

Критеријуми оцењивања ученика у оквиру дуалног образовања

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, претходних постигнућа, степена спретности и умешности.

Оценом се вреднује:

- оствареност исхода и прописаних (прилагођених) стандарда постигнућа;
- ангажовање ученика;
- самостални радови и радни задаци по упутству;
- учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада;
- напредовање ученика у односу на претходни период.

Оствареност исхода и прописаних (прилагођених) стандарда постигнућа

- Оценом одличан (5) оцењује се ученик који је остварио напредни ниво постигнућа из већине области/тема/стандарда, умешности, степена спретности и ангажованости;
- Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је остварио средњи ниво постигнућа из свих области;
- Оценом добар (3) оцењује се ученик који је остварио средњи ниво постигнућа из већине области;
- Оценом довољан (2) оцењује се ученик који је остварио основни ниво постигнућа из свих области;
- Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који није остварио ни основни ниво постигнућа из свих области.

Формативно оцењивање подразумева праћење:

	Октобар	Новембар	Децембар	Јануар
1. Редовност похађања практичне наставе	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
2. Вештина обављања радних задатака	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
3. Дневник практичне наставе	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
4. Однос према раду (самосталност, тимски рад, однос према запосленима и потрошачима)	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
5. Мишљење пословође	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5

Оцена по кључу:

Оцена	Број бодова
1	9
2	10-13
3	14-17
4	18-21
5	22-25
Максималан број бодова	25