижевност са европском •спозна естетске и моралне вредности епохе хуманизма и ренесансе •анализира друштвене и економске појаве у књижевним делима •објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој културе и цивилизације		
	Барок и класицизам	•Оспособљавање ученика да разликују уметничке стилове •Уочавање подражавалачког стваралачког поступка •Откривање онога што је универзално и вечно у човеку •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе барока и класицизма •Препознавање европских тенденција епохе у појавама, делима и личностима •Неговање опште културе	•самостално анализира књижевна дела •зна правила на основу којих су књижевна дела настала •открива грешке у понашању књижевних ликова •зна и разуме поетику епохе барока и класицизма у Европи •спозна естетске и моралне вредности епохе		

	и вештине мишљења			
Лектира	•Проширивање опште културе •Развијање љубави према књижевности •Оспособљавање ученика за истраживачко читање •Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних писаца •разуме појам и функцију књижевности •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу •развије свест о потреби неговања књижевне културе •уочава структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		
Општи појмови о језику	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Увођење ученика у проучавање језика као система •Развијање изражајних способности ученика •Указивање на проучавање језика као система •Упознавање са функцијом језика, његовом друштвеном условљеношћу и историјским развојем	•разуме функцију језика •поседује знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом •схвати језик као друштвено-историјску категорију •објасни функцију језика и појам језичког знака •разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика •наведе фазе развоја књижевног језика до XIX века		
Језички систем и науке које се њиме баве	•Усвајање знања о језику као систему знакова •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије,	•наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система •разуме функцију језика •влада структуром језика		

		морфологије и синтаксе •Стицање знања из области фонетике и фонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању •Упознавање ученика са језиком као гласовним системом	•поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •овлада правописном језичком нормом		
	Фонетика	•Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије •Проширивање и утврђивање раније стечених знања •Служење речником и утврђивање правилног акцента •Развијање језичке културе ученика •Усвајање знања о структури језика, фонетике, фонологије, морфологије и синтаксе	•правилно изговара гласове и акценте књижевног језика •разликује гласовне алтернације •влада акценатским системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору •приступа језичким појавама на истраживачки начин •уочава правилности језичких појава •примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом		
	Правопис	•Усвајање знања из правописа •Савладавање правиписне језичке норме •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом •Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима	•уме да се служи правописом •влада правописном језичком нормом •примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом •подели речи на крају реда у складу са језичком нормом •самостално користи речнике и правописне приручнике		

	Култура изражавања: Усмено и писмено изражавање	•Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на јетичким вежбама •Оспособљавање ученика за ефикасну комуникацију •Оспособљавање за учешће у дебатама и прилагођавање језичког израза комуникативној ситуацији •Оспобљавање ученика да у писаном саставу правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних остварења •Практично усвајање и богаћење језика помоћу језичких вежби	•овладава вештинама комуникације •зна да пројектује циљ •зна да вреднује и потврђује резултате •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања •опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању •разликује функционалне стилове •препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила •попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом •поседује развијену језичку културу •негује усмено и писано изражавање •у потпуности усвоји културу усменог и писаног изражавања •поседује знања и вештине које омогућавају усмену и писану комуникацију		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем Наставне методе:монолошко-дијалошка, текст-метода, метода демонстрације, компаративна Наставна средства: читанка, лектира, фотографије, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу:
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основним нивоу из књижевности: 2.СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2.СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2. СЈК. 1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности: 2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2. СЈК. 2.2.5; 2. СЈК. 2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности: 2. СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика: 2. СЈК. 1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2. СЈК. 1.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика: 2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3; 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5; 2. СЈК. 2.1.6. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика: 2.СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. 1.3.8. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК. 3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да	Српски језик Економска и

				организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје	правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима		
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		

	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.	специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на	
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat.	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		

		Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова		аргументима.	
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност. Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста. Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учестује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		

		свакодневном говору.			
	Unit 6 The way I see it.	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и антонима, и њихова активна примена.	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Direkt 1 , Уџбеник и радна свеска , Немачки језик за први разред гимназије, пета година учења, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Немачки језик	Leute	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме поздрављање и представљање,упознавање са разликама у формалном и неформалном говору приликом поздрављања и представљања.Оспособљавање ученика за учешће у кратком дијалогу.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да представи себе и друге користећи садашње време, постави питање, наведе име држава, језика и становника, наведе назив занимања и основне појмове у вези са тим занимањем.	Ученик активно слуша и поставља релевантна питања. Контструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у групи. Ученик уме јасно (усмено и писмено) да искаже одређени садржај. Негује културу дијалога, изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван и аргументован начин. Способан је да комуницира путем интернета и телефона и уважава саговорника. Ученик уме да процени степен у ком је овладао градивом. Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења. Уме да конструише знање, активно одваја познато од непознатог, битно од небитног. Ученик ефикасно користи различите методе учења , прилагођава	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање Биологија Информатика Енглески језик
	Wir, die Klasse 10A	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме свакодневница у школи. Оспособљавање ученика да опише своју школу,одељење и школске активности,као и догађаје из прошлости.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да разговара о својој свакодневници у школи (да наведе предмете и основне радње/глаголе у вези са тим предметима), да интервјуише друга, да исприча догађај који се десио у прошлости користећи перфекат и претерит и временски везник als, да изрази своје мишљење .		
	Die Familie von Julia	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме породица. Оспособљавање ученика да представи своју породицу и кућне љубимце.Охрабривање ученика да опише своје планове за будућност.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да представи своју породицу и кућне љубимце, да наведе неколико планова за будућност користећи будуће време,да правилно употребљава везнике weil,denn i dass.		

	Mein Haus, meine Welt	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме становање.Охрабривање ученика да ступи у дијалог према конкретним захтевима ситуације у оквиру теме.Оспособљавање ученика за опис личног искуства у оквиру теме становање. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме становање.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише свој дом и собу користећи одговарајуће предлоге за место, изрази мишљење у вези са темом становање(град/село, кућа/стан) користећи компарацију придева,да разуме оглас у потрази за кућом/станом.	их природи градива и циљевима учења. Ученик активно, компетентно и критички учетсвује у демократксом друштву. Развија толеранцију, поштује разлике, познаје друге културе и активно учествује у животу школе. Ученик се бави спортом, способан је да пружи прву помоћ, води рачуна о правилној исхрани. Ученик уме да сигурно и критички употребљава електронске медије приликом учења, комуницирања и у слободном времену.	
	Guten Appetit!	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме поручивање, плаћање,животне намирнице,навике у исхрани.Упознавање са структуром и називима главних делова менија на немачом језику.Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације и ставове у оквиру теме.Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме здрава исхрана.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе намирнице и јела, да разговара о својим навикама, да наручи у ресторану, да наведе продавнице где се одређене намирнице купују и да изнесе свој став на тему здрава исхрана.		
	In der Stadt	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме информисање и оријентација у непознатом граду.Оспособљавање ученика за опис места/града уз коришћење примерених језичких структура.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе институције и зграде у граду,да се оријентише у граду и на карти, да пита за пут и да објасни пут користећи императив и одговарајуће предлоге.		

	Typische und untypische Tagesabläufe	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме време/ делови дана/ опис дневних активности. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме активности код куће, на послу и у слободно време код нас и у земљама немачког говорног подручја.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да каже колико је сати на немачком језику, да опише свој дан и наведе свакодневне активности код куће,у школи, на послу и ван куће.		
	Freunde und Freundinnen	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и најосновнијим језичким структурама у оквиру теме пријатељи и људи. Оспособљавање ученика да говори о својим интересовањима и плановима за будућност. Оспособљавање ученика да опише особе из свог окружења. Охрабривање ученика да изнесе своје мишљење о другим људима. Подстицање ученика да опише свој однос са пријатељима и другим људима у свом окружењу.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да говори о својим интересовањима и друга пита о истим,говори о плановима за будућност,опише особе из свог окружења физички и психички, инесе своје мишљење о некој особи, опише своје односе са пријатељима и другим људима.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални рад, Рад у групи, Рад у пару, Пленум, Фронтални рад Наставне методе: Монолошка, Дијалошка, Хеуристичка, Рад са књигом, Метода самосталног рада, Презентација Наставна средства: Књига, Табла, Креда, Це-де, Копије					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Слушање: Ученик схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту. Говор: Ученик описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности,догађаје) Средњи ниво: Читање: Ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. Писање: Ученик пише према упутству дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и					

искуства. Ученик пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Напредни ниво: Ученик разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (рукомет)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

				активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:

Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА:И.ТОМИЋ-М.ЈОКОВИЋ МАТЕМАТИКА12 КРУГ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Реални бројеви	Обнављање и проширивање знања о реалним бројевима	Разликује записе броја у скупу N,Z,Q ,R да их представи на бројној правој и упореди их Израчунава вредност рационалног бројчаног израза и поштује редослед операција Правила заокругљивања Уме да одреди апсолутну и реалативну грешку заокругљивања	На часовима предмета физика,хемија рачуноводство,рачунарство и информатика -да научи и брзо рачуна вредности израза -да уме да израчуна проценат дате величине -да користи редослед рачунских операција -да развија систематичност и упорност у решавању проблема	Хемија физика рачуноводство рачунарство и информатика географија
	Пропорционалност	Обнављање и проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну Примена пропорција у решавању реалних проблема	Израчунава део неке величине Да израчуна непознату у пропорцији Препозна и разликује директну и обрнуту пропорцију и примени у решавању једноставнијих проблема Да резултат пропорције прикаже графички		
	Рационални алгебарски изрази	Обнављање и проширивање знања о полиномима и алгебарским изразима	Одређивање елемената и степена полинома Једнакост два полинома Алгебарске операције са полиномима Примена квадрата бинома,разлике квадрата,куб бинома,збир и разлику кубова Растављање полинома на чиниоце Одређивање НЗС и НЗД полинома Трансформација алгебарских израза		
		Обнављање и проширивање знања о	Разликовање основних појмова геометрије Разликује врсте троуглова по величини		

	Геометрија	геометрији Обнављање и проширивање знања о троуглу и четвороуглу	унутрашњих углова или страница и односе у истом Дефинише и конструише симетрале дужи,угла Значајне тачке троугла Разликује врсте четвороугла Формулише Талесову теорему и уме да је примени на поделу дужи		
	Линеарне једначине и неједначине	Обнављање и проширивање знања о линеарној једначини и неједначини Анализа на основу графика функције Примена знања на решавање проблема	Дефинише линеарну једначину или неједначину и уме да дође до њеног решења Дефинише и препозна линеарну функцију и скицира њен график или да на основу познатог прочита њене особине Дефинише систем једначина или неједначина и уме да дође до њеног решења Прикаже графички или табеларно решење проблема Да представи скуп решења датог проблема		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошка,дијалошка,хеуристичка,графички рад Наставна средства:уџбеник,калкулатор,прибор за геометрију					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.1. 2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.3. 2.MA.1.1.4. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.1.7. 2.MA.1.2.1. 2.MA.1.2.2. 2.MA.1.2.6. 2.MA.1.2.8. 2.MA.1.4.2. 2.MA.2.1.4. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.4.2.					

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значј информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		
	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару
Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику
Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:

Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ...
Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре...
Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и

прави разне графиконе ...

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Увод	• Унапређивање знања о основним методама рада историјске науке. • Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту. • Познавање периодизације историје. • Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији.	• дефинише појам историје; • разликује историју као науку и као наставни предмет; • именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); • лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију; • препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости; • наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле; • дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу; • објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости; • разликује историјске изворе од историјске литературе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација	Српски језик Ликовна култура Музичка култура Грађанско васпитање Географија Социологија Верска настава
	Цивилизације старог века	•Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века. • Разумевање основних одлика цивилизација старог века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и	• утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века; • именује најважније цивилизације епохе старог века; • наведе и лоцира најважније цивилизације из најранијегпериода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина);	Рад с подацима и информацијама Сарадња Одговорно учешће у демократском	

		државним институцијама у цивилизацијама старог века. • Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку. • Проширивање знања о културицивилизација старог века и њеним главним тековинама. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама старог века. • Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет.	• одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина); • опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века; • објасни државно уређење цивилизација Старог истока античке Грчке и Рима; • наведе религијске системе и њихове главне одлике унајважнијим државама старог века; • наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености; • идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века • опише начин живота припадника различитих друштвених слојева у државама старог века; • именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века; • наведе главне тековине цивилизација старог века усавременом добу и препозна њихов значај; • уочи, наведе и упореди сличности и разлике између појава и процеса из историје старог века сапојавама и процесима у савременом друштву.	друштву Естетичка компетенција	
	Европа и Средоземље у средњем веку	•Разумевање основних одлика епохе средњег века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у средњем веку. • Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку. • Проширивање знања о средњовековној култури и њеним главним тековинама.	• истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху; • лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века; • објасни формирање феудалне друштвене структуре и вазалне односе; • опише, на примеру Византије, Франачке, Француске, Енглеске и Немачке, друштвену структуру и државно уређење у средњем веку; • наведе и образложи организациону структуру православне и католичке цркве; • сагледа значај Великог раскола и његове последице;		

			• опише настанак и ширење ислама; • разуме узроке и последице крсташких ратова		
	Срби и њихово окружење у средњем веку	•Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у српским земљама у средњем веку. • Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у националној историји. • Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку. • Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку. • Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе.	• лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти; • опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку; • наведе одлике српске државности у средњем веку; • уочи и објасни на историјској карти промене граница српских држава усредњем веку; • уочи значај религије код Срба у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво; • именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку; • наведе и опише највећа културна достигнућа кодСрба у средњем веку; • идентификује основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку; • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у српским земљама у средњем веку • наведе главне тековине српске средњовековне културе и уочи њихову присутност у савременом добу; • препозна значај средњовековне државности за настанак модерне српске државе.		
	Европа и свет од краја XV до краја XVIII века	• Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века. • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у	• идентификује основне одлике периода од краја XVдо краја XVIII века у историји Европе; • сагледа значај и последице великих географских открића; • опише, на примеру Француске, Енглеске, Пруске, Аустрије, Русије и Шпаније, друштвену структуру и државно уређење у апсолутистичким		

		Европи од краја XV до краја XVIII века. • Разумевање значаја појаве протестантизма. • Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XV до краја XVIII века. • Уочавање утицаја историјског наслеђапериода од краја XV до краја XVIII века на савремени свет.	монархијама; • сагледа значај реформације и именује најзначајнијапротестанска учења; • именује најважније ствараоце епохе хуманизма и ренесансе и наведе њихова дела; • наведе најзначајнија културна и техничка достигнућа у периоду од краја XV до краја XVIII века; • идентификује основне одлике привреде у периоду од краја XV до краја XVIII века • истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у периоду од краја XV до краја XVIII века; • наведе главне тековине периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременом добу.		
	Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII века	• Унапређивање знања о положајусрпског народа под османском,хабзбуршком и млетачком влашћуод краја XV до крајаXVIII века. • Стицање знања о личностима које су обележиле периодод краја XV до краја XVIII века унационалној историји. • Уочавање улоге српске цркве уочувању националног идентитета.	• идентификује основне одлике периода од краја XV до краја XVIII века у националној историји; • опише друштвену структуру и државно уређење Османског царстваи положај српског народа у њему; • лоцира на историјској карти најважније правце иобласти сеоба српског народа; • уочи последице сеоба српског народа; • објасни положај Срба у Хабзбуршкој монархији; • уочи последице процеса исламизације, покатоличавања и унијаћења Срба; • изведе закључак о улози српске цркве у очувањунационалног идентитета;		
		• Унапређивање знања о културном стваралаштву Срба од краја XV до краја XVIII века.	• наведе најзначајнија културна достигнућа српског народа у периодуод краја XV до краја XVIIIвека;	Наставна средства: цртеж ;дијаграм ;карта	

		• Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама од краја XVдо краја XVIII века.	• идентификује основнеодлике привреде у српским земљама од краја XV докраја XVIII века; • истакне одликесвакодневног живота друштвених слојева усрпским земљама у периоду од краја XV до краја XVIIIвека.	;графикон ;мултимедијална презентација; филмови	
	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Облици рада: фронтални; групни ; рад у паровима ; тимски ; индивидуални	Наставне методе: монолошке ●дијалошке ●илустративно демонстративне ●практичних радова		

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета историја:

***Основни ниво*:**

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.1.1.1. Разуме значење основних историјских и појмова историјске науке.

2.ИС.1.1.2. Користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту.

2.ИС.1.1.3. Препознаје историјски простор на историјској карти.

2.ИС.1.1.4. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.1.2.1. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања.

2.ИС.1.2.2. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора.

2.ИС.1.2.3. Препознаје предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација.

2.ИС.1.2.4. Усмено интерпретира историјски наратив и саопштава резултате самосталног елементарног истраживања.

2.ИС.1.2.5. Писано саопштава резултате елементарног истраживања уз употребу текстуалне word датотеке (фајла).

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.1.3.1. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса.

2.ИС.1.3.2. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва.

2.ИС.1.3.3. Разуме значај и показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа.

2.ИС.1.3.4. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција.

2.ИС.1.3.5. Уочава елементе интеркултуралних односа и препознаје вредности друштва заснованог на њиховом неговању.

2.ИС.1.3.6. Пореди историјски и савремени контекст поштовања људских права и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.

2.ИС.1.3.7. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликата и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликата.

Средњи ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на средњем нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.2.1.1. Анализира специфичности одређених историјских појмова.

2.ИС.2.1.2. Показује историјске појаве на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти.

2.ИС.2.1.3. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.2.2.1. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији.

2.ИС.2.2.2. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.2.3.1. Наводи и описује појаве различитог историјског трајања и уочава сличности и прави разлику у односу на њихов савремени и историјски контекст.

Напредни ниво: Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на напредном нивоу у свакој области.

1. Област ИСТОРИЈСКА ЗНАЊА

2.ИС.3.1.1. Разуме и анализира променљивост историјског простора у различитим периодима, уз употребу историјске, географске и савремене политичке карте.

2.ИС.3.1.2. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје.

2. Област ИСТРАЖИВАЊЕ, ТУМАЧЕЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

2.ИС.3.2.1. Закључује на основу истраживања различитих извора информација о прошлости и садашњости.

2.ИС.3.2.2. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора.

2.ИС.3.2.3. Усмено објашњава резултате самосталног елементарног истраживања и аргументовано брани изнете ставове и закључке.

2.ИС.3.2.4. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

3. Област ИСТОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

2.ИС.3.3.1. Анализира савремене појаве и процесе у историјском контексту и на основу добијених резултата изводи закључке.

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				
Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насења, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ФИЗИКА

ЛИТЕРАТУРА: МИЛАН О. РАСПОПОВИЋ, ТАТЈАНА М. БОБИЋ: ФИЗИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ЧЕТВОРОГОДИШЊИХ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД, 2017.
МИЛАН О. РАСПОПОВИЋ, ТАТЈАНА М. БОБИЋ : ФИЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ЧЕТВОРОГОДИШЊИХ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД, 2016.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИКА	УВОД У ФИЗИКУ	-упознавање са физиком као природном науком - понављање дела градива из основне школе - упознавање међународног система јединица - познавање разлике између векторских и скаларних физичких величина	објашњава значај и улогу експеримента и теорије у описивању физичких процеса и појава препознаје основне физичке величине разликује скаларне и векторске физичке величине и примењује основне операције на њима	-компетенција за целоживотно учење -сарадња -компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема	-математика
	КИНЕМАТИКА	-упознавање са појмовима везаним за кретање -разумевање појмова брзина, убрзање, равномерно и равномерно променљиво кретање -ученик може да очитава и рачуна вредности убрзања и пређеног пута са графика -решавање рачунских задатака који су везани за израчунавање брзине, убрзања, пређеног пута	препознаје разлику равномерног и неравномерног кретања разуме јединице и мере за кинематику анализира и графички приказује законе равномерног, равномерно променљивог праволинијског кретања анализира различите облике кретања и одређује њихове параметре решава различите задатке		-математика
	ДИНАМИКА	-унапређивање знања о основним законима динамике транслаторног кретања -развијање способности	-дефинише појмове силе, масе и импулса -објашњава и примењује Њутнове законе механике		

		разумевања физичких појава и веза између њих	-зна да објасни појам гравитације -разликује појмове сила Земљине теже и тежина тела, разуме разлику између масе и тежине тела и познаје услове за бестежинско стање -дефинише појмове рада, снаге и енергије -примењује законе кинематике, динамике и гравитације за решавање задатака		-математика
	КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ	-разумевање основних појмова везаних за кружно и ротационо кретање (угаона брзина и убрзање, фреквенција, период обртања) -разумевање појмова центрипеталног и центрифугалног убрзања(силе) - упознавање са појмовима везаним за динамику ротационог кретања	-анализира различите облике кретања и одређује њихове параметре -решава различите задатке -објашњава дејство центрипеталне и центрифугалне силе, препознаје их у конкретним примерима -користи аналогију између величина транслаторног и ротационог кретања и примењује у решавању проблема		-математика -хемија
	ТЕРМОДИНАМИКА	-проширивање знања о топлотним појавама -разумевање појмова унутрашња енергија, количина топлоте и топлотна размена -разумевање Првог и Другог закона термодинамике	-познаје температурске скале -дефинише и разуме односе између унутрашње енергије и количине топлоте -дефинише Први и Други принцип термодинамике -разуме принцип рада топлотних мотора и уређаја за хлађење		
	ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ	-обнављање градива из основне школе везано за количину наелектрисања, Кулонов закон, напон, струју -упознавање се основним	-дефинише количину наелектрисања, јачину струје, напон -дефинише и примењује у рачунским задацима Кулонов	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема	-математика

		дефиницијама и величинама везаним за област магнетног поља -разумевање настанка магнетног поља и електромагнетне индукције -разумевање појмова везаних за наизменичну струју	закон, Омове законе -разуме дефиниције и може да понови формуле -разуме појаву електричне струје - рачуна проблеме код сложенијих задатака -формулише научна објашњења и изводи закључке	-сарадња	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: метода усменог излагања, дијалошка, метода писаних радова, метода практичног рада Наставна средства: табла, креда, прибор за лабораторијске вежбе					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета физика					
Основни ниво: УВОД У ФИЗИКУ 2.ФИ.1.1.3. КИНЕМАТИКА 2.ФИ.1.1.1. , 2.ФИ.1.1.2. ДИНАМИКА 2.ФИ.1.1.2. , 2.ФИ.1.1.3. , 2.ФИ.1.1.4. , 2.ФИ.1.1.5. , 2.ФИ.1.1.8. КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ ТЕРМОДИНАМИКА 2.ФИ.1.2.4. , 2.ФИ.1.2.5. ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.1.3.2., 2.ФИ.1.3.4. , 2.ФИ.1.3.6. Средњи ниво: УВОД У ФИЗИКУ КИНЕМАТИКА 2.ФИ.2.1.1. ДИНАМИКА 2.ФИ.2.1.2. КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ 2.ФИ.2.1.1. ТЕРМОДИНАМИКА 2.ФИ.2.2.2. ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.2.3.5. Напредни ниво: УВОД У ФИЗИКУ КИНЕМАТИКА 2.ФИ.3.1.1. ДИНАМИКА 2.ФИ.3.1.1. , 2.ФИ.3.1.5. КРУЖНО И РОТАЦИОНО КРЕТАЊЕ 2.ФИ.3.1.4. ТЕРМОДИНАМИКА ЕЛЕКТРИЧНО И МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.3.3.5.					

ЛИТЕРАТУРА: С. Ђукић, Р.Николајевић, М. Шурјановић "Општа хемија за први разред средње школе", ЗУНС, Београд,
В. Павловић, Р. Марковић "Органска хемија за II или III или IV разред средње школе" ЗУНС, Београд, 2008. и
М. Јоветић "Неорганска хемија за 1. и 2. разред средње школе", ЗУНС, Београд, 2008.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења Ученик ће моћи да :	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА	СУПСТАНЦЕ	Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци	објашњава квантитативно значење симбола и формула објасни електронеутралност атома објасни појам изотопа и примену изотопа разликује атом од јона одреди број валентних електрона разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза разликује јонску везу од ковалентне везе разликује неполарну од поларне ковалентне везе разликује атомске, молекулске и јонске кристале разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе описује основне карактеристике металне везе	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема.	-физика -билогија -екологија
	Дисперзни системи	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања односа компоненти у	објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци разликује дисперзну фазу и дисперзно		-физика -билогија

	Дисперзни системи	дисперзном систему Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његових својстава Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду	средство објасни појам хомогене смеше објасни појам и наводи примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида разуме утицај температуре на растворљивост супстанци израчуна масени процентни садржај раствора разуме појам количинске концентрације раствора		-екологија
	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања хемијских реакција Развој хемјског мишљења путем логичког и критичког мишљења, развој осетљивости за проблеме и способности решавања проблема Развој способности комуникације у хемији	објашњава да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза разликује рекације синтезе и анализе напише једначине за хемијске реакције врши стехиометријска израчунавања описује егзотремне и ендотремне реакције наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције илуструје примерима значај хемијске равнотеже разликује коначне и равнотежне хемијске реакције прикаже електролит. дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама разликује киселу, базну и неутралну средину на основу пХ вредности раствора објасни појам електролита,разуме значај и наведе примену електролизе да објасни појам корозије и разуме значај заштите од корозије	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и информацијама; -решавање	-физика -билогија -екологија

	ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у тех н ич ко-технол о ш к и м процесима	објасни периодичну промену својстава елемената у ПСЕ објасни стабилност атома племенитих гасова разликује метале, неметале и металоиде описује карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника. азота, угљеника. силицијума, фосфора. сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци, као и њихов биолошки значај описује карактеристична својства метала: натријума, калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума и олова и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци , као и њихов биолошки значај описује општа својства прелазних метала и важнијих једињења и њихову примену у струци описује својства атома угљеника у органским молекулима наводи класификације органских једињења (према елементарном саставу, типу хемијских веза и функционалним групама) објасни зависност хемијских својстава органских једињења од структуре њихових молекула илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу	проблема. -одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција	
	ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	-Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и	објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла		

		професионалном раду -Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине	објасни значај пречишћавања воде и ваздуха објасни значај правилног одлагања секундарних сировина објасни како се правилно одлаже електронски отпад објасни значај рециклаже електронског отпада	-рад са подацима и информацијама; -решавање проблема.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...). Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:					
Основни ниво 2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2 2 ХЕ.1.4.3. 2 ХЕ.1.4.4 2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3 Средњи ниво 2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.1. 2.ХЕ.2.2.2. 2.ХЕ.2.2.3. 2.ХЕ.2.2.5. 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2.ХЕ.2.3.3 2.ХЕ.2.3.4 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2. Напредни ниво 2 ХЕ.3.1.1 2 ХЕ.3.1.2 ХЕ.3.1.3 2ХЕ.3.2.4 2ХЕ.3.3.1 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.4.2 2.ХЕ.3.4.3 2.ХЕ.3.5.1 2.ХЕ.3.5.2					

БИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Биологија за I и II разред средње школе, аутори Драгослав Маринковић, Катица Пауновић и Вељко Терзија, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
БИОЛОГИЈА	Биологија ћелије	-Упознавање са предметом и значајем цитологије као научне	-Дефинише предмет проучавања цитологије -наведе главне особине	-Компетенције за целоживотно учење -Комуникација	Здравствена култура, информатика и

		дисциплине -Упознавање са особинама живих бића и нивоима организације биолошких система -Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дисања -Разумевање процеса који се одигравају током ћелијског циклуса -Разумевање тока и значаја ћелијских деоба	живих бића и нивое организације биолошких система -објасни хемијску структуру ћелије -објасни функцију ћелијских органела -објасни разлике између биљне и животињске ћелије -објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дисања -објасни фазе ћелијског циклуса -објасни ток и значај митозе и мејозе	(уважавање саговорника, слобода у изражавању ставова, мишљења) -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу Уме да наведе основне појмове и чињенице о организацији наследног материјала. Уме да образложи основне генетичке појмове. Разуме молекуларне основе наслеђивања и повезаност болести са променама на генетичком Уме да да образложи основне генетичке појмове , типове наслеђивања и генетске наследне болести.материјалу. Уме да објасни структурну и функционалну повезаност основних ћелијских процеса и разуме разлоге ћелијске диференцијације.	рачунарство, генетика
	Основи физиологије човека	Разумевање физиолошких процеса у људском организму	-објасни настанак и пренос нервних импулса -илуструје прост рефлексни лук -објасни улогу нервног система -објасни мишићну контракцију -објасни улогу чулних органа -дефинише позицују и улогу жлезда са унутрашњим лучењем -објасни састав и улогу крви и лимфе -објасни грађу и улогу срца и крвних судова и неурохуморалну регулацију срчаног рада -објасни размену гасова у		

			плућима и ткивима и нервну регулацију дисања -објасни варење, ресорпцију хране и неурохуморалну регулацију варења -објасни улогу екскреторних органа -објасни улогу органа за размножавање		
	Биологија развића човека	-Упознавање са основним фазама развића човека -Разумевање процеса полног сазревања	-објасни процесе сперматогенезе и оогенезе -опише процес оплођења -наведе фазе интраутериног развића -објасни настанак ткива и зачетка органа -опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертета -објасни полно сазревање		
	Наслеђивање биолошких особина	Разумевање основних принципа наслеђивања особина	-упореди ДНК, хроматин, хромозом -дефинише ген, геном, генотип, фенотип -објасни основна правила наслеђивања особина (Менделова правила) -објасни типове наслеђивања особина -објасни врсте и узроке мутација наведе наследе болести човека и њихове узроке		
	Полно и репродуктивно здравље човека	-Разумевање проблема везаних за период одрастања	-препозна проблеме везане за период одрастања -објасни значај породице		

		-Схватања улоге и значаја породице -Разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем	-опише биолошку функцију породице -дефинише појам „планирање породице“ -наведе облике заштите о нежељене трудноће -објасни штетност абортуса по здравље жене -наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:					
Основни ниво: БИ.1.1.1, БИ. 1.1.2, БИ 1.2.1 Средњи ниво: БИ.2.1.1, БИ 2.2.1, БИ 2.3.1, БИ.2.6.3 Напредни ниво: БИ.3.1.1, БИ.3.2.1					

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем туризма и угоститељства - стицање знања о месту туризма у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом туристичких сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај туризма - Ученик може да објасни место туризма у систему наука и - препознаје значај и практичну примену туристичких сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају туризма и угоститељства Објашњава туристичке везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност туризма са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у туристичком простору Ученик објашњава туристичке везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Појмовне основе туризма	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туризма и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наводи елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туризма и угоститељства Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената на туристичка кретања				
	Облици туризма	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведи врсте туристичких облика наведи карактеристике посебних облика туризма	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
	Функције туризма	Усвајање знања функцијама туризма и њиховој узајамној повезаности	наводе функције туризма описује функције туризма разликује привредне и непривредне функције туризма	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава улогу функција туризма и њихову узајамну повезаност; Уочава антропогене туристичке вредности.				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Туристичко тржиште	Стицање знања о утицају економских и политичких, организационих и културних фактора на развој туризма	Дефинише туристичко тржиште Познаје карактеристике туристичког тржишта Дефинише туристичку тражњу Дефинише туристичку понуду Разликује понуду од тражње	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје туристичко тржиште; Примењује знање о понуди и тражњи у туризму				

	Нови трендови у туризму	Стицање знања о савременим туристичким кретањима	дефинише туристичко кретање познаје карактеристике домаћег и иностраног туризма опише нове форме туристичке индустрије дефинише индустрију слободног времена дефинише подстицајна путовања дефинише хотелске и ресторанске ланце	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце домаћег и иностраног туризма Познаје савремена туристичка кретања				
	Угоститељство	Упознавање ученика са појмом угоститељства и његовим местом у привредним и непривредним делатностима	наведи дефиницију појма угоститељства описује настанак и историјски развој угоститељства познаје место и улогу угоститељства у привреди земље наводи задатке и објашњава значај уугоститељства	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	зна појам угоститељства и његово место у привредним и непривредним делатностима				

	Угостителјске пословне јединице	Оспособљавање ученика да разликују угостителјске пословне јединице према намени и услугама које пружају	Наводи дефиницију угостителјске пословне јединице Разликује врсте угостителјски пословних јединица Дефинише категоризацију Користи правилник о категоризацији пословних јединица Познаје категоризацију угостителјских објеката у Србији	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи угостителјске пословне јединице према намени и услугама које пружају				
	Кадрови у гостителјству	Стицање знања о значају, улози и структури кадрова у угостителјству	Објашњава значај и улогу кадрова у угостителјству Објашњава структуру кадрова у угостителјству	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи , улогу и структуру кадрова у угостителјству				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Агенцијско и хотелијерско пословање - Пословна кореспонденција - Маркетинг у туризму и угостителјству - Стручни предмети -Психологија у туризму				

ОСНОВИ ЕКОНОМИЈЕ

ЛИТЕРАТУРА: Основи економије за први разред економске школе, аутори : Драгана Богдановић, Гордана Иванишевић, издавач : Завод за уџбенике, Београд, 2012

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ОСНОВИ ЕКОНОМИЈЕ	Друштвена производња	Упознавање ученика са друштвеном производњом	Ученик је у стању да: -објасни процес производње -објасни производне снаге -објасни односе у производњи -наведе чиниоце производње -објасни друштвену поделу рада -објасни домаћи бруто производ -објасни национални доходак -објасни друштв. репродукцију	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује	Основе туризма и угоститељства, агенцијско и хотелијерско пословање, економика и организација туристичких предузећа, предузетништво
	Робна производња	Упознавање ученика са робном производњом	Ученик је у стању да : -објасни појам робе -објасни услове за настанак ро-бне производње -објасни карактеристике робне производње -објасни појам робног произво-ђача -објасни радну снагу -објасни појам капитала -објасни појам акумулације		
	Привредна друштва према врсти делатности	Стицање знања о врстама делатности у привреди и својствима	Ученик је у стању да : -објасни појам привређивања -објасни привредне субјекте као основне носиоце привређивања -разликује привредне субјекте према		

		привредних друштава	делатности -објасни карактеристике туристичког привредног друштва -објасни карактеристике прои-здовдног привредног друштва -објасни карактеристике финансијских организација	-Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	Потребе, тржиште и новац	Стицање знања о потребама, тржишту и новцу	Ученик је у стању да : -објасни појмове потреба и доба-ра и њихову повезаност -објасни улогу тржишта у разме-ни добара ради задовољења потреба -разликује тржиште понуде и тржиште тражње -дефинише цену -објасни утицај понуде и тражње на цену робе, производа и услуга -објасни утицај конкуреције на тржишту -графички приказује утицај понуде и тражње на цену -објасни функцију новца као мере вредности, прометног средства и средства плаћања на тржишту -разликује облике новца у оптицају		
	Европски интеграциони процеси	Стицање знања о европским интеграционим процесима	Ученик је у стању да : -објасни потребу, појам и облике европских интеграционих процеса -опише развој Европске уније и наведе кључне датуме у њеном развоју -наведе институције Европске уније и објасни њихове улоге -објасни потребу и значај извоза		

			капитала -објасни потребу, значај и ефекте директних страних инвестиција у земљама у развоју		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

АГЕНЦИЈСКО И ХОТЕЛИЈЕРСКО ПОСЛОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Агенцијско и хотелијерско пословање за први разред угоститељско-туристичке школе, Огњен Бакић, Миодраг Николић, Бојан Зечевић, ЗУНС Београд, 2007

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Агенцијско и хотелијерско пословање	Појмовно одређење туристичке агенције	Упознавање ученика са појмом, улогом, функцијама и задацима туристичке агенције	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише туристичку агенцију; објасни историјски развој туристичких агенција у свету и у Србији; објасни функције туристичке агенције; описује радне задатке запослених у туристичкој агенцији; разврстава средства туристичке агенције; описује основна и обртна средства туристичке агенције; разликује врсте туристичких агенција описује послове различитих врста туристичких агенција; објасни улогу и значај туроператора; познаје начине организовања	Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Решавање проблема Вештина сарадње	Основи туризма и угоститељства Основи економије Економика и организација туристичких предузећа; Пословна кореспонденција; Туристичка географија; Психологија у туризму; Финансијско пословање; Маркетинг у туризму и угоститељству; Историја уметности; Предузетништво;

			туристичких агенција; познаје савремена кретања у туризму; описује светски туризам и домаћи туризам у свету.		Професионална пракса.
	Организовање услуга превоза	Упознавање ученик о сарадњи туристичких агенција и саобраћајних предузећа; Оспособљавање ученика за самосталан рад на организовању услуга превоза	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: објасни међузависност у пословању туристичких агенција и саобраћајних предузећа; наброји врсте саобраћаја и његове карактеристике; познаје значај појединих видова саобраћаја у међународном и домаћем туризму; објасни појам туристичког саобраћаја; наброји саобраћајне послове туристичке агенције; објасни улогу саобраћајних послова у пословању туристичких агенција; организује сопствене превозне послове туристичке агенције (излет, трансфер и туре); познаје форму и елементе уговора; разликује типове уговора са саобраћајним предузећима; познаје процес продаје различитих врста карата; познаје поступак изнајмљивања саобраћајних стредстава или дела саобраћајних средстава.		
	Појмовне основе хотелијерства	Упознавање ученика са значајем хотелијерства за развој туризма	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише појмове угоститељство, хотелијерство и ресторатерство; објасни улогу хотелијерства у склопу угоститељске делатности;		

			објасни значај хотелијерства за развој туризма; познаје условљеност у развоју хотелијерства и туризма; описује настанак и развој хотелијерства у свету и Србији; познаје развој и раст хотелских ланаца.		
	Пласирање локалне туристичке понуде	Упознавање ученика са специфичностима туристичког тржишта; Упознавање ученика са појмовним одређењима туристичке дестинације; Оспособљавање ученика за самосталан рад на пласирању локалних туристичких понуда.	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: дефинише туристичко тржиште; објасни специфичности туристичког тржишта и његових елемената; дефинише појмове туристичко место, туристичка дестинација и туристичка регија; познаје елементе промоције туристичке дестинације; познаје друштвену и државну организацију туризма; учествује у промоцији туристичке дестинације; познаје перспективе развоја туризма у Србији.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и тимски. Наставне методе: монолошко – дијалошка, текст – метода, метода практичних радова, метода демонстрације и писани радови. Наставна средства: текстуелна, визуелна, аудио-визуелна, помоћно-техничка.					

ПОДРУЧЕ РАДА ТРГОВИНА ТУРИЗАМ И УГОСТИТЕЉСТВО

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР ЗА II, III, IV РАЗРЕД

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

Ред. број	I ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ А. ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД					ДРУГИ РАЗРЕД					ТРЕЋИ РАЗРЕД					ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					УКУПНО				
		Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.
		НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ			НЕДЕЉНО		ГОДИШЊЕ		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1.	а. Српски језик и књижевност б. _____ језик и књижевност*	3		105			3		102			3		96			3		87			12		390		
2.	Српски као нематерњи језик*	2*					2*					2*					2*					8*				
3.	Страни језик I	2		70			2		68			2		64			2		58			8		260		
4.	Социологија											2		64								2		64		
5.	Филозофија																2		58			2		58		
6.	Историја	2		70			2		68													4		138		
7.	Музичка уметност	1		35																		1		35		
8.	Ликовна култура						1		34													1		34		
9.	Физичко васпитање	2		70			2		68			2		64			2		58			8		260		
10.	Математика	3		105			3		102			2		64			2		58			10		329		
11.	Рачунарство и информатика		2		70			2		68													4		138	
12.	Географија	2		70			1		34													3		104		
13.	Физика	2		70			2		68													4		138		
14.	Хемија	2		70			2		68													4		138		
15.	Биологија	2		70			2		68													4		138		
16.	Устав и права грађана											1		32								1		32		
Укупно А:		21	2	735	70		20	2	680	68		12		384			11		319			64	4	2118	138	
Укупно А:		23		805			22		748			12		384			11		319			68		2256		

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ (теорија, вежбе, практична настава)		ПРВИ РАЗРЕД					ДРУГИ РАЗРЕД					ТРЕЋИ РАЗРЕД					ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					УКУПНО				
		Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.	Разредно часовна настава				Настава у блоку год.
		недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње			недељно		годишње		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1.	Основи туризма и угоститељства	2		70																		2		70		
2.	Хигијена	2		70																		2		70		
3.	Економика и организација предузећа						2		68													2		68		
4.	Психологија											2		64								2		64		
5.	Уметничко обликовање											2		64								2		64		
6.	Туристичка географија											2		64			2		58			4		122		
7.	Познавање робе											2		64			2		58			4		122		
8.	Наука о исхрани																2		58			2		58		
9.	Хотелијерство																2		58			2		58		
10.	Маркетинг у туризму																2		58			2		58		
11.	Куварство са практичном наставом	5		175		60	4	4	136	136	90	5	6	160	192	150	4	6	116	174	150	18	16	587	502	450
Укупно Б:		9		315		60	6	4	204	136	90	13	6	416	192	150	14	6	406	174	150	42	16	1341	502	450
Укупно Б:		9		315		60	10		340		90	19		608		150	20		580		150	58		1843		450
Укупно А + Б:		30	2	1050	70	60	26	6	884	204	90	25	6	800	192	150	25	6	725	174	150	106	20	3459	640	450
Укупно А + Б:		32		1120		60	32		1088		90	31		992		150	31		899		150	126		4099		450
Укупно часова:		32		1180			32		1178			31		1142			31		1049			126		4549		

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: Милија Николић: Методика наставе српског језика и књижевности
др Бошко Сувајџић, мр Наташа Станковић-Шошо,Александра Угриновић: Читанка
др Љиљана Николић, Босиљка Милић: Читанка са књижевно-теоријским појмовима
Петар Пијановић: Књижевност и српски језик
Часлав Ђорђевић, Оливера Радуловић, Мирјана Грдинић: Књижевност и граматика
др Станиша Величковић: Интерпретације из књижевности
мср. Слађана Савовић, мср. Драгана Ћећез-Иљукић, мср. Виолета Кецман: Граматика
Драгиша Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености
Правопис Матице српске
Лектира за други разред, речници, лексикони, енциклопедије, интернет

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења. По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, класицизам, просветитељство	•Схватање и разумевање стила, тема и мотива одређене епохе •Препознавање европских тенденцијаодређене епохе у појавама, делима и личностима •Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама XVII и XVIII века и њиховим утицајима на европску књижевност •Неговање опште културе и вештине мишљења	•наведе особености барока, класицизма и просветитељства и њихове представнике у српској књижевности •објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба •препозна одлике просветитељства на обрађеним делима •објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност •направи паралелу у обради истих мотива у европској и	•Компетенција за целоживотно учење •Комуникација •Рад с подацима и информацијама •Дигитална компетенција •Сарадња •Естетичка компетенција	•Историја •Социологија •Психологија •Економски предмети •Право •Позоришна уметност •Филмска уметност •Ликовна култура •Музичка култура •Верска настава •Фонетика •Фонологија •Морфофонологија •Дијалектологија •Синтакса •Стилистика

			српској књижевности •наведе особине ликова у обрађеним делима и заузме став према њиховим поступцима •познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха •повеже нашу културу и књижевност са европском •зна и разуме поетику епохе у Европи и код нас •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		•Реторика •Граматика •Лектура •Коректура
	Романтизам	•Упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности •Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе •Неговање опште културе и вештине мишљења	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе •наведе представнике романтизма и њихова дела •уочава и образлаже одлике романтизма •изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања •препозна и усвоји вредности националне културе и разуме и поштује културне вредности других народа •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •повеже нашу културу и		

			књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епоха •прихвати светску књижевну баштину		
	Реализам	•Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма, представницима и делима европске и српске књижевности •Уочавање веза између европског и српског реализма •Неговање опште културе и вештине мишљења •Уочавање економских појава у делима писаца реализма	•познаје стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе реализма •наведе представнике правца и њихова дела •дефинише одлике реализма и објасни их на обрађеним књижевним делима •тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела •процењује друштвене појаве и проблеме које покреће књижевно дело •развије критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака у обрађеним делима •повеже нашу културу и књижевност са европском •има изграђен естетски доживљај уметничког дела •спозна естетске и моралне вредности епохе •прихвати светску књижевну баштину •анализира економске појаве у књижевним делима		

	Лектира	•Развијање осећаја за естетске и моралне вредности •Развијање и неговање љубави према књизи	•познаје стваралаштво изабраних дела •разуме структуру, смисао и значај одређеног дела •има развијен књижевно-историјски и аналитички приступ делу		
	Српски језик до XIX века	•Упознавање ученика са књижевним језиком српске писане књижевности до XIX века •Оспособљавање ученика да схвате развојни пут језика од књижевног ка народном •Упућивање ученика на значај Венцловића за развитак књижевности на нашем језику	•препозна књижевни језик српске писане књижевности до XIX века •схвати развојни пут језика од књижевног ка народном •уочи значај Венцловића за развој књижевности на нашем језику		
	Почетак стандардизације српског књижевног језика	•Упознавање ученика са поетиком стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у првој половини XIX и у XX веку •Уочавање постанка и развоја књижевног језика и правописа у XIX и XX веку •Разликовање књижжевнојезичких варијанти и функционалних појмова •Неговање основних принципа језичке културе •Оспособљавање ученика да користе приручнике за неговање језичке културе •Схватање и разумевање	•зна почетак и развој стандардизације књижевног језика и правописа код Срба у XIX и XX веку •разликује књижевнојезичке варијанте и функционалне стилове •познаје основне принципе језичке културе •користи приручнике за неговање језичке културе •процењује језичку ситуацију у Србији •наведе принципе језичке равноправности •тумачи језичку толеранцију		

	језичке ситуације у Србији, принципа језичке равноправности и језичке толеранције			
Морфологија	•Усвајање знања о морфолошким категоријама речи •Систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима •Унапређивање језичких способности и знања	•познаје принципе језичке норме српског књижевног језика •одреди врсту речи и граматичке категорије •употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом •поседује знања и вештине које омогућавају писану и усмену комуникацију •познаје све морфолошке категорије		
Правопис	•Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима •Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	•влада правописном језичком нормом •примени правила састављеног и растављеног писања речи у складу са језичком нормом •правилно користи правописне знаке •зна писање скраћеница •зна растављање речи на крају ретка •самостално користи правописне приручнике и речнике		
Култура изражавања: Усмено и писано изражавање	•Практично усвајање и богаћење језика •Упознавање ученика са језиком као гласовним	•поседује развијену језичку културу •изражава размишљања и критички став према		

		системом •Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима •Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом и користе различите облике казивања и функционалне стилове	проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу •препозна одлике стручно-научног стила •примени одлике новинарског стила •негује усмено и писано изражавање •усвоји у потпуности културу усменог и писаног изражавања		

Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода

Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, тандем

Наставне методе: текст-метода, монолошко-дијалошка, метода демонстрације, компаративна

Наставна средства: читанка, лектира, медији (позоришне представе, филм, публицистика, интернет)

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета српски језик и књижевност јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:

2. СЈК. 1.2.1; 2. СЈК. 1.2.2; 2. СЈК. 1.2.3; 2. СЈК. 1.2.4; 2. СЈК. 1.2.5; 2. СЈК. 1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2. СЈК. 1.2.8; 2. СЈК. 1.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:

2. СЈК. 2.2.1; 2. СЈК. 2.2.2; 2. СЈК. 2.2.3; 2. СЈК. 2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2. СЈК.2.2.6; 2. СЈК. 2.2.7; 2. СЈК. 2.2.8; 2. СЈК. 2.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:

2.СЈК. 3.2.1; 2. СЈК. 3.2.2; 2. СЈК. 3.2.3; 2. СЈК. 3.2.4; 2. СЈК. 3.2.5; 2. СЈК. 3.2.6; 2. СЈК. 3.2.7; 2. СЈК. 3.2.8; 2. СЈК. 3.2.9.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:

2.СЈК.1.1.1; 2. СЈК. 1.1.2; 2. СЈК. 1.1.3; 2. СЈК. 1.1.4; 2. СЈК. 1.1.5; 2.СЈК. 1.1.6.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика:

2. СЈК. 2.1.1; 2. СЈК. 2.1.2; 2. СЈК. 2.1.3: 2. СЈК. 2.1.4; 2. СЈК. 2.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:

2. СЈК. 3.1.1; 2. СЈК. 3.1.2; 2. СЈК. 3.1.3; 2. СЈК. 3.1.4; 2. СЈК. 3.1.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:

2. СЈК. 1.3.1; 2. СЈК. 1.3.2; 2. СЈК. 1.3.3; 2. СЈК. 1.3.4; 2. СЈК. 1.3.5; 2. СЈК. 1.3.6; 2. СЈК. 1.3.7; 2. СЈК. 1.3.8.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе:

2. СЈК.2.3.1; 2. СЈК. 2.3.2; 2. СЈК. 2.3.3; 2. СЈК. 2.3.4; 2. СЈК. 2.3.5. Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе: 2. СЈК.3.3.1; 2. СЈК. 3.3.2; 2. СЈК. 3.3.3; 2. СЈК. 3.3.4; 2. СЈК. 3.3.5; 2. СЈК. 3.3.6; 2. СЈК. 3.3.7

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate, Profile Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива,	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одговарајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. □ Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. □ Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи		

		Perfect) - Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложеније структуре у		

		-Усвајање лексичких структура везаних за врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .	говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење.		

	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Business English Unit 5 Import-Export - Say 'Cheese'	Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова о себи и свом окружењу.	Ученик је у стању да разуме општи садржај краћих, прилагођених стручних текстова после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима), разуме бројеве (цене) разуме општи садржај и смисао краћих текстова и схематских приказа.		

	Unit 6 Travel	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик правилно употребљава једноставне изразе и реченице да би представио себе и друге, активности, ситуације и догађаје, описао посао и задужења. Ученик је у стању да	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	
	Unit 7 Career prospects	Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима. Оспособљавање ученика за	Ученик је у стању да користи садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика (штампани медији, аудио/видео записи,компакт диск, интернет итд.), саставља кратак текст (мејл, писмо) о одговарајућој теми пише кратке поруке	Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и	

		писање краћих текстова различитог садржаја.	релевантне за посао (место и термини састанка), пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава упитник и формулар где се траже опширнији лични и пословни подаци.	посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Критички и аргументовано учествује у разматрању отворених питања за која је заинтересован поштујући разлике у мишљењу и интересима и даје лични допринос постизању договора.	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ИСТОРИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Историја за други разред средњих стручних школа - Иван М.Бецић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Европа и свет у другој половини XIX и почетком XX века	Стицање основног знања ученика за период друге половине XIX и почетком XX века.Подизање знања на виши ниво о привреди,култури,науци и техници,научницима.Тесли,Пупину,Нобелу на почетку XX века.	По завршетку обрађене теме ученици ће бити у стању да сагледају историјски период од средине XIX века до почетка Првог светског рата.Увиди значај индустријске револуције.Сагледа значај и последице:национализма,либерализма,радикализма и социјализма.Наброји најважнија научно техничка достигнућа и схвати одлике свакодневног живота	Копетенције за животно учење,вештину комуникација са различитим подацима и информацијама и информатичка писменост,решава проблеме као и учење вештине,сарадње са другима које су потребне човеку за живот у демократском друштву	Српски језик Социологија Веронаука Географија
	Србија и Црна Гора и Срби у Хазбушком и Османском царству од друге половине XIX века до Првог светског рата	Проширење знања о српској националној историји и српској држави од средине XIX века до Првог светског рата.Објаснити настанак модерне српске државе и циљеве и циљеве српске државности.Историјску улогу знаменитих личности и династија Обреновић и Карађорђевић у развоју српске државности.Схватити и разумети идеје модерног доба и његов значај за развој српске државе.Разумети основне одлике култура,привреде и свакодневни живот Срба од XIX века до Првог светског рата.	Препознати и разумети основне одлике перода од XIX века до Првог светског рата.Схватити ослободилачке ратове 1875-1878.Балканске ратове,европска збивања и њихов утицај на развој српске државности,српске државе од половине XIX века до Првог светског рата.Знати на карти објаснити промене границе Српске државе и наћи на картама места најважнијих битака .Истаћи значај културе код Срба и одлике и недостатке свакодневног живота Срба од XИX века до Првог светског рата.		
	Први светски рат 1914-1918 године	Покушати разумети међународне односе и узрок Првог светског рата.Ширити знања о току рата,главним и преломним тренуцима.Схватити суровост рата као главног узрока поништавања вредности	Разумети међународне односе и узрок избијања Првог светског рата.Описати сам ток рата и његове последице по српски народ.Анализирати промене догађаја у првом светском рату.Схватити последице ратних збивања,револуционарна збивања и геноцид у Србији.Тумачити разлоге		

		цивилизације.Проширити знање о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату.Разумети међународне односе,блоковску поделу у свету као и друштвене и културне прилике.	због којих је Србија ушла у Први светски рат као и сукобе са Угарском и Немачком и војни успех 1914.год.Објаснити културну стагнацију Србије и српског народа у Првом светском рату.		
	Свет између два светска рата	Да схвати последице Првог светског рата,нове међународне односе као и друштвене,привредне и културне прилике.Обухвата сазнања о новим друштвеним,привредним,политичким променама и процесима између два светска рата.Да разуме супротности које су водиле новом светском рату.Вреднује утицај историјског наслеђа у периоду између два светска рата.	Период од 1914-1918 период ратних страхота упоредити са периодом између два светска рата,као његову последицу на примеру СССР,Немачке,Италије,Француске,државама са различитим друштвеним уређењем.сагледати и разумети последице тоталитарних политичких система и идеја са различитим политичким идеологијама у међуратном период.Знати истаћи два светска рата-улогу свакодневног живота.Знати навести главне тековине тог периода између два светска рата и њихов значај на савремено доба.		

	Краљевина СХС у међуратном периоду	Појава идеје Југословенства код црквених великодостојанственика у XIX веку.Објаснити значај југословенства и стварање краљевине СХС.Схватити тренутак међународних односа када настаје каљевина СХС.проширити знања о одликама југословенске државе између два светска рата.Разумети значај народа и њихов положај. Циљ борбе знаменитих личности за стварање СХС и њихово политичко деловање.Добро схватити и сагледати међународни положај Југославије у периоду између два светска рата.	Образложити најважније мотиве за стварање Југословенске државе,уочити значај настанка Југословенске државе за српски народ.Увидети одлике Југословенске државе као монархије.Објасни на историјској карти границе Југословенске краљевине.Сагледај дубину и трајност националних,верских и политичких супротности.Анализирај просветно-културне прилике у краљевини Југославији и њена културно уметничка достигнућа.Истакни одлике свакодневног живота друштвених слојева у краљевини Југославији.		

	Други светски рат	Разумевање међународног контекста и узорка Другог светског рата.Продубљивање знања о току рата и његовим главним последицама.Рат као узрочник поништавања вредности,људских тековина и цивилизације.Изучити значај речи холокауст као и феномен суровости Другог светског рата.Посебну пажњу обратити унапређењу знања о ратним збивањима на тлу Југославије.	Разуме узроке међународних односа и конфликт за избијање Другог светског рата,описује ток Другог светског рата.Наводи и анализира промене догађаја током Другог светског рата.Уочава посебности рата у Југославији и препознаје у њему антиокупаторску борбу,националну,верску и идеолошку садржину.Зна да образложи допринос антифашистичке борбе и покрета као и допринос победи савезника у Другом светском рату.Уочава утицај ратних збивања на уметничко и културно стваралаштво.		
	Свет после Другог светског рата	Уочава ратне последице на друштвене,привредне и културне прилике.Даје допринос унапређењу знања о друштвеним, политичким и привредним процесима друге половине XX века. Основна чињеница је разумевање главних одлика хладног рата. Истиче значај деколонизације и других покрета еманутације. Сагледава последице пада Берлинског зида и распада СССР и јачање Нато пакта и његове агресивности. Проширивање знања о научно технолошком напретку и културним достигнућима у савременом свету. Прати изазове савременог света, глобализацију, тероризам, глад, болести, еколошке проблеме.	Схвата слику света после Другог светског рата. Препознаје основне одлике политичког друштвеног, привредног и научног и културног развоја после рата у свету. Упоређује основне одлике различитих привредних система у капиталистичким и комунистичким државама у другој половини XX века. Идентификује узроке и последице хладноратовских сукоба. Разуме распрострањеност покрета за ослобођење нација и мањинских група као и њихову угроженост. Схвата значај последице пораза идеје комунизма на крају XX века. Наводи и образлаже проблеме савременог света. Истиче одлике свакодневног живота на различитим просторима и друштвеним срединама у свету.		

	Југославија после Другог светског рата	Стиче нова знања о државном и друштвеном поретку Социјалистичке Југославије.Сагледава међународни положај Југославије друге половине XX века и улогу њеног председника.Проширује знања о положају Српског народа у Југословенској федерацији.Уочава улогу знаменитих личности у културном,политичком и научном животу Титове Југославије.Покушава да разуме последице распада Југословенске државе. Сагледава међународни положај савремене српске државе и уочава њене проблеме.	Индентификује народе југословенске државе као и социјалистичке републике.Разуме међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије.Истиче најзначајније личности које су утицале на друштвено-политичка и културна збивања у Југославији.Зна да образложи културне,друштвене и политичке последице нестанка СФРЈ. Разуме место и улогу Србије у савременом свету. Истиче значај чланства у међународним организацијама. Препознаје проблеме савремене српске државе.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада:индивидуални,групни и рад у паровима
Наставне методе:монолошка и дијалошка метода као и демонстративна метода
Наставна средства:уџбеници и слике истакнутих личности-научника

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:
И.Ц. 1.1.1 Разуме значење основних историјских појмова
И.С.1.1.2 Користи хронолошке термине и именује догађаје из опште и националне историје
И.С.1.1.3 Зна да истакне значајне личности и прикупља различите изворе информација
И.С.1.1.4 Препознаје друштвене појаве и процесе и истиче улогу историјских личности у савременом друштву
Средњи ниво:
И.С.2.1.1. Анализира историјске појмове,користи историјску и географску карту,на којима зна да покаже историјско-географски простор
И.С.2.1.2 Зна и уме да објасни улогу појединих значајних личности за догађаје из историје
И.С.2.2.2. Анализира без пристрасности и тумачи историјске појаве и њихове последице
И.С.2.3.1. Уме да направи разлику значаја између појединих личности у односу њиховог и савременог историјског контекста-доба
Напредни ниво:
И.С 3.1.2. Што је веома битно зна да критички процени важне појаве и процесе из опште и националне историје
И.С 3.2.3 Самостално објашњава,поставља питања,даје одговоре и аргументовано и чињенично брани изнете закључке
И.С 3.2.4 Зна да самостално анализира савремене догађаје

И.С 3.3.1 На основу стеченог знања ученик сам може и уме да изведе закључак

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје);	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повезивање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија • Математика • Рачунарство и информатика
	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине		
	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика		
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		

	Историја уметности	Упознавање са историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;	(потреба за учењем, тражењем података, …) Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва);	
	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности					

ЛИТЕРАТУРА:

Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
Рубин, П. (1999). Кошарка – методика и техника. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		

	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања	активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Математика 2,збирка задатака и тестова за 1.разред гимназија и техничких школа,Срђан Огњановић,Живорад Ивановић;Математика 1 и 2,збирка решених задатака за 1. и 2.разред средње школе,Милорад Јоковић,Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	1.Степеновање и кореновање	Проширивање знања о степеновању и кореновању	• наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза • наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза • рационалише именилац разломка у једноставним случајевима	-Компетенције за целоживотно учење -Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	Корелација са економском групом предмета,рачунарством и информатиком, пословном информатиком,физиком

			• дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број • сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја • одреди конјугован број датог комплексног броја • израчуна модуо комплексног броја		
	2.Квадратна једначина и квадратна функција	• Стицање основних знања о квадратној једначини и квадратној функцији	• реши непотпуну квадратну једначину у скупу R • наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R • примени образац за решавање квадратне једначине • одреди природу решења квадратне једначине • растави квадратни трином • скицира и анализира график квадратне функције (да прочита нуле функције, максимум или минимум, интервале монотоности) • реши једноставну квадратну неједначину		
	3.Експоненцијална и логаритамска функција	•Упознавање основних особина експоненцијалне и логаритамске функције • Примена стечених	• прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију • реши једноставније експоненцијалне једначине		

		знања на решавање једноставнијих експоненцијалних и логаритамских једначина	• прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску функцију • објасни шта је логаритам, наведе и примени правила логаритмовања при трансформацији једноставних израза • реши једноставније логаритамске једначине • користи калкулатор за одређивање вредности логаритама		
	4.Елементи тригонометрије	• Разумевање основних тригонометријских функција и идентичности • Оспособљавање за примену тригонометријских функција у реалним проблемима • Уопштење појма угла • радијанска мера угла • адициона теорема • трансформације двоструког угла у једноструки • једноставније тригонометријске ј-не	• дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла • израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице • конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција • наведе основне тригонометријске идентитете и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих • наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од		

			30°, 45°, 60°) и са калкулатора прочита вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције) • примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема •уме да прочита са тригонометријске кружнице вредност ма ког угла,примењује адициону теорему		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:ронтални,групни,индивидуални Наставне методе:монолошко-дијалошка,комбинована Наставна средства:табла,збирка,уџбеник,писани материјал,таблет					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.MA.1.1.2. 2.MA.1.1.5. 2.MA.1.1.6. 2.MA.1.2.3. 2.MA.1.2.7. 2.MA.2.1.2. 2.MA.2.1.5. 2.MA.2.1.7. 2.MA.2.2.2. 2.MA.2.2.5.					

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Никола Клем, Рачунарство и информатика 2, уџбеник за гимназије, Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	РАЧУНАРСКА ГРАФИКА	упознају принципе представљања и обраде цртежа и слика на рачунару и овладају техникама коришћења једног од графичких програма за обраду цртежа и слика	Ученик ће знати да: разликује векторску од растерске графике ради са слојевима, ефектима, маскама, исецање, брисање, копирање делова слике, додавање текста,израда ГИФ-анимације црта објекте, врши трансформације, уклапа их, додаје текст и штампа цртеж	Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Компетенција за целоживотно учење	Српски језик и књижевност Енглески језик Пословна економија Ликовна култура Математика Маркетинг у туризму и угоститељству Предузетништво
	МУЛТИМЕДИЈА	упознају различите програме за обраду , снимање и монтажу звука, видеа и слике	Ученик ће знати : формате звука и видеа да сними звук и сачува да монтира различите мултимедијалне елементе да постави видео на веб		
	ЛОКАЛНЕ РАЧУНАРСКЕ МРЕЖЕ	разумеју принципе функционисања интернета, локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса и интернет сервиса	Ученик ће стећи знања : о архитектури и топологији рачунарских мрежа о предностима умрежавања који посао обављају Интернет-провајдери карактеристике основних технологија приступа Интернету адресирање на Интернету принципе функционисања Интернета чему служе Интернет протоколи како да повеже рачунар са Интернетом		

	НАПРЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ИНТЕРНЕТА	савладају напредне технике коришћења интернета као што су дељење докумената на вебу, рад на вебу са документима итд.	Ученик ће знати да: преузме и постави фајлове на Google drive користи Google documents или Office online постави фајлове на блог		
	ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ НА ИНТЕРНЕТУ	упознају начине израде веб презентација и оспособе се за израду једноставнијих презентација	објасни појам Web site, blog, rss, URL, Хипер текст (HTML, XML, CSS...) користи алате за израду Web презентације WYSIWYG и HTML едиторе користи поступак прављења презентација изради Web страницу повеже више Web страница примени основна знања из маркетинга дизајнира интернет презентацију изради интернет презентацију постави презентацију на интернет		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: групни, индивидуални,фронтални Наставне методе: демонстративни, практичан рад , монолошко – дијалошка, радни листићи, вербални, решавање проблема Наставна средства: кабинет информатике, рачунари, штампач, табла, креда					

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем физичке географије - стицање знања о месту физичке географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај физичке географије - Ученик може да објасни место физичке географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају физичке географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Природни ресурси	Стицање знања о природним ресурсима Проширивање знања о обновљивим ресурсима Проширивање знања о необновљивим ресурсима	Уме да наведе природне ресурсе Дефинише обновљиве ресурсе Наводи необновљиве ресурсе Објашњава коришћење обновљивих и необновљивих извора	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, задатку и циљевима географије природних ресурса. Ученик самостално објашњава утицај природних елемената географског простора на физичке процесе на Земљи и формирање обновљивих и необновљивих извора енергије				
	Земљиште и минерални ресурси	Проширење основних знања о земљишту и минералним ресурсима Стицање знања о утицају минералних ресурса на економију	Објашњава факторе који утичу на стварање раззличитих типова земљишта Разуме како земљиште утиче на биљни свет Уочава различите минералне ресурсе у свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
	Енергетика	Развијање свести о енергетским изворима Проширење знања о различитим изворима енергије Стицање знања о утицају енергетике на живот људи	Дефинише појам енергетике Лоцира на карти места са значајним енергетским ресурсима Објашњава различите различите енергетске ресурсе Објашњава поделу енергетских извора Разуме утицај човека на смањење енергетских ресурса	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	

Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава значај енергетике земљишта и минералних ресурса за живот човека и очувања животне средине				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Океани и вода у Свету као природни ресурс	Развијање свести о значају светског мора за живот и рад људи Проширење знања о подземним и површинским водама Стицање знања о утицају човека на водне ресурсе	Дефинише појам Светског мора Лоцира на карти основне карактеристике: океана, мора, залива, мореуза Објасни различите вредности салинитета и температуре у односу на географски положај Објасни кретање морске воде Дефинише појмове: издан, извор, термоминералне воде Дефинише основне елементе водотока: речни слив, речни систем, речна мрежа Објашњава постанак и поделу језера Објашњава антропогени утицај на водне ресурсе	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава значај светског мора за живот и рад људи и утицај човека на водне ресурсе				

	Клима и шуме	Прошитење основних знања о факторима и елементима климе Стицање знања о утицају климе на живот људи Развијање свести о законитостима распореда биљног и животињског света на земљи	Зна да објасни факторе који утичу на климу Зна да наведе елементе климе Зна временске и климатске елементе који утичу на здравље човека Зна како време утиче на организам човека Зна савремене промене у атмосфери и њихов утицај на здравље људи (загађење, климатске непогоде) Наводи заштићене биљне и животињске врсте	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи утицај климе на биљни и на животињски свет , као и на човека				
	Научно-технолошки прогрес и природа	Проширење основних знања о научно-технолошком прогресу и природи Стицање знања о утицају технике на човекову околину Развијање свести о законитостима природе	Објашњава узроке научно-технолошких процеса који утичу на климу Наводи научно-технолошких процеса који утичу на природу Објашњава како научно-технолошки процесу који утичу на здравље људи Наводи заштићене биљне и животињске врсте	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи утицај научно-технолошких процеса на природу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ЛИТЕРАТУРА: МИЛАН О. РАСПОПОВИЋ, ТАТЈАНА М. БОБИЋ : ФИЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ЧЕТВОРОГОДИШЊИХ СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД, 2016.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИКА	МАГНЕТНО ПОЉЕ	-упознавање са основним јединицама и дефиницијама везаним за област -разумевање настанка магнетног поља и електромагнетне индукције -ученици могу да правилно ураде задатке средњег нивоа тежине -разумевање принципа и закона у вези са магнетним пољем и њихова примена при решавању проблема	-разуме дефиниције и може да понови формуле -разуме појаву електричне струје - решава различите проблеме везане за магнетно поље -формулише научна објашњења и доноси закључке	-компетенција за целоживотно учење -рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	-математика -хемија -биологија
	ОСЦИЛАЦИЈЕ	-развијање знања о осцилаторном кретању -ученици могу да правилно ураде задатке средњег нивоа тежине са правилном употребом јединица -ученици разумеју у потпуности формуле за осцилаторно кретање и примењују их у изради	-разуме осцилаторно кретање, поделу, основне јединице и присуство осцилација у реалном животу -наводи основне величине које описују хармонијско осциловање -дефинише математичко клатно -израчунава величине везане за ову област		

		задатака -разумевање поделе осцилаторног кретања			
	ТАЛАСИ	-упознавање са основним јединицама и дефиницијама везаних за област -разумевање таласног кретања -класификација различитих врсте таласа -разумевање појаве звука и његових особина -разумевање електромагнетних таласа и њихове поделе и примене -правилно решавање задатака везаних за дату област	-разуме таласно кретање -објашњава основна својства механичких таласа -дефинише и зна формуле за основне величине везане за механичке таласе -објашњава својства звучних таласа -разуме појаву електромагнетних таласа и зна њихову поделу и примену -израчунава величине везане за дату област		
	ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ	-усвајање основних појмова квантне физике -развијање знања о таласним својствима честица	-објашњава појам кванта енергије и фотона -разуме квантну природу електромагнетног зрачења -објашњава фотоелектрични ефекат и његову примену -објашњава таласна својства честица и дуалистичку природу светлости		
	ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	-развијање основних појмова квантне теорије атома и молекула -развијање свести о последицама које настају при интеракцији радиоактивног зрачења	-описује структуру атома -објашњава настанак зрачења из атома -објашњава рендгенско зрачење и његову примену -објашњава принцип рада и примену ласера		

		са живим ткивом -разумевање важности заштите животне средине од различитих врста електромагнетног и радиоактивног зрачења	-описује структуру атомског језгра -објашњава природну радиоактивност, врсте радиоактивног зрачења, нуклеарне реакције и њихову примену		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе: метода усменог излагања, дијалошка, метода писаних радова, метода практичног рада
Наставна средства: табла, креда, прибор за лабораторијске вежбе

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета физика

Основни ниво: МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.1.3.6.
ОСЦИЛАЦИЈЕ 2.ФИ.1.1.1. , 2.ФИ.1.1.2.
ТАЛАСИ 2.ФИ.1.1.1. , 2.ФИ.1.1.2. , 2.ФИ.1.1.6.
ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.1.5.1.
ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.1.5.2., 2.ФИ.1.5.3. , 2.ФИ.1.5.4., 2.ФИ.1.5.5.,
Средњи ниво: МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.2.3.1., 2.ФИ.2.3.5.
ОСЦИЛАЦИЈЕ 2.ФИ.2.1.1. , 2.ФИ.2.1.2., 2.ФИ.2.1.5.
ТАЛАСИ 2.ФИ.2.1.4.
ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.2.5.3.
ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.2.5.4., 2.ФИ.2.5.5.
Напредни ниво: МАГНЕТНО ПОЉЕ 2.ФИ.3.3.5.
ОСЦИЛАЦИЈЕ 2.ФИ.3.1.3. , 2.ФИ.3.1.4., 2.ФИ.3.1.5.
ТАЛАСИ 2.ФИ.3.1.3., 2.ФИ.3.1.4.,
ОСНОВИ КВАНТНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.3.5.2. , 2.ФИ.3.5.4.
ОСНОВИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ 2.ФИ.3.5.2.

ЛИТЕРАТУРА: В. Павловић, Р. Марковић "Органска хемија за II или III или IV разред средње школе" ЗУНС, Београд, 2008. и
М. Јоветић "Неорганска хемија за 1. и 2. разред средње школе", ЗУНС, Београд, 2008.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења Ученик ће моћи да :	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА	МЕТАЛИ	-Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава; -Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу; -Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима.	-Описује налажење метала у природи; -наводи најважније легуре и описује њихова својства; -наводи примену метала у свакодневном животу и струци; -Препознаје неорганска једињења значајна у свакодневном животу и струци на основу назива и формуле и повезује својства и примену тих једињења; -Упоређује реактивност метала натријума, магнезијума, алуминијума, калијума, калцијума са водом и кисеоником; -Пише једначине оксидације метала са кисеоником; -разликује киселе, базне и неутралне оксиде на основу реакције оксида са водом, киселинама и базама и -описује њихов утицај на животну средину .	-одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -сарадња; -дигитална компетенција -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема.	-физика -билогија -екологија
	ПРЕЛАЗНИ МЕТАЛИ	-Сагледавање значаја примене елемената и	Описује налажење прелазних метала у природи;		-физика -билогија -екологија

		једињења у професионалном раду и свакодневном животу и -Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима .	-наводи најважније легуре и описује њихова својства; -наводи примену прелазних метала свакодневном животу и струци.		
	НЕМЕТАЛИ	-Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава; -Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу; -Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима.	-описује карактеристична својства неметала, -описује налажење неметала у природи; -наводи најважнија једињења и описује њихова својства; -наводи примену неметала свакодневном животу и струци. -Препознаје неорганска једињења значајна у свакодневном животу и струци на основу назива и формуле и повезује својства и примену тих једињења; -Упоређује реактивност неметала -Пише једначине реакција метала са кисеоником и металима; -разликује киселе, базне и неутралне оксиде на основу реакције оксида са водом, киселинама и базама -описује њихов утицај на животну средину	одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -дигитална компетенција рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња.	-физика -билогија -екологија
	УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ	Стицање знања о основним појмовима:	Објасни својства органских једињења;		

		органска једињења, угљеник и функционална група.	-зна разлику између органских и неорганских једњења; -Објасни својства угљениковог атома у органским молекулима; -Схвати појам функционалне групе и разликује врсте органских једињења. -Наводи класификације органских једињења (према елементарном саставу, типу хемијских веза и функционалним групама)		
	УГЉОВОДОНИЦИ УГЉОВОДОНИЦИ	Стицање знања о алифатичним и ароматичним угљоводоницима.	-Објасни зависност хемијских својстава органских једињења од структуре њихових молекула -Илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу -Објасни номенклатуру, добијање, особине и примену: алкана, алкена, алкина ароматичних угљоводоника; -Да зна порекло, састав и производе од нафте.	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема; -дигитална компетенција.	
	ОРГАНСКА КИСЕОНИЧНА ЈЕДИЊЕЊА	Стицање знања о хидроксилним, карбонилним и карбоксилним једињењима, и њиховој примени. -Стицање знања о моно-, ди- и полисахаридима и	Објасни номенклатуру, добијање, особине и примену: алкохола и фенола, алдехида и кетона, карбоксилних киселина и деривата карбоксилних киселина. -Да зна особине, значај и налажење глукозе, фруктозе, сахарозе, скроба, гликогена и		

		њиховој примени.	целулозе.		
	ОРГАНСКА АЗОТНА ЈЕДИЊЕЊА	Стицање знања о аминима аминокиселинама и њиховој примени и значају у живом свету.	Објасни номенклатуру, добијање, особине и примену: амина и аминокиселина, као и њихову улогу у живим организмима.		
	ВИТАМИНИ, ХОРМОНИ, АЛКАЛОИДИ, АНТИБИОТИЦИ	Стицање знања о витаминима, хормонима, алкалоидима и антибиотицима и њиховој примени и значају у живом свету.	-Објасни особине, значај и улоге: витамина, хормона, алкалоида и антибиотика. -Да разуме последице неправилног коришћења антибиотика, хормона и алкалоида код људи и животиња. -Да зна правилно да рукује намирницама у циљу очувања витамина у њима.		
	ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	-Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду -Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине	-зна основне карактеристике биолошки важних органских једињења; -наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла -разуме значај заштите животне средине.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена					

образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...). Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:
Основни ниво 2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2 2 ХЕ.1.4.3. 2 ХЕ.1.4.4 2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3 Средњи ниво 2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.1. 2.ХЕ.2.2.2. 2.ХЕ.2.2.3. 2.ХЕ.2.2.5. 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2.ХЕ.2.3.3 2.ХЕ.2.3.4 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2. Напредни ниво 2 ХЕ.3.1.1 2 ХЕ.3.1.2 ХЕ.3.1.3 2ХЕ.3.2.4 2ХЕ.3.3.1 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.4.2 2.ХЕ.3.4.3 2.ХЕ.3.5.1 2.ХЕ.3.5.2

БИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Биологија за II разред угоститељско –туристичке школе Мр Катица Пауновић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
БИОЛОГИЈА	Разноврсност живог света	-Упознавање са предметом и значајем разноврсности живог света -Проширивање знања о особинама живих бића и нивоима организације биолошких система	-дефинише проучавање живог света -наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система	-Компетенције за целоживотно учење -Дигитална компетенција -Сарадња -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу -Комуникација -Одговоран однос према околини	Екологија, Исхрана, Кулинарство, Хемија
	Царство биљака	-Упознавање са основним особинама вегетативних и репродуктивних органима биљака - утврђивање и продубљивање знања о биљним органима - ученици треба да уоче свет делове цвета, врсте цвасти као и разлику између	-објасни заједничке карактеристике живих бића -објасни грађу биљних ткива -објасни грађу вегетативних и репродуктивних органа биљака -објасни процес фотосинтезе и транспирације		

		једнополних и двополних цветова користећи природни материјал			
	Биљке које се најчешће користе за исхрану	-Упознавање ученика са основним врстама житарица, поврћа, воћа, гљива, ароматичних и зачинских биљака и њиховим значајем за исхрану човека	-објасни значај житарица -објасни поделу поврћа и њихов значај у исхрани човека -објасни поделу воћа и њихов значај у исхрани човека -објасни значај самониклих јестивих биљних врста и њихов значај у исхрани човека -објасни значај ароматичних биљака -објасни значај зачинских биљака у исхрани		
	Царство животиња	-упознавање ученика са поделом на бескичмењаке и кичмењаке	-истражује особине живих бића и њихово груписање према заједничким особинама		
	Животиње које се најчешће користе за исхрану	-упознавање ученика са животињама које се користе у исхрани	-објасни улогу и значај бескичмењака у исхрани човека -објасни поделу риба, њихову грађу и начин живота као и значај риба у исхрани човека -објасни поделу птица, њихову грађу и начин живота као и значај птица у исхрани човека		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава
Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација
Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:

Основни ниво: БИ.1.1.2 БИ.1.2.3, БИ. 1.2.4, БИ 1.2.1, БИ.1.2.2, БИ.1.2.6
Средњи ниво: БИ.2.1.4, БИ 2.2.3, БИ 2.3.1, БИ.2.6.3..БИ.2.1.1.
Напредни ниво:БИ.3.1.2. БИ.3.2.1, БИ.3.2.3

ЕКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЈА ПРЕДУЗЕЋА

ЛИТЕРАТУРА: Економика и организација предузећа за други разред угоститељско-туристичке школе, аутор : Љиљана Косар, издавач : Завод за уџбенике, Београд, 2007

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЈА ПРЕДУЗЕЋА	Појмовно одређење економике и организације предузећа	Упознавање ученика са економиком и организацијом предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише економику као науку -дефинише организацију као науку -познаје циљеве изучавања економике и организације предузећа	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске	Пословна економија, рачуноводство, основе туризма и угоститељства, предузетништво
	Појам предузећа	Упознавање ученика са предузећима	Ученик је у стању да : -дефинише угоститељско и туристичко предузеће и њихове задатке -познаје карактеристике угоститељског и туристичког предузећа		
	Средства предузећа	Упознавање ученика са пословним средствима предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише средства угоститељског и туристичког предузећа -познаје облике и амортизацију основних средстава -познаје облике обртних средст.		
	Извори средстава	Упознавање ученика са изворима средстава предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише изворе средстава -разликује сопствене и туђе изворе средстава		
	Расходи предузећа	Упознавање ученика са расходима предузећа и калкулацијом цене производа и услуга	Ученик је у стању да : -дефинише утрошке, трошкове и расходе предузећа -разликује појмове: утрошке,		

			трошкове и расходе предузећа -познаје врсте трошкова -познаје карактеристике трошк. -израђује калкулацију -разликује врсте калкулација -познаје специфичности обра- чуна трошкова и утврђивање цена у туризму и угоститељству	ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	Резултати рада и расподела	Упознавање ученика са резултатима рада и расподелом	Ученик је у стању да : -дефинише укупан приход -разликује приходе предузећа -утврђује резултате предузећа -познаје начин распоређивања резултата предузећа (добитак, губитак)		
	Мерила успешности пословања предузећа	Упознавање ученика са мерилима успешности предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише мерила успешности -познаје продуктивност рада -познаје економичност рада -познаје рентабилност рада		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

КУВАРСТВО СА ПРАКТИЧНОМ НАСТАВОМ

ЛИТЕРАТУРА: Куварство са практичном наставом,ПОРТИЋ МИЛИЈАНКО И ВУКИЋ МИЛОРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Куварство са практичном наставом теорија и пракса	Бистре супе и улошци за супу	Оспособљавање ученика за а припрему, примену и издавање бистрих и густих супа	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсту супа, наведе намирнице за припрему, комбинује намирнице,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице;сервира, израђује основни норматив и калкулацију;израђује понуду и прима поруџбину бистрих супа	Ученик развија свест о значају куварства. . Повезује стечена знања са сродним научним и предметним садржајима. Негује вештину комуникације, самостално коришћење просторија, опреме, машина, алата, посуђа и форми. Стиче одгворност да као индивидуа допринесе изградњи квалитетније примене животних намирница у куварству као и примену HACCP стандарда.	Здравствена култура - Исхрана - Хемија - Основе услуживања - Националне кухиње - Економика и организација туристичких и угоститељских предузећа
	Консоме и улошци за консоме Потажи Чорбе	Оспособљавање ученика за а припрему, примену и издавање консомеа.потажа, чорби	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсте топлих предјела, наведе намирнице за припрему, комбинује намирнице,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице;сервира, израђује основни норматив и калкулацију;израђује понуду и прима поруџбину консомеа.потажа, чорби		
	Кувано поврће Динстано поврће Гратинирано поврће Обликовано прврће По везано поврће Печено поврће Пржено поврће, рестовано поврће и	Оспособљавање ученика за примену и издавање куваног,динстаног,обликованог,повезаног,печеног и прженог поврћа	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсте готових јела, наведе намирнице за припрему, комбинује намирнице,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице;сервира, израђује основни норматив и калкулацију;израђује понуду и прима поруџбине куваног,динстаног,обликованог,повеза		

	пиреи		ног,печеног и прженог поврћа		
	Јела по поруџбини од рибљег меса Готова јела од рибљег меса	Оспособљавање ученика за а припрему, примену и издавање готових јела од рибе	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсте националних јела, наведе намирнице за припрему, комбинује намирнице,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице;сервира, израђује основни норматив и калкулацију;израђује понуду и прима поруџбине националних јела		
	Топла предјела од јаја Топла предјела од теста Топла предјела од палачинака Топла предјела од пиринча и сира Топла предјела од печурака Топла предјела од поврћа Топла птедјела од шпагета Топла предјела од меса- крокети Топла предјела суфле-пудинг и гратинирана тесто	Оспособљавање ученика за а припрему, примену и издавање топлих предјела	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсте печења, наведе намирнице за припрему, комбинује намирнице,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице;сервира, израђује основни норматив и калкулацију;израђује понуду и прима топлих предјела		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Монолошко- дијалошка, показивање Школска радионица					

Основна средства за рад и ситан инвентар

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за трећи разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна /модерна у европској књижевности; поетика модерне; модерна у српској књижевности/	Упознавање ученика са поетиком модерне; схватање и разумевање стила, тема и мотива, епохе; неговање опште културе и вештине мишљења	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Знати и разумети поетику европе и код нас. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом
	Међуратна књижевност /међуратна књижевност у европским оквирима, особености и значај, манифест футуризма, експресионизма, надреализма, социјалне књижевности; књижевни покрети и струје између два рата/	Упознавање ученика са књижевности између првог и другог светког рата. Неговање опште културе и вештине мишљења. Схватање и	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике епоха. Повезивати нашу културу и књижевност са европском. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Спознати естетске и моралне вредности епоха. Прихватити светску књижевну баштину.		

		разумевање стила , тема и мотива епохе. Уочавање емоционалних незадовољстава у делима писаца међуратне књижевности			
	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		
	Језик	Усвајање знања о стилској вредности лексема, лексичкој синонимији и вишезначности речи; дословним преведеницама. Унапређивање језичких способносзи и знања. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке нормесрпског књижевног језика. поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника.		
	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог		

		наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима	изражавања		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем

Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације

Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:

2.CJK.1.3.1; 2.CJK.1.3.2; 2.CJK.1.3.3; 2CJK.1.3.4; 2.CJK.1.3.5; 2.CJK.1.3.6; 2.CJK.1.3.7; 2.CJK.1.3.8.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе

2.CJK.2.3.1; 2.CJK.2.3.2; 2.CJK.2.3.3; 2.CJK.2.3.4; 2.CJK.2.3.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2.CJK.3.3.1; 2.CJK.3.3.2; 2.CJK.3.3.3;2.CJK.3.3.4; 2.CJK.3.3.5; 2.CJK.3.3.6; 2.CJK.3.3.7.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:

2.CJK.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста; разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете.

2.CJK.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба.

2.CJK.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента.

2.CJK.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.

2.CJK.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.

2.CJK.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика

2.CJK.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.

2.CJK.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.

2.CJK.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).

2.CJK.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.

2.СЈК.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.
2.СЈК.2.1.6. Има богат и уразноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију, паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:
2.СЈК.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата: модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.
2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.

2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање, мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.
2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.
2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.
2.СЈК.2.3.4. Разуме сложенији књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму; анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.
2.СЈК.2.3.5. Критички промишља сложенији књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.

2.СЈК.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.
2.СЈК.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.
2.СЈК.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.
2.СЈК.3.3.5. Продубљено критички промишља сложенији текст: процењује колико сложенији експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл.
2.СЈК.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова.
2.СЈК.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Енглески језик	U 1 A world of difference	– исказивање личног мишљења -учење о свету у ком живимо, поређење различитих култура и обичаја кроз рађење датог квиза -рађење анкете у одељењу -читање и анализа текста Welcome to our world - причање о породици -обрада и анализа помоћних глагола у различитим глаголским временима - писање неформалног писма	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста – усваја нови лексички фонд – употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику – аргументовано исказује лични став у писаној форми	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане. Ученик вреднује	Српски језик Економска и правна група предмета Грађанско васпитање Социологија
	U 2 The working week	Успех (достигнућа, рад	Ученик је у стању да коректно употреби		

		и образовање) -Оспособљавање ученика да описују различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања -разговарање о различитим професијама и занимањима – обнављање садашњих времена -обрада пасивног облика садашњих времена -анализа непознатог текста -писање писама и мејлова	сложене структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова Ученик је у стању да опише различите врсте послова користећи именице које означавају различита занимања. – употребљава усвојене лексике приликом изношења личних ставова - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous) .	примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр.). Разуме концепт здравог и безбедног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живот људи и спреман је да се активно ангажује у заштити и унапређењу квалитета	
	U 3 Good times , bad times	- Развијање језичких вештина -Утврђивање граматичких јединица (Past Simple/Past Continuous) , Passive Voice of Past Simple Tense , и израза used to -Оспособљавање ученика да читају	-Ученик је у стању да разговара у оквиру теме уметности - Ученик је у стању да разговара и дискутује у оквиру Шекспировог дела Ромео и Јулија -Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту (Past Simple/Past Continuous)		

		непознат текст и његова анализа - Дискутовање о уметности и познатим светским уметницима -Разговор, обрада и анализа Шекспировог дела Ромео и Јулија	, Passive Voice of Past Simple Tense и израза used to - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту	живота у заједници. Ученик разуме важност личне активације и показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада (захтеви појединих радних места, начин функционисања институција, позиционирање у свету бизниса). Разуме принципе функционисања тржишта рада и схвата неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтевима послодаваца.	
	U4 Getting it right	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе – описивање и поређење образовних система у различитим земљама, али и у различитим временским периодима -читањем и анлаизом текста, поређење начина на који тинејџери данас живе, и начина на који су живели седамдесетих година прошлог века - усвајање фразалних глагола и идиома	-Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста – употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику – описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексикеи граматичких фраза(модалних глагола)		
	U5 Our changing world	-развијање језичких вештина -оспособљавање ученика да разумеју текст о животу у 2060.години, усвајањем предвиђене	-Ученик ће бити у стању да разуме текст о различитим предвиђањима будућности - да дискутује о проблемима и могућим		

		лексике и граматичких структура -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе - обрада и утврђивање граматичких јединица везаних за будућност, будућих глаголских времена, нарочито везаних за изјаве предвиђања -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	решењима користеће одоварајуће изразе и фразе , употребљујући граматичку јединицу глаголских времена и израза везаних за будућност Ученик је у стању да активно примени усвојено знање из области лексичке синтаксе (грађење и породице речи).		
	U6 What matters to me	-Обрада и активна примена информативних питања -обрада и оспособљавање ученика да активно примене придеве који се заврсавају на –ing/ -ed , сложенице и прилоге -читање и анализа текста везаног за различите обичаје широм света My kitchen -дискусија о обичајима	разумевање, сажимање и препричавање садржаја прилагођених текстова – разумевање текстова – описивање традиција и обичаја уз помоћ усвојене лексике – -употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		

		у Србији и породичним односима у поређењу са обичајима широм света - писање реклама и огласа			
	U7 Passions and fashions	Култура и забава – књижевност, мода, спорт – осврт на књиге и филмове Хари Потер – анализа биографије -рад на тексту везаном за фудбал широм света -Усвајање граматичких стуктура Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Passive Voice, као и фразалних глагола -писање о омиљеним књигама и филмовима ученика	Ученик је способан да сажиме садржаје текста,филма,разговора – учествује у размени информација о блиским темама (филмови) – употреби Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous и њихових пасивних облика у свакодневној комуникацији – напише осврта на књигу или филм уз употребу усвојене терминологије		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.1. 3.5.2 3.5.4 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1 3.3.2. 3.4.2. 3.4.4. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4. 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2 3.5.4 3.5.5. 3.1.1. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.3. 3.3.1 3.3.2. 3.3.4. 3.4.5. 3.5.1. 3.5.2. 3.5.4 3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Методика физичког васпитања Б. Крсмановић ,

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	ОДБОЈКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан					

ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

СОЦИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, Е. Гиденс Социологија

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија	Социолошки приступ друштву	Стицање знања о предмету социологије, њеним сазнајним циљевима, методологији науке;	Ученик зна да објасни предмет социологије и њене сазнајне циљеве, методологију;	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом
	Друштвена структура и друштвене промене	Усваја знања о одређењу појма друштвене структуре, димензијама и елементима структуре; учи се да посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, психолошког, културног и друштвеног у човеку).	Познаје појам друштвене структуре, димензије и елементе структуре; посматра друштвену структуру човека као својеврсни тоталитет (биолошког, сихолошког, културног и друштвеног у човеку).		
	Основне области друштвеног живота	Усвајање знања о појму културе, и основама различитости међу културама; разлици културе и цивилизације. Усвајање знања о	Упознат са различитим одређењима појма; различитости међу културама; разлици културе и цивилизације Препознаје основне		

		основним компонентама и функцијама религије, облицима религијске свести као и сличностима и разликама између религије и магије. Усвајање знања о друштвеним установама; појаму државе, њеном пореклу и политици.	компоненте и функције религије, облицике религијске свести као и сличности и разлике између религије и магије Јасно препознаје друштвене установе; појам државе, њено порекло и политиц		
	Појаве и пролеми савременог друштва	Стиче знање о основним облицима девијантног понашања-(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубство) друштвеном амбијенту, упућује се у последице криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упознаје облике девијантности у модерном друштву, сазнаје о смислу и функцији друштвеног надзора, превентивног деловања санкција.	Упознати са основним облицима девијантног понашања(криминал, злоупотреба супстанци, алкохола, самоубиство) криминалног деловања у односу на пол (родно условљено насиље), упозна облике девијантности у модерном друштву, разумије смисао и функцију друштвеног надзора, превентивног деловања санкција		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Математика 3,Збирка задаака и тестова за трећи разред гиназија и техничких школа,Срђан Огњановић,Живорад Ивановић;Математика 3 и 4,збирка задатака за 3. И 4. Разред средње школе,Милорад Јоковић,Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	1.Полиедри	Проширивање знања о полиедрима	• израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилан шестоугао, круг) • разликује правилне полиедре • примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правилне призме, пирамиде и зарубљене пирамиде (једноставнији задаци) •средњи ниво задатака,комбинација два тела,одређивање површине и запремине	-Компетенције за целоживотно учење -Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	Корелација са економском групом предмета,рачунарством и информатиком, пословном информатиком,физиком
	2.Обртна тела	Проширивање знања о обртним телима	• примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правог ваљка, купе, зарубљене купе и лопте • одреди површину једноставних равних пресека тела • Ротација геометријских фигура,одређивање површине и запремине насталих тела • средњи ниво задатака,комбинација два тела,одређивање површине и запремине насталог тела		

	3.Аналитичка геометрија у равни	Стицање основних знања о аналитичкој геометрији	примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3) • израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена • разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други • објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n • одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца • одреди једначину праве одређену датим двема тачкама • примени услов нормалности и услов паралелности две праве • одреди угао који заклапају две праве • израчуна растојање тачке од праве • преведе општи облик једначине кружнице у канонски • одреди центар и полупречник кружнице • одреди једначину кружнице из задатих услова – једноставнији примери • испита међусобни положај праве и кружнице • одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова •Криве другог реда-ј-на елипсе,хиперболе и параболе		

	4.Низови	• Упознавање са појмом низа • Разумевање појмова аритметички и геометријски низ и примена на конкретне проблеме	• препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) • препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа • израчуна збир првих n чланова аритметичког низа • препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа • израчуна збир првих n чланова геометријског низа		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: ронтални,групни,индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошка,комбинована Наставна средства: :табла,збирка,уџбеник,писани материјал,таблет					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:					
2.МА.1.2.4. 2.МА.1.2.5. 2.МА.1.3.1. 2.МА.1.4.6. 2.МА.2.2.3. 2.МА.2.3.1. 2.МА.2.3.2. 2.МА.2.4.6.					

УСТАВ И ПРАВА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Устав и права грађана, Стеван Лилић, Светислава Булајић, Устав и права грађана, за 4. разред гимназије и 3. и 4. разред средњих стручних школа, Завод за уџбенике и наставна средства, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Устав и права грађана	УСТАВ И ПРАВНА ДРЖАВА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ	Стицање знања о важности предмета устав и права грађана. Стицање основних знања о правосудном систему.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Ученик Направи разлику од осталих правних прописа, наброји прописе које познаје. Класификује врсте судских	Ученици способни да основне појмове демократије повежу са постојањем правне државе. Способност да научене	Социологија, историја

			органа.	појмове повежу са актуелним дешавањима. Спремности за активно учествовање у друштвено-политичком животу. Ученици препознају и самостално примењују основна људска права.	
	ДЕМОКРАТИЈА И МЕХАНИЗМИ ВЛАСТИ У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ	Усвајање знања о Појму суверености, демократије, посредних и непосредних облика демократије, референдуму и изборном систему	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: прави разлику између облика посредне и непосредне демократије. Препознаје позитивне и негативне стране поделе и јединства власти.		
	ГРАЂАНИН И ЊЕГОВА ПРАВА И СЛОБОДЕ У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ	Уочавање и Разумевање функционисања људских права. Упознавање система за заштиту људских права.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: подели права и класификује их у групе, да направи, именује органе који штите људска права. Препозна процедуру за заштиту људских права и направи разлику између људских и грађанских права.		
	РЕПУБЛИКА СРБИЈА КАО ДРЖАВА, АУТОНОМИЈА И ЛОКАЛНА САМОУПРАВА	Усвајање знања о државним органима у републици Србији. Усвајање појмова локалне самоуправа и аутономије.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: повезује државне органе са територијалном поделом,тј.са нивоом вршења власти и закључује предности децентрализације власти.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални метод рада Наставне методе: Монолошка, дијалошка и илустративна метода рада. Наставна средства: уџбеник, табла, скице					

ПСИХОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Кузмановић, Б.; Штајнбергер, И. (2008). Психологија за трећи и четврти разред трговинских, угоститељско туристичких и школа за личне услуге. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства;
Материјал за учење – припремљен од стране професора;
Материјал са интернета.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПСИХОЛОГИЈА	Предмет, гране и методе психологије	Упознавање ученика са предметом проучавања психологије и са њеним дисциплинама и предметом њиховог проучавања; Стицање знања о методама и техникама психолошких истраживања;	Ученик зна да дефинише психологију као науку, предмет њеног изучавања, разликује методе и технике, наводи примере психолошких истраживања и објашњава примену метода и техника на конкретним примерима; Ученик разликује теоријске и примењене психолошке дисциплине, схвата значај примене сазнања из појединих дисциплина у правној струци и у раду са клијентима;	Компетенција за целоживотно учење(ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног, резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази и релевантности, процењује властиту успешност у учењу, открива тешкоће и зна како да их превазиђе); Комуникација (	Социологија Филозофија Биологија Српски језик и књижевност Грађанско васпитање Ликовна уметност Практична настава
	Развитак психичког живота	Стицање знања о улози и значају нервног система и чула у психичком животу човека; Стицање знања и разумевање рада жлезда са унутрашњим лучењем и њиховог утицаја на психички живот човека Упознавање са основним процесима у	Ученик зна које су улоге и делови нервног система, битних за психичко функционисање појединца; ученик разликује делове нервног система и зна њихове функције; ученик препознаје значај чула у психичком животу човека; зна шта су жлезде са унутрашњим лучењем, разликују њихове улоге и схвата њихов утицај на психички живот човека; дефинише процесе у развоју		

		развоју психичког живота човека. Стицање знања о чиниоцима индивидуалног развоја и различитим схватањима о чиниоцима развоја	психичког живота човека, наводи и објашњава њихове факторе; ученик зна и разликује теоријска схватања о чиниоцима психичког развоја човека.	активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи информационе технологије, препознаје значај поузданих и релевантних података);	
	Психички процеси, особине, стања	Стицање знања о основним психичким процесима и њиховој подели; Стицање знања о опажању као једном од основних психичких процеса – односу између осећаја и опажаја; Стицање знања о утицају искуства, мотивације и личности на опажање; Упознавање са пажњом, њеним врстама и значајем у психичког животу; Упознавање са дефиницијама учења и памћења и њиховом повезаношћу: Стицање знања о врстама учења и памћења, као и о трансферу учења; Стицање знања о факторима који утичу на	*Ученик зна да наведе, дефинише и разликује основне психичке процесе, особине и стања; разликује осет, опажај и осећај; ученик уме на примеру да објасни утицај искуства, мотивације и личности на настанак опажаја; ученик зна да дефинише појам пажње и наведе чиниоце који на овај процес утичу; *Ученик разликује врсте учења, препознаје их и оспособљен је да наведе примере из свакодневног живота за сваку врсту учења; ученик дефинише памћење и заборављање; препознаје факторе који утичу на ове процесе; разликује врсте памћења и његове промене (квалитативне и квантитативне); спреман је да примени стечена знања и различите технике за унапређење учења и памћења; ученик је мотивисан за учење. * Ученик зна да дефинише и објасни појам мишљења и интелигенције; ученик разликује		

		ове процесе и о проблемима природе памћења и заборављања; Стицање знања о мотивацији за учење и методама успешног учења и памћења Упознавање са појмом мишљења и улогом знања и искуства у мишљењу. Стицање знања о различитим врстама мишљења Стицање знања о појму, значају и предусловима критичког мишљења. Стицање знања о појму интелигенције и начинима њеног мерења и индивидуалним разликама Стицање знања о појму емоција, њиховом развоју, врстама емоционалних стања, емоционалном реаговању и органским променама при емоцијама; Стицање знања о емоционалном реаговању; Стицање знања о	врсте мишљења и описује их; ученик је оспособљен да наведе примере за сваку врсту мишљења; ученик зна шта је критичко мишљење и спреман је да развија властито; зна основе развоја интелигенције, разликује њене факторе и начине мерења интелектуалних способности; наводи одређене категорије интелектуалних способности; примењује стечена знања у свакодневном животу; * Ученик зна шта су емоције и разликује емоционална стања; препознаје органске промене које настају при доживљавању емоција; ученик зна шта је емоционална интелигенција и оспособљен је за развој њених аспеката; ученик зна како се емоције развијају и како се начин емоционалног реаговања мења кроз животне циклусе; ученик препознаје значај емоција за ментално здравље; зна шта је стрес и како настаје; користи стратегије превладавања стреса; зна шта су психосоматске болести, анксиозност и ПТСП и разликује њихове симптоме. *Ученик дефинише појам мотива и мотивације; разликује појмове који се везују за овај процес; ученик зна које су врсте мотива и критеријуми за њихову поделу;	Дигитална компетенција (уме да претражује и користи информације у електронском облику, помоћу информационо-комуникационих технологија уме да представи, организује и структурира информације, препознаје ризике и одоговрно поступа); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама); Сарадња (конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева,	

		значају емоција за ментално здравље. Оспособљавање ученика за примену различитих стратегија у превладавању стреса; Оспособљавање ученика за развој властите емоционалне интелигенције. Упознавање са појмовима који се везују за мотивацију – потреба, жеља, тежња, нагон. Стицање знања о врстама мотива – различитим критеријумима за њихову поделу; Стицање знања о хијерархији и развоју мотива; Стицање знања о унутрашњим конфликтима, фрустрацијама, и врстама препрека које воде осујећењу мотива; Стицање знања о појму, функцији механизама одбране и њиховим врстама. Стицање знања о интересовањима, ставовима, вредностима	спреман је да наведе конкретне примере за сваку врсту мотива; ученик зна ко је Маслов и описује хијерархију мотива и разуме њен принцип; спреман је да се критички осврне на нивое потреба у хијерархији мотива; ученик зна шта су фрустрације и конфликти; разликује врсте препрека и типове конфликата према Левину; примењује стечена знања у свакодневним ситуацијама; зна шта су механизми одбране, Фројдову дефиницију, разликује их, описује и објашњава; препознаје их кроз примере и сам осмишљава примере за сваки механизам одбране; схвата позитивне и негативне стране механизама одбране; * Ученик дефинише и објашњава појмове интересовања, ставова и вредности; препознаје њихове сличности и разлике; разуме деловање ставова на психичке процесе и понашање; зна шта су предрасуде и стереотипи и спреман је да их редукује уколико постоје увиђајући њихове негативне стране; препознаје значај борбе против предрасуда; развија толеранцију и увиђа њен значај у свакодненвом животу, али и у угоститељској делтаности.	активно слуша и поштује сараднике, ангажује се у реализацији предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву (активно учествује у животу школе и заједнице, поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Одговоран однос према здрављу (психичком и физичком) (ученик препознаје значај менталне хигијене, утицај емоција на психичко здравље човека; познаје могуће	

		и њиховом развоју и значају; Разумевање деловања ставова на психичке процесе и понашање; Стицање знања о предрасудама и стереотипима, као и њиховим карактеристикама у делатности пружања угоститељских услуга; Стицање знања о борби против предрасуда, редукцији стереотипа и развоју толеранције;		последиће коришћења психоактивних супстанци и примене неадекватних стимулатора у борби против умора, бира здрав стил живота); Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (ученик разуме важност личне активације, уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и вештине решавања конфликата, зна да комуницира);	
	Личност	Разумевање особе као јединствене, непоновљиве и сложене организације психичких процеса и особина, као и карактеристичног начина понашања. Стицање знања о структури личности – темпераменту, карактеру, способностима, телесним особинама, свести о себи Стицање знања о чиниоцима развоја личности, социјализацији и појму зреле личности. Стицање знања о	Ученик дефинише личност, препознаје и наводи основне типове темперамента (4), кроз примере понашања ученик зна да препозна тип темперамента особе; ученик уме да објасни суштину карактера и начин његовог формирања; дискутује о проблему одређивања телесних особина као фактора личности; разликује појмове идентитета и интегритета личности; зна основне одлике типова личности према Јунгу; аргументовано дискутује о узроцима и изворима понашања људи; ученик зна шта је социјализација личности и који су основни чиниоци; препознаје значај и вреднује утицај сваког агенса социјализације; ученик		

		различитим теоријама личности, њиховим представницима и кључним појмовима.	прави разлику између карактеристика зреле и незреле личности. Ученик наводи, објашњава и препознаје основне теорије личности; Ученик зна њихове представнике; користи научну терминологију у њиховом описивању; користи критичко мишљење у откривању основних хипотеза у истраживању личности.		
	Поремећаји душевног живота и понашања	Стицање знања о појму душевног здравља и основним ментално-хигијенским принципима очувања здравља; Стицање знања о појму и врстама психичких поремећаја, њиховим симптомима и начинима лечења; Упознавање са начинима превенције психичких поремећаја као аспектима менталне хигијене; Упознавање са појмом ресоцијализације и поновног укључивања особа оболелих од психичких поремећаја у друштвени живот.	Ученик зна шта се подразумева под душевним здрављем и шта су психички поремећаји, познаје кораке у процедури њиховог дијагностиковања; ученик препознаје значај менталне хигијене; ослобођен је предрасуда; разликује психозе, неурозе и поремећаје карактера – препознаје симптоме, увиђа разлике у функционисању људи у односу на то који је поремећај присутан; зна шта су болести зависности и наводи њихове одлике; наводи могуће начине лечења психичких поремећаја; спреман је да кроз различите активности учествује у превенцији болести зависности и неприлагођених облика понашања; ученик зна врсте превенције и зна шта се подразумева под ресоцијализацијом личности.		

	Особа у социјалној интеракцији – комуникација, групе и социјална перцепција	Упознавање са комуникацијом као социјалном интеракцијом; Упознавање са значајем комуникације у свакодневном и професионалном животу; Стицање знања о процесу комуникације и врстама комуникације; Упознавање са процесом настанка неспоразума у комуникацији; Стицање знања о асертивности, ја говору и самопоузданом реаговању; Упознавање са принципима конструктивне комуникације Стицање знања о стурктури и динамици групе (групним нормама и процесима) Упознавање са појмом социјалне перцепције, стицање знања о законитостима, грешкама и значају прве импресије	*Ученик зна шта је комуникација, у чему се огледа њен значај и како је текао историјски развој; уме да наведе основне елементе комуникационог процеса; разликује карактеристике вербалне и невербалне комуникације; ученк зна да наведе факторе који доводе до неспоразума и објасни начине њиховог негативног деловања по наставак комуникације; демонстрира технике успешне комуникације; ; ученик зна да објасни појам асертивности – самопоузданог реаговања и да демонстрира асертивно понашање; ученик је спреман да примењује конструктивну комуникацију у раду са гостима, те да користи социјалну интелигенцију у професионалној комуникацији. *Ученик дефинише појам групе, наводи критеријуме и врсте група; спреман је да разврста различите групе према критеријумима поделе; схвата процес формирања група и значај групних норми; зна шта је групна структура и примењује стечена знања на опису група којима и он сам припада; зна шта се подразумева под руковођењем групом и разликује типове руковођења; спреман је да да		

			критички осврта за сваки тип руковођења; наводи групне процесе и уме да их објасни и наведе њихов значај; зна шта је успешна и ефикасна група; оспособљен је да примени стечена знања за боље функционисање група којима припада. * Ученик зна шта је опажање особа, прва импресија и спреман је да на примерима препозна грешке у опажању особа.		
	Психологија рада - кадрови и рад и рад у угоститељству и туруизму	Стицање знања о предмету и значају психологије рада као примењеној дисциплини; Упознавање са особинама људи које утичу на рад: знања, способности, вештине и навике, интересовања, ставови и мотивација; Упознавање са анализом и описом послова; Стицање знања о професионалној оријентацији и селекцији; Стицање знања о процесу обучавања за рад и спољашњим факторима који утичу на успешност обављања	*Ученик зна да наведе предмет и значај проучавања психологије рада; наводи и објашњава особине људи које утичу на рад и примењује стечена знања кроз рад у угоститељству; примењује знања о анализи и опису послова; ученик зна шта се подразумева под професионалном оријентацијом и селекцијом; ученик наводи функције професионалне оријентације и селекције; ученик зна шта је обучавање и које су његове функције, врсте и методе; наводи спољашње факторе који утичу на успешност обављања посла; зна шта је умор, како настаје и како се може борити против њега; препознаје адекватне начине одмора; препознаје значај међуљудских односа на раду и спреман је да примењује стечена		

		посла и упознавање са принципом кривуље радног учинка; Стицање знања о проблемима умора и одмара; Стицање знања о значају међуљудских односа на раду. Упознавање са специфичностима комуникације угоститељског радника и госта; Стицање знања о врстама гостију и успостављању контакта са гостима; Упознавање са принципима стварања поверења између угоститељског радника и госта, као и препознавање потреба гостију и презентације услуга; Стицање знања о значају емотивне контроле у односу на госте и стварање односа поштовања госта у односу на различитости.	сазнања за унапређење истих. *Ученик зна да објасни и демонстрира особине угоститељског радника потребне за успешно обављање посла – емотивна контрола, однос поштовања; Ученик уме да објасни и демонстрира општа и специфична правила опхођења са гостима ; ученик уме да објасни и демонстрира основне принципе продаје угоститељских услуга на примеру; ученик описује и демонстрира на примеру како се ствара поверење код госта; разликује и објашњава потребе за угоститељским услугама које опредељују госта ; ученик разликује врсте гостију с обзиром на својства и особености њиховог понашања.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални; индивидуални; рад у пару; рад у групи Наставне методе: монолошко-дијалошка; дијалошка (херуистички разговор); демонстрациона метода; метода решавања проблема Наставна средства: уџбеник; свеске; материјали за активности на часу (папири са задацима, табеле за попуњавање, текстови са проблемским					

ситуацијама); материјал са презентација; аудио-визуелна наставна средства (компјутер, пројектор, ТВ, видео снимци), интернет публикације

УМЕТНИЧКО ОБЛИКОВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Избор из литературе према плану и програму

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Уметничко обликовање	Изглед делова у целине облика, цртање скица, рад по моделу	Проширивање знања о линији, облику и скулпторским материјалима и техникама;	изведе дводимензионалне и/или тродимензионалне ликовне радове различитим материјалима и техникама реши, самостално, задати ликовни проблем	Естетичка компетенција(развија ње осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повези вање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Ликовна култура • Рачунарство и информатика
	Једноставне композиције, цртање студије облик и простор	Примена знања о линији и облику у креативном ликовном изражавању	Реши самостално задати ликовни проблем		
	Облик и светлост и боја	Проширивање знања о примени светла, сенке и боје у уметности; • Примена знања о светлу, сенки и боји у креативном ликовном изражавању; • Стицање основних знања о уметности	примени знања о светлу, сенци и боји у изради ликовних радова; • изведе дводимензионалне и/или тродимензионалне ликовне радове различитим материјалима и техникама; • реши, самостално, задати ликовни проблем;		
	Нови аудио – визуелни медији	Проширивање знања и оспособљавање ученика за коришћење нових медија и технологија у уметности	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук; Реши самостално задати ликовни проблем		

	Слободно компоновање употребних предмета	Стицање основних знања и вештина композиције и цртања	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук; Препознаје и користи елементе из историје уметности;	облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …)	
	Практичан рад на сликању Тематско компоновање употребних предмета	Упознавање са материјалима и техникама сликања Упознавање са основним принципима сликања и коришћење материјала изведе дводимензионалне и/или тродимензионалне ликовне радове различитим материјалима и техникама реши, самостално, задати ликовни проблем	Користе сазнања за своје потребе у будућности; Препознаје и користи елементе из историје уметности; Користе сазнања за своје потребе у будућности Реши самостално задати ликовни проблем		
	Тематски рад на задату тему везан за профил занимање	примени знања о светлу, сенци и боји у изради ликовних радова; изведе дводимензионалне и/или тродимензионалне ликовне радове различитим материјалима и техникама;	Реши самостално задати ликовни проблем користећи стечена знања током наставе Користи сазнања и вештине стечене на настави за своје потребе у будућности		

		реши, самостално, задати ликовни проблем;			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности					

ТУРИСТИЧКА ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем географије - стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај, географије - Ученик може да објасни место географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значајутуристичке географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				

Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Простор и туризам	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наведе елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената географског простора на туристичка кретања				
	Туристичке вредности	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведе врсте туристичких вредности наведе карактеристике природних и антропогених турисричких вредности	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	

	Саобраћај и туризам	Усвајање знања о улози собраћаја у туризму и њиховој узајамној повезаности	наведе врсте собраћаја познаје предности и недостатке појединих врста саобраћаја објасни улогу собраћаја у повезивању матичних и туристичких места	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава улогу собраћаја у туризму и њихову узајамну повезаност. Наведи и лоцира на карти природне туристичке вредности; Уочава антропогене туристичке вредности.				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Фактори туристичких кретања	Анализа утицаја економских и политичких,организационих и културних фактора на развој туризма	наведе поделу фактора туристичких кретања препозна утицај фактора на матична и туристичка места примени знање о факторима на туристичке дестинације	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје утицај фактора на матична и туристичка места; Примењује знање о факторима на туристичке дестинације				

	Туристичка кретања и туристички правци	Стицање знања о облицима, врстама и правцима туристицких кретања	дефинише туристичко кретање разликује врсте туристичких кретања опише поједине облике туристичких кретања опише правце туристичких кретања познаје најважније правце туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце туристицких кретања				
	Туристички локалитети, места, центри и регије	Упознавање ученика са појмовима туристички локалитет, место, центар и регија	наведе особености туристичког локалитета, места, центра и регије разликује појмове локалитет, место, центар и регија	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Користи аналогне и дигиталне географске карте наведи особености туристичког локалитета, места, центра и регије				

	Туристичке регије Европе	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Европе	именује природне туристичке регије Европе и укаже на њихов положај описује утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких регија Европе користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности туристичких регија Европе издваја специфичности туристичких регија Европе анализира узроке и последице атрактивности и развијености појединих туристичких регија Европе	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности Европе				
	Остале туристичке регије света	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима осталих туристичких регија света	именује остале туристичке регије света и укаже на њихов положај опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност осталих туристичких регија света користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности осталих туристичких регија света издвоји специфичности осталих туристичких. регија света	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.

Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности осталих туристичких регија света				
	Савремени трендови и перспективе развоја туризма	Разумевање међусобног утицаја туризма и географске средине	објасни утицај туризма на географску средину наведе примере позитивних и негативних утицаја туризма на географску средину наведе савремене трендове у туризму	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи међусобне утицаје туризма и географске средине				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Историја - Здравствено васпитање - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

ЛИТЕРАТУРА: Стојанка Калинић, Милорад Јовановић, Познавање робе за 3.разред-кулинарски техничар и за 2.разред-кувар и посластичар, Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ	Роба и познавање робе	Стицање основних појмова о роби и о условима промета робе	Ученик дефинише појам робе Разликује класификацију робе према различитим критеријумима Наведе поделу прехрамбене робе и њену примену у угоститељству Објасни квалитет робе, прописе који дефинишу квалитет прехрамбене робе	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње	Хемија Биологија Екологија и заштита животне средине Здравствена култура Исхрана Куварство

			Значај амбалаже за очување квалитета Чување и складиштење прехрамбених производа	Брига за здравље Еколошка компетенција Предузетничка компетенција	
	Основни састојци прехрамбених производа	Стицање општих појмова о исхрани Стицање знања о састојцима хране и њиховој хранљивој вредности Стицање знања о правилној исхрани	Ученик објашњава градивну, заштитну и енергетску улогу хране у организму Дефинише животне намирнице и њихову класификацију Познаје беланчевине, састав, својства, врсте, изворе и потребе Познаје угљене хидрате, састав, својства, врсте, изворе и потребе Познаје масти и уља, састав, својства, врсте, изворе и потребе Познаје минералне материје и витамине, састав, својства, врсте, изворе и потребе Објашњава енергетску вредност хране и енергетске потребе људи Познаје принципе правилне исхране		
	Микробиологија животних намирница	Стицање знања о микроорганизмима Стицање знања о корисном и штетном дејству микроорганизама на прехрамбене производе Стицање знања о ферментима и дејству фермената	Ученик познаје микроорганизме и њихово откриће Познаје физиологију микроорганизама: исхрану, дисање и размножавање Наводи и објашњава еколошке услове за развој микроорганизама: влага, температура, кисеоник и реакција средине Наводи и објашњава врсте микроорганизама Дефинише ферменте и познаје ферментације		
	Конзервисање намирница	Стицање знања о конзервисању животних намирница Стицање знања о	Ученик дефинише конзервисање и значај конзервисања прехрамбених производа Наводи и објашњава узроке кварења животних намирница		

		антибиотицима и фитонцидима	Познаје физичке методе конзервисања и објашњава сушење, укувавање, хлађење, смрзавање, пастеризацију и стерилизацију Познаје хемијско конзервисање и употребу конзерванса Дефинише антибиотике и фитонциде Познаје биолошко конзервисање и примену		
	Житарице	Стицање и проширивање знања о житарицама и млинским производима Стицање и проширивање знања о хлебу, пецивима и тестенинама	Ученик познаје врсте и значај житарица, анатомску грађу зрна житарица и хемијски састав зрна Познаје пшенично брашно, начине млевења, типове брашна, органолептичко и лабораторијско испитивање квалитета брашна, складиштење и чување брашна Познаје производе од брашна: хлеб, пециво и тестенине, врсте и добијање Разликује квалитет хлеба и болести хлеба		
	Технологија поврћа	Стицање и проширивање знања о поврћу и методама конзервисања поврћа Стицање знања о варивима Стицање знања о гљивама и конзервисању гљива	Дефинише поврће, састав и значај у исхрани, опште карактеристике Познаје врсте поврћа: главичасто, лиснато и цветарско поврће, коренасто, кртоласто поврће и луковице, зелене махунарке, плодасто поврће, вишегодишње поврће Познаје бербу, транспорт и ускладиштење поврћа Познаје термичку обраду поврћа Познаје методе конзервисања поврћа: брзо смрзавање, стерилизација, пастеризација, биолошко конзервисање и маринирање Познаје европске стандарде квалитета		

			површа Познаје варива, састав, хранљиву вредност и сорте Познаје гљиве, врсте, састав, органолептичко оцењивање, класирање и конзервисање (сушење и маринирање)		
	Материје за заслађивање	Стицање и проширивање знања о меду, шећеру и вештачким материјама за заслађивање	Ученик познаје мед, хранљиву вредност, квалитет и складиштење Познаје шећер, производњу, квалитет и складиштење Познаје вештачке материје за заслађивање		
	Зачини	Стицање и проширивање знања о зачинима	Ученик познаје зачине, врсте зачина, значај, квалитет, складиштење и примену у кулинарству		
	Со и сирће	Стицање и проширивање знања о соли и сирћету	Ученик познаје со и сирће, њихову производњу, врсте, квалитет и примену.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери					

КУВАРСТВО СА ПРАКТИЧНОМ НАСТАВОМ

ЛИТЕРАТУРА: Куварство са практичном наставом за трећи разред; ЗУНС Београд 2000; Р.Стојановић, Ј.Јокић, П.Петковић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КУВАРСТВО СА ПРАКТИЧНОМ НАСТАВОМ	ЈЕДНОСТАВНА И СЛОЖЕНА ГОТОВА ЈЕЛА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање готових јела; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише готова јела; групише готова јела; познаје норматив и израђује основне калкулације за готова јела; припрема намирнице за готова јела; примени видове термичке обраде намирница; користи фондове у припреми јела; припрема готова јела; одржава припремљено готово јело до сервирања; сервира готова јела; декорише готова јела.	Компетенција за целоживотно учење; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	Хемија Хигијена Економика и организација предузећа Уметничко обликовање Познавање робе Наука о исхрани
	НАЦИОНАЛНА ЈЕЛА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање националних јела; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише национална јела; разликује норматив за одређена национална јела; припрема намирнице и израђује основне калкулације за национална јела; припрема национална јела; одржава припремљено јело до сервирања; сервира национална јела; декорише национална јела.		

	ГОТОВА ЈЕЛА ОД МЛЕВЕНОГ МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање готових јела од млевеног меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише готова јела од млевеног меса; групише готова јела од млевеног меса; познаје норматив и израђује основне калкулације за готова јела од млевеног меса; припрема намирнице за готова јела од млевеног меса; примени видове термичке обраде намирница; припрема готова јела од млевеног меса; одржава припремљено готово јело од млевеног меса до сервирања; сервира готова јела од млевеног меса;		
	ГОТОВА ЈЕЛА ОД ИЗНУТРИЦА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање готових јела од изнутрица; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише готова јела од изнутрица; групише готова јела од изнутрица; познаје норматив и израђује основне калкулације за готова јела од изнутрица; припрема намирнице за готова јела од изнутрица; примени видове термичке обраде намирница; припрема готова јела од изнутрица; одржава припремљено готово јело од изнутрица до сервирања; сервира готова јела од изнутрица;		
	ПЕЧЕЊЕ	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање печења; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	разликује нормативе и израђује основне калкулације за печења; припрема намирнице за печења; опише начин припреме печења; припрема сафт за печење; сервира печења; декорише печења.		
	ДЕКОРАЦИЈА – УКРАШАВАЊЕ	Оспособљавање ученика за припрему и примену декорација; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	припрема намирнице за декорације; опише начин припреме декорације; декорише јела.		

	САЛАТА КАО ХЛАДНО ПРЕДЈЕЛО	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање салата као хладних предјела; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Дефинише хладна предјела и хладна јела; разликује врсте хладних предјела јела; разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; припрема намирница за хладна предјела и јела; припрема хладна предјела и јела; сервира хладних предјела и јела; декорише хладна предјела и јела; чува хладна предјела и јела до примене.		
	ХЛАДНА ПРЕДЈЕЛА ОД ЈАЈА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хладних предјела од јаја; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Дефинише хладна предјела и хладна јела; разликује врсте хладних предјела јела; разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; припрема намирница за хладна предјела и јела; припрема хладна предјела и јела; сервира хладних предјела и јела; декорише хладна предјела и јела; чува хладна предјела и јела до примене.		
	ЗАКУСКЕ, ОРДЕВЕРИ, НАРЕСЦИ, МЛЕЧНИ ПРОИЗВОДИ И ПОВРЋЕ КАО ХЛАДНО ПРЕДЈЕЛО	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање закуски, ордевера, нарезака, млечних производа и поврћа као хладних предјела; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Дефинише хладна предјела и хладна јела; разликује врсте хладних предјела јела; разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; припрема намирница за хладна предјела и јела; припрема хладна предјела и јела; сервира хладних предјела и јела; декорише хладна предјела и јела; чува хладна предјела и јела до примене.		

	ХЛАДНА ПРЕДЈЕЛА ОД РЕЧНИХ И МОРСКИХ РИБА И РАКОВА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хладних предјела од речних и морских риба и ракова; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Дефинише хладна предјела и хладна јела; разликује врсте хладних предјела јела; разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; припрема намирница за хладна предјела и јела; припрема хладна предјела и јела; сервира хладних предјела и јела; декорише хладна предјела и јела; чува хладна предјела и јела до примене.		
	ХЛАДНА ПРЕДЈЕЛА-МУС И ХЛАДНА ПРЕДЈЕЛА ОД МОЗГА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хладних предјела (мус) и хладних предјела од мозга; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Дефинише хладна предјела и хладна јела; разликује врсте хладних предјела јела; разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; припрема намирница за хладна предјела и јела; припрема хладна предјела и јела; сервира хладних предјела и јела; декорише хладна предјела и јела; чува хладна предјела и јела до примене.		
	ХЛАДНА ПРЕДЈЕЛА ОД ПИЛЕЋЕГ МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хладних предјела од пилећег меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Дефинише хладна предјела и хладна јела; разликује врсте хладних предјела јела; разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; припрема намирница за хладна предјела и јела; припрема хладна предјела и јела; сервира хладних предјела и јела; декорише хладна предјела и јела; чува хладна предјела и јела до примене.		

	ХЛАДНА ПРЕДЈЕЛА ОД МЕСА И ЈЕЗИКА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хладних предјела од меса и језика; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Дефинише хладна предјела и хладна јела; разликује врсте хладних предјела јела; разликује нормативе и израђује основне калкулације за хладна предјела и јела; припрема намирница за хладна предјела и јела; припрема хладна предјела и јела; сервира хладних предјела и јела; декорише хладна предјела и јела; чува хладна предјела и јела до примене.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и комбиновани Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР IV РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: мр Љиљана Николић; Босиљка Милић - Читанка са књижевно теоретским појмовима за четврти разред средње школе, Јован Деретић: Историја српске књижевности, Ж.Станојичић и Љ. Поповић: Граматика српског језика, Д.Живковић: Теорија књижевности са теоријом писмености

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Проучавање књижевног дела	Схватање и разумевање смисла књижевног дела. Неговање опште културе. Препознавање слојевите структуре књижевноуметничког дела. Препознати стваралачки, продуктивни и теоријски однос према књижевности. Препознати методологију књижевности.	Спознати естетске и моралне вредности уметничког дела.. Имати изграђен естетски доживљај кеижевног дела. Прихватити светску књижевну баштину. Анализирати економске појаве у књижвним делима.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Естетичка компетенција	Корелација са историјом, социологијом, психологијом, позоришном и филмском уметношћу, ликовном и музичком културом
	Савремена књижевност	Упознавање ученика са савременом књижевности.	Познавати стилске, тематске и жанровске карактеристике		

		Неговање опште културе и вештине мишљења. Схватање и разумевање стила , тема и мотива. Уочавање веза између светске и српске књижевности. Уочавање економских појава у делима савремене књижевности.	савремене књижевности. Знати и разумети поетику епохе у Европи и свету и код нас. Имати изражен естетски доживљај уметничког дела. Прихватити светску књижевну баштину.		
	Лектира	Развијање осећаја за естетске и моралне вредности. Развијање и неговање љубави према књизи.	Познавати стваралаштво изабраних писаца. Разумети структуру, смисао и значај одређених дела. Имати развијен књижевно теоријски и аналитички приступ делу.		
	Језик	Унапређивање језичких способности и знања. Усвајање знања из синтаксе. Упућивање ученика да се користе речницима и правописним приручницима.	Познавати принципе језичке норме српског књижевног језика. Поседовати знања и вештине која омогућавају писану и усмену комуникацију. Оваладати правописном језичком нормом. Самостално коришћење правописних приручника и речника. Познавати реченичке конструкције		
	Култура изражавања	Практичко усвајање и богаћење језика и утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима	Поседовати развијену језичку културу. Неговати усмено и писмено изражавање. Употпуности усвојити културу усменог и писменог изражавања		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни индивидулни тандем Наставне методе: рад на тексту, монолошко-дијалошка, метода демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, медији /позоришна престава, филм, интернет/, звучна читанка					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:

2.CJK.1.3.1; 2.CJK.1.3.2; 2.CJK.1.3.3; 2CJK.1.3.4; 2.CJK.1.3.5; 2.CJK.1.3.6; 2.CJK.1.3.7; 2.CJK.1.3.8.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе

2.CJK.2.3.1; 2.CJK.2.3.2; 2.CJK.2.3.3; 2.CJK.2.3.4; 2.CJK.2.3.5.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:

2.CJK.3.3.1; 2.CJK.3.3.2; 2.CJK.3.3.3;2.CJK.3.3.4; 2.CJK.3.3.5; 2.CJK.3.3.6; 2.CJK.3.3.7.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језик који за трећи разред обухвата: морфологија, синтакса, лексикологија, правопис.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језика:

2.CJK.1.1.1. Има основна знања о језику уопште (шта је језик, које функције има); поштује свој језик и поштује друге језике; препознаје стереотипне ставове према језику. Разуме појам текста; разликује делове текста (увод, главни део, завршетак); препознаје врсте текстова (облике дискурса); има основна знања из социолингвистике: познаје појмове једнојезичности и вишејезичности (и зна одговарајуће језичке прилике у Србији); разуме појам језичке варијативности и препознаје основне варијетете.

2.CJK.1.1.2. Разликује књижевни (стандардни) језик од дијалекта; зна основне податке о дијалектима српског језика; има правилан став према свом дијалекту и другим дијалектима српског језика и према оба изговора српског књижевног језика (поштује свој и друге дијалекте српског језика и има потребу да чува свој дијалекат; подједнако цени оба изговора српског књижевног језика – екавски и (и)јекавски); има потребу да учи, чува и негује књижевни језик; познаје најважније граматике и нормативне приручнике и уме да се њима користи; зна основне податке о месту српског језика међу другим индоевропским и словенским језицима; има основна знања о развоју књижевног језика, писма и правописа код Срба.

2.CJK.1.1.3. Разликује правилан од неправилног изговора гласа; зна основну поделу гласова; има основна знања у вези са слогом и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основна правила акценатске норме и уочава евентуалне разлике између свог и књижевног акцента.

2.CJK.1.1.4. Познаје врсте и подврсте речи; примењује норму у вези с облицима речи у фреквентним случајевима (укључујући и гласовне промене у вези с облицима речи); издваја делове речи у вези с облицима речи (граматичка основа и наставак за облик) у једноставнијим случајевима; издваја делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбена основа, суфикс) у једноставнијим случајевима; препознаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с грађењем речи (укључујући и гласовне промене у вези с грађењем речи); примењује постојеће моделе при грађењу нових речи.

2.CJK.1.1.5. Правилно склапа реченицу; разликује синтаксичке јединице; разликује активне и пасивне реченице; уме да анализира једноставније реченице грађене по основним моделима и проширене прилошким одредбама.

2.CJK.1.1.6. Има лексички фонд који је у складу са средњим нивоом образовања; прави разлику између формалне и неформалне лексике и употребљава их у складу са приликом; има основна знања о значењу речи; познаје основне лексичке односе (синонимију, антонимију, хомонимију); познаје метафору као лексички механизам; нема одбојност према речима страног порекла, али их не прихвата некритички и аутоматски; познаје појам термина и фразеологизма; познаје најважније речнике српског језика и уме да се њима користи.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језика

2.CJK.2.1.1. Има шира знања о језику уопште (која су битна својства језика); препознаје јединице и појаве које припадају различитим језичким нивоима / подсистемима; има основна знања о писму уопште; има основна знања о правопису уопште (етимолошки – фонолошки правопис; граматичка – логичка интерпункција; графема – слово); има основна знања о језицима у свету (језичка сродност, језички типови, језичке универзалије). Разуме основне принципе вођења дијалога; разуме појам говорног чина; разуме појам деиксе. Познаје одлике варијетета српског језика насталих на основу медијума и оних који су условљени социјално и функционално.

2.CJK.2.1.2. Зна основне особине дијалеката српског језика; зна основна правила екавског и (и)јекавског изговора; у једноставнијим случајевима пребацује (и)јекавску реч у екавски лик и обрнуто. Смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст.

2.CJK.2.1.3. Познаје говорне органе и начин на који се гласови производе; зна да дели гласове по свим критеријумима; разуме појам фонеме; зна сва правила акценатске норме и уме да прочита правилно акцентовану реч; зна механизме фонолошки условљених гласовних промена (једначења сугласника по звучности и по месту творбе, сажимање и асимилацију вокала и губљење сугласника).

2.CJK.2.1.4. Има шира знања о врстама и подврстама речи; уме да одреди облик променљиве речи и да употреби реч у задатом облику; познаје појам морфеме; дели реч на творбене морфеме у једноставнијим случајевима и именује те морфеме; познаје основне начине грађења речи; примењује норму у вези с облицима речи у мање фреквентним случајевима.

2.CJK.2.1.5. Користи се свим синтаксичким могућностима српског језика; разликује безличне и личне реченице; анализира реченице грађене по различитим моделима; има шира знања о синтагми; препознаје основне врсте зависних предикатских реченица (типични случајеви); зна основно о напоредним односима, конгруенцији и негацији; разликује врсте независних предикатских реченица; разуме појам елипсе; има основна знања о употреби падежа и глаголских облика.

2.CJK.2.1.6. Има богат и уразноличен лексички фонд (укључујући и интелектуалну и интернационалну лексику и познавање најфреквентнијих интернационалних префикса и суфикса). Тај фонд употребљава у складу с приликом; види језик као низ могућности које му служе да изрази индивидуално искуство и усмерен је ка богаћењу сопственог речника; познаје хиперонимију/хипонимију, паронимију; разликује лексичке слојеве; познаје метонимију као лексички механизам.

Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језика:

2.СЈК.3.1.1. Разуме да постоји тесна веза између језика и мишљења; јасан му је појам категоризације; познаје конверзационе максиме (квалитета, квантитета, релевантности и начина); разуме појам информативне актуализације реченице и зна како се она постиже; јасан му је појам текстуалне кохезије.
2.СЈК.3.1.2. При подели речи на слогове позива се на правила; акцентује једноставније примере.
2.СЈК.3.1.3. Има детаљнија знања о морфологији у ужем смислу и творби речи у српском језику (дели реч на творбене морфеме у сложенијим случајевима и именује те морфеме).
2.СЈК.3.1.4. Има детаљнија знања о употреби падежа и глаголских облика; уме да анализира компликованије реченице грађене по различитим моделима; познаје специјалне независне реченице; познаје различита решења у вези с конгруенцијом.
2.СЈК.3.1.5. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област књижевност који за трећи разред обухвата: модерна књижевност у европској књижњвности и код нас, међуратна и ратна књижевност.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из књижевности:
2.СЈК.1.2.1. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и књижевноисторијски контекст.
2.СЈК.1.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и доводи је у функционалну везу са примерима из књижевних 1 и неуметничких2 текстова предвиђених програмом.
2.СЈК.1.2.3. У тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.1.2.4. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире.
2.СЈК.1.2.5. Уочава основне особине књижевности као дискурса и разликује га у односу на остале друштвене дискурсе.
2.СЈК.1.2.6. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма.
2.СЈК.1.2.7. Анализира издвојене проблеме у књижевном делу и уме да их аргументује примарним текстом.
2.СЈК.1.2.8. Користи препоручену секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) и доводи је у везу са књижевним текстовима предвиђеним програмом. 2.СЈК.1.2.9. На основу дела српске и светске књижевности формира читалачке навике и знања; схвата улогу читања у тумачењу књижевног дела и у изграђивању језичког, литерарног, културног и националног идентитета.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из књижевности:
2.СЈК.2.2.1. Интерпретира књижевни текст увидом у његове интеграционе чиниоце (доживљајни контекст, тематско-мотивски слој, композиција, ликови, форме приповедања, идејни слој, језичко-стилски аспекти...).
2.СЈК.2.2.2. Познаје књижевнотеоријску терминологију и књижевнотеоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.3. Разликује методе унутрашњег и спољашњег приступа у интерпретацији књижевноуметничког и књижевнонаучног дела и адекватно их примењује приликом разумевања и тумачења ових врста дела.
2.СЈК.2.2.4. Уочава и образлаже поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних дела у оквиру школске лектире; процењује да ли је сложенији књижевнонаучни текст (аутобиографија, биографија, мемоари, дневник, писмо, путопис...) добро структуриран и кохерентан, да ли су идеје изложене јасно и прецизно; уочава стилске поступке у књижевноуметничком и књижевнонаучном тексту; процењује колико одређене одлике текста утичу на његово разумевање и доприносе тумачењу значења текста.
2.СЈК.2.2.5. Образлаже основне елементе књижевности као дискурса у односу на остале друштвене дискурсе (нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.).
2.СЈК.2.2.6. Приликом тумачења књижевноуметничких и књижевнонаучних дела из школског програма примењује знања о основним књижевноисторијским и поетичким одликама стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2СЈК.2.2.7. Самостално уочава и анализира проблеме у књижевном делу и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста.
2.СЈК.2.2.8. Активно користи препоручену и ширу, секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску) у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела предвиђених програмом.
2.СЈК.2.2.9. На основу дела српске и светске књижевности развија читалачке вештине, способности и знања од значаја за тумачење и вредновање различитих књижевноуметничких и књижевнонаучних дела и за развијање језичког, литерарног, културног и националног идентитета; има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из књижевности:
2.СЈК.3.2.1. Чита, доживљава и самостално тумачи књижевноуметничка и књижевнонаучна дела из обавезног школског програма, као и додатне (изборне) и факултативне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове; током интерпретације поуздано користи стечена знања о стваралачком опусу аутора и књижевноисторијском контексту.
2.СЈК.3.2.2. Влада књижевнотеоријском терминологијом и теоријска знања адекватно примењује у тумачењу књижевноуметничких и књижевнонаучних дела која су предвиђена школским програмом и других дела ове врсте различитих жанрова, изван школског програма.
2.СЈК.3.2.3. У процесу тумачења књижевноуметничког и књижевнонаучног дела, одабира, примењује и комбинује адекватне методе унутрашњег и спољашњег приступа.
2.СЈК.3.2.4. Уочава и тумачи поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевноуметничких и књижевнонаучних текстова у оквиру школске лектире и изван школског програма; процењује и пореди стилске поступке у наведеним врстама текстова.
2.СЈК.3.2.5. Разуме основне елементе књижевности као дискурса (пореди нпр. присуство/одсуство приповедача, приповедни фокус, статус историјског и фиктивног итд.) у односу на остале друштвенедискурсе и та сазнања употребљава у тумачењу књижевних дела.

2.СЈК.3.2.6. Приликом тумачења и вредновања књижевноуметничких и књижевнонаучних дела примењује и упоређује књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности.
2.СЈК.3.2.7. Самостално уочава и тумачи проблеме и идеје у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста.
2.СЈК.3.2.8. У тумачењу књижевног дела критички користи препоручену и самостално изабрану секундарну литературу (књижевноисторијску, критичку, аутопоетичку, теоријску).
2.СЈК.3.2.9. На основу дела српске и светске књижевности (у обавезном и сопственом избору) и секундарне литературе шири читалачка знања, примењује стратегије читања које су усаглашене са типом књижевног дела и са читалачким циљевима (доживљај, истраживање, стваралаштво); развија језички, литерарни, културни и национални идентитет.
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из српског језика за област језичка култура који за трећи разред обухвата: правопис, културу изражавања, писмено изражавање и усмено изражавање.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на основном нивоу из језичке културе:
2.СЈК.1.3.1. Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади; течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове; изражајно чита и казује лакше књижевноуметничке текстове; у званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом (тј. говори течно, без замуцкивања, поштапалица, превеликих пауза и лажних почетака, осмишљавајући реченицу унапред) и одговарајућом основном терминологијом науке о језику и науке о књижевности, прилагођавајући приликама, ситуацији, саговорнику и теми вербална и невербална језичка средства (држање, мимику, гестикулацију); говори уз презентацију; има културу слушања туђег излагања; у стању је да с пажњом и разумевањем слуша излагање средње тежине (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; приликом слушања неког излагања уме да хвата белешке.
2.СЈК.1.3.2. Говорећи и пишући о некој теми (из језика, књижевности или слободна тема), јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме; саставља једноставнији говорени и писани текст користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); уме укратко да опише своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава једноставнији књижевноуметнички текст и издваја његове важне или занимљиве делове; резимира једноставнији књижевни и неуметнички текст.
2.СЈК.1.3.3. У расправи или размени мишљења на теме из књижевности, језика и културе уме у кратким цртама да изнесе и образложи идеју или став за који се залаже, говори одмерено, ослања се на аргументе, у стању је да чује туђе мишљење и да га узме у обзир приликом своје аргументације; пише једноставнији аргументативни текст на теме из књижевности, језика и културе.
2СЈК.1.3.4. Користи оба писма, дајући предност ћирилици; примењује основна правописна правила у фреквентним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста, даје наслове и поднаслове, уме да цитира и парафразира; саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада (употребљава фусноте и саставља садржај и библиографију); саставља писмо – приватно и службено, биографију (CV), молбу, жалбу, захтев, оглас; зна да попуни различите формуларе и обрасце.
2.СЈК.1.3.5. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита текстове средње тежине (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија3); примењује предложене стратегије читања.
2.СЈК.1.3.6. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: препознаје њихову сврху, проналази експлицитне и имплицитне информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.
2.СЈК.1.3.7. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености: разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује (и то образлаже) да ли аутор неуметничког текста износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; препознаје говор мржње, дискриминације, бирократски језик, и има изграђен негативан став према њима; уме у једноставним примерима да понудиалтернативу бирократском језику.
2.СЈК.1.3.8. Препознаје структуру, различите елементе, стилске одлике (експресивност, сликовитост, метафоричност) књижевног и неуметничког текста; препознаје конотативно значење речи у датом контексту и разуме сврху конотативног значења у књижевном и неуметничком тексту; одређује значење непознате речи на основу контекста и творбеног модела; разуме значај читања за богаћење лексичког фонда
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на средњем нивоу из језичке културе
2.СЈК.2.3.1. Говори у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе, користећи се књижевним језиком и одговарајућом терминологијом; учествује у јавним разговорима са више учесника; процењује слушаоца односно аудиторијум и обликује свој говор према његовим потребама и могућностима; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу; с пажњом и разумевањем слуша теже излагање (нпр. предавање) с темом из језика, књижевности и културе; слуша критички, процењујући говорникову аргументацију и објективност.
2.СЈК.2.3.2. Саставља сложенији говорени и писани текст (из језика, књижевности или слободна тема) користећи се описом, приповедањем и излагањем (експозицијом); у говореној или писаној расправи прецизно износи своје идеје и образлаже свој став; труди се да говори и пише занимљиво, правећи прикладне дигресије и бирајући занимљиве детаље и одговарајуће примере; уочава поенту и излаже је на прикладан начин; прецизно износи свој доживљај и утиске поводом књижевног или другог уметничког дела; сажето препричава сложенији књижевни текст и резимира сложенији књижевни и неуметнички текст на теме непосредно везане за градиво; пише извештај и реферат; примењује правописну норму у случајевима предвиђеним програмом.
2.СЈК.2.3.3. Има способност и навику да у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...) чита теже текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија); има изграђен читалачки укус својствен културном и образованом човеку; примењује сложене стратегије читања; бира стратегију читања која одговара сврси читања.
2.СЈК.2.3.4. Разуме сложенији књижевни и неуметнички текст: препознаје његову сврху; проналази експлицитне и имплицитне информације; издваја информације према задатом критеријуму; издваја главне идеје; прати развој одређене идеје; пореди информације и идеје из двају или више текстова да би разумео одговарајући значењски или стилски аспект према задатом критеријуму;

анализира и тумачи оне системе мотивације који се у књижевном делу јављају при обликовању (карактеризацији) ликова и изградњи догађаја (због бољег и потпунијег разумевања значења књижевног дела); тумачи (на нивоу разумевања) текстове ослањајући се на други текст/текстове.
2.CJK.2.3.5. Критички промишља сложенији књижевни и неуметнички текст: раздваја објективну чињеницу од ауторове интерпретације; процењује да ли је аутор текста неутралан или ангажован односно пристрастан, и образлаже своју процену; разликује експлицитне и имплицитне ауторове ставове; аргументовано вреднује да ли аутор сложенијег експозиторног или аргументативног текста погодног за обраду градива из језика и књижевности износи све потребне информације и да ли даје довољне и веродостојне доказе за то што тврди.
Следећи искази описују шта ученик зна и уме на напредном нивоу из језичке културе:
2.CJK.3.3.1. Дискутује о сложеним темама из језика, књижевности и културе; дискутује о смислу и вредностима књижевних текстова и о сврси и вредностима неуметничких текстова користећи стручну терминологију.
2.CJK.3.3.2. Излаже (у званичним ситуацијама, јавно и пред већим аудиторијумом) и пише о темама из области језика, књижевности и културе; има развијене говорничке (ораторске) вештине; претпоставља различите ставове аудиторијума и у складу с тим проблематизује поједине садржаје; препознаје и анализира вербалну и невербалну реакцију саговорника односно аудиторијума и томе прилагођава свој говор; слушајући говорника, процењује садржину и форму његовог говора и начин говорења.
2.CJK.3.3.3. Композиционо и логички складно пише стручни текст на теме из књижевности и језика, као и новински чланак.
2.CJK.3.3.4. Организује, класификује, уопштава и на сличан начин обрађује информације из књижевних и неуметничких текстова на основу задатог и/или самостално постављеног критеријума.
2.CJK.3.3.5. Продубљено критички промишља сложенији текст: процењује колико сложенији експозиторни текст успешно преноси информације публици којој је намењен, уочавајући којеинформације недостају; издваја доказну грађу на којој аутор аргументативног текста заснива своје ставове и одређује средства којима их износи; запажа ауторове грешке у закључивању и сл.
2.CJK.3.3.6. Процењује стилске поступке у књижевном и неуметничком тексту; пореди стилске поступке у два сложена текста (или више њих); тумачи њихову улогу у остваривању естетских и значењских одлика наведених врста текстова.
2.CJK.3.3.7. Изграђује свест о себи као читаоцу – развија читалачку ауторефлексију (разуме улогу читања у сопственом развоју; има развијену, критичку свест о својим читалачким способностима...)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Headway Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 8. No fear!	Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	Ученик је у стању да: -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице, открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира	Српски језик Историја Географија Психологија

			информације (кад, где, ко, колико, зашто) у свакодневним текстовима -разуме суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора	основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредна комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације. У ситуацији комуникације изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитет на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. Зна да је за разумевање догађаја и доношење компетентних одлука	
	Unit 9. It depends how you look at it	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова. Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	Ученик је у стању да: - разуме и схвати смисао сложенијих текстова, шематских приказа, упутстава,уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште -сажима и препричава садржај текста, филма, разговара и сл.		

	Unit 10. All things hi-tech	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	Ученик је у стању да: - поведе, настави и заврши унапред припремљен разговор, под условом да је лице у лице са саговорником - оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме - идентификује различита гледишта о истој теми - пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима	потребно имати релевантне и поуздане податке. Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података. Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге). Препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ-а и у односу на то одговорно поступа. Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује	
	Unit 11. Seeing is believing	Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја. Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање на страном језику.	Ученик је у стању да: -напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења -напише извештај или протокол о догађају или са састанка -писмено конкурише		

			за неки посао -на изразитији начин води монолошки тип излагања -говори о утисцима, употребљавајући прецизније и комплексније изразе -даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања -даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку	различита могућа решења проблемске ситуације преко релевантних критеријума, уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење. Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним		

			текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)	друге као равноправне чланове групе. Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне аутономне особе и њихова људска и мањинска права и тако што се супротставља различитим формама насиља и дискриминације. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије. Показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.	
	Unit 12. Telling it how it is	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.	Ученик је у стању да: -чита и разуме различите врсте прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље, -открива значење непознатих речи на основу контекста и /или помоћу речника уочи предвидљиве информације у свакодневним		

			текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји, решења), -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи, комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару, рад на тексту Наставне методе: монолошка, дијалошка, комбинована, текст метода Наставна средства: уџбеник, радна свеска, табла, креда, ЦД, пројектор,					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.4. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.3. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.1.5.6. Средњи ниво: 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2.2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.2. 2.СТ.2.5.3. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.5.5. Напредни ниво: 2.СТ.3.1.1. 2.СТ.3.1.2. 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. 2.СТ.3.2.2. 2.СТ.3.2.3. 2.СТ.3.2.4. 2.СТ.3.2.5. 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. 2.СТ.3.3.2. 2.СТ.3.3.3. 2.СТ.3.3.4. 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. 2.СТ.3.4.2. 2.СТ.3.4.3. 2.СТ.3.4.4. 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. 2.СТ.3.5.2. 2.СТ.3.5.3. 2.СТ.3.5.4. 2.СТ.3.5.5.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Р. Костић, Д. Калајџић, Одбојка-методика спортске припреме, Студентски културни центар, Ниш 1995.

Б. Крсмановић, Час физичког вежбања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.

Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

Ђ. Нићин, Антропомоторика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.

И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		

	ОДБОЈКА (изборни спорт)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

ФИЛОЗОФИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Миланка Радић Тадић, Филозофија, уџбеник за четврти разред гимназија, средњих стручних и уметничких школа

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
филозофија	Одређење филозофије	Увођење ученика у предмет филозофија кроз одређење имена и појма, историјске услове у којима је настала, однос између мита, религије, науке и филозофије и основна филозофска питања и дисциплине.	По завршетку теме ученик ће бити у стању да : -етимолошки и појмовно анализира појам филозофије; -разуме друштвени контекст настанка филозофије; -објашњава различите побуде за филозофско истраживање; -уочава сличности и разлике између филозофије и	Компетенција за целоживотно учење (Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног,уме да резимира и елаборира основне идеје,ефикасно	Природне науке Социологија Верска настава Историја Психологија Ликовна и музичка уметност

			науке,филозофије и религије и значај раздвајања мита од филозофије; -јасно разликује специфична питања различитих филозофских дисциплина.	користи различите стратегије учења,прилагођава их природи градива и циљевима учења,познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читање, разликује чињенице од интерпретација, знања од веровања;препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу,разликује и вреднује аргументе према снази и релевантности, уме да процени сопствену успешност у учењу и идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.) Комуникација (Ученик активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације;уме да искаже одређени садржај,усмено и писано и да га прилагоди потребама и	Српски језик и књижевност Математика
	Античка филозофија	Упознавање са проблемима античке филозофије; образовање основних појмова пресократске филозофије:arche, apeiron, physis,логос и број; разумевање и анализа значаја супротности за тумачење природе у античкој филозофији; разумевање филозофског појма „биће” и његова примена у елејској онтологији;упознавње са теоријом елемената Емпедокла,Анаксагоре и грчких атомиста; упознавње ученика са дијалектиком и реториком софиста и образовање појмова ироније и мајеутике кроз Сократову филозофију;разумевање и анализа Платонове и Аристотелове метафизике;сагледавање односа врлине и знања у	Ученик разуме и анализира појмове прапочетак (арχή), природа (фύσις), настајање и нестајање, космогонија и теогонија; - разуме и анализира различите концепте супротности у филозофији; - упоређује питагорејско и елејско схватање бића; -разуме и анализира идеје онтолошког плурализма Емпедолкла, Анаксагоре и атомиста; -објашњава историјски контекст који је довео до појаве софиста и вреднује значај увођења реторике и дијалектике у свакодневни живот старих Грка; -разумеју, анализира и вреднује појмове ироније и мајеутике и увиђа значај Сократовог начина подучавања; -разуме и анализира Платоново и Аристотелово метафизичко одређење стварности; -упоређује ,анализира и		

		Платоновој и Аристотеловој филозофији; проучавање Платоновог и Аристотеловог концепта политичке филозофије;проучавање стоицизма и епикурејства;	вреднује политичку филозофију Платона и Аристотела и повезују политичке проблеме антике са својим свакодневим искуством; -разуме, вреднује и креира различите концепције доброг живота у антици.	карактеристикама ситуације; уважава саговорника, реагује на садржај комуникације, а не на личност саговорника; идентификује тачку гледишта саговорника и уме да процени адекватност аргументације и контрааргументације; изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света и других људи.) Рад са подацима и информацијама (Уме да упореди различите изворе и начине добијања података и да процењује њихову поузданост; зна разлику између података и њиховог тумачења, зна да исти подаци, у зависности од контекса, могу имати различита тумачења и да	
	Средњовековна филозофија	Упознавање ученика са основним проблемима и духом средњовековне филозофије; истраживање односа вере и разума у средњовековној филозофији; упознавање ученика са проблемом универзалија у средњем веку; истраживање доказа о егзистенцији Бога;	Ученик, анализира, разуме и вреднује историјски контекст настанка филозовије средњег века; -разуме и анализира однос вере и разума у средњем веку, кроз патристику и схоластику; -упоређује различита решења проблема универзалија; -упоређује, анализира и вреднује доказео егзистенцији Бога,Томе Аквинског и других схоластичара;		
	Филозофија новог доба	Упознавање ученика са културно-историјским условима и основним проблемима филозофије новог века;упознавање са Бековим и Декартовим решењем проблема методе ; упознавање са проблемом супстанције у нововековној филозофији; упознавање	Ученик препознаје догађаје од кључне важности за нови век и анализира основне проблеме овог раздобља; -објашњава и анализира модерно схватање методе, анализира и вреднује различите врсте идола: - интрпретира, анализира и упоређује Декартов појам супстанције са Спинозиним и		

		са нововековним емпиризмом; увођење ученика у проблем субјекта у немачком идеализму;	Лајбницовим решењима; - анализира, објашњава и упоређује различите емпиристичке концепције, Лока, Берлија и Хјума; -објашњава, анализира и упоређује Кантов трансцедентални идеализам са Хегеловим апсолутним идеализмом;	тумачења могу да буду пристрасна; користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.) Дигитална компетенција (Зна ефикасно да користи информационо-комуникационе технологије за комуникацију и сарадњу;помоћу ИКТ уме да представи,организује и форматира информације, користећи на ефикасан начин могућности датог ИКТ средства; ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу; препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ и у односу на то се одговорно понаша.) Решавање проблема (Ученик испитује проблемску ситуацију и проналази могућа решења; упоређује могућа решења , уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих	
	Савремена филозофија	Упознавање ученика са основним проблемима савремене филозофије;истраживање разликеимеђу волунтаризма и нихилизма; развој сазнања о односу филозофских и научних метода ;истраживање основних проблема савремене филозофије језика;упознавање са проблемима тумачења текста и са феноменолофијом; упознавање са основним идејама филозофије егзистенције.	Ученик идентификује главне проблеме савремене филозофије; -интрепретира, анализира и упоређује Шопенхауеров и Ничеов ирационалитам; -упоређује различите аспекте односа филозофије и науке: позитивизам, логички позитивизам, прагматизам; -објашњава, промишња и анализира улогу језика у филозофији; -анализира и вредниује савремене филозофске методе:херменеутику и феноменологију; -анализира различита схватања о смислу човекове егзистенције.		

				решења и да се определи за боље решење.) Сарадња (Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе,усаглашавању и остварењу заједничких циљева;активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике,а дискусију заснива на аргументима; конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе.)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни и рад у паровима Наставне методе: : монолошка, дијалошка, метода практичних активности ученика,текстуална, метода писаних радова и задатака, хеуристичка,презентације Наставна средства: :уџбеник, рачунар, текстови					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Математика 4,Збирка задатака и тестова за трећи разред гимназија и техничких школа,Срђан Огњановић,Живорад Ивановић;Математика 3 и 4,збирка задатака за 3. И 4. Разред средње школе,Милорад Јоковић,Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	1. Елементи финансијске математике	Упознавање са основним елементима финансијске математике	• примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима) • објасни појам менице и на који начин се употребљава • примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита • покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру	-Компетенције за целоживотно учење -Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	Корелација са економском групом предмета,рачунарством и информатиком, пословном информатиком,физиком
	2.Функције	• Проширивање знања о особинама функцијама • Упознавање са појмовима инверзна и сложена функција • Упознавање са појмом гранична вредност функције	• дефинише појам функције и врсте функција (1-1, НА и бијекција) • користи експлицитни и имплицитни облик функције • објасни и испита монотоност функције, ограниченост,		

			парност, периодичност и одреди нуле функције • нацрта и анализира елементарне функције • одреди граничну вредност функције • наброји важне лимесе • одреди асимптоте дате функције		
	3.Извод функције	• Разумевање појма извода функције • Оспособљавање за примену извода на испитивање својстава функције	• објасни проблем тангенте у датој тачки и проблем брзине • дефинише извод функције • примени правила диференцирања • примени таблицу елементарних извода • одреди екстремне вредности помоћу извода функције • испита монотоност функције помоћу извода • испита и нацрта графике		
	4.Вероватноћа и статистика	• Стицање основних знања о вероватноћи и статистици	• уочи случајне догађаје • препозна који су догађаји могући, повољни, сигурни, немогући • израчуна вероватноћу догађаја (статистичка и класична дефиниција вероватноће) • одреди условну		

			вероватноћу догађаја А у односу на догађај В • наведе пример случајне променљиве • примени биномну расподелу • израчуна нумеричке карактеристике случајних променљивих (математичко очекивање, дисперзију, медијану и мод) • препозна основне појмове статистике • формира статистичке табеле и на основу њих да графички прикаже податке • израчуна одређене карактеристике случајног узорка (аритмеричку средину узорка, медијану узорка, мод узорка и дисперзију узорка)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Наставне методе: Наставна средства:					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета математика јесу:
2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3. 2.МА.1.3.4. 2.МА.1.4.2. 2.МА.1.4.6. 2.МА.2.3.3. 2.МА.2.3.4. 2.МА.2.3.5. 2.МА.2.3.6. 2.МА.2.3.7. 2.МА.2.4.6.

ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

ЛИТЕРАТУРА: Милорад Јовановић, Стојанка Калинић, Познавање робе за 4.разред-кулинарски техничар и за 3.разред-кувар и посластичар, Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ	Технологија меса	Стицање и проширивање знања о месу, месу перади, месу риба, месу дивљачи и месу осталих животиња Стицање и проширивање знања о кобасицама Стицање и проширивање знања о сувомеснатим производима Стицање и проширивање знања о месним конзервама	Ученик познаје грађу и особине ткива као састојака меса, хемијски састав меса, органолептичка својства и расецање меса Ученик познаје промене на месу током стајања: зрење меса, кварење меса и смрдљиво зрење меса Наводи и објашњава начине конзервисања меса, услове транспорта и складиштења меса Наводи промене на месу током разних начина спремања јела: кување, динстање, печење и пржење Ученик познаје месо перади, састав, обраду и конзервисање Познаје месо риба, поделу, врсте, хемијски састав, органолептичка својства, прерађевине и конзервисање Познаје месо дивљачи, састав,	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње Брига за здравље Еколошка компетенција Предузетничка компетенција	Хемија Биологија Екологија и заштита животне средине Здравствена култура Исхрана Куварство

			својства, врсте сазревања и чување Познаје месо шкољки и ракова, врсте, обраду, одрживост, складиштење и кварење Познаје месо осталих животиња: сипе, хоботнице, лигње, корњаче, пужеви и жабљи батаци Познаје кобасице, врсте, производњу, квалитет, мане и складиштење Познаје сувомеснате производе, врсте, производња, састав, складиштење и кварење Познаје конзервисање меса у лименкама		
	Технологија млека	Стицање и проширивање знања о млеку Стицање и проширивање знања о производима од млека	Ученик познаје млеко, хемијски састав, обраду, хлађење, конзервисање и микроорганизме млека Познаје кисело-млечне производе као што су јогурт, кисело млеко, кефир и кумис Познаје производе од млека као што су павлака, кајмак, маслац, сиреви и масло Познаје производњу меких сирева: бели меки сиреви у кришкама, бели меки ситни сиреви, сиреви са зелено-плавим племенитим плеснима, сиреви са белим племенитим плеснима, непреврели сиреви (крем сиреви) Познаје топљене сиреве за		

			мазање и резање Познаје болести сирева: „сирни цвет“ и „надутост тврдих сирева“		
	Јаја	Стицање и проширивање знања о јајима	Ученик познаје јаја, грађу и састав јаја, класификацију јаја у промету, испитивање квалитета јаја, производе од јаја, пловчија јаја Познаје дефектна и покварена јаја		
	Масти и уља	Стицање и проширивање знања о мастима и уљима Стицање знања о маргарину	Ученик познаје масти и уља, састав, производњу и складиштење Познаје животињске масти, производњу, класирање, складиштење и промене на мастима Познаје маргарин, производњу, врсте и складиштење		
	Пића	Стицање и проширивање знања о алкохолним пићима Стицање и проширивање знања о безалкохолним пићима Стицање знања о средствима за уживање	Ученик познаје класификацију алкохолних пића и алкохолну ферментацију (винификација) Познаје природна вина: бела, црна и ружичаста и специјална вина: десертна, пенушава и аперитивна Познаје пиво, добијање, одлике и складиштење Познаје природне и миришљаве ракије Познаје ликере, производњу, врсте и примену у кулинарству Познаје безалкохолна пића, производњу, врсте и примену у кулинарству Познаје средства за уживање:		

			кафа, чај и какао		
	Воће	Стицање и проширивање знања о воћу и производима од воћа	Ученик познаје воће, одлике, хемијски састав и хранљиву вредност, сазревање, брање, транспорт , складиштење и кварење воћа Познаје врсте воћа: јабучасто воће, коштичаво воће, јагодасто-бобичасто воће, језграсто воће и јужно воће Познаје конзервисање воћа и добијање воћних полупроизвода и готових производа.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери					

НАУКА О ИСХРАНИ

ЛИТЕРАТУРА: Слободанка Банковић Пауновић, Мира Николић

Наука о исхрани (за 4. разред средње школе), Завод за уџбенике, Београд, 2009

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ИСХРАНА	Хранљиве материје	Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности	-разликује појмове хране и исхране и њихове улоге; -објасни улогу појединих хранљивих материја у организму; разликује намирнице по пореклу; -наведе хемијски састав и значај појединих намирница биљног порекла у	-Компетенције за целоживотно учење -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и	Услуживање, здравствена култура, основе куварства

		животних намирница	исхрани, -наведе хемијски састав и значај појединих намирница животињског порекла у исхрани; -наведе предности употребе органских производа у људској исхрани; -разликује појмове органске и конвенционалне хране, наведе ризике употребе генетски модификоване хране; израчуна енергетску вредност појединих намирница	информацијама -Одговоран однос према здрављу -Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Комуникација -Компетенција за учење	
	Правилна исхрана	Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани	-наведе принципе правилне исхране; -наброје узроке неправилне исхране; -објасне последице неправилне исхране; - израчуна индекс ухрањености (БМИ); састави дневни оброк		
	Кварење намирница и конзервисање	Стицање основних знања о кварењу намирница и методама конзервисања	-наброје најчешће узроке квара намирница; -објасне услове под којима настаје кварење намирница; -наведе начине смањења ризик кварења намирница; -наведе начине очувања (намирница); -опише методе конзервисања намирница; -наведе могуће узрочнике и начине тровања храном		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава
Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација
Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:

Основни ниво: БИ. 1.6.2, БИ.1.6.3 Средњи ниво: БИ.2.6.3, БИ.2.6.4 Напредни ниво: БИ.3.2.1

ХОТЕЛИЈЕРСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Хотелијерство за IV разред угоститељско-туристичке школе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Хотелијерство	Појмовне основе хотелијерства	Упознавање са основним појмовима из области хотелијерства, угоститељства, ресторатерства као и гастрономије.	-ученик ће бити способан да дефинише хотелијерство и хотелско пословање у целини – да направи разлику између ресторатерства и гастрономије	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Рад са људима и односи са јавношћу Одговоран однос према околини	Пословна економија Набавка и продаја робе Маркетинг Туризам и угоститељство Маркетинг у туризму Менаџмент Туризам
	Међузависност хотелијерства и привредних делатности	Оспособљавање ученика да повеже хотелијерство са делатностима набавке, продаје, маркетинга и сл.	-да повеже пословање хотела са привредним и непривредним делатностима - да увиди значај хотелијерства за развој туризма као и њихову међусобну условљеност		
	Настанак и развој хотелијерства	Стицање знања из историје развоја хотелијерства до данас	Ученик ће бити упознат како се хотелијерство развијало по различитим историјским епохама - Ученик ће се упознати са потребом развоја хотелских ланаца		
		Распознавање различитих хотелских и	Ученик ће разумети разлику између угоститељских пословних јединица за смештај		

	Врсте и категоризација објеката у хотелијерству	угоститељских објеката, разликовање по категоријама, квалитету услуге и степену развоја	и храну и пиће - Ученик се упознаје са хотелским стандардима и њиховом категоризацијом		
	Организационо-технички аспекти пословања хотела	Разумевање фактора који утичу на функционисање рада хотела	Ученик ће се упознати са свим хотелским службама : рецепција, служба хране и пића, комерцијална као и са службом руковођења -		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка, писани радови, демонстративна, смислено-рецептивна, интерактивна; Наставна средства: табла, креда, уџбеник, штампани материјал					

МАРКЕТИНГ У ТУРИЗМУ

ЛИТЕРАТУРА: уџбеник Маркетинг у туризму, завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Маркетинг у туризму	Основни појмови маркетинга у туризму	Стицање знања ученика о основним појмовима маркетинга у туризму	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Дефинише појам, настанак и развој маркетинга; - Познаје циљеве изучавања маркетинга у туризму; - Прави разлику између производне, продајне и маркетиншке орјентације у туризму; - Познаје холистички маркетинг.	Компетенција је сачињена од знања, вештине и вредности. Комепетентан ученик зна чињенице, зна како треба да уради, може то да уради и ради то са одређеним уверењем. Ученици на основу знања које су стекли у четвртом разреду из предмета маркетинг у туризму, могу да ураде послове у вези применемаркетинга у	Хотелијерство Српски језик и књижевност Енглески језик

	Неопходност примене маркертинга у туризму	Оспособљавање ученика за примену маркетинга у туризму	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Препознатуристичко тржиште; - Одреди факторе који утичу на сектор развоја услуга; - Примени маркетинг микс; - Дефинише појам и карактеристике услуга.	туризму.Инструменти које ће користити су: производ, цена, дистрибуција и промоција. Као најрелевантније за адекватну припрему ученика за будући живот, могу се издвојити следеће међупредметне компетенције: 1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
	Маркетинг информациони систем	Оспособљавање ученика за примену основних инструмената маркетинг информационог система	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Одреди елементе маркетинг информационог система; - Примени информационе технологије код хотелских предузећа и туристичких агенција; - Истражује туристичко тржиште; - Формира маркетинг базу података.		
	Понашање потрошача у процесу куповине	Стицање знања ученика о начинима понашања потрошача у процесу куповине	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Препозна личне карактеристике које утичу на понашање потрошача; - Познаје процес одлучивања приликом куповине.		
	Инструменти маркетиншког сплета у туризму	Стицање знања ученика о инструментима маркетиншког сплета у туризму	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Креира туристички производ;		

			- Препозна квалитет и животни циклус производа; - Познаје начин брендирања производа; - Дефинише факторе који утичу на политику цена; - Познаје канале продаје; - Зна каква је улога запослених у маркетингу у туризму.		
	Улога маркетинга у стратешком планирању	Оспособљавање ученика за улогу маркетинга у стратешком планирању	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Креира пословно стратешко планирање; - SWOT анализу, формулише циљеве, стратегију; - Развија садржај маркетинг плана; - Познаје појам сегментације тржишта; - Одреди основе и избор циљева сегментације тржишта; - Дефинише развој стратегије за позиционирање на тржишту.		
	Развој дугорочних циљева са потрошачима	Оспособљавање ученика за развој дугорочних циљева са потрошачима	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Познаје сатисфакцију и лојалност потрошача;		

			- Развија стратегију дугорочних односа са потрошачима; - Креира додате вредности за потрошаче; - Креира стратегију услужног предузећа у ситуацијама незадовољства потрошача.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода. На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Модули се реализују кроз обраду у трајању од 40 часова и вежбе 18 часова. Укупно 58 часова, два часа недељно. Настава се реализује у учионици. Оцењивање: праћење остварености исхода, самостални практични рад, усмено и писмено одговарање, презентација и посматрање индивидуалног и тимског рада					
Облици рада: : Фронтални, групни, индивидуални. Наставне метод: Монолошки, дијалошки, комбиновани. Наставна средства:Уџбеник, табла, креда.					

КУВАРСТВО СА ПРАКТИЧНОМ НАСТАВОМ

ЛИТЕРАТУРА: Куварство са практичном наставом за четврти разред; ЗУНС Београд 2000; Р.Стојановић, Ј.Јокић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КУВАРСТВО СА ПРАКТИЧНОМ НАСТАВОМ	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.	Компетенција за целоживотно учење; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	Хемија Хигијена Економика и организација предузећа Уметничко обликовање Познавање робе Наука о исхрани
	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ ОД ТЕЛЕЋЕГ МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини од телећег меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		

	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ ОД СВИЊСКОГ МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини од свињског меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		
	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ ОД ПИЛЕЋЕГ (ЖИВИНСКОГ) МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини од пилећег (живинског) меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		
	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ ОД ЈАГЊЕЋЕГ МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини од јагњећег меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		

	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ – ЋЕВАП	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини - ћевап; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		
	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ ОД ГОВЕЂЕГ МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини од говеђег меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		
	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ ОД ДИВЉАЧИ	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини од дивљачи; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		

	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ ОД РИБЉЕГ МЕСА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини од рибљег меса; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		
	ЈЕЛА ОД РАКОВА, МЕКУШАЦА И ШКОЉКИ	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела од ракова, мекушаца и шкољки; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела по поруџбини; групише јела по поруџбини; познаје рецептуре и израђује основне калкулације за јела по поруџбини; припрема намирнице за јела по поруџбини; припрема јела по поруџбини; прима поруџбину; користи фондове у припреми јела; сервира јела по поруџбини; декорише јела по поруџбини.		
	ЈЕЛА СА РОШТИЉА	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела са роштиља; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише јела са роштиља; наброји јела са роштиља познаје нормативе и израђује основне калкулације за јела са роштиља; припрема намирница за јела са роштиља; припрема јела са роштиља; прима поруџбину; сервира јела са роштиља; декорише јела са роштиља.		

	ПОСЛАСТИЦЕ	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање посластица; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	разликује врсте посластица; познаје нормативе и израђује основне калкулације за одређене посластице; познаје стручне термине у посластичарству; припрема намирнице за посластице; припрема посластице; сервира посластице; декорише посластице.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и комбиновани Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

МАТУРСКИ ИСПИТ

Матурски испит се састоји из заједничког и посебног дела

А. ЗАЈЕДНИЧКИ ДЕО МАТУРСКОГ ИСПИТА:

1. Српски језик и књижевност

Б. ПОСЕБНИ ДЕО МАТУРСКОГ ИСПИТА:

1. Матурски и практичан рад са усменом одбраном рада
2. Усмени испит из изборног предмета

А. ЗАЈЕДНИЧКИ ДЕО МАТУРСКОГ ИСПИТА:

У оквиру заједничког дела матурског испита сви ученици средњих стручних школа полажу писмени испит из српског језика и књижевности према програму који су остварили у току четворогодишњег школовања.

Б. ПОСЕБНИ ДЕО МАТУРСКОГ ИСПИТА:

1) Матурски практичан рад са усменом одбраном рада

Практичан матурски рад треба да покаже у којој је мери ученик оспособљен за обављање одређених послова и задатака обухваћених образовним профилом кулинарски техничар. Практичне матурске радове, односно радне задатке, утврђује наставничко веће школе на предлог стручног већа наставника кварства са практичном наставом, односно одговарајућих наставника.

2) Испит из изборног предмета

Ученици слободно бирају премет који полажу усмено. То може бити предмет од значаја за даље образовање као и стручни предмети. Групу изборних предмета чине:

– основи туризма и угоститељства,
– економика и организација предузећа,
– психологија,

– туристичка географија,
– маркетинг у туризму,
– познавање робе,
– наука о исхрани и
– хотелијерство.

Изборни предмети се полажу према програмима који су ученици остварили у оквиру обавезних предмета у току четворогодишњег школовања.

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ТРГОВАЦ ЗА I, II И III РАЗРЕД

ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		**12**	**2**		**420**	**70**			**8**			**280**				**9**			**288**				**988**	**70**			**1058**
1.	Српски језик и књижевност	3			105				2			70				2			64				**239**				**239**
1.1.	_____ језик и књижевност*	3			105				2			70				2			64				**239**				**239**
2.	Српски као нематерњи језик*	2			70				2			70				2			64				**204**				**204**
3.	Страни језик	2			70				2			70				1			32				**172**				**172**
4.	Физичко васпитање	2			70				2			70				2			64				**204**				**204**
5.	Математика	2			70				2			70				1			32				**172**				**172**
6.	Рачунарство и информатика		2			70																		**70**			**70**
7.	Историја	2			70																		**70**				**70**
8.	Хемија	1			35																		**35**				**35**
9.	Екологија и заштита животне средине															1			32				**32**				**32**
10.	Географија															1			32				**32**				**32**
11.	Социологија са правима грађана															1			32				**32**				**32**
А2: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		**1**			**35**				**1**			**35**				**2**			**64**				**134**				**134**
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1			35				1			35				1			32				**102**				**102**
2.	Изборни предмет према програму образовног профила**															1			32				**32**				**32**
Укупно А1 +А2		**15**			**525**				**9**			**315**				**10 (11**)**			**320 (352**)**				**1160 (1192**)**				**1160 (1192**)**

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
Б1: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		**7**	**4**	**6**	**245**	**140**	**210**	**60**	**10**	**2**	**11**	**350**	**70**	**385**	**60**	**6**	**4**	**11**	**192**	**128**	**352**	**60**	**787**	**338**	**947**	**180**	**2252**
1.	Основи трговине	3			105																		105				105
2.	Техника продаје и услуге купцима	2	2		70	70			2	2		70	70										140	140			280
3.	Пословна комуникација		2			70																		70			70
4.	Познавање робе	2			70				2			70											140				140
5.	Основи пословања у трговини								3			105											105				105
6.	Маркетинг у трговини								3			105											105				105
7.	Комерцијално познавање робе															2			64				64				64
8.	Набавка и физичка дистрибуција															2	2		64	64			64	64			128
9.	Психологија и понашање потрошача															2			64				64				64
10.	Предузетништво																2			64				64			64
11.	Практична настава			6			210	60			11			385	60			11			352	60			947	180	1127
Б2: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПРЕМА ПРОГРАМУ ОБРАЗОВНОГ ПРОФИЛА																**1**			**32**				**32**				**32**
1.	Изборни предмети према програму образовног профила															1			32				32				
Укупно Б1+Б2		**7**	**4**	**6**	**245**	**140**	**210**	**60**	**10**	**2**	**11**	**350**	**70**	**385**	**60**	**6 (7**)**	**4**	**11**	**192 (224**)**	**128**	**352**	**60**	**787 (819**)**	**338**	**947**	**180**	**2252 (2284**)**
Укупно		**17**			**655**				**23**			**865**				**21 (22**)**			**732 (764**)**				**2252 (2284**)**				

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТРГОВАЦ I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за први разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Увод у проучавање књижевног дела -Врсте уметности, подела уметности Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору Епика као књижевни род: епска народна песма (предлог „Бановић Страхиња“),	Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност. Утврђивање и вежбање елемената теорије књижевности: однос између уметничке и народне књижевности . особености структуре родова и врста. Стицање навика да се износе и анализирају својим утисци и поштује туђе мишљење.	-Разликује врсте уметности и њихова изражајна средства - објашњава појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности - наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности - увиђа разлику између усмене и писане књижевности - разликује књижевне родове и врсте - одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета	Корелација са историјом, географијом

	приповетка по избору и роман (предлог Драгослав Михаиловић „Кад суцветале тикве“) Драма као књижевни род: драма по избору Процена остварености исхода - тест Приликом обраде драмског дела могућност избора		- износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га	комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника	
	Књижевност старог века Сумерскевавилонска књижевност: Еп о Гилгамешу (анализа одломка) Митови: о Танталу, Сизифу, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип… Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) Софокле: Антигона (одломак) Стари и Нови завет (текстови по избору) Процена остварености исхода	Увођење ученика у историју књижевности. Упознавање са сумерском, строгрчком, хербејском књижевношћу. Увиђање везе и значаја књижевности старог века са европском културом и свакодневним животом.	-Објашњава значај митологије за античку књижевност и развој европске културе -наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама -објасни универзалне поруке књижевности старог века	-изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и	

	Средњевековна књижевност Почеци словенске писмености: Црноризац Храбар : „Слово о писменима“ Рад Ћирила и Методија Словенска писма и развој књижевног језика Најстарији споменици јужнословенске културе Свети Сава : „Житије светог Симеона“ (одломак) Јефимија: „Похвала кнезу Лазару“ Деспот Стефан Лазаревић; „Слово љубве“ Процена остварености исхода - тест	Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности. Увиђање знааја језика и писма за национални идентитет.	- Наводи најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали - именује ауторе и дела - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности - лоцира обрађене текстове у историјски контекст - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу	сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије	
	Народна књижевност Врсте народне књижевности Лирска народна песма „Овчар и девојка“, „Зао господар“ (предлог) Епска народна песма „Кнежева вечера“, Марко пије уз Рамазан вино“, „Бој на Мишару“ Ллирскеепске песме (по избору)	Упознавање ученика са значајем и врстама народне књижевности. Увежбавање особина рода у изабраним делима. Увиђање о вези између историје и мита: народна књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и	- Разликује лирске, епске и лирско-епске песме - уочи одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност) - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности - тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и		

	Народне проза (бајка по избору) Кратке народне прозне врсте (избор) Процена остварености исхода	националног кодекса	поруке у одабраним делима - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице	-повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Хуманизам и ренесанса Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници Франческо Петрарка: „Канцонијер“ (избор сонета) Ђовани Бокачо: „Декамерон“ (приповетка по избору) или Данте Алигијери „Пакао“ (приказ дела, одломак) Вилијам Шекспир: „Ромео и Јулија“ Сервантес: „Дон Кихот“ (одломак) Процена остварености исхода	Упознавање са епохом хуманизма и ренесансе, идејама, књижевним делима и значајним ауторима.	-наведе најзначајније представнике и њихова дела - објасни значење појмова хуманизам и ренесанса - наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе - упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе		
	Општи појмови о језику Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација Књижевни језик, језичка норма и стандардизација	Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским	Уме да : -објасни функцију језика и појам језичког знака - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.	-уме да искаже и заступа своје идеје, и да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликата	

	Језички систем и науке које се њиме баве Књижевни језици код Срба до 19. века	развојем	века -наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система		
	Фонетика Фонетика и фонологија Гласови књижевног језика и њихов изговор Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к,г,х:ч,ж,ш и к,г,х:ц,з,с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), самогласника (промена о у е и умекшаност сугласника, непостојано а, промена сонанта л у вокал о) и упрошћавање сугласничких група са правописним решењима Акценти књижевног језика Процена остварености исхода - Тест	Стицање знања из области фонетике (фонологије) књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању	-правилно изговара гласове и акценте књижевног језика - разликује гласовне алтернације		
	Правопис Главне норме писања великог и малог слова (на почетку	уме да се служи правописом - примени знања о гласовним алтернацијама	-правилно употребљава норме писања великог и малог слова (на почетку реченице,		

	реченице, наслови и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) Подела речи на крају реда	у складу са језичком нормом - примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом	наслоиеи и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) -подела речи на крају реда		
	Култура Изражавања Језичке вежбе Стилске вежбе Врсте функционалних стилова- основне одлике Разговорни функционални стил Књижевноуметнички функционални стил Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл.	Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове	Опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању -разликује функционалне стилове-препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са		

	Школски писмени задаци 4 x2+2		језичком нормом		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности)
Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)
Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:
Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи бар једно од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текстове средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.
Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.
Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.
Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и уме да анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћирилицу.

Средњи ниво:
Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књижевни и неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућности које му служе да се прецизно изрази.
Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицима и начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмерен је ка богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише

складно извештај и реферат
.
Напредни ниво:
Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено критички промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.
Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негује са читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво).
Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи	Српски језик Грађанско васпитање Социологија
	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста А	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику		

		blind date.	открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима	различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже	
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику		

		причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.	одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat. Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и		

		говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност. Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста. Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учествује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		
	Unit 6 The way I see it.	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и		

		TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и антонима, и њихова активна примена.	антониме у својим изјавама.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

РУСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за први разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Марина Петковић, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Кто это? Что это?	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова и	Ученик ће бити у стању да : -разуме реченице, питања и упутства из свакодневног говора (кратка упутства изговорена споро и разгоетно) -разуме општи садржај краћих, прилагођених текстова (рачунајући и	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и за-	Српски језик
	Семья и родственники				
	Дружба				

	Дом в котором мы живем Профессии	да правилно читају текстове	стручне) после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, ознакама, етикетама) -рауме бројеве (цене, рачуне, тачно време)	хвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо-рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси- гурности	
	Страны, народы, языки	ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање кратких реченица и краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова	-у непознатом тексту препознаје познате речи, изразе и реченице (нпр.у огласима, на плакатима) -разуме општи садржај и смисао краћих текстова (саопштења, формулара са подацима о некој особи, основне команде на машинама / компјутеру, декларације о производима, упутства за употребу и коришћење) -употребљава једноставне изразе и реченице да би представио свакодневне, себи блиске личности, активности, ситуације и догађаје		
	Времена года, климат				

		МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користи медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	-саставља кратак текст о одговарајућој теми -пише кратке поруке релевантне за посао (место, термини састанка) -пише краћи текст о себи и свом окружењу -попуњава формулар где се траже лични подаци -на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно -поставља једноставна питања у вези са познатим темама из живота и струке као и да усмено или писмено одговара на иста (бројеви, подаци о количинама, време, датум) -напише кратко лично писмо, поруку, разгледницу, честитку -на овом нивоу није предвиђена -препознаје и правило користи основне фонолошке	
	Време			
	Покупки			
	Празници, гости, что мы любим есть и пить			
	Средства связи Средства массовой информации			

			(интонација, прозодија, ритам) и морфосинтаксичке категорије (именички и глаголски наставци, основни ред речи) -користи садржаје медијске продукције намењене учењу руског језика (штампани медији, аудио / видео записи, компакт диск, интернет, итд.)	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе:Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства:Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво:Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умећа потребних у комуника- цији на руском језику у усменом и писаном облику. Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице

Варијанте падежних наставака: локатив једнине на -у; о береге/на берегу, о лесе/ в лесу, о крае/на краю; номинатив множине на –а, -я, -ья, -е: города, учителя, деревья, граждане.

Именице којима се означавају професије људи, њихова национална и територијална припадност. Промена именица на: -ия, -ие, -мя.

Именице плуралиа тантум (рецептивно).

Обнављање и систематизација основних именичких промена.

Заменице

Обнављање и систематизација заменица обрађених у основној школи: личне, упитне (кто, что, какой, какое, какие).

Придеви

Промена придева
Бројеви
Принципи промена основних бројева: 1, 2, 3, 4, 5 – 20 и 30, 40, 90, 100 (остале бројеве обрадити као лексику), њихова употреба у најчешћим структурама за исказивање времена с предлозима: с – до, с – по, от – до, к идр. Исказивање времена по сату у разговорном и службеном стилу.
Глаголи
Најчешће алтернације основе у презенту и простом и будућем времену. Творбс вида помоћу префикса, суфикса и основе.
Глаголи кретања: кретање у одређеном правцу, неодређено кретање и кретање једном у оба правца: активирање до сада не обрађених глагола кретања
(идти – ходить, ехать – ездить, бегать – бежать, плыть – плавать, лететь – летать, нести – носить, вести – водить, везти – возить).
Везници
Најфреквентнији прости везници у независо сложеним и зависно слжоженим реченицама (а, да, и, но, или, если, пока, потому, так как, перед тем как исл).

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:
Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости,	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље,	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

			спретности и окретности	дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и	
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	СПОРТСКА ИГРА (рукомет)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Реални бројеви	Обнављање и проширивање знања о скупу реалних бројева Обнављање и увежбавање рачунских операција са реалним бројевима	Разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) Одреди НЗС и НЗД природних бројева Врши рачунске операције са разломцима	1) Комуникација 2) Рад с подацима и информацијама 3) Решавање проблема 4) Сарадња	1) Хемија 2) Географија 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Пропорционалност	Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну	Израчуна одређен део неке величине Реши пропорцију Препозна директну или обрнуту пропорционалност Решава рачун мешања		
	Рационални алгебарски изрази	Стицање основних знања о полиномима	Среди полином добијен сабирањем, одузимањем и множењем полинома		
	Геометрија	Стицање основних знања и вештина из геометрије	Разликује међусобни однос углова (суседни, комплементни, суплементни, напоредни, унакрсни) Разликује врсте четвороуглова и њихове особине Разликује врсте троуглова и примењује основне релације у њима		

			Познаје Талесову теорему		
	Линеарне једначине и неједначине	Усвајање појмова и решавање линеарних једначина и неједначина, система линеарних једначина и графички приказ линеарне функције	Реши линеарне једначине Решавати линеарне неједначине и графички приказивати скуп решења Реши систем линеарних једначина са две непознате		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: : Предавачка метода, метода дијалога, метода демонстрације Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационале и реалне бројеве, различите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други. 2.МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе. 2.МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се своде на линеарне и квадратне једначине. 2.МА.1.2.2. Израчунава и процењује растојања, обиме и површине геометријских фигура у равни користећи формуле. 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема. Средњи ниво: 2.МА.2.1.5. Трансформише алгебарске изразе. 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун Напредни ниво: 2.МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.					

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значј информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		
	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ... Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре... Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и прави разне графиконе ...

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Српска држава и државност	Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности. Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе. Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности. Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу	препозна различите историјскесадржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; разликује периоде у којима је постојала, престала да постоји и поново настала српска држава; наведе и упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; уочи утицај европских револуционарних збивања на развој српске националне и државне идеје; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876– 1878, Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња	- Српски језик и књижевност - Географија - Социологија са правима грађана - Грађанско васпитање - Верска настава

		стварања српске државе. Разумевање међународног контекста у коме настаје и постоји српска држава.	лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, Балканских ратова и Првог светског рата; опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних иституција и формирању модерног политичког система, у ослободилачким ратовима 1876–1878, Балканским ратовима и Првом светскомрату		
	Српски народ у југословенској држави	Проширивање знања о југословенској идеји и носиоцима идеје стварања југословенске државе. Разумевање међународног контекста укоме настаје југословенска држава. Проширивање знања о одликама југословенске државе. Проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави. Уочавање улоге знаменитих личности у политичком животу југословенске државе. Сагледавање	изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система. образложи најважније мотиве и узроке стварање југословенске државе; уочи значај настанка југословенске државе за српски народ; идентификује одлике југословенске државе као монархије и као републике; разликује особености друштвено-политичких система који су постојали у југословенској држави; уочи и разуме међународни положај југословенске државе; образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи савезника у Другом светском рату; именује најважније личности које су утицале на	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	

		међународног положаја југословенске државе.	друштвено- политичка збивања у Југославији		
	Достигнућа српске културе	Разумевање појма српског културног простора. Развијање свести о вишевековном континуитету српске културе. Сагледавање српске културе као дела европске културног наслеђа. Проширивање знања о највишим дометима и представницим а српске културе. Развијање свести о значају образовања за општи културни напредак. Уочавање промена у свакодневном животу код Срба кроз векове	разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима; именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе.		

	Српски народ и Србија у савременом свету	Разумевање политичких и економских односа у савременом свету. Сагледавање међународног положаја Србије. Проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима. Проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја на живот савременог човека.	идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; разуме место и улогу Србије у савременом свету; утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету.		

ХЕМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Р. Хорват, М.Ракочевић "Хемија за први разред трогодишње стручне школе" ЗУНС, Београд, 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА	1. СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци	објасни електронеутралност атома разликује атом од јона разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе одреди број валентних електрона разликује јонску везу од ковалентне везе разуме да својства хемијских	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -дигитална компетенција	-физика -билогија -екологија

			једињења зависе од типа хемијске везе објасни појам изотопа и примену изотопа објашњава квантитативно значење симбола и формула разуме на који начин се образују хемијске везе разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза		-физика -билогија -екологија
	2. ДИСПЕРЗНИ СИСТЕМИ	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његових својстава Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном	разликује дисперзну фазу и дисперзно средство израчуна масени процентни садржај раствора објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци објасни појам хомогене смеше разуме појам количинске концентрације раствора објасни појам и наводи примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида разуме утицај температуре на растворљивост супстанци	одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -дигитална компетенција рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња;	-физика -билогија -екологија

		раду.		дигитална компетенција.	
	3.ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања хемијских реакција Развој хемијског мишљења путем логичког и критичког мишљења, развој осетљивости за проблеме и способности за решавање проблема Развој способности комуникација у хемији	разликује реакције синтезе и анализе описује да су неке реакције егзотермне а неке ендотермне наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције разликује коначне и равнотежне хемијске реакције разликује киселу, базну и неутралну средину на основу pH вредности раствора напише једначине за хемијске реакције прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама објасни појам електролита објашњава да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза илуструје примерима значај хемијске равнотеже за процесе из свакодневног живота разуме појам јаких и слабих електролита		
	4. ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду	разликује метале, неметале и металоиде описује карактеристична својства неметала и метала зна основне карактеристике биолошки важних органских једињења		

		и свакодневном животу Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима	објасни периодичну промену својстава елемената у ПСЕ објасни стабилност атома племенитих гасова описује карактеристична својства метала и неметала и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци , као и њихов биолошки значај илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу и раду На основу назива, формула и врсте веза разликује структуру молекула дисахарида (лактозе, сахарозе) и полисахарида (скроба, целулозе)	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема; -дигитална компетенција.	
	5. ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине	објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла објасни значај пречишћавања воде и ваздуха објасни значај правилног одлагања секундарних сировина објасни како се правилно одлаже електронски отпад		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови,					

цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...). Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:
Основни ниво 2ХЕ.1.1.1. 2ХЕ.1.1.2. 2ХЕ.1.1.3. 2ХЕ.1.1.4. 2ХЕ.1.1.5. 2ХЕ.1.1.6. 2ХЕ.1.1.7. 2 ХЕ.1.1.8. 2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.2.4. 2 ХЕ.1.2.5. 2ХЕ.1.2.6. 2ХЕ.1.2.7. 2ХЕ.1.2.8. 2 ХЕ.1.2.9. 2 2ХЕ.1.2.10. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2. 2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3 Средњи ниво 2ХЕ.2.1.1. 2ХЕ.2.1.2. 2 ХЕ.2.1.3. 2ХЕ.2.1.5. 2ХЕ.2.1.6 2 ХЕ.2.1.8. ХЕ.2.1.9. 2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2. Напредни ниво 2 ХЕ.3.1.1. 2 ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. 2ХЕ.3.2.4. 2ХЕ.3.3.1. 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.5.2.

ОСНОВИ ТРГОВИНЕ

ЛИТЕРАТУРА: Основи трговине за први разред трговинске школе - образовни профил Трговац, Завод за уџбенике, Београд, 2015 (Стипе Ловрета, Горан Петковић)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи трговине	Трговина као привредна делатност	Упознавање са основним појмом трговине, као и њеним значајем за проитвођача и потрошача	-ученик ће бити способан да дефинише трговине, карактер рада реговине као и учешће трговине у структури привреде – да направи разлику између робних и пословних функција трговине	Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	Царинско пословање Маркетинг Спољнотрговинско пословање Менаџмент
	Организациони облици трговине	Оспособљавање ученика да направи разлику између трговине на велико и трговине на мало, као и спољне и унутрашње	-Ученик је разумео разлику набавке и продаје робе у гросистичкој и детаљистичкој продаји - такође је научио битне појмове царине и царинске тарифе		

		трговине		Сарадња Рад са људима односи са јавношћу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
	Трговина и тржиште	Стицање знања из појма тржишта и његове међузависности са трговином	-ученик ће бити способан да разликује различите облике нарушавања тржишта – да се упозна са врстама и функционисањем различитих врста тржишта		
	Основе пословања у трговини	Распознавање пословних средстава у трговини као и радне снаге	-Ученик ће разумети која су основна а која обртна средства у трговини - Ученик се упознаје са појмовима продуктивности, економичности и рентабилности		
	Развој и унапређење трговине	Разумевање концентрације понуде у производњи и трговини	Ученик ће се упознати са развојем маркетинга у трговини као и различитим облицима физичке дистрибуције		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка, писани радови, демонстративна, смислено-рецептивна, интерактивна; Наставна средства: табла, креда, уџбеник, штампани материјал					

ТЕХНИКЕ ПРОДАЈЕ И УСЛУГЕ КУПЦИМА

ЛИТЕРАТУРА: Техника продаје и услуге купцима за први разред трговинске школе; аутори - Горан Петковић, Славица Божић, Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Техника продаје и услуге купцима	1. Основни облици и начини продаје	Стицање знања о основним облицима и начинима продаје	Ученик ће бити у стању да: Објасни место, улогу и поделу трговине; Објасни појам и носиоце	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог,	Основи трговине

			малопродаје; Оообјасни појам, изглед и врсте продавница; Разликује типове електронске малопродаје.	битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција	Познавање робе Практична настава
	2. Елементи процеса рада у продавници	Схватање улоге и значаја елемената процеса рада у продавници	Ученик ће бити у стању да: Разликује и користи средства за рад у продавници; Разликује и користи опрему; Разликује врсте робе; Разликује врсте и димензије асортимана; Разликује губитке на роби; Опише функцију амбалаже и наведе врсте амбалаже; Објасни улогу продавца у процесу продаје робе; Разликује и примени		

			вештине продавца.		
	3. Техника продаје робе у класичној продавници	Стицање знања и вештина о техници продаје робе у класичној продавници	Ученик ће бити у стању да: Објасни све радње неопходне за припрему продаје; Спроведе све радње неопходне за припрему продаје; Наведе и објасни све радње непосредне продаје у класичној продавници; Изведе све радње непосредне продаје у класичној продавници; Разликује врсте допунских услуга и симулира допунске услуге купцима.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: комбинована (монолошка-дијалошка), студија случаја, игра улога, презентација Наставна средства: шеме, наставни листићи, документација, штампани материјал;					

ПОСЛОВНА КОМУНИКАЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА:Пословна комуникација за први разред трговачке школе-Зорица Костић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Пословна комуникација	1.Пословна комуникација	-Упознавање ученика са начинима и средствима интерне и екстерне комуникације	Разликује врсте комуникације Објасни разлику између вербалне и невербалне комуникације Разликује значај и садржај интерне комуникације	-Компетенција за целоживотно учење -Анализирање података и информација	Српски језик и књижевност, Рачунарство и информатика, Основи трговине,

			Разликује значај и садржај формалне и неформалне комуникације Разликује садржај и значај екстерне комуникације Наведе и објасни све карактеристике пословног комуницирања Разликује намену средстава комуникације и користи Усвоји и систематизује пређено градиво	-Решавање проблема и самостално долажење до закључака -Рад у групи и у пару -Комуникација -Коришћење невербалне комуникације и њен значај -Развијање здравог односа према послу и развијање моралних начела важних за посао -Понашање у складу са пословним бонтоном	Техника продаје и услуге купцима, Практична настава
	2.Писано пословно комуницирање	-Стицање знања и оспособљавање ученика из области пословне кореспонденције у робном промету	Увиди значај писаног пословног комуницирања у циљу остваривања пословних активности Оспособљавање ученика како би знали да користе и обликују пословна писма Изради пословна писма (као најмасовнији вид писаног пословног комуницирања) Обликује пословна писма у разним формама Разликује према намени и на основу циљева пословна писма Разликује посебне видове писаног пословног комуницирања (пословни обрасци и прописани обрасци) Користи директну пошту Напише и користи e-mail као брз начин комуникације са клијентима и сарадницима Изради cv и напише пријаву за посао Изради и користи упит, понуду, поруџбину, уговор... као елементе пословне кореспонденције у робном промету Стицање знања и оспособљавање ученика из области пословне кореспонденције у робном промету		

	3.Комуникације у трговини	-Овладавање техникама продајног наступа; оспособљавање ученика за обављање телефонског разговора; и превазилажење конфликтних ситуација у продаји	Стицање знања и оспособљавање ученика из области продајног наступа Примени све фазе у поступку продаје Спроведе различите технике продајног наступа Опише и спроведе различите методе продаје Разликује све фазе продајног разговора и зна да их примени Разликује елементе разговора вођеног у личном контакту Упознавање са могућим баријерама у комуникацији и начинима за њихово превазилажење Стицање знања и оспособљавање ученика из области продајног наступа и баријера у комуникацији Оспособљавање ученика за превазилажење баријера у комуникацији Разликује типове купаца Прилагоди комуникацију сваком типу купца Препозна факторе који утичу на процес доношења одлука и њихов исход код индивидуалних потрошача Прати маркетиншке показатеље успешности пословања Спознаје значај личног имиџа и наступа продавца Спозна значај пословног даривања на неговање успешних пословних односа Стиче знања и вештине из културе продаје Зна како да води пословни		

			телефонски разговор Познаје и примењује правила коришћења имејла Обављање телефонског разговора, уговоримо пословни састанак преко телефона итд. Зна, разуме и овлада комуникацијом у трговини		
	4.Продајне способности и вештине	Оспособљавање ученика за обављање продајног разговора, за групну продају и продају један на један	Спознају вештине продаје и изграде особине доброг продавца примени правила аргументације за купца одговори на приговоре купца планира и припрема продајни разговор разликује фазе продајног разговора разликује и примени најважније продајне вештине Уочи значај невербалне комуникације уочи значај облачења као вид комуникације разликује продају групи од продаје један на један примени правила успешног преговарања		
	5.Пословни бонтон	Упознавање ученика са правилима пословног бонтона	Понаша се у складу са правилима пословног бонтона Увиди значај општеприхваћених правила понашања, негује их и развија Увиди значај општеприхваћених правила понашања, негује их и развија Спознаје значај одржавања коректних односа са потрошачима, клијентима и запосленима у компанији Спозна значај пословног стила који компанији доноси углед и поштовање		

			Понаша се у складу са правилима пословног бонтона		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални,групни,рад у пару Наставне методе: Метода активне наставе, монолошко-дијалошка,дијалошка, метода демонстрације, рад на тексту,практичан рад Наставна средства: Табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање					

ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

ЛИТЕРАТУРА: С. Урошевић, Н. Милисављевић, Н. Марков, Познавање робе за II, III разред трговинске школе, ЗУНС, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ	ОСНОВИ ПОЗНАВАЊА РОБЕ	Стицање знања о основним појмовима познавања робе	Објасни појам робе и наброј врсте роба. Објасни квалитет робе и од чега зависи. Формулише декларацију робе и наведе елементе декларације. Препозна марку производа и одреди ко потврђује, а ко доказује марку производа	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње Брига за здравље Еколошка компетенција Предузетничка компетенција	Хемија Екологија и заштита животне средине Основи трговине Техника продаје и услуге купцима Практична настава
	ПРОИЗВОДИ ПРЕХРАМБЕНЕ И ДУВАНСКЕ ИНДУСТРИЈЕ	Стицање знања о врстама и карактеристикама производа прехрамбене и дуванске индустрије	Објасни значај хигијене у раду са прехрамбеним производима. Наведе хранљиве састојке намирница и објасни њихов значај за људски организам. Наведе хранљиве састојке у појединим намирницама. Наведе поступке кварења и конзервисања појединих намирница. Објасни начине чувања. Објасни значај уклањања отпада у продавници. Разликује врсте амбалаже за прехрамбене производе. Наведе врсте производа од меса, млека		

			и рибе, класификацију јаја. Врсте биљних уља и масти. Разликује житарице и типове брашна, врсте хлеба, пецива, тестенине, кондиторске производе. Наведе карактеристике меда, шећера и вештачких заслађивача. Разликује врсте воћа и производа од воћа. Врсте поврћа и производа од поврћа. Наведе врсте алкохолних пића и начине њиховог добијања. Разврста алкохолна пића по јачини. Објасни дејство кофеина, теина и никотина на људски организам. Наведе врсте кафе и чаја које се налазе на тржишту. Наведе карактеристике појединих зачина, кухињске соли, врсте сирћета. Врсте и сорте дувана и штетност конзумирања дувања и алкохолних пића		
	ПРОИЗВОДИ ТЕЕКСТИЛНЕ И КОЖАРСКЕ ИНДУСТРИЈЕ	Стицање знања о текстилним сировинама, кожи и готовим производима	Разликује врсте влакана према пореклу. Наведе својства памучних и ланених влакана. Објасни порекло вискозних влакана и њихова својства. Разликује различита синтетичка влакна. Објасни појам предива и наброји врсте и карактеристике предива. Наведе врсте тканина и карактеристике које утичу на квалитет. Објасни својства вунених тканина. Наведе својства тканина од природне свиле. Разликује вискозне и синтетичке тканине према карактеристикама и намени. Наведе трикотажне производе и		

			њихова својства. Наведе производе текстилне конфекције и материјале од којих се израђују. Разликује системе конфекцијских мера које се користе на тржишту. Наведе комадну робу и њена својства. Објасни грађу тепиха и врсте тепиха. Разликује подне застираче машинске израде и технике њихове производње. Објасни разлику између чворованих и тканих тепиха и њихове карактеристике. Објасни врсте и карактеристике природне и вештачке коже. Разликује врсте крзна. Разликује врсте обуће. Наведе ознаке величина обуће. Разликује врсте кожне галантерије. Разликује врсте кожне конфекције		
	ДРВО И ПРОИЗВОДИ ОД ДРВЕТА	Упознавање најзначајнијих производа дрвопрерађивачке индустрије и индустрије намештаја	Објасни грађу и својства различитих врста дрвета. Наведе и објасни карактеристике производа прераде дрвета. Објасни начине чувања дрвета и производа прераде дрвета. Разликује грађевинску столарију. Разликује врсте намештаја.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери					

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА Дневник за Практичну наставу за први разред трговинске школе; аутори – Славица Божић, Гордана Вујосевић, Марица Кнежевић, Завод за уџбенике

(1 дан са 6 часова практичне наставе недељно, 210 часова годишње + 60 часова у блоку годишње)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	1. Основни облици и начини продаје	Стицање знања о основним облицима и начинима продаје робе	Ученик ће бити у стању да : Самостално води Дневник практичне наставе; Препозна и опише организацију рада у трговинском предузећу; Препозна и опише организацију рада у продавници; Идентификујен послове на свом радном месту у продавници; Разликује различите носиоце малопродаје; Направи преглед носиоца малопродајне мреже; Разликује класичне и савремене продавнице; Препозна типове електронске малопродаје	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву Естетичка копетенција Одговоран однос према здрављу и околини	Основи трговине Познавање робе Основи пословања у трговини Пословна комуникација Маркетинг у трговини Рачунарство и информатика

	2. Елементи процеса рада у продавници	Стицање знања о значају елемената процеса рада у класичној продавници; Стицање знања о месту и улози продавца у класичној продавници; Стицање вештина и рутине у обављању послова у класичној продавници	Ученик ће бити у стању да: Опише и препозна сва средства за рад у продавници; Изабере и опише како ће упознати карактеристике робе која се у продавници налази; Сачува робу од губитка; Разликује врсте амбалаже у продавници; Уочи најважније способности продавца; Дефинише општа правила понашања продавца; Процени које су најважније продајне вештине продавца; Самостално обави пословни разговор на иницијативу купца; Демонстрира особине робе и утиче на одлуку купца о киуповини; Нађе најбоље решење да одговори на приговор купца; Превазиђе евентуалне баријере у комуникацији са купцима.		
	3. Техника продаје робе у класичној продавници	Стицање вештина и знања о припремним пословима у класичној продавници; Стицање вештина и рутине у пословима непосредне продаје робе и пружању услуга купцима у	Ученик ће бити у стању да: Наведе фазе припреме продаје у класичној продавници; Реализује припремне послове самостално и у сарадњи са запосленима у продавници; Реализује и прати фазе непосредне продаје робе купцима у класичној продавници; Самостално обави пословни разговор на иницијативу купца; Демонстрира особине робе и утиче на одлуку купца о куповини; Нађе најбоље решење да одговори на приговор купца;		

		класичној продавници	Превазиђе евентуалне баријере у комуникацији са купцима; Користи електронску вагу за мерење робе променљивих мера; Прати коришћење електронске касе за обрачун и наплату новчаног износа за продату робу; Прати састављање прегледа података о продаји, користећи систем електронске касе; Прати рад касира и идентификује разлике између готовинског и безготовинског плаћања; Самостално пакује продату робу; Прати састављање спецификације и праћење уплате дневног пазара.		
	4. Практична настава у блоку	Стицање вештина и рутина у обављању непосредне продаје робе у класичној продавници	Ученик ће бити у стању да: Зна основне облике и начине продаје робе; Буде припремљен за обављање послова у класичним продавницама; Разликује улоге и значај свих елемената процеса рада у класичној продавници; Опише места и улоге продавца у класичној продавници; Упозна најважније способности, правила понашања и вештине продавца у класичној продавници; Стиче вештине и знања о пословима и начину обављања послова припреме продаје робе у класичној продавници; Стиче вештине и знања о пословима и начину обављања послова припреме робе за продају у класичној продавници; Стиче вештине и знања о пословима и начину обављања послова продаје робе		

			у класичној продавници; Стиче знања о врстама допунских услуга и вештина у пружању допунских услуга купцима.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални, рад по налогу пословође; Наставне методе: комбинована (монолошка-дијалошка), студија случаја, игра улога, презентација, демонстративна, вежбање практичних вештина, вођење Дневника практичне наставе; Наставна средства: малопродајни објекат;					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТРГОВАЦ II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за други разред (Едука или ЗУНС), Д.Живковић Теорија књижевности, Правопис, школско изање, Станојчић-Поповић Граматика српског језика

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, калсицизам, просветитељство -Барок и класицизам; поетика, главни представници у нашој и европској књижевности -Молијер: „Тврдица“ - Просветитељство у Европи и код нас - Књижевно - просветитељски рад Доситеја Обрадовића - Доситеј Обрадовић: „Живот и прикључениja“ (одломци)	Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама 17. и 18. века и њиховим утицајима на српску књижевност. Разликовање праваца међусобно према идејној основи	Ученик: -зна одлике просветитељства и њихове представнике у књижевности - препозна на обрађеним делима одлике просветитељства - објашњава значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност -прави паралелу у обради истих мотива у	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да	Историја уметности, историја, географија

	- Јован Стерија Поповић: „Тврдица“ (одломци) - Процена остварености исхода		европској и српској књижевности -увиђа сличности и разлике идејних основа праваца	изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.	
	Романтизам -Романтизам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Пушкин: „Евгеније Оњегин“ (одломак) - Хајне: „Лорелај“ или Ш. Петефи: „Слобода света“ - Вук Караџић - рад на реформи језика и правописа, рад на сакупљању народних умотворина, лексикографски рад - Значај 1847. године - Петар Петровић Његош: Хуманистичко-филозофске мисли „Горског вијенца“ (тумачење гномских израза по избору) - Бранко Радичевић: „Кад млидија` умрети“ - Ђура Јакшић: „На Липару Јован Јовановић Змај: „Ђулићи“ и „Ђулићи увеоци“ (избор) - Лаза Костић: „Santa Maria della Salute“	Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности.	-наведе представнике романтизма и њихова дела - уочава и образлаже одлике романтизма - изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања - препозна и усвоји вредности националне културе и разуме/поштује културне вредности других народа		

	Реализам -Реализам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Балзак: „Чича Горио“ (одломци по избору) - Гоголь : „Ревизор“ (одломак) - Милован Глишић: „Глава шећера“ - Лаза Лазаревић: „Ветар“ - Радоје Домановић: „Данга“ - Симо Матавуљ: „Поварета“ - Бранислав Нушић: „Госпођа министарка“ - Војислав Илић: „Сиво, суморно небо“ - Процена остварености исхода	Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности	- наведе представнике правца и њихова дела - дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним књижевним делима -тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела	-приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средства. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције,	
	Правопис Спојено и одвојено писање речи (писање бројева и изведеница од њих, писање заменица и заменичких прилога, спојеви предлога и других речци, глаголи и речце, писање негације) Основна правила спојеног, полусложеничког и одвојеног писања	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	Примењује правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом.		
	Мрфологија са творбом речи -Морфологија у ужем смислу - Врсте речи -Именске речи и њихове граматичке категорије - Глаголи. Граматичке категорије глагола	Систематизовање знања о врстама речи, њиховим облицима и основним правилима грађења речи	- Одређује врсту речи и граматичке категорије -употребљава у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом		

	-Прилози, предлози, везници, речце, узвици - Основни појмови о извођењу речи - Основни појмови о творби сложеница и полусложеница. -Процена остварености исхода Култура језичког изражавања - Лексичке вежбе - Стилске вежбе -Домаћи задаци -Школски писмени задаци 2x2+2 - Писање вести, извештаја, интервјуа и других облика новинарског изражавања -Милутин Миланковић: „Кроз васиону и векове	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом, Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове -изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота -усавршава стил и писменост у односу на претходни разред	. препознаје просте, изведене и сложене речи - препознаје основне принципе творбе речи Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота - примени одлике новинарског стила -усавршио је језик , стил и писменост писмених задатака у односу на претходни разред	равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности) Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета …..
Основни ниво: Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом. Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој. Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир Средњи ниво: Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно му служе да се прецизно изрази. Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише извештај и реферат Напредни ниво: Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке. Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка. Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво). Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: NEW HEADWAY PRE-INTERMEDIATE

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи	Српски језик Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past		

		- Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета -Усвајање лексичких структура везаних за	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложение структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

		врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .			

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење. Ученик је активно применио градиво из предходно обрађених области -Примени временске клаузе -Примени предвиђене лексичке структуре		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за други разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд, 2008

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Чудесная природа Современная Россия Добро пожаловать Счастливого пути Традиции и обычаи История учит	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко	Ученик ће бити у стању да : -разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре (информације о личностима, послу, породици, куповини, школи, ближем окружењу) -резервише собу у хотелу, на рецепцији, туристички водич у свом граду -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима (преко разгласа, на улици, на шалтеру) и правилно их	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и	Српски језик, географија, историја, туризам, хотелијерство, трговина, гастрономија

		излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	користи -чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова (једноставнија лична / пословна писма, позивнице, термини, проспекти, упутства, огласи) препознајући основна значења и релевантне детаље -открива значење непознатих речи на основу контекста и / или помоћу речника -уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико) у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји) -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице -води једноставне разговоре (телефонира), даје информације и упутства, уговара термине -реагује учтиво на питања, захтеве, позиве, извињења саговорника	недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо-рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго-вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра-жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси-гурности	
	Страницы русской культуры				
	В мире книг				

			-попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности -напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу -опише и појасни садржај шема и графикона везаних за струку -комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено) -преводи усмено или писмено кратке поруке у складу са потребама комуникације -аргументује свој став о медијском тексту	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Ортографија : Интерпункција – основна правила (са акцентом на облике који не постоје у српском језику), писање великог слова. Лексикографија : Служење двојезичним речницима Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Реченица
Реченице са глаголским прилозима. Употреба **нет** и **не** у реченици.
Именице
Генитив једнине на –у.
Синоними, антоними, хомоними. Међујезички хомоними.

Заменице
Неодређене заменице **кто-то, кто-нибудь, некоторый, несколько**
Одричне заменице **никто, ничто, никакой**
Опште заменице **сам, самый, любой, каждый**
Придеви
Дужи и краћи облик придева. Употреба кратког облика.
Бројеви
Редни бројеви
Глаголи
Императив
Прошло време глагола од инфинитива на сугласник
Глаголи кретања са префиксима в-, вы-, у-, при-
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Глаголски прилози

Предлози
Најфреквентнији предлози чија се употреба разликује у односу на матерњи језик (**у, около, вокруг, в, на**)
СИНТАКСА
Реченице са кратким придевским обликом у предикату (Он болен гриппом, Я способен к математике)
Реченице са објектом у инфинитиву (Я уговорил товарища молчать)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Direkt 2, Уџбеник и радна свеска , Немачки језик за други разред гимназије и средњих стручних школа, шеста година учења, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Ferien: Meer und mehr...	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме одмор и путовања. Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме. Оспособљавање ученика да опише свој одмор.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да исприча како је провео распуст и интервјуише друга о истој теми, опише места која је посетио, временске прилике, дискутује о могућим начинима летовања и изнесе свој став на тему одмора.	Ученик активно слуша и поставља релевантна питања. Контструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у групи. Ученик уме јасно (усмено и писмено) да искаже одређени садржај. Негује културу дијалога, изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван и аргументован начин.	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање Биологија Информатика Енглески језик
	Ereignisse und Fakten am Beginn des neuen Jahrtausends	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише одређени догађај и интервјуише друга о томе, испланира		

		различити догађаји који су обележили почетак новог века. Оспособљавање ученика да опише и испланира одређени догађај.Оспособљавање ученика да преприча биографију неке познате личности.	рођенданску или неку другу забаву, преприча биографију неке познате личности.	Способан је да комуницира путем интернета и телефона и уважава саговорника. : Ученик уме да процени степен у ком је овладао градивом. Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења. Уме да конструише знање, активно одваја познато од непознатог, битно од небитног. Ученик ефикасно користи различите методе учења , прилагођава их природи градива и циљевима учења. Ученик активно, компетентно и критички учетсвује у демократксом друштву. Развија толеранцију, поштује разлике, познаје друге културе и активно учествује у животу школе. Ученик се бави спортом, способан је да пружи прву помоћ, води рачуна о правилној исхрани. Ученик уме да сигурно и критички употребљава	
	Was tust du für deine Gesundheit?	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме здравље. Оспособљавање ученика да наведе делове тела,шта га боли и да разговара о теми здравље. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме здрав живот.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе делове тела, да разговара о теми здравље,опише шта он ради за своје здравље и друга пита исто,замоли и да савете за здрав живот.		
	Ein Unfall	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме несрећа. Оспособљавање ученика да опише саобраћајну или неку другу несрећу. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме саобраћај.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да извештава о саобраћајној или некој другој несрећи,користи план вожње, изнесе свој став о предностима и манама различитих саобраћајних средстава и начина путовања.		

				електронске медије приликом учења, комуницирања и у слободном времену.	
	Menschen wie du und ich (?)	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме људи. Оспособљавање ученика да опише познате или особе из свог окружења. Упознавање ученика са комадима одеће и оспособљавање ученика да се снађе у продавници гардеробе приликом куповине.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише различите познате или личности из свог живота (физички и карактерно),изнесе своје мишљење о њима,наведе комаде одеће и снађе се у продавници одеће приликом куповине.		
	Partnerschaften	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме партнерски односи. Оспособљавање ученика да разуме личне огласе,да опише људе. Охрабривање ученика да опише свог идеалног партнера. Подстицање ученика да изнесе свој став о различитим начинима живота и животним изборима.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да разуме и користи садржај личних огласа,говори о карактерним особинама људи,изнесе свој став на питање „Како изгледа твој идеалан партнер/партнерка?“,наведе хороскопске знаке и дискутује и изнесе свој став о различитим начинама живота.		
	Jobs und Berufe	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе предности и мане одређених		

		структурама у оквиру теме посао и занимање. Оспособљавање ученика да опише различита занимања и наведе њихове предности и мане.Оспособљавање ученика да разуме оглас за посао и на исти одговори.Охрабривање ученика да представи своје планове за будућност и опише своје идеално занимање.	занимања,опише своје идеално занимање,представи своје планове за будућност,разуме оглас за посао и на исти одговори.		
	Zukunftsvisionen	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме будућност. Оспособљавање ученика да говори о својим плановима за будућност и изнесе своје жеље и наде. Охрабривање ученика да прича о својој прошлости,садашњости и будућности.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да говори о својим плановима за будућност,изнесе своја предвиђања о будућности у свету генерално,говори о својим жељама и надама,друга пита за исте,опише своју прошлост,садашњост и будућност.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални рад, Рад у групи, Рад у пару, Пленум, Фронтални рад Наставне методе: Монолошка, Дијалошка, Хеуристичка, Рад са књигом, Метода самосталног рада, Презентација Наставна средства: Књига, Табла, Креда, Це-де, Копије					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Слушање: Ученик схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту.					

Говор: Ученик описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности,догађаје) Средњи ниво: Читање: Ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. Писање: Ученик пише према упутству дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искуства. Ученик пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Напредни ниво: Ученик разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

13. Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):*Теорија и методика физичког васпитања*.Нови Сад: Факултет физичке културе.
14. Крсмановић, Б. (1996): *Час физичког вежбања***.**Нови Сад: Факултет физичке културе.
15. Нићин,Ђ. (2000).*Антропомоторика*. Нови Сад: Факултет физичке културе
16. Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
17. Тончев, И. (2001): *Атлетика – техника и обучавање*.
18. Рубин, П. (1999).*Кошарка – методика и техника*. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је Предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја)		

		моторичких задатака у целине	Ужива у извођењу покрета и кретања	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном	
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Стицање основних знања и вештина степеновања и кореновања	Врши степеновање са целим експонентом и примени их у трансформацијама израза Примени особине кореновања и степеновања у трансформацијама израза	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема 4) Сарадња	1) Географија 2) Пословна информатика 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Квадратне једначине и квадратна функција	Стицање основних знања и вештина потребних за решавање квадратних једначина и неједначина и скицирање и анализу графика квадратних функција	Познаје образац за решавање квадратне једначине и примењује га на различите случајеве Одређује природу решења квадратне једначине Раставрља квадратни трином на чиниоце Решава квадратну неједначину		
	Експоненцијална функција	Стицање основних знања и вештина за разумевање експоненцијалних и решавање једноставних експоненцијалних једначина	Прикаже табеларно и графички експоненцијалну функцију Решава једноставне експоненцијалне једначине		
	Полиедри	Стицање знања о полиедрима	Израчуна површину и запремину призме Израчуна површину и запремину пирамиде		

	Обртна тела	стицање знања о обртним телима	Израчуна површину и запремину ваљка Израчуна површину и запремину купе Израчуна запремину и површину лопте		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода, метода демонстрације Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер. 2.МА.1.2.3. Израчунава и процењује површине и запремине геометријских тела у простору, користећи формуле 2.МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реалном контексту). Средњи ниво: 2.МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине. Напредни ниво: /					

ТЕХНИКЕ ПРОДАЈЕ И УСЛУГЕКУПЦИМА

ЛИТЕРАТУРА: Техника продаје и услуге купцима за други разред трговинске школе; аутори - Љ.Милосављевић, М.Јанчетовић, Љ.Јоловић, Љ. Младеновић, Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Техника продаје и услуге купцима	1. Савремени облици продаје	Стицање знања о савременим облицима и начинима продаје	Ученик ће бити у стању да : Наведе облике савремене продаје; Објасни основне	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог,	Основи пословања у трговини Пословна

			карактеристике савремених облика продаје.	битно од небитног уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција	комуникација Маркетинг у трговини Рачунарство и информатика
	2. Техника снабдевања продавнице робом	Стицање знања о обављању послова снабдевања продавнице робом; Стицање вештина у вези са израдом и попуњавањем докумената у вези са набавком	Ученик ће бити у стању да: Разликује начине снабдевања продавнице робом; Објасни поступак уговарања купопродаје; Препозна елементе купопродајног уговора; Разликује и изради сва документа у вези са набавком на основу задатих елемената; Разликује врсте и фазе преузимања робе; Састави комисијски записник о преузимању робе; Попуни књижно одобрење за повраћај робе; Објасни плаћање робе добављачу; Примени правила испуњавања, чувања и одлагања документације о пословању продавнице.		
	3. Техника непосредне	Стицање знања о процесу непосредне	Ученик ће бити устању да:		

	продаје у савременим облицима продаје	продаје у савременим облицима продаје; Оспособљавање ученика за извршавање послова непосредне продаје	Опише припрему особља продавнице за рад, продавнице за рад, средстава за рад у продавници и робе за продају; Спроведе припреме за рад у продавници; Обави припрему продавнице за рад, средстава за рад у продавници и робе за продају; Дефинише залихе робе у продавници; Израчуна потребне количине залихана основу задатих елемената; Објасни значај асортимана за пословање продавнице; Разликује принципе и методе излагања робе; Дефинише непосредну продају робе; Наведе и опише фазе непосредне продаје робе у савременим облицима продаје; Демонстрира фазе непосредне продаје у савременим облицима продаје; Разликује и опише		

			средства плаћања; Дефинише благајничко пословање; Објасни систем касе као инструмента за обраду података о продаји; Објасни поступак и испуни обрасце за уплату дневног пазара; Разликује врсте и задатке контроле; Дефинише инвентарисање; Разликује врсте и задатке инвентарисања; Наведе и опише фазе инвентарисања.		
	4. Купци	Разумевање значаја пружања услуга купцима и сервиса потрошача; Оспособљавање за рад са различитим профилима купаца; Оспособљавање за пружање услуга купцима и сервис потрошача	Ученик ће бити у стању да: Разликује потребе купаца; Препозна поједине профиле купаца; Објасни видове персонализације купаца; Дефинише појам услуга купцима; Разликује редовне и допунске услуге купцима; Опише развој лојалности и		

			успостављање веза са купцима; Опише поступак мерења задовољства купаца; Препозна основне видове заштите потрошача; Спроведе поступак решавања рекламације; Дефинише сервис потрошача; Разликује задатке сервиса потрошача; Објасни маркетиншко-услужни аспект сервиса потрошача; Објасни трговинскао-дистибутивни карактер сервиса потрошача; Објасни логистички аспект сервиса потрошача; Наведе компоненте сервиса потрошача; Објасни значај сервиса потрошача.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални; Наставне методе:комбинована (монолошка-дијалошка), студија случаја, игра улога, рад у пару, презентација Наставна средства: шеме, наставни листићи, документација, штампани материјал;					

ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

ЛИТЕРАТУРА: Н. Милисављевић, Н. Марков, Познавање робе за III, IV разред трговинске школе, ЗУНС, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Познавање робе	Производи хемијске индустрије	Стицање знања о производима хемијске индустрије који се налазе на тржишту	Разликује врсте средстава за прање и чишћење. Објасни карактеристике средстава за прање и чишћење. Разликује парфимеријско – козметичке производе. Објасни карактеристике парфема. Објасни карактеристике средстава за негу коже, косе, ноктију, уста и зуба. Класификује пластичне масе према сировинама и намени. Објасни карактеристике природне и вештачке гуме. Разликује врсте производа од гуме. Објасни карактеристике	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње Брига за здравље Еколошка компетенција Предузетничка компетенција	Хемија Екологија и заштита животне средине Основи трговине Техника продаје и услуге купцима Маркетинг у трговини Практична настава

			пнеуматика. Објасни карактеристике производа од стакла по врстама. Објасни карактеристике керамичких производа. Објасни карактеристике боја и лакова. Наведе правила заштите при раду са одговарајућим хемијским материјама. Еколошки одговорно уклања оштећене хемијске производе		
	Горива	Стицање знања о врстама горива	Разликује врсте угља по хемијском саставу. Објасни начине складиштења угља. Објасни карактеристике нафте и наведе фракције настале њеном прерадом. Разликује гасовита горива, објасни карактеристике гасовитих горива. Објасни еколошке утицаје горива		
	Грађевински материјали	Стицање знања о грађевинским	Разликује врсте конструктивних		

		материјалима	грађевинских материјала. Објасни карактеристике конструктивних грађевинских материјала. Разликује везивне материјале, наведе својства везивних материјала. Разликује изолационе материјале према намени. Објасни својства изолационих материјала према намени		
	Производи прераде метала	Упознавање најзначајнијих производа металне индустрије који се користе у свакодневном животу	Наведе поделу метала и њихових својстава. Објасни шта су легуре, значај легирања и врсте легура. Наведе металне полупроизводе (лимови, траке, цеви) и њихову употребу. Наведе производе од жице и њихову намену. Одреди материјале за израду алата. Наведе поделу алата и његову намену. Класификује посуђе према материјалима		

			израде и карактеристикама		
	Електротехнички производи	Стицање основних знања о електротехничким производима	Објасни својства електроинсталационих материјала. Објасни сврху електричних бројила и осигурача. Разликује расветна тела. Објасни начин рада и карактеристике електричних апарата за грејање и хлађење. Објасни намену различитих кућних апарата. Разликује врсте аудио и видео технике. Објасни прописе о чувању и одлагању електронског отпада		
	Књижарска роба	Стицање знања о књижарској роби	Објасни својства папира. Разликује врсте папира. Разликује папирну конфекцију. Наведе врсте школског и канцеларијског прибора. Објасни карактеристике производа издавачке делатности		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери

МАРКЕТИНГ У ТРГОВИНИ

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник не постоји (Скрипте, различита истраживања из области, литература из сродних предмета)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Маркетинг у трговини	Маркетинг и тржиште	Упознавање са основним појмовима из области маркетинга као и његовог настанка и развоја	-ученик ће бити способан да дефинише појам и маркетинга његову интегралност – ученик ће моћи да направи повезаност маркетинга и других научних дисциплина	Компетенција за целоживотно учење Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Рад са људима односи са јавношћу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Пословна економија Маркетинг Менаџмент Понашање потрошача Спољнотрговинско пословање
	Инструменти маркетинга	Ученику ће бити представљен основни концепт маркетинг микса (производ, цена, промоција и дистрибуција)	-Ученик је спознао специфичности инструмената маркетинга у трговинском предузећу - такође је научио битне појмове као што су производ, ммикс производа, марка и асортиман		
	Понашање потрошача у процесу куповине	Ученик треба да направи разлику између купца, корисника и	-ученик ће бити способан да распозна мотиве тражње и куповине		

		потрошача	– да класификује мотиве као и фазе процеса одлучивања		
	Међународни маркетинг	Спознаја глобализације као феномена, глобализације тржишта	-Ученик ће разумети разлику између различитих мултинационалних компанија - Ученик се упознаје са детерминантама међународног пословног окружења		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални; Наставне методе: монолошка, дијалошка, писани радови, демонстративна, смислено-рецептивна, интерактивна; Наставна средства: табла, креда, уџбеник, штампани материјал					

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА Дневник за Практичну наставу за други разред трговинске школе; група аутора, Завод за уџбенике

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	1. Упознавање са савременом продајом	Упознавање ученика са организацијом рада у савременом продајном објекту	Ученик ће бити у стању да : Препозна и опише организацију рада у продавници; Препозна и кратко опише Разлике између класичног и савременог начина продаје; Идентификује послове	Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног, уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите	Основи трговине Познавање робе Основи пословања у трговини Пословна комуникација Маркетинг у трговини Рачунарство и информатика

			на свом радном месту у продавници.	изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција Одговоран однос према здрављу и околини	
ПРАКТИЧНА НАСТАВА ПРАКТИЧНА НАСТАВА	2. Техника снабдевања продавнице робом	Стицање вештина и рутине у обављању послова снабдевања продавнице робом; Стицање и развијање радних навика	Ученик ће бити у стању да: Наведе начине снабдевања продавнице робом; Препозна и наведе елементе купопродајног уговора; Препозна намену, илуструје и комплетира документа у вези са набавком робе; Разликује врсте и фазе преузимања робе; Учествује у пословима преузимања робе; Саставља комисијски записник; Попуњава књижно одобрење за повраћај робе; Попуњава, одлаже и чува документа у вези плаћања робе добављачу.		
	3. Припрема продаје	Оспособљавње ученика за самостално обављање послова припреме продаје	Ученик ће бити у стању да: Изврши припреме за почетак рада; Припреми продавницу и средства за рад; Самостално распакује, чисти, дотерује,		

			групише, сортира, класира, претходно мери, пакује, означава робе и ађустира робу; Спроводи контролу залиха, снабдева радно место робом и самостално распоређује и излаже робу.		
	4. Роба у продавници	Оспособљавање ученика да препозна и објасни Маркетиншке карактеристике робе у продавници; Оспособити ученика да схвати значај и изврши селекцију асортимна робе у продавници.	Ученик ће бити у стању да: Разликује име и знак марке производа; Наведе пример позитивног и негативног утицаја стила, моде и дизајна на продају робе у продавници; Разликује димензије асортимана и закључи какав је његов утицај на пословање продавнице; Схвати потребу промене асортимана у функцији раста промета робе; Изводи закључке о фазама животног циклуса производа; Утврђује и проналази најбоље решење о висини залиха робе у продавници.		

ПРАКТИЧНА НАСТАВА ПРАКТИЧНА НАСТАВА	5. Техника непосредне продаје у савременим облицима продаје 6. Купац	Стицање вештина за самостално обављање послова везаних за непосредну продају робе у савременим продавницама Развијање способности и уочавања и разликовања различитих типова купаца; Стицање вештина за комуникацију са различитим типовима купаца; Развијање навика за коришћење различитих видова комуникације са купцима; Подизања нивоа свести о потреби дугорочног задовољавања потреба купаца и њихове везе са пословним успехом продавнице; Указивање на неопходност прихватања и решавања рекламација купаца	Ученик ће бити у стању да: Наведе фазе непосредне продаје робе купцима у савременој продавници; Самостално обави пословни разговор на иницијативу купца; Демонстрира особине робе и утиче на одлуку купца о куповини; Нађе најбоље решење да одговара на приговор купца; Превазиђе евентуалне баријере у комуникацији са купцима; Користи електронску вагу за мерење робе променљивих мера; Користи електронску касу за обрачун и наплату новчаног износа за продату робу; Направи преглед података о продаји, користећи систем електронске касе; Прати рад касира и идентификује разлике између готовинског и безготовинског	Активно констуише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато мод непознатог, битно од небитног, уме да резимира и елаборира основне идеје. Рад са подацима и информацијама – уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке. Комуникација Решавање проблема Сарадња Оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција Одговоран однос према здрављу и околини	

ПРАКТИЧНА НАСТАВА	7. Непосредна продаја	Оспособљавање ученика за самостално обављање послова снабдевања продавнице робом; Оспособљавање ученика за припрему продаје; Стицање вештине за непосредну продају робе у конкретној продавници	плаћања; Самостално пакује продату робу; Самостално изврши спецификацију и прати уплату дневног пазара; Уочи значај и потребу контроле пословања продавнице и разликује врсте контроле; Објасни значај и задатке инвентарисања; Прати начин формирања комисије за инвентарисање; Учествује у припреми робе за инвентарисање; Учествује у припреми материјала за инвентарисање; Прати састављање и учествује у анализи извештаја о спроведеном инвентарисању. Ученик ће бити у стању да: Препозна мотиве и профил купца; Различитон приступа различитим типовима купаца и решава евентуалне		

			конфликтне ситуације; Користи инструменте промотивног микса у циљу раста продаје; Самостално припреми и реализује презентацију робе; Комуницира on-line са купцима; Процењује степен задовољења потреба купаца; Самостално прима, евидентира и решава рекламације купаца. Ученик ће бити у стању да: Разликује начине снабдевања продавнице робом и попуњава документа у вези са набавком; Спроведе преузимање робе у конкретној продавници; Објасни начине плаћања робе добављачу и попуни потребну документацију у вези са плаћањем; Обави припрему продавнице, радног места, средстава за рад и робе за продају; Обави послове везане		

			за непосредну продају робе у конкретној продавници; Обавља мерење, обрачун и означавање робе променљивих мера; Обрачуна и наплати продату робу; Опише све послове везане за инвентарисање у конкретној продавници; Нађе најбоље решење у раду са различитим профилима купаца.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални рад, групни рад, рад у пару, индивидуални, рад по налогу пословође; Наставне методе: комбинована (монолошка- дијалошка), студија случаја, игра улога, презентација, демонстративна, вежбање практичних вештина, вођење Дневника Практичне наставе; Наставна средства: малопродајни објекат;					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТРГОВАЦ III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за трећи разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна Одлике симболизма и импресионизма -Шарл Бодлер: „Албатрос“ -Богдан Поповић: „Предговор Антологији новије српске лирике“ - Алекса Шантић: „Вече на школју “ -Јован Дучић: „Благо цара Радована“ (избор) или песма по избору - Милан Ракић: „Долап“ или „Јасика“ - В. П. Дис: „Можда спава“ или С. Пандуровић: „Светковина“ - Б. Станковић: дело по избору - Процена остварености исхода	Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима	Ученик: -наводи одлике правца, представнике и њихова дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове -разликује идејне одлике праваца један од другог	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације	Историја, ликовна култура, географија
	Међуратна књижевност Одлике међуратне	Упознавање ученика са	-Наводи одлике праваца, представнике и њихова		

	књижевности и представници у светској и српској књижевности -Тагоре: „Градинар“ (избор)“ -Душан Васиљев: „Човек пева после рата“ - Милутин Бојић: „Плава гробница“ - Милош Црњански: „СеобеI“ (одломак) - Иво Андрић: „ Мост на Жепи“ или приповетка по избору -Растко Петровић: „Људи говоре“ или И. Андрић: „ExPonto” - Процена остварености исхода	одликама међуратне књижевности, представницима и делима	дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове	-уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и	
	Савремена књижевност -Савремена српска књижевност у другој половини 20. века - Савремена поезија - (по избору обрадити песму Васка Попе, Миодрага Павловића или Десанке Максимовић) - Савремена проза - Иво Андрић: „Проклета авлија“ -Савремена драма – Душан Ковачевић: драма по избору -Процена остварености	Упознавање ученика са одабраним делима савремене књижевности	- Износи своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности -уочава одлике савремене књижевности на прочитаним делима - уочава разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности		

	исхода			креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Синтакса - Синтаксичке јединице - Основне реченичне и синтагматске конструкције - Систем зависних реченица - Систем независних реченица - Напоредне конструкције	- одреди синтаксичке јединице у реченици - препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција	-одређује синтаксичке јединице у реченици - препознај типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција		
	Лексикологија -Синонимија - Хомонимија - Антонимија -Полисемија - Састав лексике српског књижевној језика -Дијалектизми Архаизми и историзми -Вулгаризми -Неологизми - Жаргонизми -Термини -Фразеологизми - Евалуација- тест	Упознавање ученика са основама лексикологије	Препознаје и одређује вредност лексеме -наводи примере синонима, антонима, хомонима, жаргона		
	Правопис -Правописни знаци -Општа правила интерпункције у реченици -Скраћенице	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са	-примењује правописне знаке у складу са језичком нормом -употребљава		

	-Процена остварености исхода	језичком нормом	интерпункцију у складу са језичком нормом -примењује правописна правила у писању скраћеница		
	Култура изражавања -Лексичке вежбе -Стилске вежбе -Домаћи задаци -Говорне вежбе -Школски писмени задаци 2x2+2 -Писање молбе, жалбе, биографије…	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању Оспособљавање ученика да попуњавају администра-тивне обрасце у складу са језичком нормом и користе функционални адмистративни стил	-износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању - примењује одлике административног стила -примењује вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности) Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности) Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.					

Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср
језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.
Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст
епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети
језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.
Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум
анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир
Средњи ниво:
Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж
неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве
историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно
му служе да се прецизно изрази.
Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим
начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер
богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише
извештај и реферат
Напредни ниво:
Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити
промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.
Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.
Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о
књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу
читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво).
Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и
ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава	Српски језик Грађанско васпитање
	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе		

		Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова дискутује о мушко-женским односима	структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. • Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике	
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		

		формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day		различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: ПРИВЕТ ! Руски језик за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, аутори : Мајке Ханјц, Марија Маневич, Ирмгард Вилант, преводилац : Марија Гогић, Дата Статус, Београд, 2013 , ПРИВЕТ ! Радна свеска за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, група аутора, Дата Статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Золотое время – молодость Традиции нас объединяют До чего дошел прогресс	СЛУШАЊЕ : -Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : -Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних	Ученик ће бити у стању да : -разуме основне поруке и захтеве исказане јасним стандардним језиком када је реч о блиским темама (кола, посао, хоби) -разуме глобално суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора -разуме једноставније текстове (стандардна писма, информације о процесу рада у струци) који су писани обичним језиком или језиком струке -разуме опис догађаја и осећања -разуме основни садржај као и важније детаље у извештајима, брошурама и уговорима везаним за струку -једноставним средствима опише статус и образовање, будуће запослење -опише делатност, фирму, процес рада или пак преприча телефонски разговор или одлуке неког договора у оквиру познате лексике -образложи краће своје намере, одлуке, поступке	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именo- вање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упу- тстава и команди -изражавање молби и за- хвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражавање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо- рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра-	Српски језик, географија, историја, социологија, психологија, економија, статистика

		порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	-попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности -напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу -опише и појасни садржај шема и графикона везаних за струку -поведе, настави и заврши неки једноставан разговор, под условом да је лице у лице са саговорником -буде схваћен у размени идеја и информација о блиским темама у предвидљивим, свакодневним ситуацијама -сажима садржај текста, филма, разговора и сл. -идентификује различита гледишта о истој теми -коректно употребљава једноставне структуре користећи зависне реченице (уз одређене системске елементарне грешке које глобални смисао не доводе у питање)	жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси- гурности

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, радна свеска, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Средњи ниво: Лексикографија – служење двојезичним речницима Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице
Скраћенице (ВУЗ, МГУ). Род абревијатура. Познатији наши и страни географски називи са специфичностима у роду, броју и промени.
Заменице
Систематизација неодређених заменица са –то, нибудь
Придеви
Утврђивање и систематизација придевских облика
Бројеви
Читање децимала и разломака (0,1-ноль целых одна десятая, 2,4-две целых четыре десятых ,½-одна вторая (половина)).
Глаголи
Радни глаголски придев садашњег времена
Радни глаголски придев прошлог времена
Пасивни глаголски придеви-употреба
СИНТАКСА
Реценице са субјектом типа мы с вами
Реченице с куполама являются, называются
Реченице са куполом есть
Реченице са трпним глаголским придевом у предикату (Лес посажен недавно)
Реченице са одредбом за приближну количину (В классе было учеников тридцать)

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 3. и 4. разред средње школе, Круг, Београд, Милорад Јоковић и Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Аналитичка геометрија у равни	Стицање основних знања и вештина из аналитичке геометрије тачке, праве и круга	Познаје Декартов координатни систем и како се у њему представља тачка Одреди растојање између тачака Одреди једначину праве кроз две тачке	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема	1)Куварство 2) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство 3) Предузетништво 4) Француски језик 5) Туристичка географија

	Елементи финансијске математике	Стицање нових знања о каматном рачуну Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну и њихова примена	Препозна разлике између простог и сложеног каматног рачуна Израчуна одређен део неке величине Објасни основне појмове везане за каматни рачун и израчуна потребне величине у каматном рачуну		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема. 2.МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни. Средњи ниво: 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. Напредни ниво: 2.МА.3.2.3. Решава проблеме користећи једначине кривих другог реда и њихових тангенти у координантном систему					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Б. Крсмановић, Час физичког вежбања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.

Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

Д .Мадић, Б. Поповић, Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада) , Факултет физичке културе, Нови Сад 2005.

Ђ. Нићин, Антропомоторика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.

П. Рубин, Кошарка – методика и техника, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.

И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску		

		естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања	уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових					

компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ЛИТЕРАТУРА: ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА,ВЕЉКО ТЕРЗИЈА,ИВО САВИЋ,ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ И ПРИНЦИПИ ЕКОЛОГИЈЕ	проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије,схватање структуре биосфере и екостема као и процеса који се одигравају у њима,разумевање значаја биодиверзитета	дефинише предмет истраживања и значај екологије,уме да набројиосновне структурне елеменетне биосфере,дефинише основне еколошке појмове и процесе,објасни процесе у екосистему,објасни значај биодиверзотета,анализира межусобне односе организама,биогеохемијске циклусе у биосфери,утврђује значај биодиверзитета за опстанак живота.	компетиције за целоживотно учење,комуникација,дигитална компетенција,сарадња,решавање проблема,рад са подацима и информацијама,одговоран однос према здрављу	биологија,географија,здравствена култура

	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	загађивање и заштита животне средине-појам извори и врсте загађивања животне средине.појам екотоксикологије.разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине.развијање свести о последицама загаења животне средине.	разуме,зна да објасни изворе и врсте загађења животне средине-ваздуха,воде,земљишта,као и њихову заштиту.објасни загађивање и заштиту хране.објасни радиоактивно загађење и мере заштите.објасни буку као облик загађења и мере заштите.процени последице загађивања животне средине.процени последице загађења-глобалне климатске промене.		
	ЕКОЛОШКА КУЛТУРА	разумевање значаја и начина одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора.разумевање значаја правилне употребе производа,разумевање различитих утицаја на здравље.	разуме значај одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора,објасни значај употребе производа у складу са декларацијом,објасни начине и значај одлагања отпада.познаје основне болести и њихове изазиваче,наведе негативне утицаје из спољашње средине на здравље човека.процени значај употребе биоразградивих амбалажа,протумачи утицајр стреса и		

			буке,психоактивних супстанци,брзе хране и физичке активности на здравље човека.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални облик рада,интерактивна настава,групни рад,пројектна настава Наставне методе:монолошко-дијалошка,дијалошка,илустративна,презентација Наставна средства:учионица,креда,табла,слике,паноуџбеник,интернет					

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				

Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				
Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				
Нивои остварености	Област/ Наставна	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

стандарда	тема				
Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насења, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

СОЦИОЛОГИЈА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама правосудног система	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)

КОМЕРЦИЈАЛНО ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ

ЛИТЕРАТУРА: Мирјана Цветић, Стеван Николић, Комерцијално познавање робе, специјализација за трговачку школу, ЗУНС, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Комерцијално познавање робе	Роба и квалитет робе	Стицање знања о појму робе, квлитету робе и значају за потрошача, компонентама квалитета и својствима која утичу на квалитет.	Идентификује производе људског рада као робу. Дефинише робу и њене карактеристике, класификацију робе. Направи преглед компоненти квалитета. Кратко опише шта обухвата и од чега зависи квалитет концепције, квалитет израде. Објасни економско-комерцијалне компоненте квалитета. Наведе примере и кратко опише својства робе на основу којих се оцењује квалитет.	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње Брига за здравље Еколошка компетенција Предузетничка компетенција	Основи трговине Познавање робе Набавка и физичка дистрибуција робе Техника продаје и услуге купцима
	Методе испитивања квалитета робе	Утврђивање комплексности квалитета робе и потребе контроле квалитета. Стицање довољно знања да може да се	Кратко опише шта обухвата појам техника испитивања органолептичких својстава робе. Наведе начине одабира оцењивача за органолептичку анализу квалитета робе. Препозна и наведе остале		

		учествује у избору оцењивача за анализу квалитета. Оспособљавање за узимање узорка за анализу. Стицање знања о суштини органо-лабораторијског испитивања квалитета робе.	услове битне за органолептичко испитивање. Објасни суштину органо-лабораторијског испитивања. Дефинише узорак и објасни у којим условима је репрезентативан. Разликује начине узимања узорка за анализу. Присуствује узимању узорка за анализу робе у ринфузном стању. Присуствује узимању узорка за анализу робе у оригиналном паковању.		
	Ниво, век и функције квалитета	Стицање знања потребних за управљање квалитетом робе. Стицање знања о правилном избору одговарајућег нивоа квалитета.	Наведе и кратко објасни које функције утичу на квалитет робе. Опише развој система контроле квалитета. Кратко опише термин управљања квалитетом. Репродукује поступак и факторе избора нивоа квалитета. Изведе закључак о односу нивоа и века квалитета.		
	Дистинктивне ознаке и прописане исправе које прате робу	Оспособљавање ученика да у реалним условима препозна, разликује и објасни значај означавања робе у робном промету. Оспособљавање ученика да схвати, препозна и објасни исправе које прате	Разликује различите ознаке које носи роба у робном промету. Схвати присуство и значај стандарда у промету роба и услуга. Разликује ознаку ISSO стандарда, HACCP стандарда и сл. Повеже ознаке стандарда и нивоа квалитета робе. Разликује и примени GSI систем нумерације.		

		робу у робном промету.	Објасни шта је атест, за коју робу и ко га издаје и шта садржи. Објасни шта је гарантни лист, за коју робу и ко га издаје и за кога је значајан. Објасни техничко упутство, ко га издаје, шта садржи и за кога је значајан.		
	Стандарди и остали прописи при стављању робе у промет	Стицање знања о доношењу различитих аката који се односе на ниво квалитета робе и услуга. Стицање свести о потреби надзора над применом свих прописа који се односе на ниво квалитета робе и услуга.	Дефинише значај стандардизације у области квалитета робе и услуга. Објасни појам стандарда. Опише појам и значај ISSO, HACCP и стандарда серије EN 45000 и њихову примену у Републици Србији. Уочи потребу постојања гранских и интерних стандарда. Објасни потребу доношења прописа о квалитету. Наведе примере поштовања узанси у области промета робе и услуга. Прати основне одредбе Закона о трговини. Опише примену наведених прописа.		
	Амбалажа и паковање робе	Упознавање ученика са различитим врстама амбалаже и њиховим функцијама. Подизања нивоа свести о потреби чувања амбалаже.	Препозна функције амбалаже и паковања са аспекта очувања квалитета робе у робном промету. Разликује врсте амбалаже. Разликује комерцијалну и транспортну амбалажу. Процени значај чувања амбалаже.		

	Заштита права потрошача	Схватање значаја прописа донетих у циљу заштите права потрошача. Утврђивање правила понашања трговца са аспекта заштите права потрошача.	Увиди значај заштите права потрошача у области квалитета робе и услуга у робном промету. Разликује видове заштите потрошача. Наведе органе заштите потрошача. Објасни и разликује мере и облике заштите потрошача. Наведе примере позитивног и негативног утицаја оглашавања на заштиту права потрошача. Прати и примењује одредбе Закона о заштити потрошача. Разграничи права , обавезе и одговорности Удружења потрошача у Републици Србији. Детаљно опише обавезе и одговорности трговца у примени наведених прописа.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери					

НАБАВКА И ФИЗИЧКА ДИСТРИБУЦИЈА

ЛИТЕРАТУРА: ГРУПА АУТОРА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Набавка и физичка дистрибуција	Организација набавке(40)	Оспособљавање ученика за послове набавке робе Стицање основних радних навика	Објаснити значај набавке и политике набавке Истраживање тржишта набавке Израда плана набавке	Ученик уочава структуру градива, разликује битно од небитног Ученик користи табеларни приказ података	Основи пословања у трговини Практична настава Пословна комуникација Техника продаје и услуге купцима Психологија потрошача Маркетинг у трговини Комерцијално познавање робе
	Складишно пословање (30)	Оспособљавање ученика за послове скадиштења Стицање основних радних навика	Објаснити значај складишне функције у пословању трговинског привредног друштва Разликује врсте складишта Разликује врсте докумената везаних за пријем и издавање робе у складиште		
	Транспорт(18)	Оспособљавање ученика за послове транспорта Стицање основних радних навика	Разликује транспортна документа Објасни значај транспортног осигурања робе Објасни права и обавезе пошиљаоца и возара у уговору о превозу		
	Канали физичке дистрибуције (40)	Оспособљавање ученика за обављање послова продаје Стицање основних радних навика	Разликује канале физичке дистрибуције Објасни место и улогу продајне службе у организацији пословања трговинског предузећа и повезаност са осталим службама Формира и води евиденцију		

			потенцијалних купаца		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални и групни рад Наставне методе: комбинована Наставна средства: штампани материјал и документација за технику продаје и услуге купцима					

ПСИХОЛОГИЈА ПОТРОШАЧА

ЛИТЕРАТУРА: : Кузмановић, Б.; Штајнбергер, И. (2008). Психологија за трећи и четврти разред трговинских, угоститељско туристичких и школа за личне услуге. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПСИХОЛОГИЈА ПОТРОШАЧА	Теоријске и примењене дисциплине психологије	Упознавање ученика са предметом проучавања психологије и са њеним дисциплинама; Стицање знања о методама и техникама психолошких истраживања; Дефинисање психологије потрошача и њене примене у трговини.	Ученик зна да дефинише психологију као науку, предмет њеног изучавања, разликује методе и технике; Ученик разликује теоријске и примењене дисциплине психологије; ученик зна да дефинише предмет изучавања психологије потрошача и разуме њену примену у трговини; ученик зна да на примерима објасни улогу психолошких сазнања у разумевању понашања потрошача и унапређењу трговине.	Компетенције за целоживотно учење (ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног, резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази	Технике продаје и услуге купцима Пословна комуникација Маркетинг у трговини Предузетништво Практична настава
	Психички живот човека	Разумевање особе као јединствене, непоновљиве и сложене организације	Ученик зна да наведе, дефинише и разликује основне психичке процесе,		

		психичких процеса и особина, као и карактеристичног начина понашања.	особине и стања; разликује осет, опажај и осећај; ученик уме на примеру да објасни утицај искуства, мотивације и личности на настанак опажаја; ученик зна да дефинише појам пажње и наведе чиниоце који на овај процес утичу; ученик зна шта је опажање особа и спреман је да на примерима препозна грешке у опажању особа и да објасни разлику између оцене туђег и сопственог понашања; ученик разликује врсте учења, препознаје их и оспособљен је да наведе пример из свакодневног живота за сваку врсту учења; разликује афекте, расположења и сентименте; зна да наведе основне органске промене при емоцијама и њихову функцију; разликује основне мотивационе појмове и функционисање хомеостазних и нехомеостазних мотива; зна да наведе пример за функционалну аутономију мотива; ученик уме да објасни основну идеју Масловљеве хијерархије мотива; зна да дефинише појам фрустрације и конфликата и да наведе примере и разликује начине реаговања на фрустрације и	и релевантности, процењује властиту успешност у учењу, открива тешкоће и зна како да их превазиђе); Комуникација (активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи	

			конфликте; зна која је функција механизама одбране; на примерима разликује основне механизме одбране; разликује појмове става, интересовања и вредности; кроз примере ученик препознаје предрасуде, стереотипе и конформизам; ученик дефинише личност, препознаје и наводи основне типове темперамента (4), кроз примере понашања ученик зна да препозна тип темперамента особе; ученик уме да објасни суштину карактера и начин његовог формирања; дискутује о проблему одређивања телесних особина као фактора личности; разликује појмове идентитета и интегритета личности; зна основне одлике типова личности према Јунгу; аргументовано дискутује о узроцима и изворима понашања људи; ученик прави разлику између карактеристика зреле и незреле личности.	информационе технологије, препознаје значај поузданих и релевантних података); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама); Сарадња (конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева, активно слуша и поштује сараднике, ангажује се у реализацији	

	Психологија потрошача	Разумевање психологије потрошача и његово понашање у трговини; Унапређивање способности предвиђања понашања потрошача.	Ученик зна да наведе основне карактеристике потрошача; ученик на примеру препознаје карактеристику потрошача; ученик уме да објасни ток мотивационог процеса потрошача; препознаје различите факторе који утичу на потрошача пре, за време и после куповине; ученик увиђа значај обичаја, ритуала и стереотипа при куповини и уме да препозна примере за њих; ученик разликује врсте потрошача.	предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву (активно учествује у животу школе и заједнице, поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик разуме важност личне активације, уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој	
	Психологија потрошача	Разумевање психологије потрошача и његово понашање у трговини Унапређивање способности предвиђања понашања потрошача	Ученик зна да наведе карактеристике порошача; ученик је оспособљен да на примеру препозна карактеристику потрошача; ученик зна да објасни ток мотивационог процеса потрошача; наводи примере за различите моделе понашања потрошача; препознаје различите факторе који утичу на потрошача пре, за време и после куповине; препознаје примере за обичаје, ритуале и стереотипе приликом куповине; разликује типове потрошача с обзиром на својства и особености њиховог понашања; ученик демонстрира понашање		

			различите врсте потрошача.	вештине јавног говора, преговарања и вештине решавања конфликата, зна да комуницира);	
	Психологија опхођења са потрошачем	Стицање основних знања о комуникацијском процесу; Унапређивање вештине комуникације са потрошачем.	Ученик зна да наведе основне елементе комуникационог процеса; разликује карактеристике вербалне и невербалне комуникације; ученк зна да наведе факторе који доводе до неспоразума и објасни начине њиховог негативног деловања по наставак комуникације; демонстрира технике успешне комуникације; ученик објашњава специфичности комуникације продавца са потрошачем; наводи најчешће неспоразуме у комуникацији између продавца и потрошача; ученик уме да примени технике успешне комуникације у решавању најчешћих комуникацијских неспоразума продавца и потрошача; ученик зна да објасни појам асертивности и да демонстрира асертивно понашање; ученик описује и демонстрира на примеру како се ствара поверење код потрошача.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални; индивидуални; рад у пару; рад у групи Наставне методе: монолошко-дијалошка; дијалошка (хеуристички разговор); демонстрациона метода; метода решавања проблема Наставна средства: уџбеник; свеске; материјали за активности на часу (папири са задацима, табеле за попуњавање, текстови са проблемским					

ситуацијама); материјал са презентација

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

ЛИТЕРАТУРА: Предузетништво, уџбеник за трећи разред трогодишњих и четврти разред четворогодишњих средњих стручних школа – Жељка Ковачев

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Предузетништво	1. Предузетништво и предузетник	. разумевање појма и значаја предузетништва, - препознавање особености предузетника, - упознавање са предузетничким концептом у савременом пословању,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења, - наведе карактеристике предузетника, - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву, - доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво, - прфепозна различите начине отпочињања посла у локалној заједници	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Сви стручни предмети за конкретни образовни профил (основи економије, економика предузећа, менаџмент, финансијско пословање, маркетинг, рачуноводство, пословна економија и др.), историја и социологија
	2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план	. развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја - упознавање са основним елементима бизнис плана, - упознавање са елементима маркетинг плана,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја, - препозна садржај и значај бизнис плана, - истражи међусобно деловање факора који утичу на тржиште: цена, производ, место и		

		- упознавање са основним поставкама истраживања тржишта, - развијање смисла за тимски рад.	промоција, - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију, - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања, - самостално изради маркетинг план у пропреми бизнис плана, - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.		
	3. Управљање и организација	- упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина, - упознавање са трочковима, инвестицијама и концептом преломне тачке рентабилности, - упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/ услугама и људским ресурсима, - упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање, - давање основних упутстава где доћи до неопходних информација.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе особине успешног менаџера, - објасни основе менаџмента услуга/ производње, - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције, - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру, - објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику, - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације, - користи гантограм, - објасни значај информационих технологија за савремено пословање, - схвати важност непрекидног иновирања производа и услуига,		

			- изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности, - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју.		
	4. Економија пословања	- разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану, - препознавање профита/ добити као основног мотива пословања, - разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - састави биланс стања на најједноставнијем примеру, - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру, - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности, - се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса, - идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа, - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника, - презентује финансијски план за своју бизнис идеју.		
	5. Ученички пројект – презентација пословног плана	- оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана, - израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју, - оспособљавање ученика	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана, - изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис		

		за вештине презентације бизнис плана.	идеју, - презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета Предузетништво.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, мини предавања, симулација, студија случаја, практичан рад, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање, рачунар					

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА: ДНЕВНИК ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ ГРУПА АУТОРА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Практична настава	Упознавање са основним пословним функцијама продајног објекта(22)	Упознавање ученика са основним пословним функцијама	Да препозна и опише конкретну организациону структуру Идентификује послове на свом радном месту Уводи значај локације продајног и складишног објекта	Ученик уочава структуру градива, разликује битно од небитног Ученик користи табеларни приказ података	Основи трговине Маркетинг у трговини Пословна комуникација Познавање робе Набавка и физичка дистрибуција
	Организација набавке (66)	Оспособљавање ученика за организацију послова набавке Стицање основних радних навика и развој вештина	Објаснити место и улогу набавке у конкретној продавници Изради калкулацију набавне цене Врши избор добављача и води њихову евиденцију		

	Транспорт(33)	Оспособљавање ученика за послове транспорта Стицање основних радних навика	Организује послове транспорта Користи услуге шпедитера Сагледава значај транспортног осигурања		
	Складишно пословање (99)	Оспособљавање ученика за складишно пословање Стицање основних радних навика	Објасни место и улогу складишта у пословању продавнице Разликује опрему у складишту Разликује врсте докумената везаних за пријем и издавање робе из складишта		
	Организација продаје(77)	Оспособљавање ученика за организацију послова продаје Стицање основних радних навика	Објасни место и улогу продаје у конкретној продавници Евидентира потенцијалне купце Изради калкулацију малопродајне цене		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални и групни рад Наставне методе: комбинована Наставна средства: штампани материјал и документација за трговинско пословање					

БЛОК НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА: ДНЕВНИК ПРАКТИЧНЕ НАСТАВЕ ГРУПА АУТОРА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Практична настава	Комерцијално познавање робе(55)	Оспособљавање ученика за примену знања о квалитету робе и заштити потрошача	Наведе и препозна својства робе за оцену квалитета Препозна и објасни ознаке на роби Разликује исправе које прате робу у робном промету	Ученик уочава структуру градива, разликује битно од небитног Ученик користи табеларни приказ података	Организација набавке и продаје, Пословна економија, Финансије
Практична настава	Непосредна продаја(60)	Оспособљавање ученика за повезивање процеса набавке, транспорта, складиштења и продаје	Разликује послове набавке Прати реализацију транспорта Направи преглед складишне евиденције Реализује послове продаје	Ученик уочава структуру градива, разликује битно од небитног Ученик користи табеларни приказ података	Организација набавке и продаје, Пословна економија, Финансије
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални и групни рад Наставне методе: комбинована Наставна средства: штампани материјал и документација,:обављање практичног рада у продавници					

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје)	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повезивање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …)	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија • Математика • Рачунарство и информатика
	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине		
	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика		
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		
	Историја уметности	Упознавање са историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;		
	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи
Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна
Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КОНОБАР ЗА I, II, III РАЗРЕД

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		11	2		374	68			9			288				8			240				902	68			970
1.	Српскијезик и књижевност	3			102				2			64				2			60				226				226
1.1	_____језик и књижевност*	3			102				2			64				2			60				226				226
2.	Српски као нематерњи језик*	2			68				2			64				2			60				192				192
3.	Странијезик	2			68				2			64											132				132
4.	Физичковаспитање	2			68				2			64				2			60				192				192
5.	Математика	2			68				2			64				1			30				162				162
6.	Рачунарство и информатика		2			68																		68			68
7.	Историја															2			60				60				60
8.	Хемија	1			34																		34				34
9.	Екологија и заштита животне средине								1			32											32				32
10.	Географија	1			34																		34				34
11.	Социологијасаправимаграђана															1			30				30				30
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		6	6	6	204	204	204	90	8	6	6	256	192	192	150	5	10	6	150	300	180	120	548	606	576	330	2242
12.	Странијезик II	2			68				2			64				2			60				192				192
13.	Здравственакултура	2			68																		68				68
14.	Основетуризма и угоститељства	2			68																		68				68
15.	Свечанипријеми																3			90		30					120
16.	Услуживање		6	6		204	204	60		6	6		192	192	90		5	6		150	180	90		546	576	240	1362
17.	Исхрана								2			64											64				64
18.	Економика туристичких и угостителъских предузећа								1			32											32				32
19.	Психологија у туризму и угоститељству															2			60				60				60
20.	Основекуварства								2			64											64				64
21.	Основепосластичарства															1			30								30
22.	Туристичкагеографија								1			32															32
23.	Предузетништво																2			60				60			60
24.	Професионалнапракса							30							60											90	90
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		1			34				3			96				3			90				220				220

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОНОБАР I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за први разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Увод у проучавање књижевног дела -Врсте уметности, подела уметности Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору Епика као књижевнирод: епска народна песма (предлог „Бановић Страхиња“), приповетка по избору и роман (предлог Драгослав Михаиловић „Кад суцветале тикве“) Драма као књижевни	Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност. Утврђивање и вежбање елемената теорије књижевности: однос између уметничке и народне књижевности . особености структуре родова и врста. Стицање навика да се износе и анализирају својим утисци и поштује туђе мишљење.	-Разликује врсте уметности и њихова изражајна средства - објашњава појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности - наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности - увиђа разлику између усмене и писане књижевности - разликује књижевне родове и врсте - одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу - износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај,	Корелација са историјом, географијом

	род: драма по избору Процена остварености исхода - тест Приликом обраде драмског дела могућност избора			усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника	
	Књижевност старог века Сумерскевавилонска књижевност: Еп о Гилгамешу (анализа одломка) Митови: о Танталу, Сизифу, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип… Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) Софокле: Антигона (одломак) Стари и Нови завет (текстови по избору) Процена остварености исхода	Увођење ученика у историју књижевности. Упознавање са сумерском, строгрчком, хербејском књижевношћу. Увиђање везе и значаја књижевности старог века са европском културом и свакодневним животом.	-Објашњава значај митологије за античку књижевност и развој европске културе -наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама -објасни универзалне поруке књижевности старог века	-изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси	
	Средњевековна књижевност Почеци словенске писмености: Црноризац Храбар : „Слово о	Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима	- Наводи најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали		

	писменима“ Рад Ћирила и Методија Словенска писма и развој књижевног језика Најстарији споменици јужнословенске културе Свети Сава : „Житије светог Симеона“ (одломак) Јефимија: „Похвала кнезу Лазару“ Деспот Стефан Лазаревић; „Слово љубве“ Процена остварености исхода - тест	средњовековне књижевности. Увиђање знааја језика и писма за национални идентитет.	- именује ауторе и дела - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности - лоцира обрађене текстове у историјски контекст - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу	раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка	
	Народна књижевност Врсте народне књижевности Лирска народна песма „Овчар и девојка“, „Зао господар“ (предлог) Епска народна песма „Кнежева вечера“, Марко пије уз Рамазан вино“, „Бој на Мишару“ Ллирскеепске песме (по избору) Народне проза (бајкапо избору) Кратке народне прозне врсте (избор) Процена остварености	Упознавање ученика са значајем и врстама народне књижевности. Увежбавање особина рода у изабраним делима. Увиђање о вези између историје и мита: народна књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса	- Разликује лирске, епске и лирско-епске песме - уочи одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност) - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности - тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице		

	исхода			- уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Хуманизам и ренесанса Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници Франческо Петрарка: „Канцонијер“ (избор сонета) Ђовани Бокачо: „Декамерон“ (приповетка по избору) или Данте Алигијери „Пакао“ (приказ дела, одломак) Вилијам Шекспир: „Ромео и Јулија“ Сервантес: „Дон Кихот“ (одломак) Процена остварености исхода	Упознавање са епохом хуманизма и ренесансе, идејама, књижевним делима и значајним ауторима.	-наведе најзначајније представнике и њихова дела - објасни значење појмова хуманизам и ренесанса - наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе - упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе		
	Општи појмови о језику Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација Књижевни језик, језичка норма и стандардизација Језички систем и науке које се њиме баве Књижевни језици код Срба до 19.	Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем	Уме да : -објасни функцију језика и појам језичког знака - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика - наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века -наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система	-уме да искаже и заступа своје идеје, и да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликата	

	века				
	Фонетика Фонетика и фонологија Гласови књижевног језика и њихов изговор Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к,г,х:ч,ж,ш и к,г,х:ц,з,с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), самогласника (промена о у е и умекшаност сугласника, непостојано а, промена сонанта л у вокал о) и упрошћавање сугласничких група са правописним решењима Акценти књижевног језика Процена остварености исхода - Тест	Стицање знања из области фонетике (фонологије) књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању	-правилно изговара гласове и акценте књижевног језика - разликује гласовне алтернације		
	Правопис Главне норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслови и натписи, властита имена, имена народа,	уме да се служи правописом - примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом - примени употребу великог и малог слова у	-правилно употребљава норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслоиеи и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела,		

	географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) Подела речи на крају реда	складу са језичком нормом - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом	празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) -подела речи на крају реда		
	Култура Изражавања Језичке вежбе Стилске вежбе Врсте функционалних стилова-основне одлике Разговорни функционални стил Књижевноуметнички функционални стил Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. Школски писмени задаци 4 x2+2	Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове	Опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању -разликује функционалне стилове-препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности)
Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)
Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:
Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи бар једно од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текстове средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.
Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.
Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.
Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и уме да анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћирилицу.

Средњи ниво:
Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књижевни и неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућности које му служе да се прецизно изрази.
Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицима и начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмерен је ка богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише складно извештај и реферат
.
Напредни ниво:
Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из

језика и књижевности; продубљено критички промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке. Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка. Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негује са читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво). Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.	Српски језик Грађанско васпитање Социологија
	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних		

			текстова дискутује о мушко-женским односима	• Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и	
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous		

		Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.	карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat. Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност.	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста.		

		Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учестује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		
	Unit 6 The way I see it.	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		

		антонима, и њихова активна примена.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

РУСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за први разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Марина Петковић, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Кто это? Что это?	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова и да правилно читају текстове	Ученик ће бити у стању да : -разуме реченице, питања и упутства из свакодневног говора (кратка упутства изговорена споро и разгоетно) -разуме општи садржај краћих, прилагођених текстова (рачунајући и стручне) после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, ознакама,	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и	Српски језик
	Семья и родственники				
	Дружба				
	Дом в котором мы живем				

	Профессии		етикетама) -рауме бројеве (цене, рачуне, тачно време) -у непознатом тексту препознаје познате речи, изразе и реченице (нпр.у огласима, на плакатима) -разуме општи садржај и смисао краћих текстова (саопштења, формулара са подацима о некој особи, основне команде на машинама / компјутеру, декларације о производима, упутства за употребу и коришћење) -употребљава једноставне изразе и реченице да би представио свакодневне, себи блиске личности, активности, ситуације и догађаје -саставља кратак текст о одговарајућој теми -пише кратке поруке	недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо-рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси- гурности	
	Страны, народы, языки	ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање кратких реченица и краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање			
	Времена года, климат				
	Время				

	Покупки	ученика да користи медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	релевантне за посао (место, термини састанка)	
	Празднички, гости, что мы любим есть и пить		-пише краћи текст о себи и свом окружењу -попуњава формулар где се траже лични подаци	
	Средства связи Средства массовой информации		-на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро и разговетно -поставља једноставна питања у вези са познатим темама из живота и струке као и да усмено или писмено одговара на иста (бројеви, подаци о количинама, време, датум) -напише кратко лично писмо, поруку, разгледницу, честитку -на овом нивоу није предвиђена -препознаје и правило користи основне фонолошке (интонација, прозодија, ритам) и морфосинтаксичке категорије (именички и	

			глаголски наставци, основни ред речи) -користи садржаје медијске продукције намењене учењу руског језика (штампани медији, аудио / видео записи, компакт диск, интернет, итд.)	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални Наставне методе:Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства:Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво:Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умећа потребних у комуника- цији на руском језику у усменом и писаном облику. Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице

Варијанте падежних наставака: локатив једнине на -у; о береге/на берегу, о лесе/ в лесу, о крае/на краю; номинатив множине на –а, -я, -ья, -е: города, учителя, деревья, граждане.

Именице којима се означавају професије људи, њихова национална и територијална припадност. Промена именица на: -ия, -ие, -мя.

Именице плуралиа тантум (рецептивно).

Обнављање и систематизација основних именичких промена.

Заменице

Обнављање и систематизација заменица обрађених у основној школи: личне, упитне (кто, что, какой, какое, какие).

Придеви

Промена придева

Бројеви

Принципи промена основних бројева: 1, 2, 3, 4, 5 – 20 и 30, 40, 90, 100 (остале бројеве обрадити као лексику), њихова употреба у најчешћим структурама за исказивање времена с предлозима: с – до, с – по, от – до, к идр. Исказивање времена по сату у разговорном и службеном стилу.

Глаголи
Најчешће алтернације основе у презенту и простом и будућем времену. Творбс вида помоћу префикса, суфикса и основе.
Глаголи кретања: кретање у одређеном правцу, неодређено кретање и кретање једном у оба правца: активирање до сада не обрађених глагола кретања
(идти – ходить, ехать – ездить, бегать – бежать, плыть – плавать, лететь – летать, нести – носить, вести – водить, везти – возить).
Везници
Најфреквентнији прости везници у независо сложеним и зависно слжоженим реченицама (а, да, и, но, или, если, пока, потому, так как, перед тем как исл).

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:
Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на		

		неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (рукомет)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Реални бројеви	Обнављање и проширивање знања о скупу реалних бројева Обнављање и увежбавање рачунских оперција са реалним бројевима	Разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) Одреди НЗС и НЗД природних бројева Врши рачунске операције са разломцима	1) Комуникација 2) Рад с подацима и информацијама 3) Решавање проблема 4) Сарадња	1) Хемија 2) Географија 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Пропорционалност	Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну	Израчуна одређен део неке величине Реши пропорцију Препозна директну или обрнуту пропорционалност		

			Решава рачун мешања		
	Рационални алгебарски изрази	Стицање основних знања о полиномима	Среди полином добијен сабирањем, одузимањем и множењем полинома		
	Геометрија	Стицање основних знања и вештина из геометрије	Разликује међусобни однос углова (суседни, комплементни, суплементни, напоредни, унакрсни) Разликује врсте четвороуглова и њихове особине Разликује врсте троуглова и примењује основне релације у њима Познаје Талесову теорему		
	Линеарне једначине и неједначине	Усвајање појмова и решавање линеарних једначина и неједначина, система линеарних једначина и графички приказ линеарне функције	Реши линеарне једначине Решавати линеарне неједначине и графички приказивати скуп решења Реши систем линеарних једначина са две непознате		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: : Предавачка метода, метода дијалога, метода демонстрације Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационале и реалне бројеве, различите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други. 2.МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе. 2.МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се своде на линеарне и квадратне једначине. 2.МА.1.2.2. Израчунава и процењује растојања, обиме и површине геометријских фигура у равни користећи формуле. 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема.					

Средњи ниво: 2.МА.2.1.5. Трансформише алгебарске изразе. 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун Напредни ниво: 2.МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значј информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		
	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да		

			креира графикон.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ... Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре... Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и прави разне графиконе ...					

ХЕМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Р. Хорват, М.Ракочевић "Хемија за први разред трогодишње стручне школе" ЗУНС, Београд, 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА	1. СТРУКТУРА	Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци Разумевање односа између структуре супстанци и њихових	објасни електронеутралност атома разликује атом од јона разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -дигитална	-физика -билогија -екологија

	СУПСТАНЦЕ	својстава Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци	одреди број валентних електрона разликује јонску везу од ковалентне везе разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе објасни појам изотопа и примену изотопа објашњава квантитативно значење симбола и формула разуме на који начин се образују хемијске везе разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза	компетенција	-физика -билогија -екологија
	2. ДИСПЕРЗНИ СИСТЕМИ	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његових својстава	разликује дисперзну фазу и дисперзно средство израчуна масени процентни садржај раствора објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци објасни појам хомогене смеше разуме појам количинске концентрације раствора објасни појам и наводи примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида разуме утицај температуре на растворљивост супстанци	одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -дигитална	-физика

		Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду.		компетенција рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	-билогија -екологија
	3.ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања хемијских реакција Развој хемијског мишљења путем логичког и критичког мишљења, развој осетљивости за проблеме и способности за решавање проблема Развој способности комуникација у хемији	разликује реакције синтезе и анализе описује да су неке реакције егзотермне а неке ендотермне наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције разликује коначне и равнотежне хемијске реакције разликује киселу, базну и неутралну средину на основу pH вредности раствора напише једначине за хемијске реакције прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама објасни појам електролита објашњава да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза илуструје примерима значај хемијске равнотеже за процесе из свакодневног живота разуме појам јаких и слабих електролита		
		Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава	разликује метале, неметале и металоиде описује карактеристична		

	4. ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА	Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима	својства неметала и метала зна основне карактеристике биолошки важних органских једињења објасни периодичну промену својстава елемената у ПСЕ објасни стабилност атома племенитих гасова описује карактеристична својства метала и неметала и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци , као и њихов биолошки значај илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу и раду На основу назива, формула и врсте веза разликује структуру молекула дисахарида (лактозе, сахарозе) и полисахарида (скроба, целулозе)	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема; -дигитална компетенција.	
	5. ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине	објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла објасни значај пречишћавања воде и ваздуха објасни значај правилног одлагања секундарних сировина објасни како се правилно одлаже електронски отпад		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...). Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:
Основни ниво 2ХЕ.1.1.1. 2ХЕ.1.1.2. 2ХЕ.1.1.3. 2ХЕ.1.1.4. 2ХЕ.1.1.5. 2ХЕ.1.1.6. 2ХЕ.1.1.7. 2 ХЕ.1.1.8. 2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.2.4. 2 ХЕ.1.2.5. 2ХЕ.1.2.6. 2ХЕ.1.2.7. 2ХЕ.1.2.8. 2 ХЕ.1.2.9. 2 2ХЕ.1.2.10. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2. 2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3 Средњи ниво 2ХЕ.2.1.1. 2ХЕ.2.1.2. 2 ХЕ.2.1.3. 2ХЕ.2.1.5. 2ХЕ.2.1.6 2 ХЕ.2.1.8. ХЕ.2.1.9. 2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2. Напредни ниво 2 ХЕ.3.1.1. 2 ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. 2ХЕ.3.2.4. 2ХЕ.3.3.1. 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.5.2.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				

Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				
Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				
Нивои остварености	Област/ Наставна	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

стандарда	тема				
Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насења, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА:М.САВИЋЕВИЋ И САРАДНИЦИ,ХИГИЈЕНА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
здравствена култура	здравље и здрав живот	усвајање одговорности и доследности према личном и здрављу других	наведе дефиницију здравља,објасни појам духовног и психичког здравља,објасни принципе здравог живота,објасни значај редовног здравственог прегледа		наука о исхрани,основе куварства,основе посластичарства,основи угоститетељства,психологија
	хигијена тела,зуба,одеће и обуће	стицање позитивних ставова и навика у личхој хигијени	објасни начине и значај неге појединих делова тела,препозна основне симптоме болести,одржава правилну хигијену руку и ноктију,наброји услове под којим се преносе болести прљавих руку,примени мере којима се спречавају болести прљавих руку,наведе особине материјала за избот одеће и обуће и начине одржавања тих материјала		
	заразне болести	оспособљавање за примену хигијенских стандарда у животу и раду	наброји основне карактеристике микроорганизама,гљивица,паразита,наброји и класификује заразне болести према начину њиховог преношења,објасни услове при којима се развијају преносиве болести,правилно реагује при појави заразних болести,примени мере за спречавање заразних болести у свакодневном животу и на радном месту,планира и организује мере заштите,објасни значај редовног обављања санитарног прегледа.		
	интимна хигијена		објасни грађу и функцију полних органа,класификује средства за контрацепцију и објасни дејство,познаје		

			узрочнике и услове преношења полно преносивих болести,препозна симптоме полно преносивих болести		
	ментално здравље	стицање основних знања о факторима који утичу на ментално здравље човека	објасни који фактори утичу на душевно здравље човека,објасни карактеристике болести зависности,наброј врсте токсикоманија,познају узроке,развој и последице злоупотребе психоактивних супстанци		
	радна средина	стицање знања о најчешћим штетним утицајима у радној средини и начинима њиховог спречавања	правилно распореди време рада и одмора,познају последице дејства штетних фактора у радној средини,наброј најчешће узроке повреде на раду,наброј мере заштите на раду		
	утицај околине на здравље човека	стицање основних знања о значају здравог животног простора	познаје састав ваздуха,изворе загађења и мере заштите,познаје значај здраве воде,изворе загађења и мере заштите,познаје начине загађења земљишта и начине уклањања отпадних материја.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Наставне методе: Наставна средства:					

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем туризма и угоститељства - стицање знања о месту туризма у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом туристичких сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај туризма - Ученик може да објасни место туризма у систему наука и - препознаје значај и практичну примену туристичких сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају туризма и угоститељства Објашњава туристичке везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност туризма са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у туристичком простору Ученик објашњава туристичке везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Појмовне основе туризма	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туризма и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наводи елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туризма и угоститељства Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената на туристичка кретања				
	Облици финкције и видови туризма	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведи врсте туристичких облика наведи карактеристике посебних облика туризма	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавања улогу функција туризма и њихову узајамну повезаност; Уочава антропогене туристичке вредности.				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Туристичко тржиште	Стицање знања о утицају економских и политичких, организационих и културних фактора на развој туризма	Дефинише туристичко тржиште Познаје карактеристике туристичког тржишта Дефинише туристичку тражњу Дефинише туристичку понуду Разликује понуду од тражње	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје туристичко тржиште; Примењује знање о понуди и тражњи у туризму				

	Нови трендови у туризму	Стицање знања о савременим туристичким кретањима	дефинише туристичко кретање познаје карактеристике домаћег и иностраног туризма опише нове форме туристичке индустрије дефинише индустрију слободног времена дефинише подстицајна путовања дефинише хотелске и ресторанске ланце	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце домаћег и иностраног туризма Познаје савремена туристичка кретања				
	Угоститељство	Упознавање ученика са појмом угоститељства и његовим местом у привредним и непривредним делатностима	наведи дефиницију појма угоститељства описује настанак и историјски развој угоститељства познаје место и улогу угоститељства у привреди земље наводи задатке и објашњава значај уугоститељства	Фронтални облик рада Интерактивна настава	

	Услуге у угоститељству	Оспособљавање ученика да прилагоде угоститељске услуге жељама и потребама гостију	Објашњава појам угоститељске услуге Разликује врсте угоститељских услуга Описује квалитет угоститељских услуга		
Опште образовне компетенције	зна да прилагоди угоститељске услуге жељама и потребама гостију				
	Угоститељске пословне јединице	Оспособљавање ученика да разликују угоститељске пословне јединице према намени и услугама које пружају	Наводи дефиницију угоститељске пословне јединице Разликује врсте угоститељски пословних јединица Дефинише категоризацију Користи правилник о категоризацији пословних јединица Познаје категоризацију угоститељских објеката у Србији	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи угоститељске пословне јединице према намени и услугама које пружају				
	Кадрови у гостителъству	Стицање знања о значају, улози и структури кадрова у угоститељству	Објашњава значај и улогу кадрова у угоститељству Објашњава структуру кадрова у угоститељству	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје.

Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи , улогу и структуру кадрова у угоститељству				-Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
	Узансе у угоститељству	Стицање знања о пословним обичајима у угоститељству	Дефинише узансе Објашњава пословне обичаје	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наводи пословне обичаје у угоститељству				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Куварство - Основи услуживања - Економика туристичких и угоститељских предузећа - Предузетништво				

УСЛУЖИВАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Услуживањезапрвиидругиразредугоститељско- туристичкихшкола, СаидДивановићСветозарНићетин

Предмет	Област/ Наставнатема	Циљевиучења	Исходиучења	Међупредметнекомпетенције	Корелацијасадругимпредметима
Услуживање	Хигијенскистандардиизаштитанараду	•Појам, улогаизадацихигијенеугоститељству. •Заштитаодповреданараду; •Санитарнипрегледугоститељскихрадника (особља).	•познајепојам, улогуизадаткеуслуживањаугоститељству; •примењујемерезаштитеодповреданараду; наведеипримењујехигијенскестандардеизобластиличнеираднехигијенеууслуживању; •наведепоследиценепридржавањахигијен	- Компетенцијезацеложивотно учење - Комуникација (уважавањесаговорникаслободауизражавањуставоваимишљења) - Дигиталнакомпетенција	Исхрана, здравственакултура, основитуризмаиугоститељства

		•Личнахигијена (хигијенатела, руку, ногу, косе, хигијенадоњегвеша, чарапа); •Раднахигијена (хигијенараднеуниформе, хигијенаинвентаразауслуживање, хигијенараднихповршина, хигијенараднихпросторија, хигијенаопремеиуређаја). •Средства, апаратииопремазаодржавањеличнеираднехигијене. •Упознавањеипримена НАССР нормеууслуживању	скихстандардауодносунагостеиугоститељскиобјекат; •примењујехигијенскестандардеизобласт иличнеираднехигијенеууслуживању	- Сарадња - Решавањепроблема - Радсаподацимаиинформацијама - Одговоранодноспремаздрављу	
	Основеугоститељскогуслуживања Угоститељскиобјектииугоститељскеуслуге	•Основнеидопунскеугоститељскеуслуге; •Угоститељскиобјектизасмештај; •Угоститељскиобјектизапружањеуслугахранеипићагосту; • Стручнатерминологијаугоститељству .	• дефинишеиобјасниосновнеидопунскеуслугеуугоститељству, •разликујеугоститељскеобјектезасмештајодобјекатазаисхрануточењапића; • разумепримењустручнетерминологије		
	Услужноипроизводноособљеугоститељскихобјеката	•Особинеидужности, хијерархија, изгледиуниформа, улогаууслужномпроцесурада;	•разумекакотребадаизгледаугоститељскоособљеикојајењеговаулога		

	Опхођењеибригаогосту Испраћајгоста	•Дочек, прихватисмештајгоста; • Разговорсагостом; •Испраћајгоста.	•комуникација, културнаконверзацијасагостом, играулога		
	Раднаодељењаугостит ељскихобјеката	•Техничкотехнолошкаоп ремљеност, распоредифункционална повезаност	•разумеважностраспоредаифункционалне повезаностипросторија, техничкотехнолошкаопремљенострадибрз инеквалитетнеуслуге		
Дидактичко-методичкарешењазаостваривањеисхода					
Облицирада: Фронталниобликрада, интерактивнанастава, групнирад, пројектнанастава Наставнеметоде: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставнасредства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОНОБАР II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за други разред (Едука или ЗУНС), Д.Живковић Теорија књижевности, Правопис, школско изање, Станојичћ-Поповић Граматика српског језика

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, калсицизам, просветитељство -Барок и класицизам; поетика, главни представници у нашој и европској књижевности -Молијер: „Тврдица“ - Просветитељство у Европи и код нас - Књижевно - просветитељски рад Доситеја Обрадовића - Доситеј Обрадовић: „Живот и	Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама 17. и 18. века и њиховим утицајима на српску књижевност. Разликовање праваца међусобно према идејној основи	Ученик: -зна одлике просветитељства и њихове представнике у књижевности - препозна на обрађеним делима одлике просветитељства - објашњава значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје	Историја уметности, историја, географија

	прикључења“ (одломци) - Јован Стерија Поповић: „Тврдица“ (одломци) - Процена остварености исхода		-прави паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности -увиђа сличности и разлике идејних основа праваца	-познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и	
	Романтизам -Романтизам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Пушкин: „Евгеније Оњегин“ (одломак) - Хајне: „Лорелај“ или Ш. Петефи: „Слобода света“ - Вук Караџић - рад на реформи језика и правописа, рад на сакупљању народних умотворина, лексикографски рад - Значај 1847. године - Петар Петровић Његош: Хуманистичко- филозофске мисли „Горског вијенца“ (тумачење гномских израза по избору) - Бранко Радичевић: „Кад млидија` умрети“ - Ђура Јакшић: „На Липару Јован Јовановић Змај: „Ђулићи“ и „Ђулићи увеоци“ (избор) - Лаза Костић: „Santa Maria	Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности.	-наведе представнике романтизма и њихова дела - уочава и образлаже одлике романтизма - изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања - препозна и усвоји вредности националне културе и разуме/поштује културне вредности других народа		

	della Salute“			заједница.	
	Реализам -Реализам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Балзак: „Чича Горио“ (одломци по избору) - Гоголь : „Ревизор“ (одломак) - Милован Глишић: „Глава шећера“ - Лаза Лазаревић: „Ветар“ - Радоје Домановић: „Данга“ - Симо Матавуљ: „Поварета“ - Бранислав Нушић: „Госпођа министарка“ - Војислав Илић: „Сиво, суморно небо“ - Процена остварености исхода	Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности	- наведе представнике правца и њихова дела - дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним књижевним делима -тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела	-приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух	
	Правопис Спојено и одвојено писање речи (писање бројева и изведеница од њих, писање заменица и заменичких прилога, спојеви предлога и других речци, глаголи и речце, писање негације) Основна правила спојеног, полусложеничког и одвојеног писања	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	Примењује правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом.		
	Мрфологија са творбом речи -Морфологија у ужем смислу - Врсте речи -Именске речи и њихове граматичке категорије	Систематизовање знања о врстама речи, њиховим облицима и основним	- Одређује врсту речи и граматичке категорије -употребљава у усменом и писаном изражавању облике		

	- Глаголи. Граматичке категорије глагола -Прилози, предлози, везници, речце, узвици - Основни појмови о извођењу речи - Основни појмови о творби сложеница и полусложеница. -Процена остварености исхода Култура језичког изражавања - Лексичке вежбе - Стилске вежбе -Домаћи задаци -Школски писмени задаци 2x2+2 - Писање вести, извештаја, интервјуа и других облика новинарског изражавања -Милутин Миланковић: „Кроз васиону и векове	правилима грађења речи Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом, Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове -изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота -усавршава стил и писменост у односу на претходни разред	речи у складу са језичком нормом . препознаје просте, изведене и сложене речи - препознаје основне принципе творбе речи Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота - примени одлике новинарског стила -усавршио је језик , стил и писменост писмених задатака у односу на претходни разред	толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности) Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета .....

Основни ниво:

Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба
од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст
средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.

Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср
језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.

Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст
епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети
језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.

Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум
анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир

Средњи ниво:

Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж
неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве
историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно
му служе да се прецизно изрази.

Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим
начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер
богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише
извештај и реферат

Напредни ниво:

Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити
промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.

Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.

Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о
књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу
читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво).

Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и
ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: NEW HEADWAY PRE-INTERMEDIATE

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи	Српски језик Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past		

		- Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета -Усвајање лексичких структура везаних за	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложение структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

		врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .			

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење. Ученик је активно применио градиво из предходно обрађених области -Примени временске клаузе -Примени предвиђене лексичке структуре		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe. 1520	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: Руски језик за други разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, други страни језик, аутори : Предраг Пипер, Вучина Раичевић. Завод за уџбенике, Београд, 2008

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
РУСКИ ЈЕЗИК	Чудесная природа Современная Россия Добро пожаловать Счастливого пути	СЛУШАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова	Ученик ће бити у стању да : -разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре (информације о личностима, послу, породици, куповини, школи, ближем окружењу) -резервише собу у хотелу, на рецепцији, туристички водич у свом граду -разуме најбитније информације у кратким и	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упутстава и команди -изражавање молби и захвалности	Српски језик, географија, историја, туризам, хотелијерство, трговина, гастрономија

	Традиции и обычаи История учит	ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА : Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са	једноставним обавештењима (преко разгласа, на улици, на шалтеру) и правилно их користи -чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова (једноставнија лична / пословна писма, позивнице, термини, проспекти, упутства, огласи) препознајући основна значења и релевантне детаље -открива значење непознатих речи на основу контекста и / или помоћу речника -уочи предвидљиве информације (кад, где, ко, колико) у свакодневним текстовима (рекламе, огласи, јеловници, проспекти) као и једноставнијим стручним текстовима (формулари, шеме, извештаји) -описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице -води једноставне разговоре (телефонира), даје информације и упутства,	-изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражвање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо-рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго-вање на забрану -изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра-жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси-гурности	
	Страницы русской культуры				
	В мире книг				

		њима	уговара термине -реагује учтиво на питања, захтеве, позиве, извињења саговорника -попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности -напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу -опише и појасни садржај шема и графикона везаних за струку -комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима (писмено и усмено) -преводи усмено или писмено кратке поруке у складу са потребама комуникације -аргументује свој став о медијском тексту	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, табла, креда, CD
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Ортографија : Интерпункција – основна правила (са акцентом на облике који не постоје у српском језику), писање великог слова. Лексикографија : Служење двојезичним речницима Средњи ниво: Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Реченица
Реченице са глаголским прилозима. Употреба **нет** и **не** у реченици.
Именице
Генитив једнине на –у.
Синоними, антоними, хомоними. Међујезички хомоними.

Заменице
Неодређене заменице **кто-то, кто-нибудь, некоторый, несколько**
Одричне заменице **никто, ничто, никакой**
Опште заменице **сам, самый, любой, каждый**
Придеви
Дужи и краћи облик придева. Употреба кратког облика.
Бројеви
Редни бројеви
Глаголи
Императив

Прошло време глагола од инфинитива на сугласник
Глаголи кретања са префиксима в-, вы-, у-, при-
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Глаголски прилози
Предлози
Најфреквентнији предлози чија се употреба разликује у односу на матерњи језик (**у, около, вокруг, в, на**)
СИНТАКСА
Реченице са кратким придевским обликом у предикату (Он болен гриппом, Я способен к математике)
Реченице са објектом у инфинитиву (Я уговорил товарища молчать)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)
Реченице са одредбом израженом зависним падежом (Я тебя буду ждать у памятника, Они собираются по вечерам)
Реченице са глаголским прилогом (Кончив работу, он поехал домой, Возвращаясь домой, я встретил товарища)

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: Direkt 2, Уџбеник и радна свеска , Немачки језик за други разред гимназије и средњих стручних школа, шеста година учења, Klett

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Ferien: Meer und mehr...	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме одмор и путовања. Подстицање ученика да самостално ступа у кратке разговоре и размењује информације у оквиру теме. Оспособљавање ученика да опише свој	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да исприча како је провео распуст и интервјуише друга о истој теми, опише места која је посетио, временске прилике, дискутује о могућим начинима летовања и изнесе свој став на тему одмора.	Ученик активно слуша и поставља релевантна питања. Контструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у групи. Ученик уме јасно (усмено и писмено) да искаже одређени садржај. Негује културу	Српски језик и књижевност Географија Ликовна култура Грађанско васпитање Биологија Информатика Енглески језик

		одмор.		дијалога, изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван и аргументован начин. Способан је да комуницира путем интернета и телефона и уважава саговорника. : Ученик уме да процени степен у ком је овладао градивом. Разликује чињенице од ставова, веровања и мишљења. Уме да конструише знање, активно одваја познато од непознатог, битно од небитног. Ученик ефикасно користи различите методе учења , прилагођава их природи градива и циљевима учења. Ученик активно, компетентно и критички учетсвује у демократксом друштву. Развија толеранцију, поштује разлике, познаје друге културе и активно учествује у животу школе. Ученик се бави спортом, способан је да пружи	
	Ereignisse und Fakten am Beginn des neuen Jahrtausends	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме различити догађаји који су обележили почетак новог века. Оспособљавање ученика да опише и испланира одређени догађај.Оспособљавање ученика да преприча биографију неке познате личности.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише одређени догађај и интервјуише друга о томе, испланира рођенданску или неку другу забаву, преприча биографију неке познате личности.		
	Was tust du für deine Gesundheit?	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме здравље. Оспособљавање ученика да наведе делове тела,шта га боли и да разговара о теми здравље. Подстицање критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме здрав живот.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе делове тела, да разговара о теми здравље,опише шта он ради за своје здравље и друга пита исто,замоли и да савете за здрав живот.		
	Ein Unfall	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме несрећа. Оспособљавање ученика да опише саобраћајну или неку другу несрећу. Подстицање	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да извештава о саобраћајној или некој другој несрећи,користи план вожње, изнесе свој став о предностима и манама различитих саобраћајних средстава и начина путовања.		

		критичког мишљења и изношења свог става код ученика у оквиру теме саобраћај.		први помоћ, води рачуна о правилној исхрани. Ученик уме да сигурно и критички употребљава електронске медије приликом учења, комуницирања и у слободном времену.	
	Menschen wie du und ich (?)	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме људи. Оспособљавање ученика да опише познате или особе из свог окружења. Упознавање ученика са комадима одеће и оспособљавање ученика да се снађе у продавници гардеробе приликом куповине.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да опише различите познате или личности из свог живота (физички и карактерно),изнесе своје мишљење о њима,наведе комаде одеће и снађе се у продавници одеће приликом куповине.		
	Partnerschaften	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме партнерски односи. Оспособљавање ученика да разуме личне огласе,да опише људе. Охрабривање ученика да опише свог идеалног партнера. Подстицање ученика да изнесе свој став о различитим начинима	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да разуме и користи садржај личних огласа,говори о карактерним особинама људи,изнесе свој став на питање „Како изгледа твој идеалан партнер/партнерка?“,наведе хороскопске знаке и дискутује и изнесе свој став о различитим начинама живота.		

		живота и животним изборима.			
	Jobs und Berufe	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме посао и занимање. Оспособљавање ученика да опише различита занимања и наведе њихове предности и мане.Оспособљавање ученика да разуме оглас за посао и на исти одговори.Охрабривање ученика да представи своје планове за будућност и опише своје идеално занимање.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да наведе предности и мане одређених занимања,опише своје идеално занимање,представи своје планове за будућност,разуме оглас за посао и на исти одговори.		
	Zukunftsvisionen	Упознавање са најосновнијим вокабуларом и језичким структурама у оквиру теме будућност. Оспособљавање ученика да говори о својим плановима за будућност и изнесе своје жеље и наде. Охрабривање ученика да прича о својој прошлости,садашњости и будућности.	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да говори о својим плановима за будућност,изнесе своја предвиђања о будућности у свету генерално,говори о својим жељама и надама,друга пита за исте,опише своју прошлост,садашњост и будућност.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Индивидуални рад, Рад у групи, Рад у пару, Пленум, Фронтални рад Наставне методе: Монолошка, Дијалошка, Хеуристичка, Рад са књигом, Метода самосталног рада, Презентација					

Наставна средства: Књига, Табла, Креда, Це-де, Копије
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Слушање: Ученик схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту. Говор: Ученик описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности,догађаје) Средњи ниво: Читање: Ученик разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста. Писање: Ученик пише према упутству дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искуства. Ученик пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Напредни ниво: Ученик разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

19. Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):*Теорија и методика физичког васпитања*.Нови Сад: Факултет физичке културе.
20. Крсмановић, Б. (1996): *Час физичког вежбања***.**Нови Сад: Факултет физичке културе.
21. Нићин,Ђ. (2000).*Антропомоторика*. Нови Сад: Факултет физичке културе
22. Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
23. Тончев, И. (2001): *Атлетика – техника и обучавање*.
24. Рубин, П. (1999).*Кошарка – методика и техника*. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је Предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја)		

		моторичких задатака у целине	Ужива у извођењу покрета и кретања	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном	
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Стицање основних знања и вештина степеновања и кореновања	Врши степеновање са целим експонентом и примени их у трансформацијама израза Примени особине кореновања и степеновања у трансформацијама израза	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема 4) Сарадња	1) Географија 2) Пословна информатика 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Квадратне једначине и квадратна функција	Стицање основних знања и вештина потребних за решавање квадратних једначина и неједначина и скицирање и анализу графика квадратних функција	Познаје образац за решавање квадратне једначине и примењује га на различите случајеве Одређује природу решења квадратне једначине Раставља квадратни трином на чиниоце Решава квадратну неједначину		
	Експоненцијална функција	Стицање основних знања и вештина за разумевање експоненцијалних и решавање једноставних експоненцијалних једначина	Прикаже табеларно и графички експоненцијалну функцију Решава једноставне експоненцијалне једначине		
	Полиедри	Стицање знања о полиедрима	Израчуна површину и запремину призме Израчуна површину и запремину пирамиде		

	Обртна тела	стицање знања о обртним телима	Израчуна површину и запремину ваљка Израчуна површину и запремину купе Израчуна запремину и површину лопте		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода, метода демонстрације Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер. 2.МА.1.2.3. Израчунава и процењује површине и запремине геометријских тела у простору, користећи формуле 2.МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реалном контексту). Средњи ниво: 2.МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине. Напредни ниво: /					

ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ЛИТЕРАТУРА: ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА,ВЕЉКО ТЕРЗИЈА,ИВО САВИЋ,ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ И ПРИНЦИПИ ЕКОЛОГИЈЕ	проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије,схватање структуре биосфере и	дефинише предмет истраживања и значај екологије,уме да набројиосновне структурне елеменетне	компетиције за целоживотно учење,комуникација,дигитална компетенција,сарадња,ре	биологија,географија,здравствена култура

		екостема као и процеса који се одигравају у њима,разумевање значаја биодиверзитета	биосфере,дефинише основне еколошке појмове и процесе,објасни процесе у екосистему,објасни значај биодиверзотета,анализира межусобне односе организама,биогеохемијске циклусе у биосфери,утвђује значај биодиверзитета за опстанак живота.	шавање проблема,рад са подацима и информацијама,одговоран однос према здрављу	
	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	загађивање и заштита животне средине-појам извори и врсте загађивања животне средине.појам екотоксикологије.разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине.развијање свести о последицама загаења животне средине.	разуме,зна да објасни изворе и врсте загађења животне средине-ваздуха,воде,земљишта,као и њихову заштиту.објасни загађивање и заштиту хране.објасни радиоактивно загађење и мере заштите.објасни буку као облик загађења и мере заштите.процени последице загађивања животне средине.процени последице загађења-глобалне климатске промене.		
	ЕКОЛОШКА КУЛТУРА	разумевање значаја и начина одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора.разумевање значаја правилне употребе производа,разумевање различитих утицаја на здравље.	разуме значај одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора,објасни значај употребе производа у складу са декларацијом,објасни начине и значај одлагања отпада.познаје основне болести и њихове изазиваче,наведе негативне утицаје из спољашње средине		

			на здравље човека.процени значај употребе биоразградивих амбалажа,протумачи утицајр стреса и буке,психоактивних супстанци,брзе хране и физичке активности на здравље човека.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални облик рада,интерактивна настава,групни рад,пројектна настава Наставне методе:монолошко-дијалошка,дијалошка,илустративна,презентација Наставна средства:учионица,креда,табла,слике,паноуџбеник,интернет					

УСЛУЖИВАЊЕ

Литература : Услуживање за први и други разред угоститељско- туристичких школа Србије, Саид Дивановић Светозар Нићетин

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
У	Пословна комуникација	•Оспособљавање ученика за успешну комуникацију са гостима и запосленим особљем у угоститељским објектима; •Оспособљавње ученика	•познаје правила пословног бонтона угоститељству; •саслуша жеље (потребе) госта и адекватно реагује на њих; • дочека, прихвати и смести госта за сто; • показује љубазност, предусретљивост у опхођењу	- Компетенције за целоживотно учење - Комуникација (уважавање саговорника слобода у изражавању ставова и мишљења) - Дигитална компетенција - Сарадња	Српски језик и књижевност, енглески језик, грађанско васпитање, исхрана, здравствена култура

С Л У Ж И В А Њ Е		за обављање административно-књиговодствених послова у угоститељском објекту;	са гостом; •наведе врстеи садржај понуде угоститељског објекта; •наведе карактеристике различитих врста јела, пића и напитака које се служе у угоститељским објекту; • препоручи госту адекватну комбинацију јела и пића; • примењује различите начине наплате рачуна; • води књигу шанка; • пише требовање и утврди стање у шанку; • води књигу пазара, сортира рачуне по врсти, упише рачуне у дневни извештај; • утврди и преда дневни пазар; • наведе елементе добре угоститељске праксе. •класификује пића и напитке према групама у карти пића, винској карти, барској карти и ценовнику пића; • врши правилно опхођење са гостима и колегама показујући љубазност, културу и предусретљивост.	- Решавање проблема - Рад са подацима и информацијама - Одговоран однос према здрављу	
	Услуживање пића и напитака	•Оспособљавање ученика за квалитетно услуживање пићем и напицима у различитим угоститељским објектима и различитим приликама; •Оспособљавањуученика	• наводи појам, улогу и значај точионице пића; •Рукује опремом, уређајима инвентаром точионице пића; •наведе основне карактеристике пића и напитака; •правилно прилази госту приликом услуживања пића		

		за успешну комуникацију са гостима и запосленим особљем у угоститељским објектима;	и напитака; • услужује алкохолна и безалкохолна пића у одређеним приликама, ресторану и кафани; •припрема топле и хладне напитке; • услужује топле и хладне напитке у одређеним приликама доручковаоници, ресторану и кафани; • препознаје пића , напитке и барске мешавине из инструмената понуде; • примењује основне технике припремања, сервирања и ношења пића, барских мешавина и напитака; • познаје врсте и географско порекло вина и виногорја у Србији, региону и свету;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација, показне вежбе Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет, инвентар за услуживање					

БЛОК НАСТАВА

Литература :Услуживање за први и други разред угоститељско- туристичких школа Србије, Саид Дивановић Светозар Нићетин

Предмет	Област- наставна тема	Циљеви	Исходи	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
У С Л У Ж И	Пословна комуникација Инструменти понуде и документи продаје	•Појам пословне комуникације иљене улоге у угоститељству; •Дочек. прихва ти смештај гостију •Регистровање	•Познаје правила пословног бонтона у угоститељству; •Саслуша жеље (потребе) госта и адекватно на њих	- Компетенције за целоживотно учење - Комуникација (уважавање саговорника слобода у изражавању ставова и	Здравствена култура, грађанско васпитање, куварство, посластичарство, основе туризма и

В А Њ Е У Б Л О К у		поруџбине, прављење и наплата рачуна •Вођење књиге шанка,књиге требовањеи књиге отписа •Карта пића, кафанска карта и винска карта. •Јеловник, анкетни јеловник, мени карта и др.	реагује; •Дочека, прихвати и смести госта за сто; •Показује љубазност, предусретљивост у опхођењу са гостом: •Уме да попише стање у књизи шанка. •Наведе врсте и садржај понуде угоститељског објекта; •Класификује поделу хране у угоститељству; •Наведе карактеристике различите врсте јела, пића, посластица и напитака које се услужују у угоститељству; •Препоручи госту адекватну комбинацију јела, салате, посластице који се услужују у угоститељском објекту.	мишљења) - Дигитална компетенција - Сарадња - Решавање проблема - Рад са подацима и информацијама - Одговоран однос према здрављу	угоститељства.
	Точионица пића	•Опрема, уређаји у точионици пића	•Рукује са опремом и уређајима и одржава радну хигијену.		
	Услуживање пића и напитака	•Класификација и подела пића у угоститељству	•Препоручи госту адекватну комбинацију јела и пића;		
	Алкохолна пића	•Подела врсте, норматив, припрема, сервирање и услуживање	•Разврстава пића и влада нормативом, адекватно сервира и услужује.		
	Топли и хладни напици	•Подела врсте, норматив,	•Разврстава топле напитке са прилозима,		

		припрема,прилози сервирање и услуживање	правилно сервира и услужује.		
	Барске мешавине	•Опрема, уређаји и инвентар за припрему барских мешавина; •Подела и начин сервирања барских мешавина.	•Препознаје инвентар за услуживање у барском пословању и влада барским мешавинама.		
	Вина и виногорја Србије	•Подела вина; •Виногорја Србије.	•Препознаје основну поделу вина из познатих виногорја Србије.		
	Вина и виногорја	•Чување, сервирање, презентовање, отварање и услуживање вина.	•Разуме важност чувања вина, правилно сервирање, отварање и услуживање.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација, показне вежбе Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет, инвентар за услуживање					

ИСХРАНА

ЛИТЕРАТУРА: Исхрана за I разред угоститељско-туристичке школе: образовни профил конобар, Завод за уџбенике Београд 2014. године, аутори: Бранка П.Трбовић, Мира Николић, Слободанка Банковић Пауновић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ИСХРАНА			-разликује појмове хране и исхране и њихове улоге;	-Компетенције за целоживотно учење	Услуживање, здравствена култура,

	Хранљиве материје	Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница	-објасни улогу појединих хранљивих материја у организму; разликује намирнице по пореклу; -наведе хемијски састав и значај појединих намирница биљног порекла у исхрани, -наведе хемијски састав и значај појединих намирница животињског порекла у исхрани; -наведе предности употребе органских производа у људској исхрани; -разликује појмове органске и конвенционалне хране, наведе ризике употребе генетски модификоване хране; израчуна енергетску вредност појединих намирница	-Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу -Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Комуникација -Компетенција за учење	основе куварства
	Правилна исхрана	Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани	-наведе принципе правилне исхране; -наброје узроке неправилне исхране; -објасне последице неправилне исхране; - израчуна индекс ухрањености (БМИ); састави дневни оброк		
	Кварење намирница и конзервисање	Стицање основних знања о кварењу намирница и методама конзервисања	-наброје најчешће узроке квара намирница; -објасне услове под којима настаје кварење намирница; -наведе начине смањења ризик кварења намирница; -наведе начине очувања (намирница); -опише методе конзервисања намирница; -наведе могуће узрочнике и начине тровања храном		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ. 1.6.2, БИ.1.6.3 Средњи ниво: БИ.2.6.3, БИ.2.6.4 Напредни ниво: БИ.3.2.1

ЕКОНОМИКА ТУРИСТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА

ЛИТЕРАТУРА: Економика и организација предузећа за други разред угоститељско-туристичке школе, аутор : Љиљана Косар, издавач : Завод за уџбенике, Београд, 2007

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОНОМИКА ТУРИСТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА	Појмовно одређење економике и организације предузећа	Упознавање ученика са економиком и организацијом предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише економику као науку -дефинише организацију као науку -познаје циљеве изучавања економике и организације предузећа	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да	Пословна економија, рачуноводство, основе туризма и угоститељства, предузетништво
	Појам угоститељско-туристичког предузећа	Упознавање ученика са угоститељско-туристичким предузећима	Ученик је у стању да : -дефинише угоститељско и туристичко предузеће и њихове задатке -познаје карактеристике угоститељског и туристичког предузећа		

	Средства угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са пословним средствима угоститељског и туристичког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише средства угоститељског и туристичког предузећа -познаје облике и амортизацију основних средстава -познаје облике обртних средст.	искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а	
	Извори средстава	Упознавање ученика са изворима средстава угоститељског и туристичког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише изворе средстава -разликује сопствене и туђе изворе средстава		
	Расходи угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са расходима предузећа и калкулацијом цене производа и услуга у туризму и угоститељству	Ученик је у стању да : -дефинише утрошке, трошкове и расходе предузећа -разликује појмове: утрошке, трошкове и расходе предузећа -познаје врсте трошкова -познаје карактеристике трошк. -израђује калкулацију -разликује врсте калкулација -познаје специфичности обрачуна трошкова и утврђивање цена у туризму и угоститељству		
	Резултати рада и расподела	Упознавање ученика са резултатима рада и расподелом	Ученик је у стању да : -дефинише укупан приход -разликује приходе предузећа -утврђује резултате предузећа -познаје начин распоређивања резултата предузећа (добитак, губитак)		
	Мерила успешности пословања угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са мерилима успешности угоститељског и туристичког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише мерила успешности -познаје продуктивност рада -познаје економичност рада -познаје рентабилност рада		

				дискусију при томе заснива на аргументима	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ОСНОВЕ КУВАРСТВА

ЛИТЕРАТУРА: Уџбеник „Основе куварства“ М. Вукић, М. Портић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ОСНОВЕ КУВАРСТВА	ПОЈАМ И ЗНАЧАЈ КУВАРСТВА	Упознавање ученика са карактеристикама, начином припреме и сервирања јела која услужује.	Разликује кухињска одељења; Разликује сировине у куварству према групама	Компетенција за целоживотно учење; Решавање проблема; Сарадња;	Хигијена Економика и организација предузећа Уметничко

	СТРУЧНА ТЕРМИНОЛОГИЈА У КУВАРСТВУ	Упознавање ученика са стручном терминологијом у куварству;	Познаје стручну терминологију у куварству;	Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	обликовање Познавање робе
	КУВАРСКЕ МЕТОДЕ ПРЕРАДЕ НАМИРНИЦА-ВРСТЕ ТЕРМИЧКЕ И МЕХАНИЧКЕ ОБРАДЕ	Упознавање ученика са начинима термичке, механичке обраде и примена животних намирница у куварству;	Дефинише-објасни различите врсте термичке обраде намириница;		
	ФОНДОВИ И СОСОВИ ТОПЛЕ И ХЛАДНЕ КУХИЊЕ	Упознаје се са врстама и карактеристикама и начином припрема фондова и сосова,	Разликује, препознаје фондове и сосове топле кухиње. Фондове и сосове хладне кухиње.		
	САЛАТЕ	Упознавање ученика са карактеристикама , начином припреме и сервирања јела (салате) која услужује.	Препознеје састав и начин припреме и сервирања салате по групама начин чувања јела од тренутка припреме до услиживања		
	ПРИЛОЗИ И ВАРИВА	Упознавење ученика са врстама и карактеристикама и начином припрема прилога и варива.	Препознеје састав и начин припреме и сервирања јела, начин чувања јела од тренутка припреме до услиживања; Објасни начин чувања јела до услуживања.		
	ХЛАДНА ПРЕДЈЕЛА	. Упознавање ученика са карактеристикама, начином припреме и сервирања хладних јела која услужује.	Препознаје састав и начин припреме хладних јела, разликује врсте хладних предјела, јела; Објасни начин чувања јела до услуживања		

	БИСТРЕ И ГУСТЕ СУПЕ	Упознавање ученика са карактеристика начином припреме и сервирањем супа, чорби, потажа. Са начином чувања јела до услуживања	Дефинише-препознаје састав и начин припреме и сервирања супа, чорби, потажа. Начин чувања до тренутка услуживања		
	ТОПЛА ПРЕДЈЕЛА	Упознавање ученика са карактеристикама са начином припреме и сервирања топлих јела по групама. Са начином чувања јела до услуживања	Дефинише-препознаје састав и начин припреме и сервирања топлих јела, начин чувања јела од тренутк припреме до услуживања.		
	ГОТОВА ЈЕЛА	Упознавање учиника са начинима термичке, механичке обраде и примене животних намирница у куварству. Са стручном терминологијом у куварству са врстама и карактеристикама готових јела. Са начином чувања јела до услуживања	Разликује кухињска одељења; Разликује сировине у куварству према групама; Познаје стручну терминологију у куварству; Објасни различите врсте термичке обраде намириница; Препознеје састав и начин припреме и сервирања готових јела по групама начин чувања јела од тренутка припреме до услиживања и врстама; Објасни начин чувања јела до услуживања.		

	ЈЕЛА ПО ПОРУЏБИНИ	Упознавање ученика са начинима термичке, механичке обраде и примена животних намирница у куварству; Са стручном терминологијом у куварству;Са врстама и карактеристикамаи начином припрема	Дефинише-препознеје састав и начин припреме и сервирања јела по пориџбини, групама начин чувања јела од тренутка припреме до услиживања и врстама; Објасни начин чувања јела до услуживања.		
	ЈЕЛА СА ЖАРА-РОШТИЉА	Упознавање ученика са начинима термичке, механичке обраде и примена животних намирница у куварству; Са стручном терминологијом у куварству;Са врстама и карактеристикама и начином припремања јела са роштиља. Са начином чувања јела до услуживања	Дефинише-препознеје састав и начин припреме и сервирања јела са роштиља, начин чувања јела од тренутка припреме до услиживања и врстама; Објасни начин чувања јела до услуживања.		

	ВАНРЕДНИ И СВЕЧАНИ ОБРОЦИ	Упознавање ученика са карактеристикама, начином припреме и сервирања јела која услужује.	Разликује кухињска одељења; Разликује сировине у куварству према групама; Познаје стручну терминологију у куварству; Објасни различите врсте термичке обраде намириница; Препознеје састав и начин припреме и сервирања јела по групама начин чувања јела од тренутка припреме до услиживања и врстама; Објасни начин чувања јела до услуживања.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и комбиновани Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје);	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија

	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине	компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повезивање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …) Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику);	• Математика • Рачунарство и информатика
	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика		
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		
	Историја уметности	Упознавање са историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;		
	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
МУЗИЧКА КУЛТУРА	СТИЛСКИ ПРАВЦИ	Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитне заједнице до 21. века. Развијање навика за слушање уметничке музике. Оспособљавање уочавања разлика композиција по карактеру. Формирање музичког укуса и адекватног музичког експресивног доживљаја музичког дела приликом слушања(аудио апаратима и уживо на концертима)	Препознаје и разликује одлике стилова у музичком изражавању од првобитне заједнице до данас. Испољава потребу за свакодневним слушањем музике и на основу тога формира трајно интересовање према музици уопште Препознаје одслушане композиције уз познавање њихових аутора као и у односу на време настанка. Експресивно,аутономно доживљава карактер одслушане композиције Поседује адекватан музички укус. Самоиницијативно	Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; Свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије Уме да анализира и критички вреднује	Ликовна уметност Књижевност Историја

			посећује концерте и друге музичке манифестације.	уметничка дела, која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	ОПЕРА И БАЛЕТ ОПЕРЕТА И МЈУЗИКЛ	Значај корелације између текста, музичког и сценског извођења Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање разних типова опере кроз историју	Разуме међусобну повезаност текста, музике и покрета. Разликује музичко сценска дела према периоду настанка. Препознаје историјско културни амбијент у коме су настала поједина дела		
	Традиционална музика(народне песме,игре,плесови)	Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање културе и традиције како свог тако и других народа Развијање естетских критеријума код ученика Развијање способности уочавања утицаја народног стваралаштва на уметничко стваралаштво.	Препознаје естетске вредности у култури свог и народа других земаља уочавањем карактеристичних обележја музике светске народне баштине. Сагледава и вреднује утицај народног стваралаштва на уметничко стваралаштво.		
	Џез и блуз музика. Филм и филмска музика	Способност препознавања критеријума који се односе на ритмичку строгост и импровизовање мелодије као карактеристика	Препознаје критеријуме који се односе на начине настајања мелодијско ритмичких образаца раличитих музичких жанрова. Разликује боју звука различитих		

		одређене врсте музике(џез,блуз) Способности разликовања боје звука различитих инструмената као и њихових састава.	инструмената,као и њихов визуелни изглед Разликује саставе извођача(Соло глас-хор,Соло инструменткамерни састав-оркестар)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОНОБАР III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за трећи разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна Одлике симболизма и импресионизма -Шарл Бодлер: „Албатрос“ -Богдан Поповић: „Предговор Антологији новије српске лирике“ - Алекса Шантић: „Вече на школу “ -Јован Дучић: „Благо цара Радована“ (избор) или песма	Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима	Ученик: -наводи одлике правца, представнике и њихова дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове -разликује идејне одлике праваца један од другог	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну	Историја, ликовна култура, географија

	по избору - Милан Ракић: „Долап“ или „Јасика“ - В. П. Дис: „Можда спава“ или С. Пандуровић: „Светковина“ - Б. Станковић: дело по избору - Процена остварености исхода			стратегију читања ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и	
	Међуратна књижевност Одлике међуратне књижевности и представници у светској и српској књижевности -Тагоре: „Градинар“ (избор)“ -Душан Васиљев: „Човек пева после рата“ - Милутин Бојић: „Плава гробница“ - Милош Црњански: „СеобеI“ (одломак) - Иво Андрић: „ Мост на Жепи“ или приповетка по избору -Растко Петровић: „Људи говоре“ или И. Андрић: „ExPonto” - Процена остварености исхода	Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима	-Наводи одлике праваца, представнике и њихова дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове		
	Савремена књижевност -Савремена српска	Упознавање ученика са			

	књижевност у другој половини 20. века - Савремена поезија - (по избору обрадити песму Васка Попе, Миодрага Павловића или Десанке Максимовић) - Савремена проза - Иво Андрић: „Проклета авлија“ -Савремена драма – Душан Ковачевић: драма по избору -Процена остварености исхода	одабраним делима савремене књижевности	- Износи своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности -уочава одлике савремене књижевности на прочитаним делима - уочава разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности	сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и	
	Синтакса - Синтаксичке јединице - Основне реченичне и синтагматске конструкције - Систем зависних реченица - Систем независних реченица - Напоредне конструкције	- одреди синтаксичке јединице у реченици - препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција	-одређује синтаксичке јединице у реченици - препознај типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција		
	Лексикологија -Синонимија - Хомонимија - Антонимија -Полисемија - Састав лексике српског књижевној језика -Дијалектизми Архаизми и историзми -Вулгаризми -Неологизми - Жаргонизми -Термини	Упознавање ученика са основама лексикологије	Препознаје и одређује вредност лексеме -наводи примере синонима, антонима, хомонима, жаргона		

	-Фразеологизми - Евалуација- тест			критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Правопис -Правописни знаци -Општа правила интерпункције у реченици -Скраћенице -Процена остварености исхода	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	-примењује правописне знаке у складу са језичком нормом -употребљава интерпункцију у складу са језичком нормом -примењује правописна правила у писању скраћеница		
	Култура изражавања -Лексичке вежбе -Стилске вежбе -Домаћи задаци -Говорне вежбе -Школски писмени задаци 2x2+2 -Писање молбе, жалбе, биографије…	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању Оспособљавање ученика да попуњавају администра- тивне обрасце у складу са језичком нормом и користе	-износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању - примењује одлике административног стила -примењује вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку		

		функционални адмистративни стил			

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности)

Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)

Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:

Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба
од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст
средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.

Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср
језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.

Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст
епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети
језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.

Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум
анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир

Средњи ниво:

Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж
неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве
историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно
му служе да се прецизно изрази.

Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим
начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер
богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише
извештај и реферат

Напредни ниво:

Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити
промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.

Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.

Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о
књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу
читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво).

Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и
ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 3. и 4. разред средње школе, Круг, Београд, Милорад Јоковић и Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Аналитичка геометрија у равни	Стицање основних знања и вештина из аналитичке геометрије тачке, праве и круга	Познаје Декартов координатни систем и како се у њему представља тачка Одреди растојање између тачака Одреди једначину праве кроз две тачке	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема	1)Куварство 2) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство 3) Предузетништво 4) Француски језик 5) Туристичка географија
	Елементи финансијске математике	Стицање нових знања о каматном рачуну Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну и њихова примена	Препозна разлике између простог и сложеног каматног рачуна Израчуна одређен део неке величине Објасни основне појмове везане за каматни рачун и израчуна потребне величине у каматном рачуну		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода Наставна средства: Креда и табла					

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема. 2.МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни. Средњи ниво: 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. Напредни ниво: 2.МА.3.2.3. Решава проблеме користећи једначине кривих другог реда и њихових тангенти у координантном систему

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Б. Крсмановић, Час физичког вежбања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.
Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.
Д .Мадић, Б. Поповић, Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада) , Факултет физичке културе, Нови Сад 2005.
Ђ. Нићин, Антропомоторика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.
П. Рубин, Кошарка – методика и техника, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.
И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

				негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским	
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Српска држава и државност	Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности. Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе. Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности. Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државе. Разумевање међународног контекста у коме настаје и постоји српска држава.	препозна различите историјскесадржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; разликује периоде у којима је постојала, престала да постоји и поново настала српска држава; наведе и упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; уочи утицај европских револуционарних збивања на развој српске националне и државне идеје; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876– 1878, Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, Балканских ратова и Првог светског рата;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња	- Српски језик и књижевност - Географија - Социологија са правима грађана - Грађанско васпитање - Верска настава

			▯ опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних институција и формирању модерног политичког система, у ослободилачким ратовима 1876–1878, Балканским ратовима и Првом светскомрату		
	Српски народ у југословенској држави	▯ Проширивање знања о југословенској идеји и носиоцима идеје стварања југословенске државе. ▯ Разумевање међународног контекста укоме настаје југословенска држава. ▯ Проширивање знања о одликама југословенске државе. ▯ Проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави. ▯ Уочавање улоге знаменитих личности у политичком животу југословенске државе. ▯ Сагледавање међународног	▯ изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система. ▯ образложи најважније мотиве и узроке стварање југословенске државе; ▯ уочи значај настанка југословенске државе за српски народ; ▯ идентификује одлике југословенске државе као монархије и као републике; ▯ разликује особености друштвено-политичких система који су постојали у југословенској држави; ▯ уочи и разуме међународни положај југословенске државе; ▯ образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи савезника у Другом светском рату; ▯ именује најважније личности које су утицале на друштвено- политичка збивања у	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	

		положаја југословенске државе.	Југославији		
	Достигнућа српске културе	Разумевање појма српског културног простора. Развијање свести о вишевековном континуитету српске културе. Сагледавање српске културе као дела европске културног наслеђа. Проширивање знања о највишим дометима и представницим а српске културе. Развијање свести о значају образовања за општи културни напредак. Уочавање промена у свакодневном животу код Срба кроз векове	разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима; именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе.		

	Српски народ и Србија у савременом свету	Разумевање политичких и економских односа у савременом свету. Сагледавање међународног положаја Србије. Проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима. Проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја на живот савременог човека.	идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; разуме место и улогу Србије у савременом свету; утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету.		

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		

		правосудног система			
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК – РУСКИ

ЛИТЕРАТУРА: ПРИВЕТ ! Руски језик за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, аутори : Мајке Ханјц, Марија Маневич, Ирмгард Вилант, преводилац : Марија Гогић, Дата Статус, Београд, 2013 , ПРИВЕТ ! Радна свеска за трећи и четврти разред средње школе, други страни језик, група аутора, Дата Статус, Београд, 2013

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Золотое время – молодость Традиции нас оъбединяют До чего дошел прогресс	СЛУШАЊЕ : -Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора ЧИТАЊЕ : -Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова ГОВОР : Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на руском језику ПИСАЊЕ : Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја ИНТЕРАКЦИЈА :	Ученик ће бити у стању да : -разуме основне поруке и захтеве исказане јасним стандардним језиком када је реч о блиским темама (кола, посао, хоби) -разуме глобално суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије / разговора -разуме једноставније текстове (стандардна писма, информације о процесу рада у струци) који су писани обичним језиком или језиком струке -разуме опис догађаја и осећања -разуме основни садржај као и важније детаље у извештајима, брошурама и уговорима везаним за струку -једноставним средствима опише статус и образовање, будуће запослење -опише делатност, фирму, процес рада или пак преприча	-представљање себе и других -поздрављање (састајање, растанак : формално, неформално) -идентификација и имено- вање особа, објеката, боја, бројева, итд. -давање једноставних упу- тстава и команди -изражавање молби и за- хвалности -изражавање извињења -изражавање потврде и негирања -изражавање допадања и недопадања -изражавање физичких сензација и потреба -исказивање просторних и временских односа -давање и тражења инфо- рмација и обавештења -описивање и упоређивање лица и предмета -изрицање забрана и реаго- вање на забрану	Српски језик, географија, историја, социологија, психологија, економија, статистика

		Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на руском језику и размену краћих писаних порука МЕДИЈАЦИЈА : Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ : Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима	телефонски разговор или одлуке неког договора у оквиру познате лексике -образложи краће своје намере, одлуке, поступке -попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности -напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу -опише и појасни садржај шема и графикона везаних за струку -поведе, настави и заврши неки једноставан разговор, под условом да је лице у лице са саговорником -буде схваћен у размени идеја и информација о блиским темама у предвидљивим, свакодневним ситуацијама -сажима садржај текста, филма, разговора и сл. -идентификује различита гледишта о истој теми -коректно употребљава једноставне структуре користећи зависне реченице (уз одређене системске елементарне грешке које глобални смисао не доводе у питање)	-изражавање припадања и поседовања -скретање пажње -тражење мишљења и изра- жавање слагања и несла-гања -тражење и давање дозволе -исказивање честитки -исказивање препоруке -изражавање хитности и обавезности -исказивање сумње и неси- гурности

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: Монолошко-дијалошка, дијалошка, рад на тексту Наставна средства: Уџбеник, радна свеска, табла, креда, CD

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: Средњи ниво: Лексикографија – служење двојезичним речницима Напредни ниво:

ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ

Именице

Скраћенице (ВУЗ, МГУ). Род абревијатура. Познатији наши и страни географски називи са специфичностима у роду, броју и промени.

Заменице

Систематизација неодређених заменица са –то, нибудь

Придеви

Утврђивање и систематизација придевских облика

Бројеви

Читање децимала и разломака (0,1-ноль целых одна десятая, 2,4-две целых четыре десятых ,½-одна вторая (половина)).

Глаголи

Радни глаголски придев садашњег времена

Радни глаголски придев прошлог времена

Пасивни глаголски придеви-употреба

СИНТАКСА

Реценице са субјектом типа мы с вами

Реченице с куполама являются, называются

Реченице са куполом есть

Реченице са трпним глаголским придевом у предикату (Лес посажен недавно)

Реченице са одредбом за приближну количину (В классе было учеников тридцать)

СВЕЧАНИ ПРИЈЕМИ

Литература : Свечани пријеми за I I I разред угоститељско- туристичке школе, Мирко Лончар, Нада Лончар

Предмет	Област- тема наставе	Циљеви	Исходи	Међупредметне компетенције	Колерација са другим предметима
Свечани пријеми	Дневни оброциу угоститељству	•Упознавање ученика са дневним оброцима.	•Објасни значај дневних оброка; •Примена, место и време; •Редовни и ванредни оброци.	- Компетенције за целоживотно учење; - Комуникација (уважавање саговорника слобода у вези ставова и мишљења);	Услуживање, здравствена култура, куварство, посластичарство, исхрана
	Организациони системима рада на заједничким оброцима и свечаним	• Упознавање ученика са системима рада на заједничким	•Наведе и објасни примену организационих система рада на заједничким оброцима и		

	пријемима	оброцима и свечаним пријемима.	свечаним пријемима; •Разликује просторије за услуживање оброка и примене организационих система рада.	- Дигитална компетенција, - Сарадња; - Решавање проблема; - Рад са подацима и информацијама; - Одговоран однос према здрављу.	
	Начини услуживања на заједничким оброцима и свечаним пријемима	• Упознавање ученика са применом начина услуживања у зависности од повода заједничких оброка, броја гостију и система рада.	•Наведе начине услуживања; •Објасни начине услуживања и њихову примену; •Примени системе рада и начине услуживања на различитим заједничким оброцима.		
	Мени и мени карта	•Оспособљавање ученика да знања из услуживања прилагоде потребама услуживања хране на основу мени карте.	•Разуме шта је то мени и мени карта; •Саставља мени карту за заједничке оброке и свечане пријеме; •Услужује по менију групу гостију у ресторану.		
	Заједнички оброци као облици угоститељске понуде (појам, значај врсте)	• Упознавање ученика са појмом, значај и врстама заједничких оброка и њиховом применом са различитим поводом, њеним разликама у односу на угоститељске објекте.	•Зна шта је заједнички оброк(од породичног до оброка у угоститељству); •Објасни појам,улогу, врстеи намену заједничког ручка или вечере; •Уговарање или пријем по а ла карту (по јеловнику) заједничког ручка или вечере.		
	Свечани пријеми као облици угоститељске понуде (појам, значај, врсте)	• Упознавање ученика са појмом, значај ем свечаних пријема као и њихово оспособљавање за рад у зависности од врсте свечаног пријема	•Зна шта је свечани пријем и пово за њега(од банкета до хладног и топлог бифеа , ванредних оброка у угоститељству); •Објасни појам,улогу, врсте и намен свбечаног пријема; •Уговарање или пријем по		

			мени картиза свечани пријем.		
	Услуживање са протоколарним захтевима (по протоколу)	• Упознавање ученика са системима и начинима протоколарног услуживања.	•Разуме протоколарни банкетски или државнички ручак или вечеру, препознаје систем и начин услуживања.		
	Кетеринг	•Објаснити појам кетеринг и начинима услуживања на различитим просторима.	•Објасни разлику кетеринга од редовног ресторанског пословања и примену система рада и начина услуживања на њима.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација, показне вежбе Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет, инвентар за услуживање					

УСЛУЖИВАЊЕ

Литература :Услуживање за трећи разред угоститељско- туристичких школа , Више аутора

Предмет	Област- наставна тема	Циљеви	Исходи	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
У С Л У Ж И В А Њ Е	Угоститељско услуживање	•Оспособљавање ученика за успешну комуникацију са гостима и запосленим особљем у угоститељским објектима; •Оспособљавање ученика за квалитетно услуживање хране и посластица у	•класификује храну и посластице према групама у инструментима понуде; •познаје јела и посластице из инструмената понуде; •примењује основне технике ношења и начине услуживања у различитим системима организацијерада; •комбинује одговарајуће начине услуживања; •примењује правилан прилаз госту и начине услуживања •разликује и услужује топла и хладна предјела у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима;	- Компетенције за целоживотно учење - Комуникација (уважавање саговорника слобода у изражавању ставова и мишљења) - Дигитална компетенција - Сарадња - Решавање проблема - Рад са подацима и информацијама	Здравствена култура, грађанско васпитање, куварство, посластичарство, основе туризма и угоститељства.

	Пансионско пословање	различитим угоститељским објектима и различитим приликама. •Оспособљавање ученика за успешну комуникацију са гостима и запосленим особљем у угоститељским објектима	•Разликује и услужујесупе, чорбе, потаже и консоме у одређенимприликама у различитимугоститељскимобјектима •Разликује и услужује рибе, ракове, шкољке и мекушце у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима •Разликује и услужује главна јела у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима •Разликује и услужује варива, салате у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима •Разликује и услужује сиреве у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима; •Разликује и услужује посластице, воће и компоте у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима; •наводи и саставља различите врсте менија; •Разликује и услужује супе, чорбе, потаже и консоме у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима; •Разликује и услужује јела и посластице по утврђеном мениу у одређеним приликама у различитим угоститељским објектима; •разликује организације рада и инструменте понуде у пансионском пословању; •спроводи правилно анкетирање гостију; •правилноуслужујејела, пића и напитке у пансиону; •правилно прима поруџбину,	- Одговоран однос према здрављу	

			припрема потребан инвентар и услужује храну у хотелским собама.		
	Припремање јела предгостом	•Оспособљавање ученика за квалитетно припремање, довршавање, сервирање и услуживања јела пред гостом;	•Припрема потребан инвентар, опрему и намирнице за услуживање јела пред гостом у различитим угоститељским објектима и различитим приликама; •правилно филира, траншира, фламбира јела, посластице и воћепред гостом, •Правилно примењује технике филирања, транширања , фламбирања пред гостом; •Пришпремање јела пред гостом у различитим угоститељским објектима и различитим приликама ;•врши правилно опхођење са гостима и колегама показујући љубазност, културу и предусретљивост		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација, показне вежбе Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет, инвентар за услуживање					

БЛОК

Литература :Услуживање за први и други разред угоститељско- туристичких школа Србије, Саид Дивановић Светозар Нићетин

Предмет	Област- наставна тема	Циљеви	Исходи	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
У С Л	Дневни оброци и дневни циклус исхране	•Примена, место и време одржавања дневних оброка према	•Редовни и ванредни оброци, препознаје који су и који се	- Компетенције за целоживотно учење - Комуникација	Здравствена култура,

У Ж И В А Њ Е У Б Л О К У		врстама;	примењују у угоститељству; •Препоручи госту адекватну комбинацију јела, салате, посластице који се услужују у угоститељском објекту.	(уважавање саговорника слобода у изражавању ставова и мишљења) - Дигитална компетенција - Сарадња - Решавање проблема - Рад са подацима и информацијама - Одговоран однос према здрављу	грађанско васпитање, куварство, посластичарство, основе туризма и угоститељства.
	Организациони системи рада у услуживању	•Обер, ревирни, реонски и бригадни систем рада	•Рукује са опремом и уређајима и одржава радну хигијену, •Разуме сисатеме рада и прилагођава се њима у објекту.		
	Начини услуживања хране и посластица	•Бечки и француски	•Препоручи госту адекватну комбинацију јела и услужи са руку; •Разуме разлику између три варијанте француског начина услуживања.		
	Начини услуживања хране и посластица	•Енглески начин услуживања	•Разликује две варијанте, адекватно сервира и услужује.		
	Начини услуживања хране и посластица	•Руски и комбиновани, самоуслуживање са бифе стола	•Разликује, правилно сервира и комбинује услуживање.		
	Инструменти понуде-јеловник	•Изглед и врсте јеловника	•Разуме улогу и значај јеловника за угоститељски објекат.		
	Инструменти понуде-јеловник овник	•Редослед писања групе јела у јеловнику	•Препознаје редослед јела и зна да наброји и сврстава у групе.		
	Услуживања хране и посластица по јеловнику	•Хладна предјела, супе, чорбе,потажи и консомеи	•Примењује начине услуживања, комбинује и припрема бифе сто		

У С Л У Ж И В А Њ Е У Б Л О К У	Услуживања хране и посластица по јеловнику	Топла предјела, рибе ракови, шкољке и мекушци	•Примењује начине услуживања, комбинује и припрема бифе сто		
	Услуживања хране и посластица по јеловнику	Готова јела и печења	•Примењује начине услуживања, комбинује и припрема бифе сто		
	Услуживања хране и посластица по јеловнику	Јела по поруџбини, Специјалитети са роштиља	•Примењује начине услуживања, комбинује и припрема бифе сто		
	Услуживања хране и посластица по јеловнику	Варива, салате, сиреви, посластице, компоти и воће	•Примењује начине услуживања, комбинује и припрема бифе сто		
	Мени и мени карта	Појам, улога, врсте намена. Правилно писање и изглед	• Зна важност и улогу као и где се примењује и на који начин мени карта.		
	Пансионско пословање	Организација рада, Инструменти понуде	•Разликује у односу на а ла карт организацију рада и примену анкетног јеловника.		
	Пансионско пословање	Етажни сервис у пансиону	•Сервис по спратовима разликује у односу на остала услуживања по објектима.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација, показне вежбе Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет, инвентар за услуживање					

ПСИХОЛОГИЈА У ТУРИЗМУ И УГОСТИТЕЉСТВУ

ЛИТЕРАТУРА: Кузмановић, Б.; Штајнбергер, И. (2008). Психологија за трећи и четврти разред трговинских, угоститељско туристичких и школа за личне услуге. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПСИХОЛОГИЈА У ТУРИЗМУ И УГОСТИТЕЉСТВУ	Психологија као наука	Упознавање са предметом психологије и њеном применом у угоститељству и туризму	Ученик зна да објасни предмет изучавања психологије и њену примену у угоститељству/туризму; Ученик зна да објасни органске основе психичког живота	Компетенција за целоживотно учење (ученик планира време за учење, организује процес учења, активно конструише знања, селектује познато од непознатог, разликује битно од небитног, резимира основне идеје, користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења, разликује чињенице од интерпретација и ставова, разликује аргументе према снази и релевантности, процењује властиту успешност у учењу, открива тешкоће и зна	Српски језик и књижевност Страни језик Предузетништво Услуживање Професионална пракса Социологија са правима грађана Грађанско васпитање
	Психички процеси и особине	Стицање основних знања о природи психичких процеса и особина и разумевање психичког живота особе као целине међусобно повезаних процеса и особина	Ученик зна да опише процес опажања других особа и факторе од којих тај процес зависи; познаје појам пажње и чиниоце од којих она зависи; познаје основе о процесима учења и разликује врсте учења; уме да објасни процес памћења и факторе који доводе до заборављања; познаје основе о појмовима мишљења и интелигенције; познаје основе емоционалног живота човека и опише значај емоција за душевно здравље човека; ученик зна да објасни шта су	

			мотиви и наведе врсте и карактеристике мотива; ученик објашњава појам и врсте фрустрација, конфликата и начине реаговања на њих	како да их превазиђе); Комуникација (активно доприноси неговању културе дијалога, поштује основне	
	Личност	Стицање општих знања о психологији личности: структура, динамика и развој личности	Ученик зна да наведе дефиницију појма личности; разликује основне појмове структуре личности и наводи њихове основне карактеристике; препознаје тип личности и карактеристике типова личности према Јунгу; зна да наведе факторе који утичу на развој личности; зна да наведе карактеристике зреле личности.	норме комуникације, ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације, уме јасно да искаже одређени садржај, уважава саговорника, изражава своје	
	Међуљудски односи на раду	Упознавање са принципима и законитостима људског понашања у групи и у процесу рада Развијање свести о личној одговорности за међуљудске односе Усвајање социјалних вештина за конструктивно решавање конфликата	Ученик разликује основне врсте група и њихову структуру; зна да објасни разлику између групе и тима; препознаје различите улоге које имају чланови тима; ученик разликује вођство од руковођења; зна да наведе карактеристике сарадње и такмичења; уме да опише различите типове конфликата у групи; ученик оспособљен да на примеру објасни важност позитивне психолошке климе у групи/организацији; ученик спреман да увиди сопствено понашање у раду.	мишљење на конструктиван начин поштујући принципе конструктивне комуникације, ученик користи одговарајући стил комуникације у складу са научним дисциплинама); Рад с подацима и информацијама (ученик упоређује различите изворе података, процењује њихову поузданост, користи информационе технологије, препознаје значај поузданих и	
	Комуникација	Стицање општих знања о комуникацијском процесу и унапређење	Ученик зна да наведе основне елементе комуникационог процеса; ученик разликује		

		вештине комуникације са гостом/клијентом	вербалну од невербалне комуникације и њихове карактерисатике; ученик наводи факторе који доводе до неспоразума и уме да објасни начине њиховог негативног деловања по наставак комуникације; демонстрира технике успешне комуникације ; ученик препознаје специфичности комуникације са гостом/ клијентом и уме да примени технике успешне комуникације у решавању најчешћих комуникацијских конфликата са њима.	релевантних података); Решавање проблема (ученик проналази и осмишљава могуће начине решавања проблемских ситуација, уме да процени добре и лоше стране потенцијалних решења, ученик припрема примену решења и вреднује примену датог решења у проблемским ситуацијама); Сарадња (конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе и остваривању заједничких циљева, активно слуша и поштује сараднике, ангажује се у реализацији предузетих обавеза у оквиру групног рада, учествује у преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу њеног рада); Одговорно учешће у демократском друштву	

				(активно учествује у животу школе и заједнице, поштује друге, доприноси толеранцији и равноправности, има осећање припадности одређеним групама и заједницама, изражава свој идентитет, залаже се за слодиарност и учествује у хуманитарним активностима); Предузимљивост и предузетничка компетенција (ученик разуме важност личне активације, уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине, уме да заступа и искаже своје идеје, да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и вештине решавања конфликата, зна да комуницира);	
	Психологија опхођења са гостима	Усвајање знања и развијање вештина значајних за опхођење	Ученик зна да објасни и демонстрира особине угоститељског радника потребне		

		са гостом	за успешно обављање посла ; ученик зна да објасни и демонстрира последице добре и лоше прве импресије коју угоститељски радник оставља на госта; ученик уме да објасни и демонстрира општа и специфична правила опхођења са гостима ; ученик уме да објасни и демонстрира основне принципе продаје угоститељских услуга на примеру; ученик описује и демонстрира на примеру како се ствара поверење код госта; разликује и објашњава мотиве куповине који опредељују госта ; ученик разликује врсте гостију с обзиром на својства и особености њиховог понашања		
	Психологија рекламе	Развијање свести о неопходности планирања маркетиншких стратегија угоститељству и туризму	Ученик познајеи разликује врсте промотивних средстава и уме да препозна њихове предности и слабости ; ученик зна основне психолошке принципе које треба да задовољи рекламна порука; ученик зна основне принципе деловања рекламе на циљну групу; ученик уме да осмисли пример рекламе за задату циљну групу корисника.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални; индивидуални; рад у пару; рад у групи Наставне методе: монолошко-дијалошка; дијалошка (херуистички разговор); демонстрациона метода; метода решавања проблема Наставна средства: уџбеник; свеске; материјали за активности на часу (папири са задацима, табеле за попуњавање, текстови са проблемским ситуацијама); материјал са презентација

ОСНОВИ ПОСЛАСТИЧАРСТВА

ЛИТЕРАТУРА:Основи Посластичартва

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи посластичарства	Појам и значај посластичарства	Оспособити ученика за производњу посластица	Дефинише посластице Познаје стручну терминологију у посластичарству Зна поделу посластица према врсти Користи ХАЦЦП у посластичарству Правилно чува састојке и припремљене посластице на одговарајућој температури Сервира и декорише посластице	• Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана).	Исхрана Хигијена хране Здравствена култура Екологија
	Стручна Терминологија у посластичарству	Оспособити ученика за производњу посластица			
	Подела посластица	Оспособити ученика за производњу посластица			
	Начин чувања посластица	Оспособити ученика за производњу посластица			
	Начини сервирања посластица у зависности од угоститељске услуге	Оспособити ученика за производњу посластица			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, рад у паровима, parovima, тимски, индивидуални, активна, пројектна, програмирана Наставне методе:Монолошка,Дијалошка,Илустративно демонстративни					

Наставна средства;Учионица,кабинет средства визуелизације

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

ЛИТЕРАТУРА: Предузетништво, уџбеник за трећи разред трогодишњих и четврти разред четворогодишњих средњих стручних школа – Жељка Ковачев

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Предузетништво	1. Предузетништво и предузетник	. разумевање појма и значаја предузетништва, - препознавање особености предузетника, - упознавање са предузетничким концептом у савременом пословању,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења, - наведе карактеристике предузетника, - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву, - доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво, - прфепозна различите начине отпочињања посла у локалној заједници	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Сви стручни предмети за конкретни образовни профил (основи економије, економика предузећа, менаџмент, финансијско пословање, маркетинг, рачуноводство, пословна економија и др.), историја и социологија
	2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план	. развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја - упознавање са основним елементима бизнис	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја, - препозна садржај и значај		

		плана, - упознавање са елементима маркетинг плана, - упознавање са основним поставкама истраживања тржишта, - развијање смисла за тимски рад.	бизнис плана, - истражи међусобно деловање факора који утичу на тржиште: цена, производ, место и промоција, - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију, - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања, - самостално изради маркетинг план у пропреми бизнис плана, - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.		
	3. Управљање и организација	- упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина, - упознавање са трочковима, инвестицијама и концептом преломне тачке рентабилности, - упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/ услугама и људским ресурсима, - упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе особине успешног менаџера, - објасни основе менаџмента услуга/ производње, - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције, - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру, - објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику,		

		пословање, - давање основних упутстава где доћи до неопходних информација.	- увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације, - користи гантограм, - објасни значај информационих технологија за савремено пословање, - схвати важност непрекидног иновирања производа и услуига, - изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности, - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју.		
	4. Економија пословања	- разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану, - препознавање профита/ добити као основног мотива пословања, - разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - састави биланс стања на најједноставнијем примеру, - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру, - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности, - се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса, - идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа, - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју		

			самостално или уз помоћ наставника, - презентује финансијски план за своју бизнис идеју.		
	5. Ученички пројект – презентација пословног плана	- оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана, - израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју, - оспособљавање ученика за вештине презентације бизнис плана.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана, - изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју, - презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета Предузетништво.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, мини предавања, симулација, студија случаја, практичан рад, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање, рачунар					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КУВАР ЗА I, II, III РАЗРЕД

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		11	2		374	68			9			288				8			240	р			902	68			970
1.	Српски језик и књижевност	3			102				2			64				2			60				226				226
1.1	_____језик књижевност*	3			102				2			64				2			60				226				226
2.	Српски као нематерњи језик*	2			68				2			64				2			60				192				192
3.	Страни језик	2			68				2			64											132				132
4.	Физичко васпитање	2			68				2			64				2			60				192				192
5.	Математика	2			68				2			64				1			30				162				162
6.	Рачунарство и информатика		2			68																		68			68
7.	Историја															2			60				60				60
8.	Хемија	1			34																		34				34
9.	Екологија и заштита животне средине								1			32											32				32
10.	Географија	1			34																		34				34
11.	Социологија са правима грађана															1			30				30				30
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		6	12		204	408		90	2	12	6	64	384	192	150	1	14	6	30	420	180	120	298	1212	372	360	2242
12.	Здравствена култура	2			68																		68				68
13.	Основе туризма и угоститељства	2			68																		68				68
14.	Куварство		12			408		60		12	6		384	192	90		10	6		300	180	120		1092	372	270	1734
15.	Националне кухиње																2			60				60			60
16.	Основе услуживања															1			30				30				30
17.	Економика туристичких и угоститељских предузећа								1			32											32				32
18.	Туристичка географија								1			32											32				32
19.	Предузетништво																2			60				60			60
20.	Исхрана	2			68																		68				68
21.	Професионална пракса							30							60											90	90
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		1			34				3			96				3			90				220				220
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1			34				1			32				1			30				96				96
2.	Изборни предмети према програму образовног профила								2			64				2			60				124				124
Укупно А1+А2+Б		18	14		612	476		90	14	12	6	448	384	192	150	12	14	6	360	420	180	120	1420	1280	372	360	3432

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУВАР I РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за први разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Увод у проучавање књижевног дела -Врсте уметности, подела уметности Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору Епика као књижевни род: епска народна песма (предлог „Бановић Страхиња“), приповетка по избору и роман (предлог	Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност. Утврђивање и вежбање елемената теорије књижевности: однос између уметничке и народне књижевности . особености структуре родова и врста. Стицање навика да се износе и анализирају својим утисци и поштује туђе мишљење.	-Разликује врсте уметности и њихова изражајна средства - објашњава појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности - наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности - увиђа разлику између усмене и писане књижевности - разликује књижевне родове и врсте - одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу - износи своје утиске и запажања о књижевном	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације	Корелација са историјом, географијом

	Драгослав Михаиловић „Кад суцветале тикве“) Драма као књижевни род: драма по избору Процена остварености исхода - тест Приликом обраде драмског дела могућност избора		делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га	-уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника	
	Књижевност старог века Сумерскевавилонска књижевност: Еп о Гилгамешу (анализа одломка) Митови: о Танталу, Сизифу, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип… Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) Софокле: Антигона (одломак) Стари и Нови завет (текстови по избору) Процена остварености исхода	Увођење ученика у историју књижевности. Упознавање са сумерском, строгрчком, хербејском књижевношћу. Увиђање везе и значаја књижевности старог века са европском културом и свакодневним животом.	-Објашњава значај митологије за античку књижевност и развој европске културе -наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама -објасни универзалне поруке књижевности старог века	-изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу	
	Средњевековна књижевност Почеци словенске	Упознавање са споменицима јужнословенске	- Наводи најзначајније споменике јужнословенске културе,		

	писмености: Црноризац Храбар : „Слово о писменима“ Рад Ћирила и Методија Словенска писма и развој књижевног језика Најстарији споменици јужнословенске културе Свети Сава : „Житије светог Симеона“ (одломак) Јефимија: „Похвала кнезу Лазару“ Деспот Стефан Лазаревић; „Слово љубве“ Процена остварености исхода - тест	културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности. Увиђање знааја језика и писма за национални идентитет.	језик, писмо и век у ком су настали - именује ауторе и дела - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности - лоцира обрађене текстове у историјски контекст - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу	- конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским,	
	Народна књижевност Врсте народне књижевности Лирска народна песма „Овчар и девојка“, „Зао господар“ (предлог) Епска народна песма „Кнежева вечера“, Марко пије уз Рамазан вино“, „Бој на Мишару“ Ллирскеепске песме (по избору) Народне проза (бајка по избору) Кратке народне прозне	Упознавање ученика са значајем и врстама народне књижевности. Увежбавање особина рода у изабраним делима. Увиђање о вези између историје и мита: народна књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса	- Разликује лирске, епске и лирско-епске песме - уочи одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност) - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности - тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима - упореди уметничку		

	врсте (избор) Процена остварености исхода		интерпретацију стварности и историјске чињенице	друштвеним и географским контекстом њиховог настанка	
	Хуманизам и ренесанса Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници Франческо Петрарка: „Канцонијер“ (избор сонета) Ђовани Бокачо: „Декамерон“ (приповетка по избору) или Данте Алигијери „Пакао“ (приказ дела, одломак) Вилијам Шекспир: „Ромео и Јулија“ Сервантес: „Дон Кихот“ (одломак) Процена остварености исхода	Упознавање са епохом хуманизма и ренесансе, идејама, књижевним делима и значајним ауторима.	-наведе најзначајније представнике и њихова дела - објасни значење појмова хуманизам и ренесанса - наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе - упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе	- уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Општи појмови о језику Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација Књижевни језик, језичка норма и стандардизација Језички систем и науке које се њиме баве	Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем	Уме да : -објасни функцију језика и појам језичког знака - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика - наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века -наведе дисциплине које се баве проучавањем	-уме да искаже и заступа своје идеје, и да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликата	

	Књижевни језици код Срба до 19. века		језичког система		
	Фонетика Фонетика и фонологија Гласови књижевног језика и њихов изговор Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к,г,х:ч,ж,ш и к,г,х:ц,з,с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), самогласника (промена о у е и умекшаност сугласника, непостојано а, промена сонанта л у вокал о) и упрошћавање сугласничких група са правописним решењима Акценти књижевног језика Процена остварености исхода - Тест	Стицање знања из области фонетике (фонологије) књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању	-правилно изговара гласове и акценте књижевног језика - разликује гласовне алтернације		
	Правопис Главне норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслови и натписи, властита имена, имена	уме да се служи правописом - примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом - примени употребу	-правилно употребљава норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслоиеи и натписи, властита имена, имена народа, географски		

	народа, географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) Подела речи на крају реда	великог и малог слова у складу са језичком нормом - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом	појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) -подела речи на крају реда		
	Култура Изражавања Језичке вежбе Стилске вежбе Врсте функционалних стилова- основне одлике Разговорни функционални стил Књижевноуметнички функционални стил Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. Школски писмени задаци 4 x2+2	Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове	Опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању -разликује функционалне стилове-препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности)
Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)
Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:
Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи бар једно од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текстове средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.
Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.
Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.
Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и уме да анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћирилицу.

Средњи ниво:
Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књижевни и неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућности које му служе да се прецизно изрази.
Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицима и начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмерен је ка богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише складно извештај и реферат
.
Напредни ниво:
Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из

језика и књижевности; продубљено критички промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке. Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка. Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негује са читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво). Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.	Српски језик Грађанско васпитање Социологија
	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних		

			текстова дискутује о мушко-женским односима	• Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и	
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous		

		Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.	карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat. Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност.	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста.		

		Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учествује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		
	Unit 6 The way I see it.	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		

		антонима, и њихова активна примена.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:
Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (рукомет)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Реални бројеви	Обнављање и проширивање знања о скупу реалних бројева Обнављање и увежбавање рачунских операција са реалним бројевима	Разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) Одреди НЗС и НЗД природних бројева Врши рачунске операције са разломцима	1) Комуникација 2) Рад с подацима и информацијама 3) Решавање проблема 4) Сарадња	1) Хемија 2) Географија 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Пропорционалност	Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну	Израчуна одређен део неке величине Реши пропорцију		

			Препозна директну или обрнуту пропорционалност Решава рачун мешања		
	Рационални алгебарски изрази	Стицање основних знања о полиномима	Среди полином добијен сабирањем, одузимањем и множењем полинома		
	Геометрија	Стицање основних знања и вештина из геометрије	Разликује међусобни однос углова (суседни, комплементни, суплементни, напоредни, унакрсни) Разликује врсте четвороуглова и њихове особине Разликује врсте троуглова и примењује основне релације у њима Познаје Талесову теорему		
	Линеарне једначине и неједначине	Усвајање појмова и решавање линеарних једначина и неједначина, система линеарних једначина и графички приказ линеарне функције	Реши линеарне једначине Решавати линеарне неједначине и графички приказивати скуп решења Реши систем линеарних једначина са две непознате		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: Фронтални, индивидуални
Наставне методе: : Предавачка метода, метода дијалога, метода демонстрације
Наставна средства: Креда и табла

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:
2.МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационале и реалне бројеве, различите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други.
2.МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе.

2.МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се своде на линеарне и квадратне једначине. 2.МА.1.2.2. Израчунава и процењује растојања, обиме и површине геометријских фигура у равни користећи формуле. 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема. Средњи ниво: 2.МА.2.1.5. Трансформише алгебарске изразе. 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун Напредни ниво: 2.МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значј информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		

	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ... Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре... Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и прави разне графиконе ...					

ХЕМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Р. Хорват, М.Ракочевић "Хемија за први разред трогодишње стручне школе" ЗУНС, Београд, 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА		Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци	објасни електронеутралност атома разликује атом од јона	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос	-физика -билогија -екологија

	1. СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци	разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе одреди број валентних електрона разликује јонску везу од ковалентне везе разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе објасни појам изотопа и примену изотопа објашњава квантитативно значење симбола и формула разуме на који начин се образују хемијске везе разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза	према околини -сарадња -дигитална компетенција	-физика -билогија -екологија
	2. ДИСПЕРЗНИ СИСТЕМИ	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава Разумевање односа између квантитативног	разликује дисперзну фазу и дисперзно средство израчуна масени процентни садржај раствора објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци објасни појам хомогене смеше разуме појам количинске концентрације раствора објасни појам и наводи примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида разуме утицај температуре на	одговоран однос према здрављу -одговоран однос	

		састава дисперзног система и његових својстава Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду.	растворљивост супстанци	према околини -сарадња -дигитална компетенција рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	-физика -билогија -екологија
	3.ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања хемијских реакција Развој хемијског мишљења путем логичког и критичког мишљења, развој осетљивости за проблеме и способности за решавање проблема Развој способности комуникација у хемији	разликује реакције синтезе и анализе описује да су неке реакције егзотермне а неке ендотермне наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције разликује коначне и равнотежне хемијске реакције разликује киселу, базну и неутралну средину на основу pH вредности раствора напише једначине за хемијске реакције прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама објасни појам електролита објашњава да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза илуструје примерима значај хемијске равнотеже за процесе из свакодневног живота разуме појам јаких и слабих електролита		

	4. ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима	разликује метале, неметале и металоиде описује карактеристична својства неметала и метала зна основне карактеристике биолошки важних органских једињења објасни периодичну промену својстава елемената у ПСЕ објасни стабилност атома племенитих гасова описује карактеристична својства метала и неметала и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци , као и њихов биолошки значај илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу и раду На основу назива, формула и врсте веза разликује структуру молекула дисахарида (лактозе, сахарозе) и полисахарида (скроба, целулозе)	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема; -дигитална компетенција.	
	5. ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача	објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла објасни значај пречишћавања воде и ваздуха објасни значај правилног одлагања секундарних сировина		

		животне средине	објасни како се правилно одлаже електронски отпад		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски

Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...).

Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:

Основни ниво

2ХЕ.1.1.1. 2ХЕ.1.1.2. 2ХЕ.1.1.3. 2ХЕ.1.1.4. 2ХЕ.1.1.5. 2ХЕ.1.1.6. 2ХЕ.1.1.7. 2 ХЕ.1.1.8. 2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.2.4. 2 ХЕ.1.2.5. 2ХЕ.1.2.6. 2ХЕ.1.2.7. 2ХЕ.1.2.8. 2 ХЕ.1.2.9. 2 2ХЕ.1.2.10. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2. 2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3

Средњи ниво

2ХЕ.2.1.1. 2ХЕ.2.1.2. 2 ХЕ.2.1.3. 2ХЕ.2.1.5. 2ХЕ.2.1.6 2 ХЕ.2.1.8. ХЕ.2.1.9. 2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2.

Напредни ниво

2 ХЕ.3.1.1. 2 ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. 2ХЕ.3.2.4. 2ХЕ.3.3.1. 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.5.2.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и

Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				
Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				
Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	

Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насења, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичиx знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА:М.САВИЋЕВИЋ И САРАДНИЦИ,ХИГИЈЕНА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
здравствена култура	здравље и здрав живот	усвајање одговорности и доследности према личном и здрављу других	наведе дефиницију здравља,објасни појам духовног и психичког здравља,објасни принципе здравог живота,објасни значај редовног здравственог прегледа		наука о исхрани,основе куварства,основе посластичарства,основи угоститетељства,психологија
	хигијена тела,зуба,одеће и обуће	стицање позитивних ставова и навика у личхој хигијени	објасни начине и значај неге појединих делова тела,препозна основне симптоме болести,одржава правилну хигијену руку и ноктију,наброји услове под којим се преносе болести прљавих руку,примени мере којима се спречавају болести прљавих руку,наведе особине материјала за избот одеће и обуће и начине одржавања тих материјала		
	заразне болести	оспособљавање за примену хигијенских стандарда у животу и раду	наброји основне карактеристике микроорганизама,гљивица,паразита,наброји и класификује заразне болести према начину њиховог преношења,објасни услове при којима се развијају преносиве болести,правилно реагује при појави заразних болести,примени мере за спречавање заразних болести у свакодневном животу и на радном месту,планира и организује мере заштите,објасни значај редовног обављања санитарног прегледа.		
	интимна хигијена		објасни грађу и функцију полних органа,класификује средства за контрацепцију и објасни дејство,познаје		

			узрочнике и услове преношења полно преносивих болести,препозна симптоме полно преносивих болести		
	ментално здравље	стицање основних знања о факторима који утичу на ментално здравље човека	објасни који фактори утичу на душевно здравље човека,објасни карактеристике болести зависности,наброи врсте токсикоманија,познају узроке,развој и последице злоупотребе психоактивних супстанци		
	радна средина	стицање знања о најчешћим штетним утицајима у радној средини и начинима њиховог спречавања	правилно распореди време рада и одмора,познају последице дејства штетних фактора у радној средини,наброи најчешће узроке повреде на раду,наброи мере заштите на раду		
	утицај околине на здравље човека	стицање основних знања о значају здравог животног простора	познаје састав ваздуха,изворе загађења и мере заштите,познаје значај здраве воде,изворе загађења и мере заштите,познаје начине загађења земљишта и начине уклањања отпадних материја.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Наставне методе: Наставна средства:					

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем туризма и угоститељства - стицање знања о месту туризма у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом туристичких сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај туризма - Ученик може да објасни место туризма у систему наука и - препознаје значај и практичну примену туристичких сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају туризма и угоститељства Објашњава туристичке везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност туризма са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у туристичком простору Ученик објашњава туристичке везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Појмовне основе туризма	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туризма и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наводи елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туризма и угоститељства Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената на туристичка кретања				
	Облици финкције и видови туризма	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведи врсте туристичких облика наведи карактеристике посебних облика туризма	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавања улогу функција туризма и њихову узајамну повезаност; Уочава антропогене туристичке вредности.				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Туристичко тржиште	Стицање знања о утицају економских и политичких, организационих и културних фактора на развој туризма	Дефинише туристичко тржиште Познаје карактеристике туристичког тржишта Дефинише туристичку тражњу Дефинише туристичку понуду Разликује понуду од тражње	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје туристичко тржиште; Примењује знање о понуди и тражњи у туризму				

	Нови трендови у туризму	Стицање знања о савременим туристичким кретањима	дефинише туристичко кретање познаје карактеристике домаћег и иностраног туризма опише нове форме туристичке индустрије дефинише индустрију слободног времена дефинише подстицајна путовања дефинише хотелске и ресторанске ланце	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце домаћег и иностраног туризма Познаје савремена туристичка кретања				
	Угоститељство	Упознавање ученика са појмом угоститељства и његовим местом у привредним и непривредним делатностима	наведи дефиницију појма угоститељства описује настанак и историјски развој угоститељства познаје место и улогу угоститељства у привреди земље наводи задатке и објашњава значај уугоститељства	Фронтални облик рада Интерактивна настава	

	Услуге у угоститељству	Оспособљавање ученика да прилагоде угоститељске услуге жељама и потребама гостију	Објашњава појам угоститељске услуге Разликује врсте угоститељских услуга Описује квалитет угоститељских услуга		
Опште образовне компетенције	зна да прилагоди угоститељске услуге жељама и потребама гостију				
	Угоститељске пословне јединице	Оспособљавање ученика да разликују угоститељске пословне јединице према намени и услугама које пружају	Наводи дефиницију угоститељске пословне јединице Разликује врсте угоститељски пословних јединица Дефинише категоризацију Користи правилник о категоризацији пословних јединица Познаје категоризацију угоститељских објеката у Србији	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи угоститељске пословне јединице према намени и услугама које пружају				
	Кадрови у гостителъству	Стицање знања о значају, улози и структури кадрова у угоститељству	Објашњава значај и улогу кадрова у угоститељству Објашњава структуру кадрова у угоститељству	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје.

Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи , улогу и структуру кадрова у угоститељству				-Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
	Узансе у угоститељству	Стицање знања о пословним обичајима у угоститељству	Дефинише узансе Објашњава пословне обичаје	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наводи пословне обичаје у угоститељству				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Куварство - Основи услуживања - Економика туристичких и угоститељских предузећа - Предузетништво				

КУВАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Куварство за први разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, М. Вукић,М. Портић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Куварство	Увод у куварство	Оспособљавање ученика за примену хигијенских стандарда у кувартву, за израду угоститељске понуде,	дефинише појмове: куварство и кухиња; објасни значај куварства и задатке куварства; опише историјски развој куварства; разликује врсте кухиња и кухињска одељења; опише појам, значај и примену HACCP-	Комуникација за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговоран однос	- Здравствена култура - Исхрана - Хемија - Основе услуживања - Националне кухиње - Економика и организација угоститељско

		за механичку обраду и примену сировина у кварству.	а у кварству; примењује принципе НАССР; спроводи НАССР у кухињи; анализира критичне тачке у систему НАССР-а; користи стручне изразе у кварству; разликује свечане оброке у угоститељству; објасни дневне оброке у угоститељству; објасни састав понуде за свечане оброке; дефинише инструменте угоститељске понуде; планира мени; групише јела у јеловнику састави; наведе основне карактеристике животних намирница; дефинише појмове: месо и месне прерађевине, рибе, ракове, шкољке и морске плодове, млеко и млечни производи, јаја, поврће, воће, зачини и масноће; објасни начине складиштења животних намирница; примењује животне намирнице; познаје органолептичка стања животних намирница; контролише исправност животних намирница; складишти животне намирнице; _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ	према околини Сарадња Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	туристичких предузећа

			примењује животне намирнице; познаје органолептичка стања животних намирница; контролише исправност животних нмаирница; складишти животне намирнице;		
	Термичке - топлотне обраде намирница	Оспособљавање ученика за термичко-топлотну обраду животних намирница	дефинише термичку (топлотну) обраду намирница; разликује врсте термичке обрада према средини у којој се припремају; опише врсте термичке обрада намирница; термички обрађује животне намирнице. ——————————————— ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ термички обрађује животне намирнице		
	Фондови и сосови	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање фондова и сосева; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише фондова- сосове; наведе врсте фондова- сосова; разликује нормативе и израђује основне калкулације за фондове-сосове; описује начине припреме намирница за фондове- сосове; наведе примену фондова у куварству; наведе примену фондова-сосова; комбинује технике термичке обраде; припреми фондове- сосове; одржава јела до сервирања; сервира фондове-сосове комбинује сосове са јелима; користи дресинге при припреми		

			одређених јела; припрема сложене маслаце. _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ комбинује технике термичке обраде; припреми фондове- сосове; одржава јела до сервирања; сервира фондове-сосове комбинује сосове са јелима; користи дресинге при припреми одређених јела; припрема сложене маслаце.		
	Салате	Оспособљавање ученика за припрему и издавање салата; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише салате; наведе врсте салата; наведе врсте поврћа за припрему салата; познаје нормативе и израђује основне калкулације за салате; припреми намирнице за салате; термички обрађује намирница за салате; припреми салате; одржава јела до сервирања; сервира салате; декорише салате. _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ припреми намирнице за салате; термички обрађује намирница за салате;		

			припреми салате; одржава јела до сервирања; сервира салате; декорише салате.		
	Прилози и варива	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање варива и прилога; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише прилоге и варива; разликује врсте прилога и варива; разликује нормативе и израђује основне калкулације за варива и прилоге; припрема намирница за варива и прилоге; обликује површе; термички обрађује површе; припрема варива и прилоге; сервира вариво и прилоге; декорише варива и прилоге. _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ припрема намирница за варива и прилоге; обликује површе; термички обрађује површе; припрема варива и прилоге; сервира вариво и прилоге; декорише варива и прилоге.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и индивидуални Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад					

Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна

ИСХРАНА

ЛИТЕРАТУРА: Исхрана за I разред угоститељско-туристичке школе: образовни профил конобар, Завод за уџбенике Београд 2014. године, аутори: Бранка П.Трбовић, Мира Николић, Слободанка Банковић Пауновић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ИСХРАНА	Хранљиве материје	Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница	-разликује појмове хране и исхране и њихове улоге; -објасни улогу појединих хранљивих материја у организму; разликује намирнице по пореклу; -наведе хемијски састав и значај појединих намирница биљног порекла у исхрани, -наведе хемијски састав и значај појединих намирница животињског порекла у исхрани; -наведе предности употребе органских производа у људској исхрани; -разликује појмове органске и конвенционалне хране, наведе ризике употребе генетски модификоване хране; израчуна енергетску вредност појединих намирница	-Компетенције за целоживотно учење -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу -Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Комуникација -Компетенција за учење	Услуживање, здравствена култура, основе куварства
	Правилна исхрана	Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у	-наведе принципе правилне исхране; -наброје узроке неправилне исхране; -објасне последице неправилне исхране; - израчуна индекс ухрањености (БМИ); састави дневни оброк		

		исхрани			
	Кварење намирница и конзервисање	Стицање основних знања о кварењу намирница и методама конзервисања	-наброје најчешће узроке квара намирница; -објасне услове под којима настаје кварење намирница; -наведе начине смањења ризик кварења намирница; -наведе начине очувања (намирница); -опише методе конзервисања намирница; -наведе могуће узрочнике и начине тровања храном		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ. 1.6.2, БИ.1.6.3 Средњи ниво: БИ.2.6.3, БИ.2.6.4 Напредни ниво: БИ.3.2.1

ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА

ЛИТЕРАТУРА: Куварство за први разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, М. Вукић,М. Портић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Професионална пракса-куварство	Фондови и сосови	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање фондова и сосева;	дефинише фондова-сосове; наведе врсте фондова-сосова;	Комуникација за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Одговоран однос	- Здравствена култура - Исхрана - Хемија - Основе услуживања - Националне кухиње - Економика и

			разликује нормативе за фондове- сосове; описује начине припреме намирница за фондове- сосове; наведе примену фондова у кварству; наведе примену фондова-сосова; комбинује технике термичке обраде; припреми фондове-сосове; одржава јела до сервирања; сервира фондове-сосове комбинује сосове са јелима;	према здрављу Одговоран однос према околини Сарадња Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	организација угоститељско туристичких предузећа
	Салате	Оспособљавање ученика за припрему и издавање салата; .	дефинише салате; наведе врсте салата; наведе врсте поврћа за припрему салата; познаје нормативе за салате; припреми намирнице за салате; термички обрађује намирница за салате; припреми салате; сервира салате; декорише салате.		
	Прилози и варива	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање	дефинише прилоге и варива; разликује врсте		

		варива и прилога;	прилога и варива; опише начин припремања намирнница за варива и прилоге; термички обрађује површе; припрема варива и прилоге; сервира вариво и прилоге; декорише варива и прилоге.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и индивидуални Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУВАР II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за други разред (Едука или ЗУНС), Д.Живковић Теорија књижевности, Правопис, школско изање, Станојичћ-Поповић Граматика српског језика

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, калсицизам, просветитељство -Барок и класицизам; поетика, главни представници у нашој и европској књижевности	Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама	Ученик: -зна одлике просветитељства и њихове представнике у књижевности - препозна на	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива,	Историја уметности, историја, географија

	-Молијер: „Тврдица“ - Просветитељство у Европи и код нас - Књижевно - просветитељски рад Доситеја Обрадовића - Доситеј Обрадовић: „Живот и прикључења“ (одломци) - Јован Стерија Поповић: „Тврдица“ (одломци) - Процена остварености исхода	17. и 18. века и њиховим утицајима на српску књижевност. Разликовање праваца међусобно према идејној основи	обрађеним делима одлике просветитељства - објашњава значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност -прави паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности -увиђа сличности и разлике идејних основа праваца	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на	
	Романтизам -Романтизам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Пушкин: „Евгеније Оњегин“ (одломак) - Хајне: „Лорелај“ или Ш. Петефи: „Слобода света“ - Вук Караџић - рад на реформи језика и правописа, рад на сакупљању народних умотворина, лексикографски рад - Значај 1847. године - Петар Петровић Његош: Хуманистичко-филозофске мисли „Горског вијенца“ (тумачење гномских израза по избору)	Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности.	-наведе представнике романтизма и њихова дела - уочава и образлаже одлике романтизма - изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања - препозна и усвоји вредности националне културе и разуме/поштује културне вредности других народа		

	- Бранко Радичевић: „Кад млидија` умрети“ - Ђура Јакшић: „На Липару Јован Јовановић Змај: „Ђулићи“ и „Ђулићи увеоци“ (избор) - Лаза Костић: „Santa Maria della Salute“			позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.	
	Реализам -Реализам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Балзак: „Чича Горио“ (одломци по избору) - Гоголь : „Ревизор“ (одломак) - Милован Глишић: „Глава шећера“ - Лаза Лазаревић: „Ветар“ - Радоје Домановић: „Данга“ - Симо Матавуљ: „Поварета“ - Бранислав Нушић: „Госпођа министарка“ - Војислав Илић: „Сиво, суморно небо“ - Процена остварености исхода	Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности	- наведе представнике правца и њихова дела - дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним књижевним делима -тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела	-приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средства. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на	
	Правопис Спојено и одвојено писање речи (писање бројева и изведеница од њих, писање заменица и заменичких прилога, спојеви предлога и других речци, глаголи и речце, писање негације) Основна правила спојеног, полусложеничког и	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	Примењује правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом.		

	одвојеног писања			одговоран, истрајан и креативан начин	
	Мрфологија са творбом речи -Морфологија у ужем смислу - Врсте речи -Именске речи и њихове граматичке категорије - Глаголи. Граматичке категорије глагола -Прилози, предлози, везници, речце, узвици - Основни појмови о извођењу речи - Основни појмови о творби сложеница и полусложеница. -Процена остварености исхода Култура језичког изражавања - Лексичке вежбе - Стилске вежбе -Домаћи задаци -Школски писмени задаци 2x2+2 - Писање вести, извештаја, интервјуа и других облика новинарског изражавања -Милутин Миланковић: „Кроз васиону и векове	Систематизовање знања о врстама речи, њиховим облицима и основним правилима грађења речи Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом, Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове -изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота -усавршава стил и писменост у односу на претходни разред	- Одређује врсту речи и граматичке категорије -употребљава у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом . препознаје просте, изведене и сложене речи - препознаје основне принципе творбе речи Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота - примени одлике новинарског стила -усавршио је језик , стил и писменост писмених задатака у односу на претходни разред	-својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од	

				карактеристика доминантних праваца	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности

Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)

Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета …..

Основни ниво:

Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.

Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.

Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.

Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир

Средњи ниво:

Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно му служе да се прецизно изрази.

Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише извештај и реферат

Напредни ниво:

Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.

Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.

Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво).

Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: NEW HEADWAY PRE-INTERMEDIATE

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи	Српски језик Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past		

		- Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета -Усвајање лексичких структура везаних за	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложение структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

		врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .			

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење. Ученик је активно применио градиво из предходно обрађених области -Примени временске клаузе -Примени предвиђене лексичке структуре		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

25. Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):*Теорија и методика физичког васпитања*.Нови Сад: Факултет физичке културе.
26. Крсмановић, Б. (1996): *Час физичког вежбања***.**Нови Сад: Факултет физичке културе.
27. Нићин,Ђ. (2000).*Антропомоторика*. Нови Сад: Факултет физичке културе
28. Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
29. Тончев, И. (2001): *Атлетика – техника и обучавање*.
30. Рубин, П. (1999).*Кошарка – методика и техника*. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је Предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја)		

		моторичких задатака у целине	Ужива у извођењу покрета и кретања	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном	
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Стицање основних знања и вештина степеновања и кореновања	Врши степеновање са целим експонентом и примени их у трансформацијама израза Примени особине кореновања и степеновања у трансформацијама израза	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема 4) Сарадња	1) Географија 2) Пословна информатика 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Квадратне једначине и квадратна функција	Стицање основних знања и вештина потребних за решавање квадратних једначина и неједначина и скицирање и анализу графика квадратних функција	Познаје образац за решавање квадратне једначине и примењује га на различите случајеве Одређује природу решења квадратне једначине Раставрља квадратни трином на чиниоце Решава квадратну неједначину		
	Експоненцијална функција	Стицање основних знања и вештина за разумевање експоненцијалних и решавање једноставних експоненцијалних једначина	Прикаже табеларно и графички експоненцијалну функцију Решава једноставне експоненцијалне једначине		
	Полиедри	Стицање знања о полиедрима	Израчуна површину и запремину призме Израчуна површину и запремину пирамиде		

	Обртна тела	стицање знања о обртним телима	Израчуна површину и запремину ваљка Израчуна површину и запремину купе Израчуна запремину и површину лопте		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода, метода демонстрације Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер. 2.МА.1.2.3. Израчунава и процењује површине и запремине геометријских тела у простору, користећи формуле 2.МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реалном контексту). Средњи ниво: 2.МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине. Напредни ниво: /					

ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ЛИТЕРАТУРА: ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА,ВЕЉКО ТЕРЗИЈА,ИВО САВИЋ,ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ И ПРИНЦИПИ ЕКОЛОГИЈЕ	проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије,схватање структуре биосфере и	дефинише предмет истраживања и значај екологије,уме да набројиосновне структурне елеменетне	компетиције за целоживотно учење,комуникација,дигитална компетенција,сарадња,ре	биологија,географија,здравствена култура

		екостема као и процеса који се одигравају у њима,разумевање значаја биодиверзитета	биосфере,дефинише основне еколошке појмове и процесе,објасни процесе у екосистему,објасни значај биодиверзотета,анализира межусобне односе организама,биогеохемијске циклусе у биосфери,утврђује значај биодиверзитета за опстанак живота.	шавање проблема,рад са подацима и информацијама,одговоран однос према здрављу	
	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	загађивање и заштита животне средине-појам извори и врсте загађивања животне средине.појам екотоксикологије.разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине.развијање свести о последицама загаења животне средине.	разуме,зна да објасни изворе и врсте загађења животне средине-ваздуха,воде,земљишта,као и њихову заштиту.објасни загађивање и заштиту хране.објасни радиоактивно загађење и мере заштите.објасни буку као облик загађења и мере заштите.процени последице загађивања животне средине.процени последице загађења-глобалне климатске промене.		
	ЕКОЛОШКА КУЛТУРА	разумевање значаја и начина одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора.разумевање значаја правилне употребе производа,разумевање различитих утицаја на здравље.	разуме значај одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора,објасни значај употребе производа у складу са декларацијом,објасни начине и значај одлагања отпада.познаје основне болести и њихове изазиваче,наведе негативне утицаје из спољашње средине		

			на здравље човека.процени значај употребе биоразградивих амбалажа,протумачи утицајр стреса и буке,психоактивних супстанци,брзе хране и физичке активности на здравље човека.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални облик рада,интерактивна настава,групни рад,пројектна настава Наставне методе:монолошко-дијалошка,дијалошка,илустративна,презентација Наставна средства:учионица,креда,табла,слике,паноуџбеник,интернет					

КУВАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА:Супе и чорбе(М.Вукић,М.Портић),Топла Предјела(М.Вукић,М.Портић),Готова Јела(М.Вукић,М.Портић) Куварство(П.Петровић)

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Куварство (вежбе)	Бистре и густе супе и чорбе	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање бистрих и густих супа и чорби	Дефинише бистре и густе супе, чорбе; Наводи врсте бистрих и густих супа, чорба; Разликује нормативе и за бистре и за густе супе, чорбе Израђује основне калкулације за бистре	• Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Конструктивно доприноси решавању	Исхрана Хигијена хране Здравствена култура Екологија

			и густе спе, чорбе и њихове додатке; Описује начин припреме намирница за бистре и густе супе и чорбе; Припрема густих и бистрих супа и чорби; Разликује додатке за бистре и густе супе и чорбе; Одржава јела до сервирања; Сервира припремљена јела; Декорише припремљена јела	разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска исхрана).	
	Топла предјела	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање топлих предјела;	Дефинише топла предјела; Разликује врсте топлих предјела; Разликује рецептуре за топла предјела Израђује основне калкулације за топла предјела: Припрема намирница за топла предјела; Припрема топла предјела; Чува до сервирања топла предјела; Декорише топла предјела;		
	Готова Јела		Дефинише готова јела; Групише готова јела;		

		Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање готових јела; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	Познаје норматив и израђује основне калкулације за готова јела; Припрема намирнице за готова јела; Примени видове термичке обраде намирнице; Користи фондове у припреми јела; Припрема готова јела; Одржава припремљено готово јело до сервирања; Сервира готова јела; Декорише готова јела;		
	Национална јела	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање националних јела; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	Дефинише национална јела; Разликује норматив за одређена национална јела; Припрема намирнице и израђује основне калкулације за национална јела; Припрема национална јела;		
	Печења	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање печења Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	Разликује нормативе и израђује основне калкулације за печења; Припрема намирнице за печења; Опише начин припреме печења; Припрема сафт за		

			печење; Сервира печење; Декорише печење;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални облик,Тимски облик рада Наставне методе:Метода демонстрације,Метода практичних радова,Дијалошка метода Наставна средства; Табла,Хамер папир,Интернет,Презентације,Маркер,креда,Кухиња					

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА:Уџбеник ,"Супе и чорбе" М.Вукић,М.Портић, "Топла предјела" М.Вукич,М.Портић, "Готова јела", М.Вукић,М.Портић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КУВАРСТВО-практична настава	Супе и чорбе	Оспособљавање ученика за припрему,примену и сервирање бистрих и густих супа и чорби. Оспособљавање ученика за израду основник калкулација	Правилна примена ивентара за прављење супа и чорби Правилна употреба намирница Правилна термичка обрада Припрема супа и чорби Чување Сервирање и декорација	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Сарадња	Исхрана Услуживање Познавање робе Хемија
	Топла предјела	Оспособљавање ученика за припрему,примену и издавање топлих предјелаОспособљавање ученика за израду основних калкулација	Правилан избор ивентара Правилан избор намирница Правилан утрошак намирница Припрема топлих предјела		

			Чување топлих предјела Сервирање и декорација		
	Готова јела	Оспособљавање ученика за припрему,примену и издавање готових јела.Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	Правилна употреба ивентара и намирница за примену готовим јелима Познавање термичке обраде за припрему готових јела Припрема готова јела Чување готових јела Сервирање Декорација готових јела		
	Национална јела	Оспособљавање ученика за припрему,примену и сервирање националних јела	Припрема ивентара и намирница Познавање термичке обраде за припрему националних јела Припрема националних јела Чување Сервирање и декорација националних јела		
	Печења	Оспособљавање ученика за припрему,примену и сервирање печења	Припрема ивентара потребног за печења Припрема печења Чување печења Сервирање и декорисање печења		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада:Групни и индивидални практични начин рада
Наставне методе:Дијалошка метода,монолошка метода,практично показивање
Наставна средстваПрепоручена литература,

ЕКОНОМИКА ТУРИСТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА

ЛИТЕРАТУРА: Економика и организација предузећа за други разред угоститељско-туристичке школе, аутор : Љиљана Косар, издавач : Завод за уџбенике, Београд, 2007

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОНОМИКА ТУРИСТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА	Појмовно одређење економике и организације предузећа	Упознавање ученика са економиком и организацијом предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише економику као науку -дефинише организацију као науку -познаје циљеве изучавања економике и организације предузећа	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано) -Ученик користи табеларни и графички приказ	Пословна економија, рачуноводство, основе туризма и угоститељства, предузетништво
	Појам угоститељско-туристичког предузећа	Упознавање ученика са угоститељско-туристичким предузећима	Ученик је у стању да : -дефинише угоститељско и туристичко предузеће и њихове задатке -познаје карактеристике угоститељског и туристичког предузећа		
	Средства угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са пословним средствима угоститељског и туристичког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише средства угоститељског и туристичког предузећа -познаје облике и амортизацију основних средстава -познаје облике обртних средст.		

	Извори средстава	Упознавање ученика са изворима средстава угоститељског и туристичког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише изворе средстава -разликује сопствене и туђе изворе средстава	података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	Расходи угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са расходима предузећа и калкулацијом цене производа и услуга у туризму и угоститељству	Ученик је у стању да : -дефинише утрошке, трошкове и расходе предузећа -разликује појмове: утрошке, трошкове и расходе предузећа -познаје врсте трошкова -познаје карактеристике трошк. -израђује калкулацију -разликује врсте калкулација -познаје специфичности обрачуна трошкова и утврђивање цена у туризму и угоститељству		
	Резултати рада и расподела	Упознавање ученика са резултатима рада и расподелом	Ученик је у стању да : -дефинише укупан приход -разликује приходе предузећа -утврђује резултате предузећа -познаје начин распоређивања резултата предузећа (добитак, губитак)		
	Мерила успешности пословања угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са мерилима успешности угоститељског и туристичког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише мерила успешности -познаје продуктивност рада -познаје економичност рада -познаје рентабилност рада		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани
Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме
Наставна средства: Текстуална

ТУРИСТИЧКА ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем географије - стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај, географије - Ученик може да објасни место географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значајутуристичке географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Простор и туризам	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наведе елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената географског простора на туристичка кретања				
	Туристичке вредности	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведе врсте туристичких вредности наведе карактеристике природних и антропогених турисричких вредности	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
	Саобраћај и туризам	Усвајање знања о улози собраћаја у туризму и њиховој узајамној повезаности	наведе врсте собраћаја познаје предности и недостатке појединих врста саобраћаја објасни улогу собраћаја у повезивању матичних и туристичких места	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава улогу собраћаја у туризму и њихову узајамну повезаност. Наведи и лоцира на карти природне туристичке вредности; Уочава антропогене туристичке вредности.				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Фактори туристичких кретања	Анализа утицаја економских и политичких,организационих и културних фактора на развој туризма	наведе поделу фактора туристичких кретања препозна утицај фактора на матична и туристичка места примени знање о факторима на туристичке дестинације	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје утицај фактора на матична и туристичка места; Примењује знање о факторима на туристичке дестинације				
	Туристичка кретања и туристички правци	Стицање знања о облицима, врстама и правцима туристицких кретања	дефинише туристичко кретање разликује врсте туристичких кретања опише поједине облике туристичких кретања опише правце туристичких кретања познаје најважније правце туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и

Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце туристицких кретања				препозна могуће узроке грешке.
	Туристички локалитети, места, центри и регије	Упознавање ученика са појмовима туристички локалитет, место, центар и регија	наведе особености туристичког локалитета, места, центра и регије разликује појмове локалитет, место, центар и регија	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Користи аналогне и дигиталне географске карте наведи особености туристичког локалитета, места, центра и регије				
	Туристичке регије Европе	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Европе	именује природне туристичке регије Европе и укаже на њихов положај описује утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких регија Европе користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности туристичких регија Европе издваја специфичности туристичких регија Европе анализира узроке и последице атрактивности и развијености појединих туристичких регија Европе	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности Европе				

	Остале туристичке регије света	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима осталих туристичких регија света	именује остале туристичке регије света и укаже на њихов положај опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност осталих туристичких регија света користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности осталих туристичких регија света издвоји специфичности осталих туристичких. регија света	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности осталих туристичких регија света				
	Савремени трендови и перспективе развоја туризма	Разумевање међусобног утицаја туризма и географске средине	објасни утицај туризма на географску средину наведе примере позитивних и негативних утицаја туризма на географску средину наведе савремене трендове у туризму	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи међусобне утицаје туризма и географске средине				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Историја - Здравствено васпитање - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ПОЗНАВАЊЕ ЖИВОТНИХ НАМИРНИЦА

ЛИТЕРАТУРА: Стојанка Калинић, Милорад Јовановић, Познавање робе за 3. и 4. разред- кулинарски техничар и 2. и 3. разред-кувар и посластичар, Завод за уџбенике, Београд

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОЗНАВАЊЕ ЖИВОТНИХ НАМИРНИЦА	Основни састојци прехрамбених производа	Упознавање ученика са основним карактеристикама животних намирница	Наведе и објасни основне карактеристике животних намирница Препозна квалитетне од неквалитетних намирница Наведе начине оцене квалитета животних намирница Наброји стандарде квалитета и објасни како се примењују у пракси Наведе улогу хранљивих материја и њихове основне карактеристике Наведе основне састојке прехрамбених производа	Компетенција за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Вештина сарадње Брига за здравље Еколошка компетенција Предузетничка компетенција	Хемија Биологија Екологија и заштита животне средине Исхрана Куварство Здравствена култура
	Житарице	Оспособљавање ученика да познају основне врсте и карактеристике житарица, млинских и пекарских производа	Препозна врсте житарица и објасни њихов значај у исхрани Наведе типове брашна и објасни њихове основне карактеристике Правилно ускладиштава и чува житарице и млинске производе Оцени квалитет брашна и изврши припрему за употребу у куварству Објасни процес производње хлеба, пецива и тестенина Наведе врсте пекарских производа у промету Правилно ускладиштава пекарске		

			производе Препозна болести и мане хлеба		
	Поврће и зачини	Упознавање ученика са основним врстама и особинама поврћа, њиховом хранљивом и употребном вредношћу Оспособљавање ученика да препознају врсте зачина и правилно их користе у куварству	Дефинише поврће Наведе основне врсте поврћа и објасни њихове карактеристике Препозна квалитетно од неквалитетног поврћа Наброји стандарде у погледу квалитета поврћа Објасни хранљиву и биолошку вредност поврћа Правилно ускладиштава и чува поврће од кварења Препозна јестиве гљиве и објасни њихову хранљиву вредност Правилно користи поврће и гљиве Препозна зачине и објасни њихову примену у куварству Наведе порекло зачина и њихов значај у исхрани Правилно ускладиштава зачине и препознаје квалитетне од неквалитетних		
	Технологија меса	Упознавање ученика са основним врстама и особинама меса, њиховом хранљивом и употребном вредношћу	Дефинише хемијски састав меса и органолептичка својства меса Опише промене на месу током стајања Опише начин конзервисања меса, транспорт и складиштење меса Наведе промене на месу код припремања јела: кувања, динстања, печења и пржења Разликује месо перади, риба, дивљачи Наведе врсте кобасица, опише		

			начин производње, мане и складиштење кобасица Опише сувомеснате производе		
	Млеко, јаја, масти и уља	Унапређивање знања о својствима млека, јаја, масти и уља	Дефинише хемијски састав, начин обраде, хлађења и конзервисања млека Наведе кисело-млечне производе: јогурт, кисело млеко, кефир и кумис Опише производе од млека: павлака, маслац, кајмак, сиреви и масло Наведе грађу и састав и класификацију јаја у промету Опише производњу , врсте и складиштење масти и уља		
	Пића и воће	Стицање знања о основним врстама и особинама пића Стицање знања о врстама, особинама, хранљивој и употребној вредности воћа	Наведе класификацију пића Опише особине природних вина Наведе специјална вина Опише одлике пива Дефинише природне и миришљаве ракије Наведе врсте и примену ликера у кулинарству Наведе врсте и примену безалкохолних пића у кулинарству Опише средства за уживање кафу, чај и какао Наведе одлике, хемијски састав и хранљиву вредност воћа Опише брање, транспорт и складиштење воћа Дефинише врсте воћа Опише конзервисање воћа		

	Материје за заслађивање	Стицање знања о материјама за заслађивање	Дефинише квалитет и опише својства меда Објасни добијање меда Дефинише квалитет шећера и опише његова својства Наведе начин складиштења шећера Препозна и опише употребу вештачких материја за заслађивање.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, тимски, рад у пару Наставне методе: вербалне, монолошка, дијалошка, комбиноване, решавање проблема Наставна средства: уџбеник, стручна литература, интернет-информације, слике, цртежи, панои, табла креда, фломастери					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУВАР III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за трећи разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна Одлике симболизма и импресионизма -Шарл Бодлер: „Албатрос“ -Богдан Поповић: „Предговор Антологији новије српске лирике“	Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима	Ученик: -наводи одлике правца, представнике и њихова дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове -разликује идејне одлике	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и	Историја, ликовна култура, географија

	- Алекса Шантић: „Вече на школју “ -Јован Дучић: „Благо цара Радована“ (избор) или песма по избору - Милан Ракић: „Долап“ или „Јасика“ - В. П. Дис: „Можда спава“ или С. Пандуровић: „Светковина“ - Б. Станковић: дело по избору - Процена остварености исхода		праваца један од другог	елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин	
	Међуратна књижевност Одлике међуратне књижевности и представници у светској и српској књижевности -Тагоре: „Градинар“ (избор)“ -Душан Васиљев: „Човек пева после рата“ - Милутин Бојић: „Плава гробница“ - Милош Црњански: „СеобеI“ (одломак) - Иво Андрић: „ Мост на Жепи“ или приповетка по избору -Растко Петровић: „Људи говоре“ или И. Андрић: „ExPonto”	Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима	-Наводи одлике праваца, представнике и њихова дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове		

	- Процена остварености исхода			решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским,	
	Савремена књижевност -Савремена српска књижевност у другој половини 20. века - Савремена поезија - (по избору обрадити песму Васка Попе, Миодрага Павловића или Десанке Максимовић) - Савремена проза - Иво Андрић: „Проклета авлија“ -Савремена драма – Душан Ковачевић: драма по избору -Процена остварености исхода	Упознавање ученика са одабраним делима савремене књижевности	- Износи своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности -уочава одлике савремене књижевности на прочитаним делима - уочава разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности		
	Синтакса - Синтаксичке јединице - Основне реченичне и синтагматске конструкције - Систем зависних реченица - Систем независних реченица - Напоредне конструкције	- одреди синтаксичке јединице у реченици - препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција	-одређује синтаксичке јединице у реченици - препознај типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција		
	Лексикологија -Синонимија - Хомонимија - Антонимија -Полисемија - Састав лексике српског књижевној језика -Дијалектизми	Упознавање ученика са основама лексикологије	Препознаје и одређује вредност лексеме -наводи примере синонима, антонима, хомонима, жаргона		

	Архаизми и историзми -Вулгаризми -Неологизми - Жаргонизми -Термини -Фразеологизми - Евалуација- тест			друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Правопис -Правописни знаци -Општа правила интерпункције у реченици -Скраћенице -Процена остварености исхода	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	-примењује правописне знаке у складу са језичком нормом -употребљава интерпункцију у складу са језичком нормом -примењује правописна правила у писању скраћеница		
	Култура изражавања -Лексичке вежбе -Стилске вежбе -Домаћи задаци -Говорне вежбе -Школски писмени задаци 2x2+2 -Писање молбе, жалбе, биографије…	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању Оспособљавање ученика да попуњавају	-износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању - примењује одлике административног стила -примењује вештину комуникације у ситуацијама		

		администра- тивне обрасце у складу са језичком нормом и користе функционални адмистративни стил	везаним за струку		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности)

Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)

Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:

Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба
од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст
средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.

Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср
језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.

Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст
епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети
језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.

Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум
анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир

Средњи ниво:

Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж
неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве
историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно
му служе да се прецизно изрази.

Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим
начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер
богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише
извештај и реферат

Напредни ниво:

Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити
промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.

Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.

Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о
књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу

читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво). Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 3. и 4. разред средње школе, Круг, Београд, Милорад Јоковић и Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Аналитичка геометрија у равни	Стицање основних знања и вештина из аналитичке геометрије тачке, праве и круга	Познаје Декартов координатни систем и како се у њему представља тачка Одреди растојање између тачака Одреди једначину праве кроз две тачке	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема	1)Куварство 2) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство 3) Предузетништво 4) Француски језик 5) Туристичка географија
	Елементи финансијске математике	Стицање нових знања о каматном рачуну Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну и њихова примена	Препозна разлике између простог и сложеног каматног рачуна Израчуна одређен део неке величине Објасни основне појмове везане за каматни рачун и израчуна потребне величине у каматном рачуну		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода Наставна средства: Креда и табла
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема. 2.МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни. Средњи ниво: 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. Напредни ниво: 2.МА.3.2.3. Решава проблеме користећи једначине кривих другог реда и њихових тангенти у координантном систему

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Б. Крсмановић, Час физичког вежбања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.
Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.
Д .Мадић, Б. Поповић, Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада) , Факултет физичке културе, Нови Сад 2005.
Ђ. Нићин, Антропомоторика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.
П. Рубин, Кошарка – методика и техника, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.
И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине,	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

		теријских знања неопходних за самостални рад на њима	издржљивости, гипкости, спретности и окретности	позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно	
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Српска држава и државност	Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности. Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе. Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности. Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државе. Разумевање међународног контекста у коме настаје и постоји српска држава.	препозна различите историјскесадржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; разликује периоде у којима је постојала, престала да постоји и поново настала српска држава; наведе и упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; уочи утицај европских револуционарних збивања на развој српске националне и државне идеје; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876– 1878, Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, Балканских ратова и Првог светског рата;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња	- Српски језик и књижевност - Географија - Социологија са правима грађана - Грађанско васпитање - Верска настава

			▯ опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних институција и формирању модерног политичког система, у ослободилачким ратовима 1876–1878, Балканским ратовима и Првом светскомрату		
	Српски народ у југословенској држави	▯ Проширивање знања о југословенској идеји и носиоцима идеје стварања југословенске државе. ▯ Разумевање међународног контекста укоме настаје југословенска држава. ▯ Проширивање знања о одликама југословенске државе. ▯ Проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави. ▯ Уочавање улоге знаменитих личности у политичком животу југословенске државе. ▯ Сагледавање међународног	▯ изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система. ▯ образложи најважније мотиве и узроке стварање југословенске државе; ▯ уочи значај настанка југословенске државе за српски народ; ▯ идентификује одлике југословенске државе као монархије и као републике; ▯ разликује особености друштвено-политичких система који су постојали у југословенској држави; ▯ уочи и разуме међународни положај југословенске државе; ▯ образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи савезника у Другом светском рату; ▯ именује најважније личности које су утицале на друштвено- политичка збивања у	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	

		положаја југословенске државе.	Југославији		
	Достигнућа српске културе	Разумевање појма српског културног простора. Развијање свести о вишевековном континуитету српске културе. Сагледавање српске културе као дела европске културног наслеђа. Проширивање знања о највишим дометима и представницим а српске културе. Развијање свести о значају образовања за општи културни напредак. Уочавање промена у свакодневном животу код Срба кроз векове	разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима; именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе.		

	Српски народ и Србија у савременом свету	⁃ Разумевање политичких и економских односа у савременом свету. ⁃ Сагледавање међународног положаја Србије. ⁃ Проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима. ⁃ Проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја на живот савременог човека.	⁃ идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; ⁃ разуме место и улогу Србије у савременом свету; ⁃ утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; ⁃ објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету.		

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		

		правосудног система			
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама правосудног система	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

КУВАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА:Уџбеник ,"Хладн предјела"",Јела по поруџбини" М.Вукић,М.Портић, "Посластичарство" Ј.Настановић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КУВАРСТВО	Хладна предјела	Оспособљавање ученика за припрему,примену и издавање хладних предјела.Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	Орјаснити ста су хладна предјела Разликује врсте хладних предјела, Разликује рецептуре хладних предјела, Разликује опште начине за препремање намирница за х.п. Кратко опише припрему х.п. Одабере намирнице за х.п. Механички обрађује намирнице за х.п. Да правилно користи намирнице за х.п. Обликује намирнице, Комбинује термичке обраде за х.п. Комбинује намирнице по рецептури Припрема хладних предјела Одабере ивентар за припрему Сервира,декорише х.п Чува хладна предјела до примене	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Сарадња	Исхрана Услуживање Познавање робе Хемија
	Јела по поруџбини	Оспособљавање ученика за припрему,примену и издавање јела по поруџбини и јела са жара. Оспособљавање ученика за	Објасни шта су јела по поруџбини и јела са жара Групише јела по поруџбини и јела са жара Препознаје рецептуре за јела		

		израду основних калкулација	по поруџбини и јела са жара Разликује нормативе Опише начин припреме за јела по поруџбини и јела са жара Опише начин сервирања и начин декорисања Припреми намирнице по рецептури Комбинује методе термичке обраде Користи фондове у припреми јела Примени различите начине запржавања Комбинује врсте и количине зачина Припрема и сервира јела по поруџбини и јела са жара		
	Посластичарство	Оспособљавање ученика за припрему,примену и издавање посластица.Оспособљавање ученика за израду основних калкулација	Разликје посластице по врстама Опише начин припремања одређених посластица Познаје рецептуре одређених посластица Познаје стручне термине у посластичарству Познаје начине декорисања посластица Познаје начине сервирања,користи правилан ивентар Механички и термички обрађује сировине Припрема кремове Припрема посластице Декорише и сервира		

			посластице		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Фронтални облик рада,интерактивна метода,групни рад,пројектна настава Наставне методе:Дијалошка метода,монолошка метода,презентација Наставна средстваПрепоручена литература,интернет					

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА:Уџбеник ,"Хладн предјела"",Јела по поруџбини" М.Вукић,М.Портић, "Посластичарство" Ј.Настановић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
КУВАРСТВО-практична настава	Хладна предјела	Оспособљавање ученика да практично уради хладна предјела	Изабради правилан ивентар за примену у припреми хладних предјела Изабрати правилне намирнице за припремање хладних предјела Правилна термичка обрада у припреми хладних предјела Припремање хладних предјела Чување хладних предјела Сервирање хладних предјела Декорисање хладних предјела	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Сарадња	Исхрана Услуживање Познавање робе Хемија
	Јела по поруџбини	Оспособљавање ученика да практично уради јела по пориџбини	Правилан избор ивентара и намирница за пропрему јела по поруџбини и јела са роштиља Хигијена радног простора Припремање јела по поруџбини и јела са роштиља Чување,сервирање и декорисање		

			јела по поруџбини и јела са роштиља		
	Посластичарство	Оспособљавање ученика да практично уради посластице	Правилан ивентар и избор намирница за припрему посластица Припрема материјала за припрему посластица Припрема посластица Чување посластица Сервирање посластица Декорисање посластица		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Фронтални облик рада,интерактивна метода,групни рад,пројектна настава Наставне методе:Дијалошка метода,монолошка метода,презентација Наставна средстваПрепоручена литература,интернет					

НАЦИОНАЛНЕ КУХИЊЕ

ЛИТЕРАТУРА: Нема литературе

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

НАЦИОНАЛНЕ КУХИЊЕ	НАЦИОНАЛНЕ КУХИЊЕ	Оспособљавање ученика за припрему јела националних кухиња.	Описује предмет изучавања; познаје задатке националне кухиње као предмета; објашњава значај предмета. познаје карактеристике српске, француске, мађарске, руске, италијанске, кинеске кухиње, кухиња земаља Магреб-а, турске, грчке, индијске и јапанске кухиње; наброји најзаступљеније намирнице у исхрани ; наведе најпознатија јела за сваку кухињу; познаје културу исхране народа ових кухиња; познаје територијалну заступљеност ових кухиња; разликује посуде и начине сервирања јела разликује норматив за одређена национална јела наведених кухиња; припрема намирнице за одређена национална јела наведених кухиња; припрема одређена национална јела наведених кухиња; одржава припремљено јело до сервирања; сервира национална јела; декорише национална јела.	Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву.	- Куварство - Здравствена култура - Исхрана - Основе услуживања - Туристичка географија - Географија
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и комбиновани Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ОСНОВИ УСЛУЖИВАЊА

Литература: Основи услуживања за трећи разред угоститељско-туристичких школа Србије,

Предмет	Област-наставна тема	Циљеви	исходи	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи услуживања	Појмовне основе услуживања	• Упознавање ученика са предметом, улогом и значајем услуживања, инвентаром, опремом и намештајем за услуживање; • Упознавање са радним	•Објасни значај и улогу услуживања у угоститељским објектима; •Препозна и прилагоди инвентар за услуживањеу угоститељским објектима; •Разликује радна одељења	- Компетенције за целоживотно учење - Комуникација (уважавање саговорника слобода у	Исхрана, здравствена култура, Стручни предмети

		одељењимаи функционалном повезаношћу.	и објасни њихову функцију; •Разликује просторије за служење оброка.	изражавању ставова и мишљења) - Дигитална компетенција - Сарадња - Решавање проблема - Рад са подацима и информацијама - Одговоран однос према здрављу	
	Дневни оброци	•Упознавање ученика са дневним оброцима и дневним циклусима исхране.	•Наброј дневне оброке; •Објаснии дневне оброке.		
	Системи и начини услуживања	•Упознавање ученика са системима и начинима услуживања.	•Наброј системе услуживања; •Објасни системе услуживања; •Наброј начине услуживања; •Објасни начине услуживања.		
	Инструменти понуде у угоститељству	•Оспособљавање ученика да препознају и наведу инструменте понуде и документе продаје.	•Правилно писање и састављање инструмената понуде		
	Услуживање хране	Упознавање ученика да знање из куварства прилагоде потребама услуживања хране.	•Објасни начин услуживања доручка и једноставних јела; •Објасни начин услуживања хладних предјела; •Објасни начин услуживања супа, потажа, чорби и консомеа; •Објасни начин услуживања топлих предјела; •Објасни начин услуживања риба, ракова и шкољки; •Објасни начин услуживања главних јела; •Објасни начин услуживања варива, салата и сирева;		

			•Објасни начин услуживања посластица, компота и воћа.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада : Фронтални облик рада, интерактивана настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе : монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација, показна вежба Наставна средства : уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет, инвентар за услуживање					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПОСЛАСТИЧАР ЗА I,II, III РАЗРЕД

		I РАЗРЕД							II РАЗРЕД							III РАЗРЕД							УКУПНО				
		недељно			годишње				недељно			годишње				недељно			годишње				годишње				
		Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ
А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ		11	2		374	68			9			288				8			240				902	68			970
1.	Српски језик и књижевност	3			102				2			64				2			60				226				226
1.1	језик и књижевност*	3			102				2			64				2			60				226				226
2.	Српски као нематерњи језик*	2			68				2			64				2			60				192				192
3.	Страни језик	2			68				2			64											132				132
4.	Физичко васпитање	2			68				2			64				2			60				192				192
5.	Математика	2			68				2			64				1			30				162				162
6.	Рачунарство и информатика		2			68																		68			68
7.	Историја															2			60				60				60
8.	Хемија	1			34																		34				34
9.	Екологија и заштита животне средине								1			32											32				32
10.	Географија	1			34																		34				34
11.	Социологија са правима грађана															1			30				30				30
А2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ		6	12		204	408		90	2	12	6	64	384	192	150		15	6		450	180	120	268	1242	372	360	2242
12.	Здравствена култура	2			68																		68				68
13.	Основе туризма и угоститељства	2			68																		68				68
14.	Исхрана	2			68																		68				68
15.	Посластичарство		12			408		60		12	6		384	192	90		10	6		300	180	120		1092	372	270	1734
16.	Основе услуживања																1			30				30			30
17.	Економика туристичких и угоститељских предузећа								1			32											32				32
18.	Туристичка географија								1			32											32				32
19.	Националне посластице																2			60				60			60
20.	Предузетништво																2			60				60			60
21.	Професионална пракса							30							60											90	90
Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ		1			34				3			96				3			90				220				220
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1			34				1			32				1			30				96				96
2.	Изборни предмети према програму образовног профила				68				2			64				2			60				192				124
Укупно А1+А2+Б		20	12		680	408		90	14	12	6	448	384	192	150	13	14	5	390	420	150	120	1518	1212	342	360	3432
Укупно		32			1178				32			1174				32			1080				3432				

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за први разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
	Увод у проучавање књижевног дела -Врсте уметности, подела уметности Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору Епика као књижевни род: епска народна песма (предлог „Бановић Страхиња“), приповетка по избору и роман (предлог Драгослав Михаиловић „Кад суцветале тикве“)	Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност. Утврђивање и вежбање елемената теорије књижевности: однос између уметничке и народне књижевности . особености структуре родова и врста. Стицање навика да се износе и анализирају својим утисци и поштује туђе мишљење.	-Разликује врсте уметности и њихова изражајна средства - објашњава појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности - наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности - увиђа разлику између усмене и писане књижевности - разликује књижевне родове и врсте - одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу - износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже	Корелација са историјом, географијом

	Драма као књижевни род: драма по избору Процена остварености исхода - тест Приликом обраде драмског дела могућност избора		вреднује га	одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника	
	Књижевност старог века Сумерскевавилонска књижевност: Еп о Гилгамешу (анализа одломка) Митови: о Танталу, Сизифу, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип… Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) Софокле: Антигона (одломак) Стари и Нови завет (текстови по избору) Процена остварености исхода	Увођење ученика у историју књижевности. Упознавање са сумерском, строгрчком, хербејском књижевношћу. Увиђање везе и значаја књижевности старог века са европском културом и свакодневним животом.	-Објашњава значај митологије за античку књижевност и развој европске културе -наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама -објасни универзалне поруке књижевности старог века	-изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу	
	Средњевековна књижевност Почеци словенске писмености: Црноризац Храбар : „Слово	Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика,	- Наводи најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су	- конструктивно, аргументовано и	

	о писменима“ Рад Ћирила и Методија Словенска писма и развој књижевног језика Најстарији споменици јужнословенске културе Свети Сава : „Житије светог Симеона“ (одломак) Јефимија: „Похвала кнезу Лазару“ Деспот Стефан Лазаревић; „Слово љубве“ Процена остварености исхода - тест	делима средњовековне књижевности. Увиђање знааја језика и писма за национални идентитет.	настали - именује ауторе и дела - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности - лоцира обрађене текстове у историјски контекст - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу	креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом	
	Народна књижевност Врсте народне књижевности Лирска народна песма „Овчар и девојка“, „Зао господар“ (предлог) Епска народна песма „Кнежева вечера“, Марко пије уз Рамазан вино“, „Бој на Мишару“ Ллирскеепске песме (по избору) Народне проза (бајка по избору) Кратке народне прозне врсте (избор)	Упознавање ученика са значајем и врстама народне књижевности. Увежбавање особина рода у изабраним делима. Увиђање о вези између историје и мита: народна књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса	- Разликује лирске, епске и лирско-епске песме - уочи одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност) - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности - тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске		

	Процена остварености исхода		чињенице	њиховог настанка	
	Хуманизам и ренесанса Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници Франческо Петрарка: „Канцонијер“ (избор сонета) Ђовани Бокачо: „Декамерон“ (приповетка по избору) или Данте Алигијери „Пакао“ (приказ дела, одломак) Вилијам Шекспир: „Ромео и Јулија“ Сервантес: „Дон Кихот“ (одломак) Процена остварености исхода	Упознавање са епохом хуманизма и ренесансе, идејама, књижевним делима и значајним ауторима.	-наведе најзначајније представнике и њихова дела - објасни значење појмова хуманизам и ренесанса - наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе - упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе	- уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Општи појмови о језику Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација Књижевни језик, језичка норма и стандардизација Језички систем и науке које се њиме баве Књижевни језици код Срба до 19.	Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем	Уме да : -објасни функцију језика и појам језичког знака - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика - наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века -наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система	-уме да искаже и заступа своје идеје, и да утиче на друге, кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликата	

	века				
	Фонетика Фонетика и фонологија ⍰ Гласови књижевног језика и њихов изговор ⍰ Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к,г,х:ч,ж,ш и к,г,х:ц,з,с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), самогласника (промена о у е и умекшаност сугласника, непостојано а, промена сонанта л у вокал о) и упрошћавање сугласничких група са правописним решењима ⍰ Акценти књижевног језика ⍰ Процена остварености исхода - Тест	Стицање знања из области фонетике (фонологије) књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању	-правилно изговара гласове и акценте књижевног језика - разликује гласовне алтернације		
	Правопис Главне норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслови и натписи, властита имена, имена народа,	уме да се служи правописом - примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом - примени употребу великог и малог слова у	-правилно употребљава норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслоиеи и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела,		

	географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) Подела речи на крају реда	складу са језичком нормом - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом	празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле…) -подела речи на крају реда		
	Култура Изражавања Језичке вежбе Стилске вежбе Врсте функционалних стилова-основне одлике Разговорни функционални стил Књижевноуметнички функционални стил Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. Школски писмени задаци 4 x2+2	Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове	Опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању -разликује функционалне стилове-препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности)
Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)
Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:
Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи бар једно од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текстове средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.
Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.
Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике стилских епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поетичке, језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.
Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и уме да анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћирилицу.

Средњи ниво:
Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књижевни и неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштвени, историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућности које му служе да се прецизно изрази.
Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицима и начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмерен је ка богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише складно извештај и реферат
.
Напредни ниво:
Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из

језика и књижевности; продубљено критички промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке. Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка. Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негује са читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво). Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: New Headway Pre- Intermediate

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК				Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. • Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.	Српски језик Грађанско васпитање Социологија
	Unit 1. Getting to know you.	Развијање језичких вештина Обнављање глаголских времена Постављање питања у различитим глаголским временима Оспособљавање ученика да активно користи лексичке структуре (предлози) Оспособљавање ученика да говоре о граду у ком живе Читање и анализа текста A blind date.	Ученик је способан да Правилно примени знање из граматике Користи лексичке изразе приликом формирања својих изјава Разговара о граду у ком живи Разуме и анализира непознати текст Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику открије значења непознатих речи на основу контекста сажима, препричава и преводи садржај писаних		

			текстова дискутује о мушко-женским односима	• Познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања. • Разликује чињенице од интерпретација, ставова, веровања и мишљења; препознаје и продукује аргументацију за одређену тезу, разликује аргументе према снази и релевантности. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. • Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). • Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и	
	Unit 2 Whatever makes you happy.	Оспособљавање ученика да користе садашња глаголска времена, као и њихово поређење Оспособљавање ученика да говоре о стварима које их усрећују Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да постављају питања о интересовањима других људи, али и оспособљавање ученика да сами говоре о својим хобијима кроз квиз Усвајање граматичких стуктура кроз формирање и спровођење анкете (ученици спроводе анкету у свом комшилуку) Писање рада на темз My perfect day	Ученик је у стању да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику описивање места и догађаја уз помоћ усвојене лексике напише рад на тему My perfect day поставља питања другима кроз квиз говори о стварима које га чине срећним (интересовања, хобији...) састави и спроведе анкету, и представи њене резултате		
	Unit 3 What's in the news?	Усвајање и употреба глаголских времена Past Simple and Past Continuous Развијање језичких вештина Оспособљавање ученика да причају о прошлим догађајима Оспособљавање ученика да причају о медијима, вестима и новинама Учествовање ученика у дискусији о медијима	Ученик је способан да Говори о медијима, вестима или новинама, учествује у размени информација о блиским темама Употреба сложених граматичких структура у говорном и писаном језику Говори о прошлости и прошлим догађајима Активно користи Past Simple and Past Continuous		

		Читање и анализа непознатих текстова, усвајање лексике из њих Оспособљавање ученика да у својим изјавама користе одреднице за време и датум	Ученик је у стању да разуме општи садржај и смисао непознатог текста и да употреби сложене граматичке структуре у говорном и писаном језику.	карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. • Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. • Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима.	
	Unit 4 Eat, drink and be merry!	Усвајање вокабулара везаног за храну и навике у исхрани Оспособљавање ученика да користе изразе за количину (some, any, much, many, a lot of, a few, few, a little, little) Оспособљавање ученика да користе нове лексичке изразе (Something, somewhere, everybody, nothing, anything) Читање и анализа непознатог текста Разговор о породици кроз анализу текста Unusual places to eat. Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да активно користе чланове у енглеском језику (Articles – a/an, the.) Читање, превод, анализа и дискусија Писање мејлова	Ученик разуме општи садржај и смисао непознатог текста усваја нови лексички фонд употребљава усвојене граматичке структуре у говорном и писаном језику аргументовано исказује лични став у писаној форми Ученик је у стању да користи изразе за количину и предвиђене лексичке структуре. Ученик је у стању да активно и тачно користи чланове у својим изјавама. Ученик дискутује и размењује мишљења са другим ученицима на тему хране. Ученик пише мејл.		
	Unit 5 Looking forward.	Оспособљавање ученика да активно користе ,у свом говору, граматичке структуре : will, going to и PresentContinuous за будућност.	Ученик је у стању да говори о својим будућим плановима и будућим догађајима. Ученик је у стању да чита, анализира и дискутује на основу непознатог текста.		

		Усвајање лексичких структура везаних за инфинитив и герунд. Оспособљавање ученика да учествују у дискусији и да говоре о својим будућим плановима. Развијање језичких вештина. Читање и анализа непознатог текста, усвајање непознате лексике. Дискусија на основу текста Palina- the girl with two families. Разговарање и анализа тренутне еколошке ситуације. Усвајање и оспособљавање ученика да користе фразалне глаголе у свакодневном говору.	Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) активно примени предвиђене лексичке структуре описује ситуације и прича о догађајима на једноставан начин се споразумева са саговорницима поставља једноставна питања Ученик активно учествује у дискусији о тренутној еколошкој ситуацији. Ученик усваја и користи фразалне глаголе у свом свакодневном говору.		
	Unit 6 The way I see it.	Развијање језичких вештина. Оспособљавање ученика да користе компарацију придева у својим изјавама. Оспособљавање ученика да пореде појмове на основу облика компаратива и спуерлатива придева. Разговор о светским престоницама. Читање и анализа текста TheWorld in one street , разговор о различитим културама света. Усвајање синонима и	Ученик користи компаратив и суперлатив у свакодневном говору. Ученик је у стању да дискутује о светским метрополама, и различитим културама и обичајима. Ученик чита и анализира непознати текст, и усваја предвиђену лексику. Ученик користи синониме и антониме у својим изјавама.		

		антонима, и њихова активна примена.			
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: • индивидуални • у пару • групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: • Уџбеник са радним листовима • Аудио-визуелна средства • Речник					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.6. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.3.5. 2.СТ. 2.4.3. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:
Крсмановић, Б., Берковић, Л., (1999):Теорија и методика физичког васпитања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Крсмановић, Б. (1996): Час физичког вежбања. Нови Сад: Факултет физичке културе.
Нићин,Ђ. (2000). Антропомоторика. Нови Сад: Факултет физичке културе
Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
Тончев, И. (2001): Атлетика – техника и обучавање.
М. Ђукић, Рукомет, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	- Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура

	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја	расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		
	СПОРТСКА ИГРА (рукомет)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Реални бројеви	Обнављање и проширивање знања о скупу реалних бројева Обнављање и увежбавање рачунских операција са реалним бројевима	Разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) Одреди НЗС и НЗД природних бројева Врши рачунске операције са разломцима	1) Комуникација 2) Рад с подацима и информацијама 3) Решавање проблема 4) Сарадња	1) Хемија 2) Географија 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Пропорционалност	Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну	Израчуна одређен део неке величине Реши пропорцију		

			Препозна директну или обрнуту пропорционалност Решава рачун мешања		
	Рационални алгебарски изрази	Стицање основних знања о полиномима	Среди полином добијен сабирањем, одузимањем и множењем полинома		
	Геометрија	Стицање основних знања и вештина из геометрије	Разликује међусобни однос углова (суседни, комплементни, суплементни, напоредни, унакрсни) Разликује врсте четвороуглова и њихове особине Разликује врсте троуглова и примењује основне релације у њима Познаје Талесову теорему		
	Линеарне једначине и неједначине	Усвајање појмова и решавање линеарних једначина и неједначина, система линеарних једначина и графички приказ линеарне функције	Реши линеарне једначине Решавати линеарне неједначине и графички приказивати скуп решења Реши систем линеарних једначина са две непознате		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: Фронтални, индивидуални
Наставне методе: : Предавачка метода, метода дијалога, метода демонстрације
Наставна средства: Креда и табла

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:
2.МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационале и реалне бројеве, различите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други.
2.МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе.

2.МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се своде на линеарне и квадратне једначине. 2.МА.1.2.2. Израчунава и процењује растојања, обиме и површине геометријских фигура у равни користећи формуле. 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема. Средњи ниво: 2.МА.2.1.5. Трансформише алгебарске изразе. 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун Напредни ниво: 2.МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Рачунарство и информатика за 1. Разред средње школе, Никола Клем

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Рачунарство и информатика	Основе рачунарске технике	Упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарског система.	Ученик ће моћи да распозна структуру и принцип рада рачунара, и значј информатике за функционисање и развој друштва.	3.Рад са подацима и информацијама. 4.Дигитална компентеција.	математиком
	Обрада текста	Оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста	Ученик ће моћи самостално да користи програм за обраду текста и табеларник података и креирање документа у коме су интегрисани текст, слика и табела.		

	Табеларни прорачуни	Оспособљавање ученика за рад са табелама	Да самостално креира табелу и ради разне врсте израчунавања у табели, као и да креира графикон.		
	Слајд - презентације	Оспособљавање ученика за прављење презентација	Да самостално креира и прави презентације.		
	Интернет и електронска комуникација	Упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација.	Да активно користи сервисе интернета.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе:Дијалошка, методе рада са књигом, разговор, методе рада у кабинету за информатику Наставна средства: ПЦ рачунари, штампач, скенер, пројектор					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: Ученик зна принцип рада рачунар, зна програма у којим смо радили(Word, Excel, Power Point ...),зна да самостално користи интернет сервисе ... Средњи ниво: Ученик је оспособљен да самостално користи програме у којим смо радили, да самостално решава проблеме, подешава параметре... Напредни ниво: Ученик прави сложеније презентације, креира самостално документа са табелама,сликама , решава сложене математичке функције и прави разне графиконе ...					

ХЕМИЈА

ЛИТЕРАТУРА: Р. Хорват, М.Ракочевић "Хемија за први разред трогодишње стручне школе" ЗУНС, Београд, 2018.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ХЕМИЈА		Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанци	објасни електронеутралност атома разликује атом од јона	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос	-физика -билогија -екологија

	1. СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	Разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава Разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци	разуме појам релативне атомске масе и релативне молекулске масе одреди број валентних електрона разликује јонску везу од ковалентне везе разуме да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе објасни појам изотопа и примену изотопа објашњава квантитативно значење симбола и формула разуме на који начин се образују хемијске везе разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом објасни узрок хемијског везивања атома и типове хемијских веза	према околини -сарадња -дигитална компетенција	-физика -билогија -екологија
	2. ДИСПЕРЗНИ СИСТЕМИ	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему Разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава Разумевање односа између квантитативног	разликује дисперзну фазу и дисперзно средство израчуна масени процентни садржај раствора објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци објасни појам хомогене смеше разуме појам количинске концентрације раствора објасни појам и наводи примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида разуме утицај температуре на	одговоран однос према здрављу -одговоран однос	

		састава дисперзног система и његових својстава Сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду.	растворљивост супстанци	према околини -сарадња -дигитална компетенција рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	-физика -билогија -екологија
	3.ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије Развој концепта о корпускуларној грађи супстанци на основу разумевања хемијских реакција Развој хемијског мишљења путем логичког и критичког мишљења, развој осетљивости за проблеме и способности за решавање проблема Развој способности комуникација у хемији	разликује реакције синтезе и анализе описује да су неке реакције егзотермне а неке ендотермне наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције разликује коначне и равнотежне хемијске реакције разликује киселу, базну и неутралну средину на основу pH вредности раствора напише једначине за хемијске реакције прикаже електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли хемијским једначинама објасни појам електролита објашњава да хемијска промена значи настајање нових супстанци, раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза илуструје примерима значај хемијске равнотеже за процесе из свакодневног живота разуме појам јаких и слабих електролита		

	4. ХЕМИЈА ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава Сагледавање значаја примене елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима	разликује метале, неметале и металоиде описује карактеристична својства неметала и метала зна основне карактеристике биолошки важних органских једињења објасни периодичну промену својстава елемената у ПСЕ објасни стабилност атома племенитих гасова описује карактеристична својства метала и неметала и њихових важнијих једињења, њихову примену у струци , као и њихов биолошки значај илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу и раду На основу назива, формула и врсте веза разликује структуру молекула дисахарида (лактозе, сахарозе) и полисахарида (скроба, целулозе)	-одговоран однос према здрављу -одговоран однос према околини -сарадња -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема; -дигитална компетенција.	
	5. ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду Разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача	објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи наводи најчешће изворе загађивања атмосфере, воде и тла објасни значај пречишћавања воде и ваздуха објасни значај правилног одлагања секундарних сировина		

		животне средине	објасни како се правилно одлаже електронски отпад		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, партнерски, тимски

Наставне методе: монолошка метода, дијалошка метода: (хеуристички разговор, катехитички разговор дискусија), монолошко-дијалошка метода, метода демонстрације (показивање слика, графикона, шема, пројекција филма...практичне активности), метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...), метода практичног рада; активности, Проблем метода, истраживачке методе ,интерактивне методе и примена образовних игара (квиз, укрштенице,мозгалица, игре асоцијације, слагалице...).

Наставна средства: периодни систем елемената, модели атома и молекула, кристалне решетке, индикатор папири, шеме и дијаграми

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ХЕМИЈА јесу:

Основни ниво

2ХЕ.1.1.1. 2ХЕ.1.1.2. 2ХЕ.1.1.3. 2ХЕ.1.1.4. 2ХЕ.1.1.5. 2ХЕ.1.1.6. 2ХЕ.1.1.7. 2 ХЕ.1.1.8. 2ХЕ.1.2.1. 2ХЕ.1.2.2. 2 ХЕ.1.2.3. 2 ХЕ.1.2.4. 2 ХЕ.1.2.5. 2ХЕ.1.2.6. 2ХЕ.1.2.7. 2ХЕ.1.2.8. 2 ХЕ.1.2.9. 2 2ХЕ.1.2.10. 2 ХЕ.1.3.1. 2 ХЕ.1.3.2. 2 ХЕ.1.3.3. 2ХЕ.1.4.1. 2 ХЕ.1.4.2. 2 ХЕ.1.5.1. 2 ХЕ.1.5.2. 2 ХЕ.1.5.3

Средњи ниво

2ХЕ.2.1.1. 2ХЕ.2.1.2. 2 ХЕ.2.1.3. 2ХЕ.2.1.5. 2ХЕ.2.1.6 2 ХЕ.2.1.8. ХЕ.2.1.9. 2.ХЕ.2.2.1 2.ХЕ.2.2.6. 2.ХЕ.2.3.1 2.ХЕ.2.3.2 2ХЕ.2.4.1. 2.ХЕ.2.5.1. 2.ХЕ.2.5.2.

Напредни ниво

2 ХЕ.3.1.1. 2 ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. 2ХЕ.3.2.4. 2ХЕ.3.3.1. 2 ХЕ.3.3.2. 2.ХЕ.3.5.2.

ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и методама изучавања друштвене географије	- Ученик зна да наведе предмет проучавања, поделу и основне методе проучавања друштвене географије	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и

Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету, подели и методама проучавања друштвене географије				начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи усмене и писане изворе са географским информацијама за сакупљање података на терену				
Средњи ниво	Увод	- стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са интердисциплинарним наукама које се налазе на прелазу између друштвене географије и суседних наука	- Ученик може да објасни место географије у систему наука и начин повезаности других наука са географијом	Фронтални облик рада	
Опште образовне компетенције	Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				
Напредни ниво	Увод	- уочавање и схватање корелативних односа између друштвене географије и других природних и друштвених наука - - препознавање и примена метода истраживања друштвене географије	- ученик разликује друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно – последичне везе и односе - примењивање метода истраживања друштвене географије	Фронтални облик рада	

Опште образовне компетенције	Користи географске и статистичке истраживачке методе. Објашњава географске везе и односе у систему наука				
Специфичне образовне компетенције	Анализира различите изворе података и истаживачке резулатате				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Становништво, религија, култура	- упознавање са предметом проучавања демографије и поделом религије - стицање знања о теоријама постанка човека - дефинисање термина екумена и анекума, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	- Ученик зна да наведе предмет проучавања демографије и поделу светских религија - објашњава теорије о постанку човека и наводи фазе развоја - зна значење термина екумена и анекумена, демографска експлозија, демографска криза, демографска транзиција	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања демографије, религији и култури				
Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај становништва; Описује демографски развој (природни и механички) и структуре становништва; Разуме појмове транзиције, демографске експлозије и кризе				

Средњи ниво	Становништво, религија, култура	- проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Свету - уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено – економски развитак у Свету - оспособити ученика за коришћење извора података о демографским појавама	- ученик препознаје чиниоце континуитета и промена друштвених и културних појава, и да их објашњава их - користе знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и свом окружењу; - зна да помоћу графичких метода представи основне појаве и процесе из демографије и да их објашњава - Ученик ће се сналазе у институцијама које пружају информације (архиви, музеји, библиотеке, статистички заводи...);	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора на демографски развој, размештај становништва у Свету; Објашњава савремене проблеме човечанства и наводи мере за њихово превазилажење				

Напредни ниво	Становништво, религија, култура	- оспособити ученике да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис...)	- ученик помоћу графичких метода представља демографске појаве и процесе, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење табела, графикона	
Опште образовне компетенције	Користи статистичке методе; упоређује и критички разматра одговарајуће научне податке да би објаснио географске чињенице и њихов допринос за решавање друштвених потреба и проблема				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
Основни ниво	Насеља	- стицање знања о подели насеља, типовима сеоских насеља, појму урбанизација, мегалополис и конурбација	- Ученик зна да објасни поделу насеља и њихову функцију, типове сеоских насења, појам урбанизације, мегалополиса и конурбације	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о насељима, њиховој подели и појмовима везаних за урбанизацију				

Специфичне образовне компетенције	Ученик наводи географске факторе који утичу на размештај насеља				грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Средњи ниво	Насеља	- стицање знања о факторима који утичу на развој и трансформацију насеља и њихових мрежа; проширивање знања увођењем термина субурбанизација и псеудоурбанизација	- Ученик објашњава факторе развоја и трансформације насеља - Објашњава термине субурбанизација и псеудоурбанизација и повезује са степеном развијености државе	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава природне и друштвене услове средине од утицаја на неравномеран развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Ученик објашњава утицај географских фактора који утичу на размештај насеља				
Напредни ниво	Насеља	- уочавање и анализирање глобалних друштвених промена (депопулација, пренасељеност градова, деаграризација)	- ученик уме да уочи, анализира и да предлоге за решавање глобалних друштвених промена везане за насеља	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава утицај природних и друштвено – економских карактеристика на развој насеља				
Специфичне образовне компетенције	Анализира глобалне друштвене промене везане за насеља				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

Основни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и Свету - стицање и проширивање друштвено – економских и политичих знања о регионалним целинама у свету и сагледавање њихових основних специфичности	- Ученик зна да дефинише појмове интеграција, глобализација, колонизација, деколонизација, индустријализација - описује основне друштвено – географске и економске одлике специфичних региона у Свету и њихов неравномеран развој	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.Користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и примењује. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговорно учешће у демократском
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о савременим друштвено – економским и политичким проблемима у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Разуме појмове транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у регијама Света Описује историјско – географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој регија у Свету				

Средњи ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- оспособити ученика да разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - упознавање са појмом глобална економија и тржишта и факторима који утичу на њихов настанак и развој - оспособити ученика да објасни и опише историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	- Ученик разликује улогу, значај и видове деловања међународних интеграција и финансијских организација - дефинише појам глобална економија и тржишта и схвата факторе који утичу на њихов настанак и развој - објашњава и описује историјско – географске факторе који утичу на неравномеран регионални развој у Свету	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених услова и ресурса на неравномеран друштвено – економски и демографски развој у Свету и предлаже начине за њихово решавање Разуме савремене економско – политичке проблеме у Свету и предлаже начине за њихово решавање				
Специфичне образовне компетенције	Ученик изучава и процењује природне и друштвене услове ресурсе, њихов утицај на неравномеран друштвено – економски развој у Свету и предлаже начине за њихово ублажавање				

Напредни ниво	Политичке и економске карактеристике савременог света	- навести ученика да самостално закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	- ученик самостално анализира и закључује о глобалним друштвеним променама и њиховом итицају на друштвене и економске токове на глобалном нивоу (транзиција, интеграција, глобализација, неравномерни развој региона Света)	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних карата	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњава друштвено – економске карактеристике регионалних целина у Свету				
Специфичне образовне компетенције	Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету; Анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА -Економија - Историја - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА:М.САВИЋЕВИЋ И САРАДНИЦИ,ХИГИЈЕНА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
здравствена култура	здравље и здрав живот	усвајање одговорности и доследности према личном и здрављу других	наведе дефиницију здравља,објасни појам духовног и психичког здравља,објасни принципе здравог живота,објасни значај редовног здравственог прегледа		наука о исхрани,основе куварства,основе посластичарства,основи угоститетељства,психологија
	хигијена тела,зуба,одеће и обуће	стицање позитивних ставова и навика у личхој хигијени	објасни начине и значај неге појединих делова тела,препозна основне симптоме болести,одржава правилну хигијену руку и ноктију,наброји услове под којим се преносе болести прљавих руку,примени мере којима се спречавају болести прљавих руку,наведе особине материјала за избот одеће и обуће и начине одржавања тих материјала		
	заразне болести	оспособљавање за примену хигијенских стандарда у животу и раду	наброји основне карактеристике микроорганизама,гљивица,паразита,наброји и класификује заразне болести према начину њиховог преношења,објасни услове при којима се развијају преносиве болести,правилно реагује при појави заразних болести,примени мере за спречавање заразних болести у свакодневном животу и на радном месту,планира и организује мере заштите,објасни значај редовног обављања санитарног прегледа.		
	интимна хигијена		објасни грађу и функцију полних органа,класификује средства за контрацепцију и објасни дејство,познаје		

			узрочнике и услове преношења полно преносивих болести,препозна симптоме полно преносивих болести		
	ментално здравље	стицање основних знања о факторима који утичу на ментално здравље човека	објасни који фактори утичу на душевно здравље човека,објасни карактеристике болести зависности,наброи врсте токсикоманија,познају узроке,развој и последице злоупотребе психоактивних супстанци		
	радна средина	стицање знања о најчешћим штетним утицајима у радној средини и начинима њиховог спречавања	правилно распореди време рада и одмора,познају последице дејства штетних фактора у радној средини,наброи најчешће узроке повреде на раду,наброи мере заштите на раду		
	утицај околине на здравље човека	стицање основних знања о значају здравог животног простора	познаје састав ваздуха,изворе загађења и мере заштите,познаје значај здраве воде,изворе загађења и мере заштите,познаје начине загађења земљишта и начине уклањања отпадних материја.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Наставне методе: Наставна средства:					

ОСНОВЕ ТУРИЗМАИ УГОСТИТЕЉСТВА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем туризма и угоститељства - стицање знања о месту туризма у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом туристичких сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај туризма - Ученик може да објасни место туризма у систему наука и - препознаје значај и практичну примену туристичких сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значају туризма и угоститељства Објашњава туристичке везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност туризма са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у туристичком простору Ученик објашњава туристичке везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Појмовне основе туризма	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туризма и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наводи елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туризма и угоститељства Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената на туристичка кретања				
	Облици финкције и видови туризма	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведи врсте туристичких облика наведи карактеристике посебних облика туризма	Фронтални облик рада Интерактивна настава	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавања улогу функција туризма и њихову узајамну повезаност; Уочава антропогене туристичке вредности.				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Туристичко тржиште	Стицање знања о утицају економских и политичких, организационих и културних фактора на развој туризма	Дефинише туристичко тржиште Познаје карактеристике туристичког тржишта Дефинише туристичку тражњу Дефинише туристичку понуду Разликује понуду од тражње	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје туристичко тржиште; Примењује знање о понуди и тражњи у туризму				

	Нови трендови у туризму	Стицање знања о савременим туристичким кретањима	дефинише туристичко кретање познаје карактеристике домаћег и иностраног туризма опише нове форме туристичке индустрије дефинише индустрију слободног времена дефинише подстицајна путовања дефинише хотелске и ресторанске ланце	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце домаћег и иностраног туризма Познаје савремена туристичка кретања				
	Угоститељство	Упознавање ученика са појмом угоститељства и његовим местом у привредним и непривредним делатностима	наведи дефиницију појма угоститељства описује настанак и историјски развој угоститељства познаје место и улогу угоститељства у привреди земље наводи задатке и објашњава значај уугоститељства	Фронтални облик рада Интерактивна настава	

	Услуге у угоститељству	Оспособљавање ученика да прилагоде угоститељске услуге жељама и потребама гостију	Објашњава појам угоститељске услуге Разликује врсте угоститељских услуга Описује квалитет угоститељских услуга		
Опште образовне компетенције	зна да прилагоди угоститељске услуге жељама и потребама гостију				
	Угоститељске пословне јединице	Оспособљавање ученика да разликују угоститељске пословне јединице према намени и услугама које пружају	Наводи дефиницију угоститељске пословне јединице Разликује врсте угоститељски пословних јединица Дефинише категоризацију Користи правилник о категоризацији пословних јединица Познаје категоризацију угоститељских објеката у Србији	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи угоститељске пословне јединице према намени и услугама које пружају				
	Кадрови у гостителъству	Стицање знања о значају, улози и структури кадрова у угоститељству	Објашњава значај и улогу кадрова у угоститељству Објашњава структуру кадрова у угоститељству	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје.

Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи , улогу и структуру кадрова у угоститељству				-Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
	Узансе у угоститељству	Стицање знања о пословним обичајима у угоститељству	Дефинише узансе Објашњава пословне обичаје	Фронтални облик рада Интерактивна настава	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наводи пословне обичаје у угоститељству				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Куварство - Основи услуживања - Економика туристичких и угоститељских предузећа - Предузетништво				

КУВАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Куварство за први разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, М. Вукић,М. Портић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Куварство	Увод у куварство	Оспособљавање ученика за примену хигијенских стандарда у куварству, за израду угоститељске понуде,	дефинише појмове: куварство и кухиња; објасни значај куварства и задатке куварства; опише историјски развој куварства; разликује врсте кухиња и кухињска одељења; опише појам, значај и примену HACCP-	Комуникација за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговоран однос	- Здравствена култура - Исхрана - Хемија - Основе услуживања - Националне кухиње - Економика и организација угоститељско

		за механичку обраду и примену сировина у кварству.	а у кварству; примењује принципе НАССР; спроводи НАССР у кухињи; анализира критичне тачке у систему НАССР-а; користи стручне изразе у кварству; разликује свечане оброке у угоститељству; објасни дневне оброке у угоститељству; објасни састав понуде за свечане оброке; дефинише инструменте угоститељске понуде; планира мени; групише јела у јеловнику састави; наведе основне карактеристике животних намирница; дефинише појмове: месо и месне прерађевине, рибе, ракове, шкољке и морске плодове, млеко и млечни производи, јаја, поврће, воће, зачини и масноће; објасни начине складиштења животних намирница; примењује животне намирнице; познаје органолептичка стања животних намирница; контролише исправност животних намирница; складишти животне намирнице; _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ	према околини Сарадња Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	туристичких предузећа

			примењује животне намирнице; познаје органолептичка стања животних намирница; контролише исправност животних нмаирница; складишти животне намирнице;		
	Термичке - топлотне обраде намирница	Оспособљавање ученика за термичко-топлотну обраду животних намирница	дефинише термичку (топлотну) обраду намирница; разликује врсте термичке обрада према средини у којој се припремају; опише врсте термичке обрада намирница; термички обрађује животне намирнице. ——————————————— ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ термички обрађује животне намирнице		
	Фондови и сосови	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање фондова и сосева; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише фондова- сосове; наведе врсте фондова- сосова; разликује нормативе и израђује основне калкулације за фондове-сосове; описује начине припреме намирница за фондове- сосове; наведе примену фондова у куварству; наведе примену фондова-сосова; комбинује технике термичке обраде; припреми фондове- сосове; одржава јела до сервирања; сервира фондове-сосове комбинује сосове са јелима; користи дресинге при припреми		

			одређених јела; припрема сложене маслаце. _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ комбинује технике термичке обраде; припреми фондове- сосове; одржава јела до сервирања; сервира фондове-сосове комбинује сосове са јелима; користи дресинге при припреми одређених јела; припрема сложене маслаце.		
	Салате	Оспособљавање ученика за припрему и издавање салата; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише салате; наведе врсте салата; наведе врсте поврћа за припрему салата; познаје нормативе и израђује основне калкулације за салате; припреми намирнице за салате; термички обрађује намирница за салате; припреми салате; одржава јела до сервирања; сервира салате; декорише салате. _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ припреми намирнице за салате; термички обрађује намирница за салате;		

			припреми салате; одржава јела до сервирања; сервира салате; декорише салате.		
	Прилози и варива	Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање варива и прилога; Оспособљавање ученика за израду основних калкулација.	дефинише прилоге и варива; разликује врсте прилога и варива; разликује нормативе и израђује основне калкулације за варива и прилоге; припрема намирница за варива и прилоге; обликује површе; термички обрађује површе; припрема варива и прилоге; сервира вариво и прилоге; декорише варива и прилоге. _____ ИСХОДИ ЗА НАСТАВУ У БЛОКУ припрема намирница за варива и прилоге; обликује површе; термички обрађује површе; припрема варива и прилоге; сервира вариво и прилоге; декорише варива и прилоге.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и индивидуални Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад					

Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна

ИСХРАНА

ЛИТЕРАТУРА: Исхрана за I разред угоститељско-туристичке школе: образовни профил конобар, Завод за уџбенике Београд 2014. године, аутори: Бранка П.Трбовић, Мира Николић, Слободанка Банковић Пауновић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ИСХРАНА	Хранљиве материје	Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница	-разликује појмове хране и исхране и њихове улоге; -објасни улогу појединих хранљивих материја у организму; разликује намирнице по пореклу; -наведе хемијски састав и значај појединих намирница биљног порекла у исхрани, -наведе хемијски састав и значај појединих намирница животињског порекла у исхрани; -наведе предности употребе органских производа у људској исхрани; -разликује појмове органске и конвенционалне хране, наведе ризике употребе генетски модификоване хране; израчуна енергетску вредност појединих намирница	-Компетенције за целоживотно учење -Дигитална компетенција -Сарадња -Решавање проблема -Рад са подацима и информацијама -Одговоран однос према здрављу -Естетичка компетенција -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву -Комуникација -Компетенција за учење	Услуживање, здравствена култура, основе куварства
	Правилна исхрана	Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у	-наведе принципе правилне исхране; -наброје узроке неправилне исхране; -објасне последице неправилне исхране; - израчуна индекс ухрањености (БМИ); састави дневни оброк		

		исхрани			
	Кварење намирница и конзервисање	Стицање основних знања о кварењу намирница и методама конзервисања	-наброје најчешће узроке квара намирница; -објасне услове под којима настаје кварење намирница; -наведе начине смањења ризик кварења намирница; -наведе начине очувања (намирница); -опише методе конзервисања намирница; -наведе могуће узрочнике и начине тровања храном		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: Фронтални облик рада, интерактивна настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација Наставна средства: уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета јесу:
Основни ниво: БИ. 1.6.2, БИ.1.6.3 Средњи ниво: БИ.2.6.3, БИ.2.6.4 Напредни ниво: БИ.3.2.1

ПОСЛАСТИЧАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА::Посластичарство за први разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, 2016; М. Вукић,М.Живковић Видовић,Ј.Настановић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Посластичарство	Основе посластичарства	Оспособљавање ученика за општа знања из историје поделе посластичарства и посластица;примену личне радне хигијене особља и	По завршетку ученик ће бити у стању да опише развој послстичарства, наведе поделу и врсте	Ученик развија свест о историјском значају посластичарства и посластица,	Исхрана; Здравствена култура; Страни језик; Рачунарство и информатика;Пословна информатика;Сви

		заштите на раду;коришћење просторија ,опреме,машина.алата,посуђа и форми.Оспособљавање ученика за примену стручних речи и израза у посластичарству;примену HACCP стандарда; примену животних намирница у посластичарству	посластица; наведе и опише средства за одржавање личне хигијене и радног места; обележи место за одлагање средстава за хигијену, одржава личну хигијену и радног места; користи и спороводи хигијенске стандарде; опише посластичарске просторије за рад, опрему, машине, алате, посуђе и форме; користи посластичарске просторије, опрему, машине; примењује HACCP-а у посластичарству; опише врсте опасности по животне намирнице.	. Повезује стечена знања са сродним научним и предметним садржајима. Негује вештину комуникације, самостално коришћење просторија, опреме, машина, алата, посуђа и форми. Стиче одгворност да као индивидуа допринесе изградњи квалитетније примене животних намирница у посластичарству као и примену HACCP стандарда.	стручни предмети Исхрана: Здравствена култура: Страни језик:Рачунарство и информатика и сви стручни предмети
	Преливи	Оспособљавње ученика за израду прелива	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсте прелива, наведе намирнице, комбинује намирнице,разликује преливе за декорацију,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице,	Ученик развија свест о значају посластичарства и посластица, . Повезује стечена знања са сродним научним и предметним садржајима. Негује вештину комуникације,	

			декорише посластицу преливима:сервира преливену посластицу,израђује основни норматив и калкулацију: израђује понуду и прима поруџбину;	самостално коришћење просторија, опреме, машина, алата, посуђа и форми. Стиче одгворност да као индивидуа допринесе изградњи квалитетније примене животних намирница у посластичарству	
	Кремови	Оспособљавње ученика за израду кремова	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсте кремова; наведе намирнице, комбинује намирнице,разликује кремове за филовање и декорацију,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице, филује и декорише посластицу кремовима:сервира нафиловану и преливену посластицу,израђује основни норматив и калкулацију;		
	Колачи од теста	Оспособљавње ученика за колача од теста	По завршетку ученик ће бити у стању да наведе врсте колача од теста; наведе намирнице, комбинује намирнице,разликује врсте кремова и		

			филова за колаче од теста; ,опише начине сервирања и калкулацију, припреми намирнице, измери намирнице,обликује и пече дати тип колача; декорише и сервира дати тип колача;,израђује основни норматив и калкулацију;израђује понуду и прима поруџбину		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални, групни Наставне методе: Комбиновани Наставна средства Школска радионица, Основна средства за рад и ситан инвентар					

БЛОК НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА::Посластичарство за први разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, 2016; М. Вукић,М.Живковић Видовић,Ј.Настановић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ПОСЛАСТИЧАРСТВО(БЛОК НАСТАВА)	Основи посластичарства	Оспособљавање ученика за примену личне,радне хигијене особља и заштите на раду	Код блок наставе акценат ставити на самосталан рад ученика; ученик користи посластичарске просторије за рад,	Повезаност са посластичарством - вежбе Одговоран однос према околини Сарадња Предузимљивост и	Сви стручни предмети; Здравствена култура; Страни језик; Рачунарство и информатика;Пословна информатика

			опрему, машине,алате.посуђе и форме;користи и одржаава хигијену радног места	орјентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу	
	Преливи	Оспособљавње ученика за израду прелива	Израђује и сервира преливену посластицу -лајтер и фондан -желе -добош и грилијаш -чоколадни прелив		
	Кремови	Оспособљавње ученика за израду кремова	Ученик израђује -бутер крем -баварски крем -куване кремове -запечени крем -мусеви -кремове са сиром -пене -пана-кота -ганаж кремови		
	Колачи од теста	Оспособљавње ученика за колача од теста	Ученик израђује колаче -линзер слатко тесто -линзер тесто са пресбургером -слано линзер тесто -колачи од киселог теста -колачи од вученог теста -колачи од кромпир теста -колачи од теста за резанце		

			-палачинке -колачи од принцес масе -колачи од лиснатог теста		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Фронтални, индивидуални, групни Наставне методеКомбиновани Наставна средстваШколска радионица, Основна средства за рад и ситан инвентар					

ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА

ЛИТЕРАТУРА:Посластичарство за први разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, 2016; М. Вукић,М.Живковић Видовић,Ј.Настановић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Професионална пракса	Организовање сопственог рада и радног места	- Пријем, обрада, паковање и складиштење намирница	Одржава хигијену и здравствено безбедносне услове - Припрема опрему, уређаје и инвентар - Комуницира са сарадницима - Обавља процедуре затварања (процедуре "предаје смене") - Прати иновације у области посластичарства	Предузимљивост и орјентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Сарадња	- Здравствена култура-Исхрана- Хемија-Основе услуживања-Националне кухиње-Економика и организација угоститељско туристичких предузећа

	Припрему, примену и издавање посластица, израду основних калкулација	Оспособљавање ученика разликује врсте посластица; познаје нормативе и израду основних калкулација	- Издавање поруџбине - Вођење евиденција		
	Хладне посластице: Брантајнг маса - Принцес крофне са шлагом. Слатки линзер -Мирбер пита.	припрема намирнице за посластице; припрема посластице; сервира посластице; декорише посластице.	наведе врсте Хладне посластице ; комбинује намирнице по рецептури за одређени тип одрединачин;припрема ња; разликује начине обликовања теста за колаче;		
	Вучено тесто - Сува пита са орасима. Основна ванил парфе маса	Оспособљавање ученика разликује врсте посластица; познаје нормативе и израду основних калкулацијаза одређени тип теста одреди начин;припрема ња теста; разликује начине обликовања теста за колаче;	наведе врсте колача од теста; комбинује намирнице по рецептури за одређени тип теста одреди начин;припрема ња теста; разликује начине обликовања теста за колаче;		
	Топле посластице и преливи:	Оспособљавање ученика	израђује основни норматив; израђује		

	-Палачинке једноставне са џемом, чоколадом, орасима. Шатои – вински шато -Палачинке у шатоу; -Гратиниране палачинке са орасима и маком; -Кох од гриза са винским шатоом.	разликује врсте Топле посластице и преливи: одреди начин;припрема ња Топле посластице и преливи:	основне калкулације; израђује понуду; прима поруџбину; наведе врсте маса;комбинује намирнице по датој рецептури за одређени тип масе; одреди начин припреме маса; разликује начине обликовања маса; објасни начине декорисања према типу топле посластице		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Фронтални, индивидуални, групни Наставне методе:Комбиновани Наставна средстваа Школска радионица, Основна средства за рад и ситан инвентар					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛАСТИЧАР II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за други разред (Едука или ЗУНС), Д.Живковић Теорија књижевности, Правопис, школско изање, Станојчић-Поповић Граматика српског језика

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Барок, калсицизам, просветитељство -Барок и класицизам; поетика, главни представници у нашој и европској књижевности	Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама	Ученик: -зна одлике просветитељства и њихове представнике у књижевности - препозна на	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива,	Историја уметности, историја, географија

	-Молијер: „Тврдица“ - Просветитељство у Европи и код нас - Књижевно - просветитељски рад Доситеја Обрадовића - Доситеј Обрадовић: „Живот и прикључења“ (одломци) - Јован Стерија Поповић: „Тврдица“ (одломци) - Процена остварености исхода	17. и 18. века и њиховим утицајима на српску књижевност. Разликовање праваца међусобно према идејној основи	обрађеним делима одлике просветитељства - објашњава значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност -прави паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности -увиђа сличности и разлике идејних основа праваца	активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања -ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на	
	Романтизам -Романтизам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Пушкин: „Евгеније Оњегин“ (одломак) - Хајне: „Лорелај“ или Ш. Петефи: „Слобода света“ - Вук Караџић - рад на реформи језика и правописа, рад на сакупљању народних умотворина, лексикографски рад - Значај 1847. године - Петар Петровић Његош: Хуманистичко-филозофске мисли „Горског вијенца“ (тумачење гномских израза по избору)	Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности.	-наведе представнике романтизма и њихова дела - уочава и образлаже одлике романтизма - изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања - препозна и усвоји вредности националне културе и разуме/поштује културне вредности других народа		

	- Бранко Радичевић: „Кад млидија` умрети“ - Ђура Јакшић: „На Липару Јован Јовановић Змај: „Ђулићи“ и „Ђулићи увеоци“ (избор) - Лаза Костић: „Santa Maria della Salute“			позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на	
	Реализам -Реализам у Европи и код нас (појам, особености, значај, представници) - Балзак: „Чича Горио“ (одломци по избору) - Гоголь : „Ревизор“ (одломак) - Милован Глишић: „Глава шећера“ - Лаза Лазаревић: „Ветар“ - Радоје Домановић: „Данга“ - Симо Матавуљ: „Поварета“ - Бранислав Нушић: „Госпођа министарка“ - Војислав Илић: „Сиво, суморно небо“ - Процена остварености исхода	Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности	- наведе представнике правца и њихова дела - дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним књижевним делима -тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела		
	Правопис Спојено и одвојено писање речи (писање бројева и изведеница од њих, писање заменица и заменичких прилога, спојеви предлога и других речци, глаголи и речце, писање негације) Основна правила спојеног, полусложеничког и	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	Примењује правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом.		

	одвојеног писања			одговоран, истрајан и креативан начин	
	Мрфологија са творбом речи -Морфологија у ужем смислу - Врсте речи -Именске речи и њихове граматичке категорије - Глаголи. Граматичке категорије глагола -Прилози, предлози, везници, речце, узвици - Основни појмови о извођењу речи - Основни појмови о творби сложеница и полусложеница. -Процена остварености исхода Култура језичког изражавања - Лексичке вежбе - Стилске вежбе -Домаћи задаци -Школски писмени задаци 2x2+2 - Писање вести, извештаја, интервјуа и других облика новинарског изражавања -Милутин Миланковић: „Кроз васиону и векове	Систематизовање знања о врстама речи, њиховим облицима и основним правилима грађења речи Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом, Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове -изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота -усавршава стил и писменост у односу на претходни разред	- Одређује врсту речи и граматичке категорије -употребљава у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом . препознаје просте, изведене и сложене речи - препознаје основне принципе творбе речи Изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота - примени одлике новинарског стила -усавршио је језик , стил и писменост писмених задатака у односу на претходни разред	-својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од	

				карактеристика доминантних праваца	

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности

Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)

Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме.

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета …..

Основни ниво:

Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.

Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.

Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.

Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир

Средњи ниво:

Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно му служе да се прецизно изрази.

Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише извештај и реферат

Напредни ниво:

Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.

Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.

Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво).

Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЛИТЕРАТУРА: NEW HEADWAY PRE-INTERMEDIATE

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

	Unit 7 Living history	-усвајање граматичких структура Past Simple Tense, Present Perfect -Развијање језичких вештина . - Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање и усвајање различитих породица речи (суфикси, префикси)	Ученик је способан да разуме текст – ученик употребљава једноставне изразе и реченице како би исказао своје мишљење о одређеној теми Ученици су у стању да препознају, уоче разлике и тачно користе дата времена (past simple / present perfect simple) -активно примени предвиђене лексичке структуре − описује ситуације и прича о догађајима − на једноставан начин се споразумева са саговорницима − поставља једноставна питања	Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице. Својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације: поштује жанровске карактеристике, ограничења у погледу дужине, намену презентације и потребе аудиторијума. Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. Активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације. Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета). Користи	Српски језик Грађанско васпитање

	Unit 8 - Girls and boys	– обрађивање граматичких структура везаних за модалне глаголе -Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да читају непознат текст и његова анализа -оспособљавање ученика да дискутују о проблемима и могућим решењима користеће одоварајуће изразе и фразе (Драга Савета,...) -Оспособљавање ученика да говоре о себи, својој породици и окружењу - оспособљавање ученика да изразе своје мисшљење у дискусији о медијима и телевизијском програму	Ученик је способан да - разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему - затражи и схвати једноставније дате упуте и информације и подржи крађи разговор на задату тему -Ученик је способан да активно учествује у дискусији, као и да примени модалне глаголе у својим изјавама. -Ученици су способни да говоре о себи, својој породици и окружењу.	информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.	
	Unit 9 - Time for a story	-Усвајање граматичких структура везаних за прошла глаголска времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	Ученик је способан да разуме и изрази изјаве везане за осећања. Ученик је способан да разуме и користи прошла глаголска времена у својим изјавама(Past Simple, Past		

		- Развијање језичких вештина . -разумевање и анализа непознатог текста, као и књижевних текстова и прича (Dr Jekyll and Mr Hyde) -усвајање и употреба везника у реченици, као и предвиђеног вокабулара (везаног за осећања) -разговор о омиљеним писцима и књигама	Continuous, Past Perfect). -Ученик користи граматичке и лексичке структуре обрађене на часу током разговора и дискусије о ауторима и књижевним делима. -Ученик је способан да разуме текст на одређену тему, да извуче битне ствари из текста иизрази свој став на дату тему. (Dr Jekyll and Mr Hyde, The Shepherd boy)		
	U10 Our interactive world	-Усвајање пасивних облика глаголских времена, и оспособљавање ученика да активно користе пасивне изразе у својим изјавама. -читање и анализа текста Five Internet Firsts -причање о модерним технологијама и бенефитима, али и лошим странама, коришћења интернета -Усвајање лексичких структура везаних за	-Ученик активно користи пасив глаголских времена и обрађене лексичке изразе и - примени одговарајуће граматичке јединице у контексту. -Ученик је у стању да разговара у оквиру теме модерних технологија и интернета. -Ученик је у стању да коректно употреби сложение структуре у говорном и писаном језику – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова		

		врсте речи (сложенице). -Развијање језичких вештина .			

	Unit 11 Life`s what you make it	-Развијање језичких вештина . -Оспособљавање ученика да активно користи Present Perfect Continuous и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Оспособљавање ученика да говоре, хронолошки, о битним догађајима у њиховом животу. -Оспособљавање ученика да разуме непознат текст и дискутује о музици. -разговор о породици, усвајање вокабулара -читање и анализа текста A tragic dynasty	Ученик је у стању да коректно употреби сложене структуре у говорном и писаном језику, – открије значења непознатих речи на основу контекста – сажима, препричава и преводи садржај писаних текстова -Ученик усваја и активно користи Present Perfect Continuous, и пореди га са другим глаголским временима везаним за прошлост. -Ученик је у стању да учествује у дискусији везаној за породицу, и да искаже своје мишљење. Ученик је активно применио градиво из предходно обрађених области -Примени временске клаузе -Примени предвиђене лексичке структуре		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Unit 12 Just wondering...	-Оспособљавање ученика да активно користи први и други кондиционал у својим изјавама и свакодневном говору. -Поређење кондиционалних реченица и стуктура. -аргументовано исказивање личног става у писаној форми -Усвајање и примена предлога. -Развијање језичких вештина. -Усвајање кондиционалних израза кроз анализу текста The wonders of our universe.	-Ученик је у стању да примени и користи кондиционалне изразе у свом свакодневном говору, али и кроз писане радове. -Ученик усваја вокабулар кроз анализу текста The wonders of our universe. -Ученик је у стању да разговара о планети Земљи и галаксији у којој се она налази. - Примени одговарајуће граматичке јединице у контексту		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода
Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, интерактивне методе, метода рада на тексту Наставна средства: Уџбеник са радним листовима, речник, аудио-визуелна средства
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ
2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.5 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.3.1 2.СТ. 2.1.1. 2.СТ. 2.1.2. 2.СТ. 2.1.4. 2.СТ. 2.2.1. 2.СТ. 2.2.2. 2.СТ. 2.2.5. 2.СТ. 2.2.3. 2.СТ. 2.3.1. 2.СТ. 2.3.2. 2.СТ. 2.4.1. 2.СТ. 2.5.1. 2.СТ. 2.5.2. 2.СТ. 2.5.3. 2.СТ. 2.5.4.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

31. Крсмановић, Б., Берковић,Л., (1999):*Теорија и методика физичког васпитања*.Нови Сад: Факултет физичке културе.
32. Крсмановић, Б. (1996): *Час физичког вежбања***.**Нови Сад: Факултет физичке културе.
33. Нићин,Ђ. (2000).*Антропомоторика*. Нови Сад: Факултет физичке културе
34. Мадић, Д., Поповић, Б. (2005). Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада). Нови Сад: Факултет физичке културе.
35. Тончев, И. (2001): *Атлетика – техника и обучавање*.
36. Рубин, П. (1999).*Кошарка – методика и техника*. Нови Сад: Факултет физичке културе.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	-Ученик ћежелети да се бави физичким односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је Предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за	- Биологија - Екологија и заштита животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја)		

		моторичких задатака у целине	Ужива у извођењу покрета и кретања	учење и практичан рад са физичким, односно спортским активностима и правилном исхраном	
	СПОРТСКА ИГРА (кошарка)	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: индивидуални, фронтални, групни
Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација
Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво.На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај.
Средњи ниво:На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.
Напредни ниво:На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 1. и 2. разред средње школе, Круг, Београд, 2008, Милорад Јоковић, Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Степеновање и кореновање	Стицање основних знања и вештина степеновања и кореновања	Врши степеновање са целим експонентом и примени их у трансформацијама израза Примени особине кореновања и степеновања у трансформацијама израза	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема 4) Сарадња	1) Географија 2) Пословна информатика 3) Куварство 4) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство
	Квадратне једначине и квадратна функција	Стицање основних знања и вештина потребних за решавање квадратних једначина и неједначина и скицирање и анализу графика квадратних функција	Познаје образац за решавање квадратне једначине и примењује га на различите случајеве Одређује природу решења квадратне једначине Раставрља квадратни трином на чиниоце Решава квадратну неједначину		
	Експоненцијална функција	Стицање основних знања и вештина за разумевање експоненцијалних и решавање једноставних експоненцијалних једначина	Прикаже табеларно и графички експоненцијалну функцију Решава једноставне експоненцијалне једначине		
	Полиедри	Стицање знања о полиедрима	Израчуна површину и запремину призме Израчуна површину и запремину пирамиде		

	Обртна тела	стицање знања о обртним телима	Израчуна површину и запремину ваљка Израчуна површину и запремину купе Израчуна запремину и површину лопте		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода, метода демонстрације Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер. 2.МА.1.2.3. Израчунава и процењује површине и запремине геометријских тела у простору, користећи формуле 2.МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реалном контексту). Средњи ниво: 2.МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине. Напредни ниво: /					

ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ЛИТЕРАТУРА: ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД СРЕДЊИХ СТРУЧНИХ ШКОЛА,ВЕЉКО ТЕРЗИЈА,ИВО САВИЋ,ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ,БЕОГРАД

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ И ПРИНЦИПИ ЕКОЛОГИЈЕ	проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије,схватање структуре биосфере и	дефинише предмет истраживања и значај екологије,уме да набројиосновне структурне елеменетне	компетиције за целоживотно учење,комуникација,дигитална компетенција,сарадња,ре	биологија,географија,здравствена култура

		екостема као и процеса који се одигравају у њима,разумевање значаја биодиверзитета	биосфере,дефинише основне еколошке појмове и процесе,објасни процесе у екосистему,објасни значај биодиверзотета,анализира межусобне односе организама,биогеохемијске циклусе у биосфери,утвђује значај биодиверзитета за опстанак живота.	шавање проблема,рад са подацима и информацијама,одговоран однос према здрављу	
	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	загађивање и заштита животне средине-појам извори и врсте загађивања животне средине.појам екотоксикологије.разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине.развијање свести о последицама загаења животне средине.	разуме,зна да објасни изворе и врсте загађења животне средине-ваздуха,воде,земљишта,као и њихову заштиту.објасни загађивање и заштиту хране.објасни радиоактивно загађење и мере заштите.објасни буку као облик загађења и мере заштите.процени последице загађивања животне средине.процени последице загађења-глобалне климатске промене.		
	ЕКОЛОШКА КУЛТУРА	разумевање значаја и начина одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора.разумевање значаја правилне употребе производа,разумевање различитих утицаја на здравље.	разуме значај одржавања личне хигијене,хигијене животног и радног простора,објасни значај употребе производа у складу са декларацијом,објасни начине и значај одлагања отпада.познаје основне болести и њихове изазиваче,наведе негативне утицаје из спољашње средине		

			на здравље човека.процени значај употребе биоразградивих амбалажа,протумачи утицајр стреса и буке,психоактивних супстанци,брзе хране и физичке активности на здравље човека.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:фронтални облик рада,интерактивна настава,групни рад,пројектна настава Наставне методе:монолошко-дијалошка,дијалошка,илустративна,презентација Наставна средства:учионица,креда,табла,слике,паноуџбеник,интернет					

ПОСЛАСТИЧАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Посластичарство за други разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, 2016; М. Вукић,М. Живковић Видовић,Ј.Настановић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Посластичарство	Торте	Оспособљавање ученика за израду торти	наведе врсте колача од теста; комбинује намирнице по рецептури за одређени тип теста одрединачин;припремања теста; разликује начине обликовања теста за колаче; разликује врсте	Комуникација за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу	Исхрана Здравствена култура Страни језик Рачунарство и информатика Пословна информатика Сви стручни предмети

			кремова и филова за колаче од теста;објасни начине декорисања за одређени тип колача од теста; опише начин сервирања колача од теста; опише основне калкулације; препозна понуду и поруџбину; одржава личну и радну хигијену; припрема намирнице по рецептури;одмери намирнице по рецептури;припреми тесто за дати тип колача; обликује тесто за дати тип колача; припреми фил за дати тип колача од теста; обликује дати тип колача од теста; декорише дати тип колача од теста; сервира дати тип колача од теста; израђује основни норматив; израђује основне калкулације; израђује понуду; прима поруџбину; наведе врсте маса;комбинује намирнице по датој рецептури заодређени тип масе; одреди начин припреме маса; разликује начине обликовања маса; објасни начине декорисања према типу	Одговоран однос према околини Сарадња Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	

			торте; опише начин сервирања;опише основне калкулације; препозна понуду и поруџбину; одржава личну и радну хигијену; припреми намирнице по рецептури; припреми масу за дати тип торте; обликује масу за дати тип торте;припреми крем за дати тип торте; филује масу за дати тип торте; декорише торту; сервира торту;израђује основни норматив;израђује основну калкулацију; израђује понуду ; прима поруџбину;		
	Чајно пециво	Оспособљавање ученика за израду чајног пецива	наведе врсте чајног пецива; комбинује намирнице по рецептури ;одреди начин припрема маса; разликује начине обликовања маса; разликује кремове за чајно пециво; разликује преливе за чајно пециво; разликује декорацију за чајно пециво;објасни начине декорисања према врсти чајног пецива; одреди начин чувања до сервирања; опише сервирање;опише основне калкулације;препозна		

			понуду и поруџбину; одржава личну и радну хигијену;припреми намирнице за чајно пециво; измери потребне намирнице за чајно пециво; припреми масу за чајно пециво; обликује масу за чајно пециво;припреми крем за одређену врсту чајног пецива; филује чајно пециво; припреми прелив за чајно пециво; декорише чајно пециво; одржава чајно пециво до сервирања; сервира чајно пециво; израђује основни норматив; израђује основну калкулацију; израђује понуду; прима поруџбину;		
	Сладоледи	Оспособљавање ученика за израду сладоледа	наведе врсте сладоледа; именује намирнице за сладоледне масе; комбинује намирнице по рецептури за одређенитип сладоледа; разликује начине обликовања; одабере начин чувања;објасни начине декорисања према врсти сладоледа; опише начин сервирања; опише основне калкулације;препозна		

			понуду и поруџбину; одржава личну и радну хигијену;припреми намирнице по калкулацији за сладоледе; обликује сладоледну масу; организује чување сладоледа; сервира сладоледе; декорише сладоледе; израђује основни норматив; израђује основну калкулацију;израђује понуду; прима поруџбину		
	Декорације у посластичарству	Оспособљавање ученика за израду декорација у посластичарству	опише појам и значај декорација у посластичарству; наведе поделу декорација по сложености и на основу примене; опише декорације по сложености и на основу примене;наведе и опише одељења,опрему и инвентар специфичан за израду декорација; наведе и опише алат посуђе и форме које користи за израду различитих врста декорација;разликује и групише одељења, опрему,инвентар, алат,		

			посуђе и форме које се примењују у изради декорација; разликује начин обраде животних намирница;наведе иопише обликовање воћа по врстама, аштеховањем и сечењем; разликује врсте декорација; наведе намирнице за одређену врсту декорације; комбинује намирнице по рецептури декорација; одреди начин припреме декорације ;дизајнира декорацију;разликује технике обликовања декорација;одабере начин чувања декорација; опише начин сервирања декорисане посластице; опише норматив и основну калкулацију;препозна понуду и поруџбину; припреми намирнице за декорације; креира декорације; користи различите технике обликовања декорација;користи различите технике увијања посластица;одлаже израђену декорацију до употребе; декорише посластицу увијањем;		

			декорише посластицу припремљеном декорацијом ; чува до сервирања декорисану посластицу;израђује норматив, основну калкулацију и посластичарску понуду; прима поруџбину;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и индивидуални Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА: Посластичарство за други разред угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике,Београд, 2016; М. Вукић,М. Живковић Видовић,Ј. Настановић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Посластичарство са практичном наставом	Торте	Оспособљавање ученика за израду торти	●припреми намирнице по рецепптури за лиснато тесто и дати тип масе;	Комуникација за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и	Исхрана Здравствена култура Страни језик Рачунарство и

			● изради лиснато тесто и масу за дати тип посластице; ● припреми крем (фил) и прелив за дати тип посластице; ● креира облик посластице; ● декорише посластицу; ● чува посластицу до сервирања; ● сервира посластицу уцело или као моно порцију; ● израђује основни норматив, основну калкулацију, основну понуду и поруџбину;	информацијама Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Сарадња Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	информатика Пословна информатика Сви стручни предмети
	Чајно пециво	Оспособљавање ученика за израду чајног пецива	● припреми намирнице по рецепптури за масу или тесто; ● креира масу или тесто за дату посластицу; ● израђује крем (фил) и прелив за дату посластицу; ● дефинише облик посластице; ● декорише посластицу; ● чува посластицу до сервирања; ● сервира посластицу;		

			● израђује основни норматив, основну калкулацију, понуду и поруџбину;		
	Сладоледи	Оспособљавање ученика за израду сладоледа	● припреми намирнице по рецепптури за сладоледну масу ● обликује сладоледну масу ● чува сладолед до сервирања ● сервира сладоледе ● декорише сладоледе ● израђује основни норматив, основну калкулацију, понуду и поруџбину		
	Декорације у посластичарству	Оспособљавање ученика за израду декорација у посластичарству	● припреми намирнице по рецепптури за одређену врсту декорације; ● изради тесто, масу или прелив за декорисање; ● дефинише начин декорисања; ● креира одређену врсту декорације; ● чува декорацију до употребе; ● декорише посластице готовом декорацијом; ● израђује основни		

			норматив, основну калкулацију, понуду и поруџбину;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и индивидуални Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ЕКОНОМИКА ТУРИССТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА

ЛИТЕРАТУРА: Економика и организација предузећа за други разред угоститељско-туристичке школе, аутор : Љиљана Косар, издавач : Завод за уџбенике, Београд, 2007

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ЕКОНОМИКА ТУРИСТИЧКИХ И УГОСТИТЕЉСКИХ ПРЕДУЗЕЋА	Појмовно одређење економике и организације предузећа	Упознавање ученика са економиком и организацијом предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише економику као науку -дефинише организацију као науку -познаје циљеве изучавања економике и организације предузећа	-Ученик активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног -Ученик разликује чињенице од интерпретација, ставова и мишљења -Ученик уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писано)	Пословна економија, рачуноводство, основе туризма и угоститељства, предузетништво
	Појам угоститељско-туристичког предузећа	Упознавање ученика са угоститељско-туристичким предузећима	Ученик је у стању да : -дефинише угоститељско и туристичко предузеће и њихове задатке -познаје карактеристике угоститељског и туристичког предузећа		
	Средства угоститељског и туристичког	Упознавање ученика са пословним средствима угоститељског и туристи-	Ученик је у стању да : -дефинише средства угоститељског и туристичког предузећа		

	предузећа	чког предузећа	-познаје облике и амортизацију основних средстава -познаје облике обртних средст.	-Ученик користи табеларни и графички приказ података и уме да овако приказане податке чита, тумачи и процењује -Ученик проналази / осмишљава могућа решења проблемске ситуације -Ученик уме да објасни шта су предности и слабе стране различитих решења и да се определи за боље решење -Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду -Ученик активно слуша и поставља релевантна питања, а дискусију при томе заснива на аргументима	
	Извори средстава	Упознавање ученика са изворима средстава угоститељског и туристи-чког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише изворе средстава -разликује сопствене и туђе изворе средстава		
	Расходи угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са расходима предузећа и калкулацијом цене производа и услуга у туризму и угоститељству	Ученик је у стању да : -дефинише утрошке, трошкове и расходе предузећа -разликује појмове: утрошке, трошкове и расходе предузећа -познаје врсте трошкова -познаје карактеристике трошк. -израђује калкулацију -разликује врсте калкулација -познаје специфичности обра-чуна трошкова и утврђивање цена у туризму и угоститељству		
	Резултати рада и расподела	Упознавање ученика са резултатима рада и расподелом	Ученик је у стању да : -дефинише укупан приход -разликује приходе предузећа -утврђује резултате предузећа -познаје начин распоређивања резултата предузећа (добитак, губитак)		
	Мерила успешности пословања угоститељског и туристичког предузећа	Упознавање ученика са мерилима успешности угоститељског и туристичког предузећа	Ученик је у стању да : -дефинише мерила успешности -познаје продуктивност рада -познаје економичност рада -познаје рентабилност рада		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални, комбиновани Наставне методе: Монолошко-дијалошки, дијалошки, демонстративни, комбиновани рад, методе АОН : грудве снега, галеријска шетња, плакат, презентација, шеме Наставна средства: Текстуална					

ТУРИСТИЧКА ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем географије - стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај, географије - Ученик може да објасни место географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значајутуристичке географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				

Нивои остварености	Област/ Наставна	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање	Међупредметне компетенције

стандарда	тема			исхода	
	Простор и туризам	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наведе елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената географског простора на туристичка кретања				
	Туристичке вредности	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведе врсте туристичких вредности наведе карактеристике природних и антропогених турисричких вредности	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
	Саобраћај и туризам	Усвајање знања о улози собраћаја у туризму и њиховој узајамној повезаности	наведе врсте собраћаја познаје предности и недостатке појединих врста саобраћаја објасни улогу собраћаја у повезивању матичних и туристичких места	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава улогу собраћаја у туризму и њихову узајамну повезаност. Наведи и лоцира на карти природне туристичке вредности; Уочава антропогене туристичке вредности.				

Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Фактори туристичких кретања	Анализа утицаја економских и политичких,организационих и културних фактора на развој туризма	наведе поделу фактора туристичких кретања препозна утицај фактора на матична и туристичка места примени знање о факторима на туристичке дестинације	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје утицај фактора на матична и туристичка места; Примењује знање о факторима на туристичке дестинације				
	Туристичка кретања и туристички правци	Стицање знања о облицима, врстама и правцима туристицких кретања	дефинише туристичко кретање разликује врсте туристичких кретања опише поједине облике туристичких кретања опише правце туристичких кретања познаје најважније правце туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и

Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце туристицких кретања				препозна могуће узроке грешке.
	Туристички локалитети, места, центри и регије	Упознавање ученика са појмовима туристички локалитет, место, центар и регија	наведе особености туристичког локалитета, места, центра и регије разликује појмове локалитет, место, центар и регија	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Користи аналогне и дигиталне географске карте наведи особености туристичког локалитета, места, центра и регије				
	Туристичке регије Европе	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Европе	именује природне туристичке регије Европе и укаже на њихов положај описује утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких регија Европе користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности туристичких регија Европе издваја специфичности туристичких регија Европе анализира узроке и последице атрактивности и развијености појединих туристичких регија Европе	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности Европе				

	Остале туристичке регије света	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима осталих туристичких регија света	именује остале туристичке регије света и укаже на њихов положај опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност осталих туристичких регија света користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности осталих туристичких регија света издвоји специфичности осталих туристичких. регија света	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности осталих туристичких регија света				
	Савремени трендови и перспективе развоја туризма	Разумевање међусобног утицаја туризма и географске средине	објасни утицај туризма на географску средину наведе примере позитивних и негативних утицаја туризма на географску средину наведе савремене трендове у туризму	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи међусобне утицаје туризма и географске средине				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Историја - Здравствено васпитање - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЛИТЕРАТУРА: Ликовна култура 1,2,3,4 уџбеник за прву годину гимназије друштвено-језичког смера и специјализовано-филолошка одељења, М. Чудов, Избор из литературе према плану и програму, Коришћење интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Ликовна култура	Основни ликовни елементи	Упознавање са основним ликовним елементима	Користи основне ликовне елементе (линију, композицију, боје);	Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …); Естетичка компетенција(развијање осећаја за лепо, позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људског друштва); Предузетничка компетенција(повезивање са тржиштем рада; ученик уме да идентификује и адекватно представи своје способности и вештине); Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику); Компетенција за целоживотно учење (потреба за учењем, тражењем података, …)	Музичка култура • Српски језик и књижевност • Историја • Биологија • Математика • Рачунарство и информатика
	Основне ликовне дисциплине	Упознавање са основним ликовним дисциплиама	Користи основне ликовне дисциплине		
	Основне ликовне технике	Упознавање са основним ликовним техникама;	Користи основне ликовне технике (вајање и графика		
	Теорија уметности	Упознавање са теоријом уметности;	Користи сазнања из теорије уметности;		
	Нови аудио – визуелни медији	Упознавање са новим аудио-визуелним медијима;	Користи основне аудио-визуелне медије (сниме и монтирају фотографију, звук;		
	Историја уметности	Упознавање са			

		историјом уметности;	Препознаје и користи елементе из историје уметности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику);	
	Архитектура	Упознавањем са архитектуром;	Користе сазнања за своје потребе у будућности;	Дигитална компетенција (ученик користи ИКТ, уме да претражује, анализира и процењује поузданост информација у електронском облику)	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:					
Основни ниво: Медији, материјали и технике визуелних уметности Средњи ниво: Елементи, принципи и садржаји - теме, мотиви, идеје – визуелних уметности Напредни ниво: Улога и развој и различитост визуелних уметности					

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
МУЗИЧКА КУЛТУРА	СТИЛСКИ	Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитне заједнице до 21. века. Развијање навика за слушање уметничке музике. Оспособљавање	Препознаје и разликује одлике стилова у музичком изражавању од првобитне заједнице до данас. Испољава потребу за свакодневним слушањем музике и на основу тога формира	Позитивно вреднује допринос културе и	Ликовна уметност

	ПРАВЦИ	уочавања разлика композиција по карактеру. Формирање музичког укуса и адекватног музичког експресивног доживљаја музичког дела приликом слушања(аудио апаратима и уживо на концертима)	трајно интересовање према музици уопште Препознаје одслушане композиције уз познавање њихових аутора као и у односу на време настанка. Експресивно,аутономно доживљава карактер одслушане композиције Поседује адекватан музички укус. Самоиницијативно посећује концерте и друге музичке манифестације.	уметности развоју људске заједнице; Свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије Уме да анализира и критички вреднује уметничка дела, која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	Књижевност Историја
	ОПЕРА И БАЛЕТ ОПЕРЕТА И МЈУЗИКЛ	Значај корелације између текста, музичког и сценског извођења Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање разних типова опере кроз историју	Разуме међусобну повезаност текста, музике и покрета. Разликује музичко сценска дела према периоду настанка. Препознаје историјско културни амбијент у коме су настала поједина дела		
	Традиционална музика(народне песме,игре,плесови)	Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање културе и традиције како свог тако и других народа Развијање естетских критеријума код ученика Развијање	Препознаје естетске вредности у култури свог и народа других земаља уочавањем карактеристичних обележја музике светске народне баштине. Сагледава и вреднује утицај		

		способности уочавања утицаја народног стваралаштва на уметничко стваралаштво.	народног стваралаштва на уметничко стваралаштво.		
	Џез и блуз музика. Филм и филмска музика	Способност препознавања критеријума који се односе на ритмичку строгост и импровизовање мелодије као карактеристика одређене врсте музике(џез,блуз) Способности разликовања боје звука различитих инструмената као и њихових састава.	Препознаје критеријуме који се односе на начине настајања мелодијско ритмичких образаца раличитих музичких жанрова. Разликује боју звука различитих инструмената,као и њихов визуелни изглед Разликује саставе извођача(Соло глас-хор,Соло инструменткамерни састав-оркестар)		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у групи Наставне методе: практичан рад, радионица, рад у групи, дијалошка, демонтративна Наставна средства: књиге, репродукције, аудиовизуелна техника					

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛАСТИЧАР III РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЛИТЕРАТУРА: читанка за трећи разред (издавачи Едука или ЗУНС); Драгиша Живковић: Теорија књижевности ; Правопис, школско издање; Станојчић-Поповић: Граматика српског језика; тематски текстови са интернета

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	Модерна Одлике симболизма и импресионизма -Шарл Бодлер: „Албатрос“ -Богдан Поповић: „Предговор Антологији новије српске лирике“ - Алекса Шантић: „Вече на школју “ -Јован Дучић: „Благо цара Радована“ (избор) или песма по избору - Милан Ракић: „Долап“ или „Јасика“ - В. П. Дис: „Можда спава“ или С. Пандуровић: „Светковина“ - Б. Станковић: дело по избору - Процена остварености исхода	Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима	Ученик: -наводи одлике правца, представнике и њихова дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове -разликује идејне одлике праваца један од другог	Ученик: -активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје -познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације -уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације -уважава саговорника -изражава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио	Историја, ликовна култура, географија
	Међуратна књижевност Одлике међуратне књижевности и представници у светској и српској књижевности -Тагоре: „Градинар“ (избор)“ -Душан Васиљев: „Човек пева после рата“ - Милутин Бојић: „Плава гробница“	Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима	-Наводи одлике праваца, представнике и њихова дела -анализира одабрана дела, износи запажања и ставове		

	- Милош Црњански: „СеобеI“ (одломак) - Иво Андрић: „ Мост на Жепи“ или приповетка по избору -Растко Петровић: „Људи говоре“ или И. Андрић: „ExPonto” - Процена остварености исхода			разумевање света, других људи и заједница. -приликом решавања проблема уме да одабере одговарајућа ИКТ средства, као и да прилагоди начин решавања проблема могућностима тих ИКТ средстава. - ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу - конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева -ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин -својим активностима у школи и заједници афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога - позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју	
	Савремена књижевност -Савремена српска књижевност у другој половини 20. века - Савремена поезија - (по избору обрадити песму Васка Попе, Миодрага Павловића или Десанке Максимовић) - Савремена проза - Иво Андрић: „Проклета авлија“ -Савремена драма – Душан Ковачевић: драма по избору -Процена остварености исхода	Упознавање ученика са одабраним делима савремене књижевности	- Износи своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности -уочава одлике савремене књижевности на прочитаним делима - уочава разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности		
	Синтакса - Синтаксичке јединице - Основне реченичне и синтагматске конструкције - Систем зависних реченица - Систем независних реченица - Напоредне конструкције	- одреди синтаксичке јединице у реченици - препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција	-одређује синтаксичке јединице у реченици - препознај типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција		

	Лексикологија -Синонимија - Хомонимија - Антонимија -Полисемија - Састав лексике српског књижевној језика -Дијалектизми Архаизми и историзми -Вулгаризми -Неологизми - Жаргонизми -Термини -Фразеологизми - Евалуација- тест	Упознавање ученика са основама лексикологије	Препознаје и одређује вредност лексеме -наводи примере синонима, антонима, хомонима, жаргона	људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије -повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка - уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристика доминантних праваца	
	Правопис -Правописни знаци -Општа правила интерпункције у реченици -Скраћенице -Процена остварености исхода	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	-примењује правописне знаке у складу са језичком нормом -употребљава интерпункцију у складу са језичком нормом -примењује правописна правила у писању скраћеница		
	Култура изражавања -Лексичке вежбе -Стилске вежбе -Домаћи задаци	Оспособљавање ученика да теоријска знања из	-износи став, користи аргументе и процењује опште		

	-Говорне вежбе -Школски писмени задаци 2x2+2 -Писање молбе, жалбе, биографије…	граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању Оспособљавање ученика да попуњавају администра- тивне обрасце у складу са језичком нормом и користе функционални адмистративни стил	и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању - примењује одлике административног стила -примењује вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку		

Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода

Облици рада: фронтални, групни, активна настава, интерактивна настава (у зависности од ученичких могућности)

Наставне методе: монолошко-дијалошка, групни рад, рад у паровима, тест метода, квиз (методе ће бити реализоване у зависности од ученичких могућности)

Наставна средства: читанка, табла, креда, свеска, мобилни телефон, Фејсбук, Гугл, рачунар радио и тв емисије, филмови и драме

Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу:
НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ

Основни ниво:

Говори јасно и течно, поштујући књижевнојезичку норму; има културу слушања туђег излагања. Саставља једноставнији говорени или писани текст који је логичан, и стилски складан; користи ба
од два писма (дајући предност ћирилици), влада основним писаним жанровима потребним за школовање и учешће у друштвеном животу. У различите сврхе чита књижевне и неуметничке текст
средње тежине, разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености и разликује књижевни и неуметнички текст.

Има основна знања о језику уопште; разликује књижевни српски језик од дијалекта и има потребу да учи, чува и негује књижевни језик. Има основна знања о гласовима, речима и реченицама ср
језика и зна да примени одређена граматичка правила у говору и писању. Има развијен речник, у складу са средњим нивоом образовања, а речи употребљава у складу са приликом.

Познаје ауторе дела из обавезног школског програма и локализује их у контекст стваралачког опуса и у књижевноисторијски контекст. Наводи основне књижевноисторијске и поетичке одлике ст
епоха, праваца и формација у развоју српске и светске књижевности и повезује их са делима и писцима из обавезне лектире школског програма. Уочава и примерима аргументује основне поети
језичке, естетске и структурне особине књижевних дела из обавезне школске лектире. Формира читалачке навике и знања схватајући значај читања за сопствени духовни развој.

Има основна знања о гласовима српског језика; познаје врсте и подврсте речи, примењује језичку норму у вези са облицима речи и у вези са њиховим грађењем; правилно склапа реченицу и ум
анализира реченице грађене по основним моделима. Има основна знања о значењу речи. Овладао је складним писањем једноставнијих форми и основних жанрова, користећи компетентно ћир

Средњи ниво:

Говори пред аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; саставља сложенији говорени или писани текст, прецизно износећи идеје; разуме и промишља сложенији књиж
неуметнички текст. Има основна знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету. Зна основне особине дијалеката српског језика и смешта развој књижевног језика код Срба у друштве
историјски и културни контекст. Има шира знања о гласовима, речима и реченицама српског језика и та знања уме да примени у говору и писању. Има богат речник и види језик као низ могућно
му служе да се прецизно изрази.

Има шира знања о гласовима српског језика; зна правила о наглашавању речи и разликује књижевни од некњижевног акцента; има шира знања о врстама и подврстама речи, њиховим облицим начинима њиховог грађења; познаје врсте реченица и анализира реченице грађене по различитим моделима. Има богат речник и уме да употреби одговарајућу реч у складу са приликом; усмер богаћењу сопственог речника. Изражајно чита и негује сопствени говор. Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму. Користи стручну литературу и пише извештај и реферат

Напредни ниво:

Дискутује о темама из језика, књижевности и културе које су предвиђене градивом; има развијене говорничке вештине; пише стручни текст на теме из језика и књижевности; продубљено крити промишља књижевни и неуметнички текст, укључујући и ауторове стилске поступке.

Има детаљнија знања о језику уопште, као и о граматици српског језика. Има основна знања о речницима и структури речничког чланка.

Тумачи и вреднује сложенија књижевна дела са елементима критичког мишљења из обавезног школског програма. Користи више метода, гледишта у тумачењу књижевног текста. Свој суд о књижевном делу аргументовано износи стално имајући на уму примарни текст, као и друге текстове, анализирајући и поредећи њихове поетичке, естетске особине. Шири читалачка знања, негу читалачке циљеве (доживљај, истраживање, стваралаштво).

Има шира знања о језику уопште и основна знања о језицима у свету, њиховој међусобној сродности и типовима. Зна основне особине дијалеката српског језика и основна правила екавског и ијекавског изговора. Пише есеј, стручни текст и новински чланак доследно примењујући књижевнојезичку норму.

МАТЕМАТИКА

ЛИТЕРАТУРА: Збирка решених задатака за 3. и 4. разред средње школе, Круг, Београд, Милорад Јоковић и Иванка Томић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Математика	Аналитичка геометрија у равни	Стицање основних знања и вештина из аналитичке геометрије тачке, праве и круга	Познаје Декартов координатни систем и како се у њему представља тачка Одреди растојање између тачака Одреди једначину праве кроз две тачке	1) Комуникација 2) Рад са подацима и информацијама 3)Решавање проблема	1)Куварство 2) Стручни предмети који су повезани са предметом Куварство 3) Предузетништво 4) Француски језик 5) Туристичка географија
	Елементи финансијске математике	Стицање нових знања о каматном рачуну Стицање основних знања о пропорцијама и процентном рачуну и	Препозна разлике између простог и сложеног каматног рачуна Израчуна одређен део		

		њихова примена	неке величине Објасни основне појмове везане за каматни рачун и израчуна потребне величине у каматном рачуну		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, индивидуални Наставне методе: Предавачка метода, метода дијалога, хеуристичка метода Наставна средства: Креда и табла					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема. 2.МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни. Средњи ниво: 2.МА.2.4.2. Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. Напредни ниво: 2.МА.3.2.3. Решава проблеме користећи једначине кривих другог реда и њихових тангенти у координантном систему					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЛИТЕРАТУРА:

Б. Крсмановић, Час физичког вежбања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1996.
Б. Крсмановић, Л. Берковић, Теорија и методика физичког васпитања, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.
Д .Мадић, Б. Поповић, Вежбе на справама и тлу (основе практичног рада) , Факултет физичке културе, Нови Сад 2005.
Ђ. Нићин, Антропомоторика, Факултет физичке културе, Нови Сад 2000.
П. Рубин, Кошарка – методика и техника, Факултет физичке културе, Нови Сад 1999.
И. Тончев, Атлетика – техника и обучавање, Факултет физичке културе, Нови Сад 2001.

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	АНТРОПОМОТОРИКА	Унапређење и очување здравља	По завршетку теме ученик ће бити у стању	- Ученик ће желети да се бави физичким	- Биологија - Екологија и заштита

		Утицај на правилно држање тела(превенција постуралних поремећаја) Развој и усавршавање моторичких способности и теријских знања неопходних за самостални рад на њима	да: Примени адекватна средства за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, као и за развој снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности	односно спортским активностима пошто ће сагледати (детектовати) позитивне карактеристике физичке и спортске активности и њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење - Ученик ће сагледати негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и свестан је да физичким, односно спортским активностима могуће је предупредити негативне утицаје - Ученик ће путем физичких односно спортских активности комуницирати са својим друговима и уживати у дружењу и контактима - Ученик ће довести у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичким, односно	животне средине - Ликовна култура - Музичка култура
	АТЛЕТИКА	Стицање моторичких умења(вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање Мотивација ученика за бављењем физичким активностима	Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које поседује вештину, технику као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја		
	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Мотивација ученика за бављењем физичким активностима Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања Повезивање моторичких задатака у целине	Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке, односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја) Ужива у извођењу покрета и кретања		

	КОШАРКА	Увођење ученика у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање	Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес – за коју школа има услове Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену	спортским активностима и правилном исхраном - Ученик препознаје нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, истрајан је у својим активностима - Ученик има правилан однос према окружењу у којем вежба, рекреира се и бави се спортом	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: индивидуални, фронтални, групни Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстрација Наставна средства: струњаче, козлић, вратило, кугла, греда, препоне, лопте, рипстол, вијаче					
Општи стандарди постигнућа за крај општег средњег образовања и васпитања и средњег стручног образовања и васпитања из предмета ….. јесу: НАВЕСТИ СТАНДАРДЕ					
Основни ниво: На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења са основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Средњи ниво: На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да достигне. На средњем нивоу ученик поседује сва знања и вештине са основног нивоа, и поред тога има и низ нових компетенција. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво. Напредни ниво: На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. то значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандардним ситуацијама. На напредном нивоу ученик поседује све компетенције са претходна два нивоа					

ИСТОРИЈА

Предмет	Тема	Циљ	Исходи	Међупредметне компентенције	Корелација са другим предметима
Историја	Српска држава и државност	Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности. Развијање свести о значају средњовековне државности за настанак модерне српске државе. Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности. Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државе. Разумевање међународног контекста у коме настаје и постоји српска држава.	препозна различите историјскесадржаје (личности, догађаје, појаве и процесе) и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; разликује периоде у којима је постојала, престала да постоји и поново настала српска држава; наведе и упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; уочи утицај европских револуционарних збивања на развој српске националне и државне идеје; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876– 1878, Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878Балканских ратова и Првог светског рата; уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе; лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876–1878, Балканских ратова и Првог светског рата;	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња	- Српски језик и књижевност - Географија - Социологија са правима грађана - Грађанско васпитање - Верска настава

			▯ опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју државних институција и формирању модерног политичког система, у ослободилачким ратовима 1876–1878, Балканским ратовима и Првом светскомрату		
	Српски народ у југословенској држави	▯ Проширивање знања о југословенској идеји и носиоцима идеје стварања југословенске државе. ▯ Разумевање међународног контекста укоме настаје југословенска држава. ▯ Проширивање знања о одликама југословенске државе. ▯ Проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави. ▯ Уочавање улоге знаменитих личности у политичком животу југословенске државе. ▯ Сагледавање међународног	▯ изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система. ▯ образложи најважније мотиве и узроке стварање југословенске државе; ▯ уочи значај настанка југословенске државе за српски народ; ▯ идентификује одлике југословенске државе као монархије и као републике; ▯ разликује особености друштвено-политичких система који су постојали у југословенској држави; ▯ уочи и разуме међународни положај југословенске државе; ▯ образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи савезника у Другом светском рату; ▯ именује најважније личности које су утицале на друштвено- политичка збивања у	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција	

		положаја југословенске државе.	Југославији		
	Достигнућа српске културе	Разумевање појма српског културног простора. Развијање свести о вишевековном континуитету српске културе. Сагледавање српске културе као дела европске културног наслеђа. Проширивање знања о највишим дометима и представницим а српске културе. Развијање свести о значају образовања за општи културни напредак. Уочавање промена у свакодневном животу код Срба кроз векове	разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота код Срба у различитим епохама и областима; именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе.		

	Српски народ и Србија у савременом свету	Разумевање политичких и економских односа у савременом свету. Сагледавање међународног положаја Србије. Проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима. Проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја на живот савременог човека.	идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; разуме место и улогу Србије у савременом свету; утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету.		

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		

		правосудног система			
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

ЛИТЕРАТУРА: В. Вулетић Социологија, С. Лилић и С. Булајић Устав и права грађана

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима

Социологија са правима грађана	Структура и организација друштва	Упознавање са структуром и организацијом друштва.	Схвати организацију друштва,наведе друштвене групе и организације.Да објасни улогу друштвених група.	Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Опдговорно учешће у демократском друштву	Са историјом Са психологијом Са српским језиком и књижевношћу Са грађанским васпитањем Са филозофијом Са основима права
	Устав, демократија и механизми власти у Србији	Упознавање са појмом устава и општих прописа. Упознавање са основним одлокама правосудног система	Схвати значај устава као највишег прописа. Схвати систем правосудних органа		
	Грађанин и његова права и слободе	Усвајање основних знања о људским правима. Схвати свој положај у друштву по питању права и да схвати значај да се права људи поштују.	Разуме основне поделе људских права и зна да препозна основна права Да подели права и класификује их у групе.		
	Култура, друштво и друштвене промене	Стицање знања основних знања о култури,религији и уметности Развијање знања о културним тековинама и очувању идентитета. Развијање знања и о цивилизацијским тековинама и потреби да се унапреде и побољшају.	Препозна појмове култура религија, цивилизација Поштовање различитости и међусобно уважавање. Ученици развијају толеранцијупрема разликама у културној и религијској припадности.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални и комбиновани Наставне методе: рад на тексту, моношко-дијалошка и метод демонстрација Наставна средства: уџбеник, литература, медији (ТВ, штампа и инстернет)					

ПОСЛАСТИЧАРСТВО

ЛИТЕРАТУРА: Куварство са практичном наставом за трећи разред; ЗУНС Београд 2000; Р.Стојановић, Ј.Јокић, П.Петковић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Посластичатство	Колачи	Оспособљавање ученика за израду колача	наведе врсте маса; комбинује намирнице по датој рецептури за одређени тип масе; разликује обликовање масе;објасни начине декорисања према типу колача; опише начин сервирања; опише основне калкулације; препозна понуду и поруџбину;одржава личну и радну хигијену; припрема намирнице по рецептури; припреми масу за дати тип колача; обликује масу; припреми крем; филује масу; припреми прелив за дати тип колача; комбинује технике декорисања колача;организује чување колача и сервира колаче; израђује основни норматив; израчуна основне калкулације; израђује понуду и прима поруџбину;	Комуникација за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Сарадња Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	Исхрана Здравствена култура Страни језик Рачунарство и информатика Пословна информатика Сви стручни предмети
			наведе врсте топлих посластица;наведе врсте		

	Топле посластице	Оспособљавање ученика за израду топлих посластица	топлих прелива; комбинује намирнице по рецептури за одређени тип топле посластице; одреди начин припреме маса за топлепосластице; разликује начине обликовања маса за топле посластице; групише шатое, сосове, пирее и каше према типу посластице;опише начин сервирања топлих посластица;одржава личну и радну хигијену; припреми намирнице по рецептури;одмери намирнице по рецептури;припреми масу за одређену топлу посластицу;обликује масу;припреми фил за топлу посластицу; филује одређену топлу посластицу;припреми топао прелив за одређену топлу посластицу;одржава посластицу до сервирања;сервира топлу посластицу;декорише топлу посластицу; израђује основни норматив;израђује основне калкулације; израђује понуду иприма поруџбину		

	Воћне салате,купови и напици	Оспособљавање ученика за израду воћних салата, купова и напитака	наведе врсте воћних салата, купова, напитака; наведе намирнице за воћне салате, купове и напитке; комбинује намирнице по рецептури за одређени тип воћних салата, купова и напитака; разликује начине обликовања; одабере начин чувања; опише начине декорисање; опише начин сервирања; опише основне калкулације;препозна понуду и поруџбину; одржава личну и радну хигијену; разликује технолошку и физиолошку зрелост воћа; припреми намирнице по калкулацији за воћне салате, купове и напитке; комбинује намирнице по рецептури за воћне салате, купове и напитке; прави воћне салате, купове и напитке; организује чување воћних салата, купова и напитака;сервира воћне салате, купове и напитке; декорише воћне салате, купове и напитке; израђује основни норматив; израђује основне калкулације; израђује понуду; прима поруџбину;		

	Хладне и ледене посластице	Оспособљавање ученика за израду хладних и ледених посластица	наведе врсте хладних и ледених посластица; наведе намирнице за хладне и ледене посластице;комбинује намирнице по рецептури за одређенитип хладних и ледених посластица;разликује начине обликовања; одабере начин чувања; објасни начине декорисања према врсти хладних и ледених посластица; опише начин сервирања; опише основне калкулације;препозна понуду и поруџбину;одржава личну и радну хигијену; припреми намирнице по калкулацији за хладне и ледене посластице; обликује хладне и ледене посластице; организује чување хладних и леденихпосластица; сервира хладне и ледене посластице; декорише хладне и ледене посластице; израђује основни норматив; израђује основне калкулације;израђује понуду; прима поруџбину;		
	Декорације у посластичарству	Оспособљавање ученика за израду декорација у посластичарству	наведе врсте декорација; наведе намирнице за одређену врсту декорације; комбинује намирнице по рецептури декорација;		

			одреди начин припреме декорације; дизајнира декорацију;разликује технике обликовања декорација; одабере начин чувања декорација; опише начин сервирања декорисане посластице; опише норматив и основну калкулацију; препозна понуду и поруџбину; разликује врсте декорација; примењује хигијенске стандарде; припреми намирнице за декорације; креира декорације; чува декорацију до употребе; примени декорацију за одређену посластицу; чува декорисану посластицу до сервирања; израђује норматив; израђује основну калкулацију; израђује понуду;прима поруџбину;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и индивидуални Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ЛИТЕРАТУРА: Куварство са практичном наставом за трећи разред; ЗУНС Београд 2000; Р.Стојановић, Ј.Јокић, П.Петковић

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Посластичарство са практичном наставом	Колачи	Оспособљавање ученика за израду колача	припреми намирнице по рецептури за дати тип колача; израђује масу за дати тип колача; креира облик посластице; припреми крем и прелив за дати тип колача; дефинише облик посластице; декорише посластице; чува посластице до сервирања; сервира посластице уцело или као монопорцију; израђује основни норматив, основну калкулацију, понуду и поруџбину;	Комуникација за целоживотно учење Вештина комуникације Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Сарадња Предузимљивост и орјентација ка предузетништву	Исхрана Здравствена култура Страни језик Рачунарство и информатика Пословна информатика Сви стручни предмети
	Топле посластице	Оспособљавање ученика за израду топлих посластица	● припреми намирнице по рецептури за дати тип топле посластице; ● креира масу за дати тип посластице; ● израђује фил и прелив за дати тип посластице; ● дефинише облик посластице; ● чува посластице до сервирања;		

			● декорише посластице; ● сервира посластице; ● израђује основни норматив, основну калкулацију, понуду и поруџбину;		
	Воћне салате,купови и напици	Оспособљавање ученика за израду воћних салата, купова и напитака	● припреми намирнице по рецептури за дати тип посластице; ● креира воћне салате, купове и напитке; ● чува до сервирања; ● сервира воћне салате, купове и напитке; ● декорише воћне салате, купове и напитке; ● израђује основни норматив, основну калкулацију, понуду и поруџбину;		
	Хладне и ледене посластице	Оспособљавање ученика за израду хладних и ледених посластица	● припреми намирнице по рецептури за одређени тип посластица; ● обликује хладне и ледене посластице; ● чува до сервирања; ● сервира хладне и ледене посластице уцело или као моно порције; ● декорише хладне и ледене посластице; ● израђује основни норматив, основну клакулацију, понуду и поруџбину;		
	Декорације у посластичарству	Оспособљавање ученика за израду декорација у посластичарству	●припреми намирнице по рецептури за одређену врсту декорације; ● израђује преливе и сосове		

			за одређену врст декорације; ●дефинише врсту декорације; ● креира декорацију; ● чува декорацију до употребе; ● декорише посластицу; ● сервира;		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: Фронтални, групни и индивидуални Наставне методе: Вербална, демонстративна, комбинована, практичан рад Наставна средства: Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна					

ОСНОВИ УСЛУЖИВАЊА

Литература: Основи услуживања за трећи разред угоститељско-туристичких школа Србије,

Предмет	Област-наставна тема	Циљеви	исходи	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Основи услуживања	Појмовне основе услуживања	• Упознавање ученика са предметом, улогом и значајем услуживања, инвентаром, опремом и намештајем за услуживање; • Упознавање са радним одељењимаи функционалном повезаношћу.	•Објасни значај и улогу услуживања у угоститељским објектима; •Препозна и прилагоди инвентар за услуживањеу угоститељским објектима; •Разликује радна одељења и објасни њихову функцију; •Разликује просторије за служење оброка.	- Компетенције за целоживотно учење - Комуникација (уважавање саговорника слобода у изражавању ставова и мишљења) - Дигитална компетенција - Сарадња - Решавање проблема - Рад са подацима и информацијама - Одговоран однос према здрављу	Исхрана, здравствена култура, Стручни предмети
	Дневни оброци	•Упознавање ученика са дневним оброцима	•Наброј дневне оброке;		

		и дневним циклусима исхране.	•Објаснии дневне оброке.		
	Системи и начини услуживања	•Упознавање ученика са системима и начинима услуживања.	•Наброји системе услуживања; •Објасни системе услуживања; •Наброји начине услуживања; •Објасни начине услуживања.		
	Инструменти понуде у угоститељству	•Оспособљавање ученика да препознају и наведу инструменте понуде и документе продаје.	•Правилно писање и састављање инструмената понуде		
	Услуживање хране	Упознавање ученика да знање из куварства прилагоде потребама услуживања хране.	•Објасни начин услуживања доручка и једноставних јела; •Објасни начин услуживања хладних предјела; •Објасни начин услуживања супа, потажа, чорби и консомеа; •Објасни начин услуживања топлих предјела; •Објасни начин услуживања риба, ракова и шкољки; •Објасни начин услуживања главних јела; •Објасни начин услуживања варива, салата и сирева; •Објасни начин услуживања		

			посластица, компота и воћа.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада : Фронтални облик рада, интерактивана настава, групни рад, пројектна настава Наставне методе : монолошко-дијалошка, дијалошка, илустративна, презентација, показна вежба Наставна средства : уџбеник, цртежи, табеле, панои, шеме, интернет, инвентар за услуживање					

НАЦИОНАЛНЕ ПОСЛАСТИЦЕ

ЛИТЕРАТУРА: Националне посластице

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Националне посластице	Националне посластице Србије	Оспособити ученика да препозна и разврста ''Националне посластице''Србије	Дефинише националне посластице Разврста националне посластице Зна нормативе за националне послатице Препозна историјат националних посластица	• Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. Бира стил живота имајући на уму добре стране и ризике тог избора (нпр. активно бављење спортом, вегетаријанска	Исхрана Хигијена хране Здравствена култура Екологија Историја Географија
	Торте	Оспособити ученике да препозна,разврста торте	Зна припрему торти Познаје нормативе и начин припрема торти		
	Колачи	Оспособити ученика за припрему колача	Зна основну припрему Учествује у изради колача Познаје националне колаче		
	Националне посластице Балканског	Оспособити ученика за препознавање и израду националних	Дефинише националне посластице Обрађује националне		

	региона	посластица	посластице Познаје норматив националних посластица	исхрана).	
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада:Фронтални,индивидуални,пројектни,активни Наставне методе:Монолошка,дијалошка Илустративно демостративна Наставна средства Учионица,пројектор,компијутер,презентација					

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

ЛИТЕРАТУРА: Предузетништво, уџбеник за трећи разред трогодишњих и четврти разред четворогодишњих средњих стручних школа – Жељка Ковачев

Предмет	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Међупредметне компетенције	Корелација са другим предметима
Предузетништво	1. Предузетништво и предузетник	. разумевање појма и значаја предузетништва, - препознавање особености предузетника, - упознавање са предузетничким концептом у савременом пословању,	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења, - наведе карактеристике предузетника, - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву, - доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво, - прфепозна различите начине	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема	Сви стручни предмети за конкретни образовни профил (основи економије, економика предузећа, менаџмент, финансијско пословање, маркетинг, рачуноводство, пословна економија

			отпочињања посла у локалној заједници		и др.), историја и социологија
	2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план	. развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја - упознавање са основним елементима бизнис плана, - упознавање са елементима маркетинг плана, - упознавање са основним поставкама истраживања тржишта, - развијање смисла за тимски рад.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја, - препозна садржај и значај бизнис плана, - истражи међусобно деловање факора који утичу на тржиште: цена, производ, место и промоција, - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију, - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања, - самостално изради маркетинг план у припреми бизнис плана, - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.		
	3. Управљање и организација	- упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина, - упознавање са трочковима, инвестицијама и концептом преломне тачке рентабилности, - упознавање ученика са специфичностима управљања	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - наведе особине успешног менаџера, - објасни основе менаџмента услуга/ производње, - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције, - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру, - објасни значај производног		

		производњом/ услугама и људским ресурсима, - упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање, - давање основних упутстава где доћи до неопходних информација.	плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику, - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације, - користи гантограм, - објасни значај информационих технологија за савремено пословање, - схвати важност непрекидног иновирања производа и услуига, - изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности, - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју.		
	4. Економија пословања	- разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану, - препознавање профита/ добити као основног мотива пословања, - разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - састави биланс стања на најједноставнијем примеру, - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру, - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности, - се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса, - идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа, - састави финансијски план за		

			сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника, - презентује финансијски план за своју бизнис идеју.		
	5. Ученички пројект – презентација пословног плана	- оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана, - израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју, - оспособљавање ученика за вештине презентације бизнис плана.	По завршетку теме ученик ће бити способан да: - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана, - изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју, - презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета Предузетништво.		
Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода					
Облици рада: фронтални, групни, индивидуални, рад у пару Наставне методе: монолошко-дијалошка, дијалошка, мини предавања, симулација, студија случаја, практичан рад, презентација Наставна средства: табла, уџбеник, штампани материјал, примери за вежбање, рачунар					

ОПШТА ТУРИСТИЧКА ГЕОГРАФИЈА

Нивои остварености	Област/ Наставна	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање	Међупредметне компетенције

стандарда	тема			исхода	
	Увод	-упознавање са предметом проучавања, поделом и значајем географије - стицање знања о месту географије у систему наука - упознавање са значајем и практичном применом географских сазнања	- Ученик зна да дефинише предмет проучавања, поделу и значај, географије - Ученик може да објасни место географије у систему наука и - препознаје значај и практичну примену географских сазнања	Фронтални облик рада	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету проучавања, подели и значајутуристичке географије Објашњава географске везе и односе у систему наука Ученик схвата повезаност географије са другим природним и друштвеним наукама и значај те повезаности				
Специфичне образовне компетенције	Ученик користи знања о основним природним и друштвеним елементима у географском простору Ученик објашњава географске везе између природних и друштвених услова средине				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције
	Простор и туризам	Стицање знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије и о елементима туристичких кретања	дефинише туристичко географске појмове наведе елементе туристичких кретања разликује међусобну повезаност и условљеност туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Одговорно учешће у демократском

Опште образовне компетенције	Ученик користи основна знања о предмету,задатку и циљевима туристичке географије Ученик самостално објашњава утицај природних и друштвених елемената географског простора на туристичка кретања				друштву – Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности.
	Туристичке вредности	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристчких вредности	дефинише туристичке вредности и њихова својства наведе врсте туристичких вредности наведе карактеристике природних и антропогених турисричких вредности	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
	Саобраћај и туризам	Усвајање знања о улози собраћаја у туризму и њиховој узајамној повезаности	наведе врсте собраћаја познаје предности и недостатке појединих врста саобраћаја објасни улогу собраћаја у повезивању матичних и туристичких места	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Анализира и аргументовано објашњавањава улогу собраћаја у туризму и њихову узајамну повезаност. Наведи и лоцира на карти природне туристичке вредности; Уочава антропогене туристичке вредности.				
Нивои остварености стандарда	Област/ Наставна тема	Циљеви учења	Исходи учења	Дидактичко-методичка решења за остваривање исхода	Међупредметне компетенције

	Фактори туристичких кретања	Анализа утицаја економских и политичких,организационих и културних фактора на развој туризма	наведе поделу фактора туристичких кретања препозна утицај фактора на матична и туристичка места примени знање о факторима на туристичке дестинације	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. - Дигитална компетенција – Уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства - Одговоран однос према околини - Показује разумевање и спремност за ангажовање у заштити природе и управљању ресурсима тако да се не угрожава могућност будућих генерација да задовоље своје потребе; Познаје факторе који утичу на загађење земљишта, воде и ваздуха, разуме и предвиђа последице њихове употребе.
Опште образовне компетенције	Ученик препознаје утицај фактора на матична и туристичка места; Примењује знање о факторима на туристичке дестинације				
	Туристичка кретања и туристички правци	Стицање знања о облицима, врстама и правцима туристицких кретања	дефинише туристичко кретање разликује врсте туристичких кретања опише поједине облике туристичких кретања опише правце туристичких кретања познаје најважније правце туристичких кретања	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи облике, врсте и правце туристицких кретања				

	Туристички локалитети, места, центри и регије	Упознавање ученика са појмовима туристички локалитет, место, центар и регија	наведе особености туристичког локалитета, места, центра и регије разликује појмове локалитет, место, центар и регија	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	
Опште образовне компетенције	Користи аналогне и дигиталне географске карте наведи особености туристичког локалитета, места, центра и регије				
	Туристичке регије Европе	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Европе	именује природне туристичке регије Европе и укаже на њихов положај описује утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких регија Европе користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности туристичких регија Европе издваја специфичности туристичких регија Европе анализира узроке и последице атрактивности и развијености појединих туристичких регија Европе	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности Европе				

	Остале туристичке регије света	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима осталих туристичких регија света	именује остале туристичке регије света и укаже на њихов положај опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност осталих туристичких регија света користи географску карту као извор сазнања и инфрмација идентификује разлоге атрактивности осталих туристичких регија света издвоји специфичности осталих туристичких. регија света	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи природне и антропогене туристичке вредности осталих туристичких регија света				
	Савремени трендови и перспективе развоја туризма	Разумевање међусобног утицаја туризма и географске средине	објасни утицај туризма на географску средину наведе примере позитивних и негативних утицаја туризма на географску средину наведе савремене трендове у туризму	Фронтални облик рада Интерактивна настава Коришћење географске карте	- Компетенције за целоживотно учење - Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог, битно од небитног; уме да резимира и елаборира основне идеје. -Рад са подацима и информацијама - Уме да пореди различите изворе и начине добијања података, да процењује њихову поузданост и препозна могуће узроке грешке.
Опште образовне компетенције	Самостално објашњава и наведи међусобне утицаје туризма и географске средине				
	КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА - Историја - Здравствено васпитање - Маркетинг у туризму и угоститељству - Стручни предмети				

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне манифестације се одржавају у Школи током школске године, а у циљу проширења утицаја школе на васпитање и културни развој ученика. План и програм културних активности школе је разноврсан и омогућава укључивање различитих секција, заинтересованих наставника и ученика у њиховој реализацији.

Такође, Школа омогућава и преузимање иницијативе од стране ученика за организовање културних манифестација, уз одређивање ментора који прате и активно учествују у њиховој организацији.

Програмом културних активности школе обухваћене су организација и реализација обележавања Дана школе, прославе школских и државних празника, прослава завршетка школске године, приредбе, представе, такмичења, изложбе, посете различитим установама културе (музејима, позориштима, Културном центру, библиотеци), као и организација заједничких активности школе и јединица локалне самоуправе.

- Уређивање календара интерних културних активности
- Уређивање календара спортских активности
- Припрема и организовање Новогодишњих активности
- Организовање хуманитарних акција
- Припрема и организовање културних догађаја (приредбе, представе, квизови, промоција школских новина, књига) и спортских активности
- Припрема и организовање прослава на нивоу школе (прослава Дана школе, школске славе, свечана додела диплома, обележавање завршетка школске године за матуранте)
- Припрема и организовање календаром предвиђених такмичења
- Учешће у културним активностима локалне самоуправе

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, правилног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је реализује слободне активности, које се, по правилу, спроводе кроз рад у секцијама.

Слободне активности представљају ваннаставни факултативни облик рада школе.

Непосредан васпитно-образовни циљ ученичких слободних активности јесте да допринесу развоју личности на образовном, сазнајном, креативном, друштвеном и личном плану.

Задаци слободних активности су:

- проширење и продубљивање као и стицање нових знања и умења, а према интересовањима ученика,
- задовољавање специфичних интересовања ученика уз активно усмеравање њихових склоности, способности и интересовања и подстицање професионалног развоја,
- мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад,
- омогућавање ученицима организовање забаве и рекреације, као и других услова да самостално користе слободно време и организују духовни, културни и друштвени живот у средини у којој живе и раде.

Слободне активности су многобројне и разноврсне и омогућавају укључивање сваког ученика у поједине облике рада.Поштујући принцип добровољности у опредељивању ученика, школа ствара неопходне услове за реализују истих.

Планови рада стваралачких и слободних активностису саставни део Годишњег плана рада школе.

Поред циља и задатака које имају слободне активности ученика у средњој школи, у активностима језичко-уметничког подручја остварују се и посебни задаци:

- развијање и неговање радозналости и отворености за нове актуелне појаве у језику, уметности и култури уопште,
- развијање опажања, критичког мишљења и слободног креативног истраживања ученика.

Слободне активности овог подручја остварују се у оквиру секција (група, удружења, аматерских друштава). За сваку поједину активност утврђују се посебни циљеви, задаци и оквирни садржаји рада.

Оформљене секције Економске школе „Стана Милановић“ јесу:

- Новинарска секција/разгласна станица
- Реторичка/рецитаторска секција
- Библиотечка секција
- Драмска секција
- Лингвистичка секција
- Секција страних језик
- Хуманитарне акције
- Фудбалска секција(м/ж)
- Пливачка секција(м/ж)
- Кошаркашка секција(м/ж)
- Рукометна секција(м/ж)
- Одбојкашка секција(м/ж)
- Стонотениска секција(м/ж)
- Гимнастика
- Атлетска секција
- Опште физичке припреме
- Информатича секција
- Секција Виртуелих предузећа
- Секција бизнис плана и студије случаја, подстицања предузетништва

ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА УЧЕНИКА

Концепт каријерног вођења и саветовања дефинише се као „низ активности које оспособљавају појединце било ког узраста, у било ком тренутку њихових живота, да идентификују сопствене способности, компетенције и интересе, да донесу одлуке које се тичу њиховог образовања, оспособљавања и професије и да управљају токовима својих живота у области учења, рад и других области у којима могу да стекну и примене способности компетенције“. Циљ каријерног вођења и саветовања ученика јесте да се садржајима и активностима у редовној настави и ваннаставним активностима обезбеди подстицај професионалног развоја ученика. Потребно је помоћи ученику да формира реалну слику о својим способностима, особинама личности, интересовању и да у односу на садржај, услове и захтеве појединих занимања што успешније планира свој професионални развој. У складу са Законом о средњем образовању и васпитању, на основу члана 15. (Службени гласник Републике Србије, бр. 55/2013), школа је развила Програм Каријерног вођења и саветовања ученика, који у оквиру свог деловања подразумева формирање стручног тима за каријерновођење , који подразумева праћење развоја ученика и информисање о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама тржишта рада.

Стандарди програма каријерног вођења и саветовања за ученике узраста од 15 до 18 година односе се на:

1. Лични развој појединца:

- Разумевање сопственог развоја, постигнућа и способности у односу на поенцијалне образовне и професионалне изборе и могућности;

- Успостављање и анализирање личних циљева и планова у области каријере;

- Разумевање образовних и професионалних избора и доношење одлука у складу са тим

2. Истраживање могућности за запошљавање:

- Идентификовање, избор и коришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовању и објективно разликовање и формирање сопственог става о томе.

3. Планирање и управљање властитим каријером:

- Оспособљавање за коришћење адекватних техника за доношење одлука о даљем учењу и професионалној каријери;

- Разумевање и оспособљавање за процедуре пријављивања, конкурисања како за свет рада, тако и за даље образовање;

- Разумевање захтева послодаваца у погледу знања, вештина и способности запослених.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ овог васпитно-образовног подручја је да се ученицима обезбеде стицање знања, развијање интересовања, формирање ставова, система вредности и понашања у решавању проблема на релацији човек-природа. Овај циљ и задаци остварће се у оквиру наставних предмета, додатног рада, слободних активности, културних и јавних делатности, друштвено-корисног рада и одељенске заједнице и спроводиће се кроз активности:

- Указивање на морално естетске аспекте односа човека према природи, развијање еколошких знања кроз наставу
- Радне акције чишћења школског дворишта
- Радне акције прикупљања секундарних сировина
- Обележавање неких од светски значајних дана у оквиру заштите животне средине
- Друге локалне еколошке акције и иницијативе

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите деце од насиља, злостављања, занемаривања и програм превенције других облика ризичног понашања биће планиран, остварен и допуњен на основу анализе мера које установа већ предузима у превенцији насиља (Извештаји о раду тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања за претходне школске године), уз анализу физичких и техничких услова за обављање основне делатности, као и уз усклађивање документације са релевантним законским оквирима.

- Активности Министарства просвете и технолошког напретка које се односе се на обезбеђивање законодавног оквира којима се регулише ова област (нагласак стављен на Општи протокол за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и Посебни протокол заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно васпитним установама).

Заштиту деце од насиља регулише Закон о основама система образовања и васпитања, посебно чланови 42, 43 ,44, 45 који се односе на безбедност деце и ученика, правила понашања у установи, забрану насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације; Закон о малолетним учиниоцима кривичних дела и кривично правној заштити малолетних лица; Упутство о поступању полицијских службеника према малолетним и млађим пунолетним лицима; Закон о спорту; Закон о забрани дискриминације особа са ивалидитетом, Породични закон и др. У циљу обезбеђивања стручне системске помоћи и подршке запосленима у школама помажу Школска управа, Завод за унапређивање васпитања и образовања, завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Савет за права детета, Републички омбудсман и др.

- Активности локалне заједнице које се односе на креирање безбедне климе за децу и ученике.

Успостављање адекватних механизама сарадње надлежних институција, изградњапрепознатљивих и процедурално јасних механизама за препознавање, пријављивање и откривање потенцијалних инцидента у локалној средини, развијање школског о општинског спорта, увођење школских полицајаца, доступност локалних медија, успостављање сарадње са породицом и осмишљавање програма ресоцијализације деце починилаца насиља, која је, често, занемарена.

- Активности образовно – васпитне установе, превасходно примена Општег и Посебног протокола

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА

Ради развоја и практиковања здравих животних навика,свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности, школа у оквиру школског програма,поред редовне наставе,реализује и програм школског спорта. Сврха школског спорта јесте,да обухвати све ученике кроз одељењска и међуодељењска такмичења и припреме за такмичења. Школа ће обављати припреме и такмичења у складу са школским програмом.

Програмом школског спорта оргаизоваће се одељењска и међуодељењска такмичења у фудбалу,одбојци,рукомету и кошарци.Идеја је да сви ученици буду обухваћени тако, што ће једни играти, други судити, а трећи водити екипе.Такмичењем обухватити и девојчице и дечаке.Уколико у одељењу нема довољног броја такмичара могуће је формирање мешовитих екипа (мушко-женско)или фузија са другим одељењем такође са мањим бројем ученика.

Програм школског спорта садржи и своје циљеве,а то су

А)образовни,

Б)функционални и

Ц)васпитни.

А)образовни циљеви подразумевају усвајање чињеница,реализовање одређених програмских задатака,усвајање предвиђених садржаја,стицање одређених знања умења и навика.

Б)функционални циљеви се односе на развијање психофизичких способности.Ради се о развијању сензорних,практичних,интелектуалних и изражајних способности.Ученици се оспособљабају у анализи,синтези,посматрању,решавању проблема,коментарисању,критичком мишљењу,резвијању пажње,памћења,емоција,воље и развијању телесних и духовних способности.

Ц) васпитни циљеви одосе се првенствено на васпитне вредности које се односе на моралне,естетске,физичке и радне вредности.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Локална самоуправа града Шапца налази за сходно да заједничким деловањем са установама културе и школама, Школском управом и другим релевантним установама покуша да обогати наставу у школама, да најмлађим суграђанима пружи помоћ у обрзовању и да кроз јавни живот школе побољша и живот младих, учини њихово време садржајнијим , и да на тај начин утиче на васпитно образовну и културну слику града.

Примарна сарадња са локалном самоуправмо има за циљ успешну израду финансијског плана и усклађивање са формалним законским оквирима у перспективи финансијског пословања, кроз консултативне разговоре и помоћ у спровођењу јавних набавки. Поред тога, локална самоуправа и друге релевантне установе излазе са понудама програма и садражаја за заинтересовану и талентовану децу и предметне наставнике у виду радионица, интерактивне наставе и разнородних пројеката. Установе културе са својим стручним кадром наћи ће се као помоћ предметним наставницима за припрему часова (кроз упознавање са својим фондовима), одржавањем интереактивних часова и радионица, рад у различитим школским секцијама, као и у креирању ваннаставних активности, али и у припреми прослава Дана школа , припремама школкских представава, спремању школских секција за фестивале омладинских стваралаштава и др.

Оваквим потезима подстиче се развој партнерских односа међу школама, као и партнерства међу установама културе, здравствених установа и установа социјалне заштите.. Охрабрује се промоција примера добре праксе за аудиторијум ван школа. Охрабрује се промоција талентоване деце, анимирају се и стимулишу ученици на рекреативно бављење спортом у оквиру школских клубова, као и организацију и учествавање на градским турнирима, лигама и осталим такмичењима. Охрабрују се иницијатива школских парламента за пројекте побољшања живота ученика и развој комуналне свести. Сарадња се одвија са следећим установама:

- Центар за социјални рад „Шабац“
- Центар за стручно усавршавање Шабац
- Канцеларија за младе
- Културни центар Шабац
- Завод за јавно здравље Шабац
- Општа болница Шабац – Дом здравља Шабац
- Међуопштински историјски архив „Шабац“, Шабац
- Библиотека шабачка
- Народни музеј Шабац
- Црвени крст, Шабац
- Локалне медијске куће (ТВ Шабац, ТВ Ас)
- Градска управа (одељење др. делатности)
- Црквена општина – Саборна црква Светих апостола Петра и Павла у Шапцу
- Правна лица и предузетници
- МУП Шабац
- Основне школе
- Средње школе.

ПРОГРАМСАРАДЊЕ ШКОЛЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељимљ ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васспитно-образовних утицаја.

Циљ:

Организовати облике активности који ће :

- подићи на виши ниво партнерство родитељи-школа ;
- пружити помоћ и подршку родитељу при обављању педагошке функције

Задаци :

- допринети складном деловање породице и школе у образовању и васпитању ученика
- обезбеђивати и инсистирати на редовној , трајна и квалитетној сарадња родитеља и школе
- остваривати позитивну интеракцију наставника и родитеља

обезбедити информисаност родитеља о променама у образовању и понашању које се остварују у школи и код ученика.

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА

Излети

Програм излета у току школске године реализује се у складу са плановима Стручних већа као и кроз сарадњу са различитим институцијама на нивоу нашег града, али и шире. Излети који се организују за ученике имају пре свега едукативни карактер, али такође омогућавају и личну афирмацију самих ученика. Програм излета је разноврсан и усклађен је са потребама ученика. Неки од планираних излета јесу:

- Посета Културном центру у Шапцу, поводом организовања различитих манифестација
- Посета Шабачком позоришту и позориштима у другим градовима (Београд, Нови Сад)
- Посета Центру за аутизам и дечјем одељењу у Шабачкој болници
- Организоване посете и сарадња са другим средњим школама у граду
- Посете верским објектима (Цркви Св.апостола Петра и Павла, Храму Светог Саве, манастиру Хопово) у оквиру предмета Верска настава и Српски језик и књижевност
- Посете Општини, библиотеци у Шапцу и Београду, музејима у Шапцу и Београду
- Посете различитим сајмовима у Београду и Новом Саду (Сајам књига, сајам предузећа, сајам пољопривреде,предузетништва, туризма, чоколаде, сајам вина итд)
- Посете другим угоститељским објектима и хотелима
- Посета музеју Доситеја Обрадовића, Саборној цркви и Конаку књегиње Љубице
- Посета музеју Николе Тесле, Математичкој гимназији
- Посета Правном факултету у Београду, Новом Саду, неком од судова у Београду и Шапцу
- Посета Археолошком парку -
- Limes park - Viminacium Adventure
- Посета Научно образовно-културном центру „Вук Караџић“ у Тршићу

ЕКСКУРЗИЈЕ

Појам екскурзије

Екскурзија је облик образовно – васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма циљева основног образовања и васпитања. Екскурзија се остварује ван школе у трајању од једног до три дана годишње, у складу са узрастом,наставним планом и програмом за екскурзије.

Циљ екскурзије

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног,историјског и духовног наслеђа и привредних постигнућа која су у вези са делатношћу школе.

Задаци екскурзије

Задаци екскурзије су: проучавање објеката и феномена у природи и уочавање узрочно- последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима, стицање новихсазнања, упознавање еколошких навика, подстицање испољавања позитивнихемоционалних доживљаја, упознавање занимања људи која су карактеристична запојединe крајеве, развијање позитивног односа према националним, уметничким икултурним вредностима, изграђивање естетских, културних и спортских потреба и навика, развијање позитивних социјалних односа међу ученицима, ученицима и професорима исл.

Садржаји екскурзије

Садржај екскурзије базирају се на основу наставног плана и програма образовно васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.

Програм екскурзије

Одељењска и стручна већа школе предлажу план и програм који разматра Наставничко веће. Екскурзија може да се изведе ако је Савет родитеља дао сагласност на програм и цену екскурзије и избор агенције. Програм агенције садржи: образовне и васпитне циљеве и задатке, садржаје којима се постављени циљеви остварују, планирани обухват ученика, путне правце, и начин финансирања.

Извођење екскурзије

Носиоци припреме, организације и извођења путовања су директор, стручни вођа, одељењски старешина, или други наставник који је најмање једну годину изводио наставу у одређеном одељењу. Стручног вођу одређује директор школе. Екскурзија се организује и изводи ако је пријављено, уз писмену сагласност родитељанајмање 60% ученика истог разреда и ако су створени услови за остваривање циљаекскурзије. Извођење екскурзије и излета за ученике истог разреда, организује се истовремено и са истим садржајем.

Извештај о реализацији екскурзије

По завршетку екскурзије стручни вођа сачињава извештај о екскурзији, док све разредне старешине дају оценом о реализацији програма и плана екскурзије и квалитету пружених услуга. Извештај о реализацији екскурзије разматрају Наставничко веће и Савет родитеља, а усваја га Школски одбор.

- Програм организације и реализације екскурзије за I разред - дводневна екскурзија за I разред

Путни правац: Шабац- Ваљево-Пожега-Сирогојно-Златибор-Кремна-Тара-Мокра Гора-Манастир Рача-Бајина Башта-Љубовија-Шабац

- Програм организације и реализације екскурзије за II разред - тродневна екскурзија за II разред

Путни правац: Шабац – Ниш – Медијана – Ћеле кула - Ђавоља Варош – Раваница – Манасија - Шабац

- Програм организације и реализације екскурзије за III разред - четвородневна екскурзија за ученике III разреда

Путни правац: Шабац – Паралија – Метеори – Солун- Катерина - Шабац

- Програм организације и реализације екскурзије за IV разред - петодневна екскурзија за ученике IV разреда

Путни правац : Северна Италија

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничкеактивности школе, родитеља и локалне самоуправе, усмерене на развој свестиза спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

У оквиру Програма безбедности и здравља на раду, орган управљања у школи је у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, донео два општа правна акта која уређују тематику везану за безбедност и здравље на раду запослених и ученика. То су Правилник о безбедности и здрављу на раду и

Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа.

Правилником о безбедности и здрављу на раду се у складу са Законом о безбедности и здрављу на раду уређује спровођење безбедности и здравља на раду запослених, у циљу стварања безбедних услова рада, заштите живота, здравља и радне способности запослених.

- Школа је дужна да спроводи мере безбедности и здравља на раду у виду:

- Превентивног и периодичног прегледа и испитивања опреме за рад
- Испитивања услова радне околине
- Доношења акта о процени ризика
- Оспособљавања запослених за безбедан и здрав рад
- Вођења евиденција везаних за повреде на раду
- Осигурања запослених од повреда на раду

- Запослени у школи су дужни да:

- поштују прописе о безбедности и здрављу на раду
- обавесте Послодавца о свакој врсти потенцијалне опасности која би могла да утиче на безбедност и здравље на раду
- наменски користе средства и опрему личне заштите
- учествују у пружању прве помоћи приликом повреде на раду, и
- да не пуше где је то забрањено.

Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа обезбеђује се ученицима право на заштиту и безбедност и то:

- у школској згради и школском дворишту,
- на путу између куће и школе,
- ван школске зграде и школског дворишта – за време остваривања образовно-васпитног рада или других наставних и ваннаставних активности које организује школа.

Одељењски старешина и предметни наставници су у обавези да у свакодневном контакту са ученицима, а нарочито на часовима одељењске заједнице и одељењског старешине, ученике упознају са опасностима са којима се могу суочити за време боравка у школи и извођења других активности које организује школа, као и са начином понашања којим би се те опасности могле избећи или отклонити.

Школа сарађује са државним органима, органима општине и другим субјектима и надлежним институцијама са којима је таква сарадња потребна у поступку обезбеђивања и спровођења мера утврђених овим правилником.

Садржај

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 6

ПРАЋЕЊЕ ВРЕДНОВАЊА И РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 8

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР (II ,III и IV РАЗРЕД УСЛЕД РЕФОРМЕ ОБРАЗОВНОГ ПРОФИЛА 2019.ГОДИНЕ) 9

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД (РЕФОРМИСАНИ ПРЕДМЕТИ) 11

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ : ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР , II РАЗРЕД 63

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР – III РАЗРЕД 129

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР - IV РАЗРЕД 179

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТОР 228

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ : ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТОР I РАЗРЕД 229

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТОР II РАЗРЕД 287

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТОР III РАЗРЕД 338

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ АДМИНИСТРАТРО IV РАЗРЕД 382

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ : ФИНАНСИЈСКИ ТЕХНИЧАР II , III И IV РАЗРЕД 424

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ ТЕХНИЧАР II РАЗРЕД 427

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ ТЕХНИЧАР – III РАЗРЕД 464

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ФИНАНСИЈСКИ ТЕХНИЧАР - IV РАЗРЕД 502

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА I, II, III И IV РАЗРЕД 543

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА I РАЗРЕД 545

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА II РАЗРЕД 604

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА III РАЗРЕД 656

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОМЕРЦИЈАЛИСТА IV РАЗРЕД 704

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР (II, III И IV РАЗРЕД У СКЛАДУ СА ИЗМЕНОМ У ПРОГРАМУ ОД 2019.ГОДИНЕ) 749

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР II РАЗРЕД 751

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР - III РАЗРЕД 808

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНИ ТЕХНИЧАР - IV РАЗРЕД 856

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНО ПОСЛОВНИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД 897

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПРАВНО ПОЛОВНИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД 899

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР ЗА I, II, III И IV РАЗРЕД 947

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР I РАЗРЕД 948

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР II РАЗРЕД 1005

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР III РАЗРЕД 1063

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛОВНИ АДМИНИСТРАТОР IV РАЗРЕД 1109

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР ЗА I РАЗРЕД 1153

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТУРИСТИЧКО-ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР I РАЗРЕД 1153
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР ЗА II, III, IV РАЗРЕД 1211
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР II РАЗРЕД 1213
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР III РАЗРЕД 1261
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР IV РАЗРЕД 1303
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ТРГОВАЦ ЗА I, II И III РАЗРЕД 1340
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТРГОВАЦ I РАЗРЕД 1342
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТРГОВАЦ II РАЗРЕД 1383
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ТРГОВАЦ III РАЗРЕД 1423
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КОНОБАР ЗА I, II, III РАЗРЕД 1466
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОНОБАР I РАЗРЕД 1467
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОНОБАР II РАЗРЕД 1509
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КОНОБАР III РАЗРЕД 1551
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ КУВАР ЗА I, II, III РАЗРЕД 1584
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУВАР I РАЗРЕД 1585
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУВАР II РАЗРЕД 1629
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: КУВАР III РАЗРЕД 1662
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ПОСЛАСТИЧАР ЗА I,II, III РАЗРЕД 1684
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛАСТИЧАР I РАЗРЕД 1685
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛАСТИЧАР II РАЗРЕД 1734
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ПОСЛАСТИЧАР III РАЗРЕД 1771
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ 1805
ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ 1805
ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА УЧЕНИКА 1806
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ 1807
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА 1807
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА 1808
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ 1808
ПРОГРАМ САРАДЊЕ ШКОЛЕ СА ПОРОДИЦОМ 1809
ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА 1810
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ 1811